МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

**Путешествие по теме «Задачи-расчеты» подготовка к ВПР**

(Конспект открытого неурочного занятия по математике в 4 классе)

Выполнила: **Кучерюк О.В.**

учитель начальных классов

МБОУ ДСШ № 2

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка :**

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся.Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Исходя из этого составлено данное математическое занятие для учащихся 4 класса по теме «Задачи- расчеты». Актуальность этой темы заключаются в том, что задачи – расчеты занимают важнейшее место в заданиях ВПР. Занятие спланировано в форме- путешествия. В результате данного занятия учащиеся учатся:

решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;

аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами;

выстраивать логическую цепь рассуждений, работать в группах..

**Путешествие по теме «Задачи-расчеты» подготовка к ВПР**

Цели: организовать деятельность, направленную на повышение уровня решения задач на рациональный расчет.

Планируемые результаты -

Познавательные: владеют навыками читательской грамотности, владеют вычислительными навыками,используют задачу в реальной жизни.

Регулятивные: ставят и удерживают учебную задачу.

Коммуникативные: слушают, находят оптимальное решение.

Ход занятия

1.Орг. момент

Эмоц.настрой(«Елка чувств» наряжена елка словами(радость, гордость, успех ,спокойствие,колебание, тревога. интерес)Называют,я убираю (прикрепляя на доску)Если осталась, я в другую сторону(рада, что не выбрали) Закрываем глаза и мысленно пожелаем гостям и друг другу хорошего настроения .Мы внимательны и старательны .Все у нас получится. Читаем слова:

Как вы понимаете эти слова? А вам нужна ?А зачем? Может проверим?

2.Актуализация знаний.(математическое лото)

С чего мы начинаем? Вам наверное интересно ,что это за числа на елке остались?(У детей карточки с елочками) они слушают и зачеркивают,а я снимаю и вывешиваю по порядку ,остается одно число на звезде.-Что осталось?

Диктую:

1.Найдите Р квадрата со стороной 50см

2.Найдите площадь квадрата со стороной 90 мм

3.Найдите произведение чисел 550 и 4.

4.Найдите частное чисел 3500 и 50.

5.На сколько 2700 больше чем 350.

6.Назвать наименьшее четырехзначное число.

3.Самоопределение к деятельности.

-Какие умения помогли?Появляется таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Затруднения |
| Нахожу Р |  |
| Нахожу площадь |  |
| Нахожу произведение ,используя таблицу умножения. |  |
| Нахожу частное, используя таблицу деления. |  |
| Сравнение на |  |
| Называю наименьшее четырехзначное |  |

У кого получилось число …Молодцы справились с разминкой.(20400)

Давайте проанализируем вашу работу.

\_Поднимите руки кто допустил ошибки в первом умении(пишу количество) и так далее.

-Какие умения у нас западают? С какими данными мы сейчас работали?(с табличными)

Просмотрите в тетрадях есть такие задания?(в тетрадях для подготовки к ВПР )

Что общего?

Кто догадался какая тема нашего урока?-У кого не возникает трудностей в решении таких задач? Выходят уч-ся(Это мои помощники на нашем занятии) Скажите ,а какие умения вам помогают справиться с такими заданиями?(вывешиваю умения)

-соотношу данные

-сравниваю

-нахожу оптимальный вариант

-извлекаю нужную информацию

-верно произвожу расчет

-хорошо знаю таблицу умножения

Ребята,а вы бы хотели дополнить умения(обращаюсь к классу),чтобы тоже сказать я легко решаю эти задачи.Значитэти умения можно считать целями? Вы подошли к сегодняшним целям урока. Они помогут нам прийти к результатам? А какой у нас результат?(Решаю задачи –расчеты) Молодцы. А мнения у нас совпали. Я постараюсь вам помочь в этом(запись в таблицу Хочу получить.получил)

4. Работа по теме урока

А как вы думаете, а где эти задачи нам нужны?Знаете если бы я была волшебница я бы подарила вам определенную сумму денег .ведь приближается новогодний праздник,а на праздник дарят подарки. А куда бы вы их потратили?

