Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Н. А. Алиева

Класс: 2

УМК: школа России

Предмет: русский язык

Тема: предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел Части речи

Цель: организовать деятельность, направленную на овладение нового понятия – предлог и его особенностей.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| формулирует определение понятия; распознаёт предлоги среди других частей речи; раздельно пишет предлоги с другими словами. | Определяет цельПланирует деятельность по достижению поставленной целиКонтролирует правильность выполнения заданияУчаствует в оценивании собственной деятельности | Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информациюСравнивает предметы, объекты: находит общее и различиеКлассифицирует объекты по выделенным существенным признакамАнализирует, обобщает информацию, работает с текстом, находит аргументыВыдвигают гипотезы | Участвует в диалоге;Участвует в работе группы, высказывает свою точку зрения | Проявляет уважение к товарищу, к учителюАктивно осваивает роль ученика |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Осваивает роль ученикаПовышение мотивации к обучению | Дети слушают, демонстрируя полную готовность к уроку. | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья!Я уверена сегодня в вас, в ваших знаниях, мой класс! | Проявляют интерес к познанию предметного материала | Акцентировано внимание детей, настроены на успешную деятельность |  |
| 2 | Актуализация знаний и выход на тему | Самоопределение к деятельности (вызов)Сравнивают объекты, выделяют существенные признаки, делают выводРаботают в группеПроявляют уважение к товарищамФормулируют затруднениеВыдвигают гипотезыОпределяют части речиКонтролируют правильность выполнения задания | Дети отвечают на вопрос по предложенному заданию на слайде. (прочитать: 1) лес, весна, пришла  2) деревьях, набухли, почкиОтвечают на вопрос Что это? Объединяются в четвёрки и выполняют задание:Из слов каждой строчки составьте предложения, не меняя форму слов.Над словами укажите известные части речи. После совместной работы дети формулирую затруднения, затем выдвигают гипотезы о том, как можно преодолеть затруднения.Используют свои рассуждения и читают полученные предложения, определяют части речи и доказывают свои рассуждения.Называют слова, в которых нельзя определить часть речи | Предлагаю задание, спрашиваю о возникших затрудненияхПредлагаю предположить как можно выйти из трудной ситуации, предлагаю использовать предложенные варианты решения затруднений и прочитать полученные предложения.Предлагаю выделить слова, в которых невозможно определить часть речи.Выписываю на доске В, НА и предлагаю сформулировать тему урока | Проявляют активность в обсуждении | Сформулирована тема урокаПроизведено доказательство выдвинутых гипотез |  |
| 3 | Целеполагание и планирование действий по их достижению | Определяет цельПланирует деятельность по достижению поставленной цели | Дети продолжают фразы:Что…Каково….Как….Какие ….Распознаю….Нахожу….Правильно ….. | Предлагаю продолжить фразы, чтобы сформулировать собственную цель и спланировать деятельность по их достижению, я записываю в форме: Даю определение…Распознаю в текстеОтличают от других частей речиПравильно пишу… | Проявляют активность в диалогеУчаствуют в обсуждении критериев для самооценки  | Называют цельПредлагают действия для достижения сформулированной цели | Лестница успехаЭто легко!Умею неплохоУмею плохоНе умеюДетям предлагается определить границы знания незнания по данной теме |
| 4 | Практическая деятельность обучающихся по открытию новых знаний | находит нужную информациюСравнивает предметы, объекты: находит общее и различиеКлассифицирует объекты по выделенным существенным признакамАнализирует, обобщает информацию, работает с текстом, находит аргументыКонтролируют выполнение данного задания | Дети работают по собственному плану и предложенным заданиям:1.В предложенном тексте найти определение части речи предлог.2. В этом же тексте подчеркните только предлоги.3. Прочитайте письмо к героям урока и найдите ошибки. Подумайте, в чем заключалась ошибка автора.Сформулируйте правило правописания предлогов с другими словами.4. Напишите ответ автору письма, вставив пропущенные предлоги.5. Сравните свои выводы с текстом учебника с.109-110 (задания 1,3), с образцом письма, находящемся на рабочем столе компьютера учителя (задание 2,4)5. Оцените правильность выполнения заданий в листе самооценки  | Предлагаю детям последовать по собственному плану и выполнить задания в роли Шерлока Холмса и Доктора Ватсона в парах. (предлагаю перечень заданий, отражающий овладение новыми знаниями в соответствии с поставленными целями и планом действий)Предлагаю оценить результаты практической деятельности по листу самооценки (приложение №1)Предлагаю учащимся интересные сведения о предлогах (приложение №2) | Участвуют в практической деятельности, направленной на достижение поставленных целей  | Работают по плану, формулируют, делают выводы, Сравнивают, контролируют, оценивают |  |
| 5 | Первичное закрепление новых знаний | Распознает предлог в текстеВыбирает из предложенных по смыслу и вставляет в пропущенные клеткиАргументирует свой ответ | Выбирают предлог и аргументируют свой выбор | Я предлагаю задание, дети должны вставить предлог из имеющихся вариантов и обосновать свой ответ. (приложение №3) | Дети активно участвуют в выборе и доказательстве | Делает осознанный выбор и обосновывает свою точку зрения | По завершении работы диагностика первых результатов:1. Вставьте пропущенные слова:

