**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Найдёнова Елена Владимировна

Класс:1

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема :Откуда берутся снег и лёд?

Тип урока: Ознакомление нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: В разделе «Как,откуда и куда?» шестой урок.Урок включает основные базовые понятия: снег, лёд, вода, отрабатываются умения задавать вопросы, определять границы знания и незнания, применяется: учебник «окружающий мир» А.А. Плешаков, Е. А. , рабочая тетрадь « Окружающий мир» А.А. Плешаков, мультимедийное приложение к урокам окружаюшего мира 1 класс издательство «Планета», интерактивная доска, компьютер, медиопроектор. Презентация «снег илёд»,мультимедийное приложение «Откуда берётся снег», «Как появляется лёд» Проводится практическая работа в лабораториях двух сестрёнок Снежинки и Льдинки, формируется представление о свойствах снега и льда.

Цель: Создать условия для формирования представлений о свойствах снега и льда, о погодных явлениях, происходящих в природе зимой.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознаёт снег и лёд, называет свойства снега и льда, определяет природные явления зимой. | принимает и сохраняет учебную задачу. планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы. | задаёт вопросы. слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом. проявляет нравственные чувства и нравственное поведение на прогулке зимой. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1Организационный этап | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | С помощью учителяФронтальная работа | Предоставляет комфортную ситуацию: звучит музыка из цикла Чайковского «Времена года» - ЯнварьЗагадка Кто, угадайка?Седая хозяйка!Тряхнет перинки-Над миром пушинки! | Волевая саморегуляция.Действие смыслообразования. | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность хоровым чтениемМоя головка успокоиласьИ на работу настроилась.Мысли мои работают чётко.Книгу в руки я беруИ окружающий мир на «5» изучу! | Мини-диагностика «успех»(поднимают снежинки, желающие получить «5») |
| 2Актуализация знаний  | Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. | С помощью учителя приём «Побуждающий диалог» | Создаёт ситуацию, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. Демонстрируется картинка зимы. Задаёт вопросы:Какое время года изображено на картине?Чем зима отличается от других времён года?Назовите зимние месяцы?Что мы можем встретить зимой? | анализируют свой выбор основания для сравнения | -Вступая в диалог с учителем:- Вспоминают времена года, зимние месяца, особенности зимы с формулировкой проблемы откуда и как это появляется. |  Зимадекабрь январьфевраль ? ?На основе фронтального опроса на доске составляется «Кластер» с выявлением проблемы. |
|  | Организовать фиксацию места(шага, операции),где возникло затруднение. | Проблемная ситуация | Предъявляет ученикам загадки* Всю зиму смирно лежит,
* А потом убежит. (Снег)
* Прозрачен, как стекло,
* А не вставишь его в окно. (Лед)
* -Чем лёд отличается от снега?
* -Знаете ли вы как образуется снег и лёд?
* -Как вы думаете на какую тему пойдёт сегодня разговор?
 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | - выявляют противоречие снег-лёд (загадки)-уточняют и согласовывают тему урока | Сигналы: «+», «- »,Демонстрирующие ответ на вопрос «Знаете ли вы…?» |
| 3.Целеполагание  | Формировать умения формулировать и задавать вопросы, выделять в задаче известные и новые компоненты. | Приём «Дерево вопросов» | Предоставляет мультимедийное приложение «Откуда берётся снег», «Как появляется лёд» Предлагает составить вопросы с использованием слов-вопросов: Что? Откуда? Как? Сколько?, записывает вопросы детей на доске. | Постановка и формулирование вопросов; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Проявляют познавательную инициативу., Формулируют вопросы, опираясь на базовые понятия. Осознают цели предстоящей деятельности. Определяют каких знаний не хватает, где и как их открыть. | Сигналы: «+», «- »,демонстрирующие правильные и неправильные вопросыШкала: «на какой вопрос могу ответить» |
| 4.Открытие нового знания | Формировать способность классифицировать имеющийся учебный материал, развивать умения находить общее, закономерности, отличное; развивать способности к обобщению; | Работа в группах. Дифференцированная работагрупп.Здоровьесберегающая минутка | * Предоставляет достаточное количество материала через презентацию «Снег и лёд» У нас сегодня на уроке две необычные гостьи. Знакомьтесь. Это – Снежинка, а это – Льдинка.
* **Снежинка.**В небе зародилась я из капельки воды
* Звездочка резная дивной красоты
* Хрусталиком искристым с неба прилечу
* Сяду и растаю, если захочу
* **Льдинка.**И я тоже капелькой чистою была
* А когда замерзла, словно замерла
* Тоже я искристая, ростом невеличка
* Льдинка я лучистая – я твоя сестричка
* **Снежинка.** А вот и нет! Я из солнца, серебра
* Ты же – мутная вода! Просто замарашка
* Разве ты - близняшка?

