Описание

результатов профессиональной педагогической деятельности

учителя начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения

Дзержинская средняя школа №2

с. Дзержинское Дзержинского района

Экснер Ирины Владимировны

Мой профессиональный опыт позволяет использовать современные приёмы и методы обучения, качественно влияющих на развитие младших школьников. За 4 года у учащихся моего класса 100% успеваемость, отмечена положительная динамика обученности - от 45% до 70%, что превышает средний показатель по школе. Качество знаний учащихся по предметам в %:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Предмет | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4кл |
| Русский зык | Программа освоена | 40 | 65 | 65 |
| Чтение | 45 | 70 | 70 |
| Математика | 45 | 60 | 65 |
| Окружающий мир | 65 | 70 | 75 |

Результаты всероссийских контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 – 2018 учебный год | | |
|  | качество | Метапредметные результаты |
| Русский язык | 60% | 70 % обучающихся владеют определением основной авторской мысли, 60% показывают овладение умениями анализировать, обобщать, делать вывод, 65% аргументируют свою точку зрения |
| Окружающий мир | 70% |
| Математика | 65% | 65% обучающихся работают с таблицами, представляют информацию в виде схемы, модели. |

Постоянно повышаю эффективность каждого урока, усиливаю практическую направленность обучения. Организовываю работу детей на доступном для них уровне, всячески возбуждая познавательную активность и самостоятельность, в то же время руковожу ими, направляю в самостоятельной работе, предупреждаю ошибки, побуждаю к самоконтролю и вовлекаю в работу над своими недочётами.

На уроках использую такие приёмы и методы, как эвристическая беседа, создаю проблемные ситуации, задаю вопросы, содержащие проблему, которую в ходе урока решаем вместе. Оптимально использую в практике групповую работу, работу в парах. Такая организация учебной деятельности стимулирует познавательную активность моих учеников, включает их в коллективный поиск решения проблемы, на уроке возникает учебное сотрудничество. В результате высказывают свои мысли, вступают в беседу100%, слушают и понимают других 85%, договариваются о правилах общения 85%, выполняют роли в группах 90% учеников. Материалы и методические разработки уроков размещены на сайте школы: <http://дзержинская-школа2.рф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=4307>

Одним из средств формирования универсальных учебных действий у моих учеников является использование на уроках приемов технологии ТРИЗ. В результате учащиеся овладели универсальными принципами поиска нестандартных решений. Они не боятся проблемных ситуаций. Такие приёмы как модель «Элемент - имя признака - значение признака» для рассмотрения составных частей изучаемого явления и их значений активно использую на уроках окружающего мира и русского языка. К 4-му классу 80% моих учеников самостоятельно выстраивать алгоритм поиска решения. Приём *«Да-нетка»* - активизирует мыслительную деятельность, развивает дух соперничества, желание быстрее других найти правильное решение. Этот приём помогает мне вовлечь в работу 100% детей.

 Прослушав несколько курсов по внедрению новых стандартов, я стала использовать в своей работе приёмы технологии СДО. Особенно они помогают мне работать над «понятием». 90% моих учащихся различают родовые и видовые признаки, что позволяет им приводить в систему полученные знания.

Активно применяю различные мониторинги учебного процесса. Совместно с детьми я разрабатываю критерии по оцениванию результатов выполнения заданий. 50% учащихся, самостоятельно разрабатывают критерии к заданиям на уроках математики и русского языка. 100% учащихся адекватно, без завышения, оценивают себя по готовым критериям. Использую взаимосвязанные средства стартовой диагностики, текущего и итогового контроля. Анализируя результаты предыдущих краевых контрольных работ, выделяю основные проверяемые предметные умения, определяю западающие звенья индивидуально у каждого ребенка. Мониторинговые таблицы создаются мной на протяжении всех четырех лет обучения, тем самым добиваюсь выполнения обязательного стандарта обучения, прослеживаю поэлементную успешность освоения темы каждым учеником. Мониторинговые исследования позволяют мне создать индивидуальную программу подготовки к проверочной работе каждого из моих учеников. Успешность выполнения индивидуальной программы прослеживаю путем тестирования, созданного для каждого ученика, в соответствии с поставленными перед ним задачами. Результаты вношу в мониторинговые карты, позволяющие отследить динамику успешности школьников.

Важной составляющей моего процесса обучения является решение проектных задач на уроке. Это позволяет вовлечь в активную деятельность самых пассивных учеников. 100% учащихся вживаются в проблемную ситуацию, в каждой группе доверяют лидеру, 80% ребят активно включаются в обсуждение, 50% используют интернет-ресурсы для нахождения необходимой информации, 50% пользуются справочниками и энциклопедиями, 80% дают адекватную взаимооценку результатам товарищей. Положительных результатов достигаю и за счёт создания ситуации успеха для каждого ребенка: для этого подбираю такие задания детям, чтобы каждый мог справиться и получить удовольствие от проделанной работы.