…..- часть речи, которая………. в предложении2.прием «Верно-неверно»Если согласны с моим написанием слов поставьте +, если нет -:«НАОБЛАКЕ, В лесу, усобаки, для вас, перед домом, накрыше»3.Выбрать и вставить верный предлог в предложение: Сегодня (в, перед,на, у) нас замечательный урок.Проверяем по образцу и результат фиксируем в листе самооценки |
| 6 | Рефлексия | Оценивает свою деятельность в соответствии с поставленными целямиВыставляет отметку по предложенным критериям | Дети работают с листами самооценки, предложенными критериями, участвуют в диалоге и отмечают результат по овладению предметным содержанием на лестнице успеха | Предлагаю посчитать набранное количество баллов в листе самооценки и перевести в отметку.Предлагаю аргументировать отметку и далее поставить стикер на той ступени лестницы успеха. | Активные участники диалога | Используют новые знания,Оценивают, аргументируют, анализируют, делают вывод | Это легко!Умею неплохоУмею плохоНе умею |
| 7 | Домашнее задание | Самостоятельно демонстрируют уровень овладения содержанием материала | Дети работают дома с предложенным текстом | Раздаю текст с заданием «Подчеркнуть предлоги»:1. Дети гуляли … лесу. 2. Весной птицы летят …. Юга …. север, а осенью - …. Севера

… юг. 3. Лебеди летели … морем. 4. Хлеб пекут … муки. 5. Мы читали книгу …. животных. 6. Апрель ….водой, май ….травой. | Самостоятельно выполняют работу | Применяют полученные знания |  |

Приложение №1

 Лист самооценки ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Проверяемые умения | Самооценка |
| Практическая деятельность обучающихся по открытию новых знаний | 1. Формулирую определение понятия.  1 балл  |  |
| 2. Подбираю предлоги. 1 балл |  |
| 3.Нахожу предлоги в тексте. 1 балл  Пишу предлоги отдельно от слов. 1 балл Подбираю предлоги. 1 балл Пишу аккуратно, без ошибок. 1 балл |  |
| Первичное закрепление новых знаний | Верно составил(а) определение предлога 1 баллВерно вставил(а) предлог, предлог написан верно 2 балла |  |
| Всего набрано баллов |  Максимальное количество возможных баллов 9 баллов |  баллов |
|  | Отметка -  |

Приложение №2





Приложение №3

Задание на первичное закрепление



Где находится щенок? Напиши предлог.