Учёные -исследователи провели опыты и сделали научные открытия в своих лабораториях. Давайте узнаем их открытия.Зимой на улице холодно, морозно.-Что надо делать, чтобы согреться?Я Мороза не боюсь,С ним я крепко подружусь.Подойдёт ко мне мороз,Тронет руку, тронет носЗначит, надо не зевать,Прыгать, бегать и играть. | Анализируют, интерпритируют данные и делают соответствующие выводы.Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.Научно обосновывают прогнозы о протекании опытов в своих лабораториях.Лаборатория1,2 работает на сайте Учи.ру.Лаборатория3,4 проводит опыты с натуральным снегом и льдом за партами.Волевая саморегуляция. Действия смыслообразования | умеют организоваться в группы по номерам на снежинках и льдинках, систематизируют понятия, классифицируют их. Проводят опыты по рисункам-заданиям в своих лабораториях и делают выводы.Доказывают родство Снежинки и ЛьдинкиЛаборатория 1 Вывод: Снег белый, лёд бесцветный.Лаборатория 2. Вывод: Снег не прозрачный. Лёд прозрачный.Лаборатория3. Вывод: Снег рыхлый. Лёд хрупкий.Лаборатория 4 Вывод: В тепле снег и лёд тают и превращаются в воду.Демонстрируют действия: шагают, обнимают себя, поворачиваются, показывают руку, нос, хлопают в ладоши, прыгают на месте. | Сигналы: «+», «- »,демонстрирующие доказательство родства Снежинки и Льдинки в группах.5 группа «Эксперты» оценивает работу лабораторий:+ или -Распределяет свойства на шкале.Сигналы : «Снежинка»,«Льдинка» оценивающие эмоциональное настроение детей |
| 5.Применение нового знания  | воспитывать культуру делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь в усвоении нового знания | Работа в парахРабота в рабочей тетради | Предлагает рассказать друг другу Как образуются льдинки?Как образуются снежинки? | Осознанно и произвольно строят речевое высказываниеКонтроль в форме сличения способа действия и его результата | Высказывают свои суждения, как образуются льдинки и снежинки.дополняют модель снежинок в рабочих тетрадях | Сигналы: «+», «- »,демонстрирующие успешность моделей снежинок. |
| 6.Рефлексия 7.Итог урока | Формировать способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.Формировать способность определять границы знания, приобретаемые на уроке | Приём «снежинки»Приём «Закончи предложе ния.» | Предлагает всем учащимся поигратьв снежки. Снежинки будут сигналами. Если согласны с утверждением, показывается лицевая сторона снежинки. Если не согласны, то оборотная сторона снежинки. Кто ошибётся, то превратится в льдинку.-Снег тает и превращается в воду.-Если вода замерзает, она превращается в лёд.- Снег бесцветный.-Лёд прозрачный.-У снежинки 5 лучей.-Лёд хрупкий.-Снег непрозрачный.-Все снежинки одинаковые-Снег белый.Вот и кончился урок и подводим мы итог!-Какие открытия вы сделали на этом уроке?-Что исследовали?-Справились ли мы с задачами урока? | анализируют свой выбор основания для сравненияпо эталону.Осознанно строят речевое высказывание. | Отмечают правильные ответы. Определяют степень своего продвижения к цели и результатам деятельности, высказывают оценочные суждения..Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, успешные ответы одноклассников. | Оценивают активность «снежинкой» (Чем выше активность на уроке, тем выше положение снежинки.)Закончи предложения:Я узнал…Я запомнил…Я удивился… |
| 8.Домашнее задание | Создать условия для самостоятельного выбора задания по уровню своих возможностей.  |  | Предлагает 3 варианта задания:1. Найти информацию «Почему снег скрипит?»2.Выполнить задания в рабочей 3.Найти фото или картинки как снег и лёд помогают нам отдыхать, укреплять здоровье, радоваться зиме. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование продвижения к результату. | осознают свои возможности в учении, осознанно делают выбор | Просигналить снежинками № выбора «1,2,3,» |