Стук в дверь .Заходит дед Мороз.(Ребята,я услышал ваши желания.И решил подарить вам путевки в Москву, правда у меня их только 3,но зато вы можете поехать группами.Путевка стоит сумму денег соответствующей вашему числу на елке,поскольку вы смогли справиться с таким заданием.)Я даю вашему классному руководителю,а она вам поможет распределиться по группам.

Спасибо дедушка.(уходит)

Ребята ,а он прав, лучше путешествовать группами. Согласны? Тогда подойдите ко мне мои помощники ,возьмите к себе в группы ребят(образуются три группы)

Физминутка для глаз(со снежинками)

Ребята,а как вы думаете, что нам нужно, чтобы отправиться в путешествие? (купить билет, выбрать гостиницу, а давайте еще и елку купим в номер)Я вам раздаю путевки ,а вы расчитаете по группам.(Выходят помощники вытягивают кто что)Вы получаете путевку,а вы расчитаете по группам свое задание и выполните)Читайте в путевке внимательно сколько вы можете потратить денег.

Работа в группах.

1 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия авиакомпаний. | Цена билета в одну сторону. | Стоимость туда и обратно. | Кол-во человек | Общая сумма. |
| «Газпромавиа» | 1500 |  |  |  |
| «Победаавиа» | 1100 |  |  |  |
| «Авиацентр» | 900 |  |  |  |

Просчитайте сколько вам нужно потратить денег на дорогу ,расчитывая на группу в количестве 5 чел.,расчитав сумму указанную в путевке .Подумайте в какой компании это выгодней.

2группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия гостиниц. | Цена за один день на одного человека. | Кол-во дней. | Кол-во человек. | Общая сумма. |
| «Байкал» | 300р |  |  |  |
| «Митино» | 350р |  |  |  |
| «Юность» | 200р |  |  |  |

Просчитайте сколько вам нужно потратить на гостиницу, не превышая указанную на путевке сумму ,учитывая трехдневное пребывание в количестве 5 человек. Подумайте, где это выгоднее.

3группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия магазинов. | Размер елки. | Цена за один метр. | Выбранная высота. | Общая стоимость. |
| «Плеер» | От1 до 2м | 500р |  |  |
| «Озон» | 0т 2 до 4м | 300р |  |  |
| «Подарочный» | От 4 до 6м | 200р |  |  |

Просчитайте сколько вам нужно потратить денег на елку, не превышая сумму указанную в путевке, учитывая предложенную высоту елки. Выбирайте выгодный вариант.

5.Отчет групп.

1 выступает и объясняет у доски, записывая на доске расчет .Остальные слушают и проверяют, затем записывают себе сумму в путевку.и так остальные группы .Затем каждая группа оценивает ,по критериям две другие. Группа складывает критерии двух групп и переводят в бонусы. Один бонус=10 рублям .Затем все дети считают экономию и добавляют бонусы.

Это сумма на всю группу. Вы подумаете и расчитаете какие вы на них купите подарки, хотите всей группе, хотите разделите на каждого. Это будет Д/з

6.Итог занятия.

Давайте вернемся к теме .Какая тема урока? Какие умения-цели помогут решить такие задачи, проговорите друг другу в группе. Отметьте каких вы добились.

Ребята я смогла вас убедить.что в жизни мы всегда решаем такие задачи.

Вам понравилось наше занятие? Оно нужное для вас? Кто сейчас может сказать я умею решать задачи- расчеты? Вернемся к елке настроения какое сейчас вы бы взяли. Цепляю к елке.Справимся в контрольных работах?

Всегда и везде на занятиях и в жизни ищите более рациональный выход из ситуации.

-Поблагодарить вас и пожелать. ,на открытке, а гостям помогут раздать мои помощники.

**Используемая литература**:

1. М.И. Моро учебник математики автора «школа России»
2. Т.И. Ситникова «Поурочное планирование»
3. Г.И. Вольфеон,И.Р.Высоцкий ВПР по математике 25 вариантов