Использование перечисленных выше педагогических приёмов позволяет эффективно развивать у моих учеников познавательный интерес к наукам. 30% класса участвуют во всех школьных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру. Трое ребят постоянно занимают призовые места. Все ученики класса зарегистрированы на сайте UCHi.RU. Все из них имеют сертификаты участия в «Олимпиадах Плюс», «Дино», «Пушкин с нми». Один ученик в 2015 г. стал победителем III Открытой Московской онлайн-олимпиады по математике. В 2016 г. мои ученики, будучи второклассниками, участвовали в школьном форуме исследовательских и проектных работ «Весь мир для тебя». Один ученик с работой «Поиски динозавров» получил диплом III степени на школьном этапе. В 2017г. он же представлял свою исследовательскую работу «Атом: мирный или враждебный?» на районном конкурсе «Первые шаги в науку».

В каждом из своих учеников я стараюсь рассмотреть его достоинства, поэтому активно вовлекаю учеников во внеурочную деятельность, где они могут проявить себя независимо от общеучебных способностей. Разработала программу «Юный эколог». В процессе её реализации развиваю не только коммуникативные навыки ребёнка, но и формирую ценностные основы личности, гражданскую ответственность. 100% учеников участвуют в экологических акциях «Чистый школьный двор», «Птичья столовая» и др. Каждый мой воспитанник чётко знает, от кого и от чего зависит экологическое равновесие в природе. Это они отражают в агитационных плакатах, листовках. Размещают призывы о сохранении окружающей среды в общественных местах. Все 100% учеников ежегодно участвуют в конкурсе рисунков на экологические темы.

В соответствии с программой образовательного учреждения по здоровьесбережению выстраиваю собственную деятельность по сохранению здоровья учащихся. Мною был разработан и реализован проект «Если хочешь быть здоров!», в котором участвовало 100% учащихся и 50% родителей, цель которого -  пропаганда здорового образа жизни. В ходе реализации проекта совместно с родителями прошли следующие мероприятия: выставка рисунков «Все виды спорта хороши», классный час «Путешествие на гору Олимп», однодневные походы на природу, родительское собрание «Вредные привычки рождаются в семье». Результатом данной работы является то, что все ребята участвуют в спортивных мероприятиях школы, 30% детей класса входят в команду школы на районных соревнованиях. Наиболее яркий результат -   призовое 2 место на районном забеге на лыжах «Преодолей себя» в 2016г. Сама участвую вместе с ребятами в различных спортивных соревнованиях и «Дне здоровья».  Являюсь участницей районной акции «Русские пробежки» и активно вовлекаю в это действие своих учеников. Результатом данной работы по здоровьесбережению является низкий процент заболеваемости в классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Пропусков занятий из-за простудных заболеваний | 15% | 10% | 0% | 0% |

Чтобы создать дружный классный коллектив, с самой первой встречи с детьми налаживаю контакт доброты и доверия. Мною выстроена система работы над конфликтами между учащимися. Мы не ищем виновных, а анализируем действия и поступки, даём советы, учим мириться. С первого класса возрождаю традиции: «День именинника», коллективные выходы на прогулку в выходной день, санитарный день в классе. На достаточном уровне в классе организовано самоуправление. В актив класса выбраны инициативные и ответственные ребята. Они участвуют в составлении плана работы, следят за дежурством, напоминают одноклассникам об их общественных поручениях. Под моим руководством дети любят проектировать свою внеурочную деятельность, например, составляют сценарий для «Дня именинника», создание цветника около входа и др. Строю свою работу с классом исходя из программы духовно-нравственного развития школьников, где приоритетной является задача, направленная на воспитание толерантной личности, способной к саморазвитию. Учащиеся моего класса принимают активное участие в районных акциях, посвящённых проблемам местного социума: «Помоги пойти учиться», «Давай дружить» (встреча с детьми из детского дома), «Весенняя неделя добра», «Улицы родного села (субботник)». Участие детей в общественно значимой деятельности повышает социальную зрелость: дети с разносторонними интересами объединяются в общественно значимом деле; учатся сопереживать и помогать, ценить друг друга за духовные качества; получают опыт поведения в различных жизненных ситуациях, понимают чувства и мотивы поведения других людей. Для воспитания любви к родному селу и краю, культуры поведения в общественных местах, эстетической культуры часто организую выходы детей в детскую библиотеку, районный музей, на экскурсии. Такие мероприятия способствуют сплочению классного коллектива.

С целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта, я принимаю участие в районных методических объединениях учителей начальных классов, дала 2 мастер-класса в рамках межрайонного фестиваля «К вершинам мастерства» в 2015 и 2016 годах. Каждый год даю открытые уроки для учителей района по теме «Формирующее оценивание». В 2016г. предоставила разработку своих уроков на районный дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение».

Явлюсь диктором местного «Радио Мир Красноярск» в Дзержинском». Несу в массы образец культуры речи. Это поднимает мой авторитет в глазах учеников школы, моего класса и родителей.

23.10.2018 И.В. Экснер

Заверяю:

Директор МБОУ ДСШ№2 Н.Н. Иванова

23.10.2018