**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Найдёнова Елена Владимировна

Класс:1

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема :Откуда берутся снег и лёд?

Тип урока: Ознакомление нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: В разделе «Как,откуда и куда?» шестой урок.Урок включает основные базовые понятия: снег, лёд, вода, отрабатываются умения задавать вопросы, определять границы знания и незнания, применяется: учебник «окружающий мир» А.А. Плешаков, Е. А. , рабочая тетрадь « Окружающий мир» А.А. Плешаков, мультимедийное приложение к урокам окружаюшего мира 1 класс издательство «Планета», интерактивная доска, компьютер, медиопроектор. Презентация «снег илёд»,мультимедийное приложение «Откуда берётся снег», «Как появляется лёд» Проводится практическая работа в лабораториях двух сестрёнок Снежинки и Льдинки, формируется представление о свойствах снега и льда.

Цель: Создать условия для формирования представлений о свойствах снега и льда, о погодных явлениях, происходящих в природе зимой.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознаёт снег и лёд, называет свойства снега и льда, определяет природные явления зимой. | принимает и сохраняет учебную задачу. планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы. | задаёт вопросы. слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом. проявляет нравственные чувства и нравственное поведение на прогулке зимой. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1  Организацион  ный этап | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | С помощью учителя  Фронталь  ная работа | Предоставляет комфортную ситуацию: звучит музыка из цикла Чайковского «Времена года» - Январь  Загадка Кто, угадайка?  Седая хозяйка!  Тряхнет перинки-  Над миром пушинки! | Волевая саморегуляция.  Действие смыслообразова  ния. | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность хоровым чтением  Моя головка успокоилась  И на работу настроилась.  Мысли мои работают чётко.  Книгу в руки я беру  И окружающий мир на «5» изучу! | Мини-диагностика «успех»  (поднимают снежинки, желающие получить «5») |
| 2  Актуализация знаний | Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. | С помощью учителя приём «Побуждающий диалог» | Создаёт ситуацию, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. Демонстрируется картинка зимы. Задаёт вопросы:  Какое время года изображено на картине?  Чем зима отличается от других времён года?  Назовите зимние месяцы?  Что мы можем встретить зимой? | анализируют свой выбор основания для сравнения | -Вступая в диалог с учителем:  - Вспоминают времена года, зимние месяца, особенности зимы с формулировкой проблемы  откуда и как это появляется. | Зима  декабрь январь  февраль ? ?  На основе фронтального опроса на доске составляется «Кластер»  с выявлением проблемы. |
|  | Организовать фиксацию места(шага, операции),где возникло затруднение. | Проблем  ная ситуация | Предъявляет ученикам загадки   * Всю зиму смирно лежит, * А потом убежит. (Снег) * Прозрачен, как стекло, * А не вставишь его в окно. (Лед) * -Чем лёд отличается от снега? * -Знаете ли вы как образуется снег и лёд? * -Как вы думаете на какую тему пойдёт сегодня разговор? | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | - выявляют противоречие снег-лёд (загадки)  -уточняют и согласовывают тему урока | Сигналы: «+», «- »,  Демонстрирующие ответ на вопрос «Знаете ли вы…?» |
| 3.Целеполагание | Формировать умения формулировать и задавать вопросы, выделять в задаче известные и новые компоненты. | Приём «Дерево вопросов» | Предоставляет мультимедийное приложение «Откуда берётся снег», «Как появляется лёд» Предлагает составить вопросы с использованием слов-вопросов: Что? Откуда? Как? Сколько?, записывает вопросы детей на доске. | Постановка и формулирование вопросов;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Проявляют познавательную инициативу., Формулируют  вопросы, опираясь на базовые понятия. Осознают цели предстоящей деятельности. Определяют каких знаний не хватает, где и как их открыть. | Сигналы: «+», «- »,  демонстрирующие правильные и неправильные вопросы  Шкала: «на какой вопрос могу ответить» |
| 4.Открытие нового знания | Формировать способность классифицировать имеющийся учебный материал, развивать умения находить общее, закономерности, отличное; развивать способности к обобщению; | Работа в группах.  Дифференцирован  ная работа  групп.  Здоровьесберегаю  щая минутка | * Предоставляет достаточное количество материала через презентацию «Снег и лёд» У нас сегодня на уроке две необычные гостьи. Знакомьтесь. Это – Снежинка, а это – Льдинка. * **Снежинка.**В небе зародилась я из капельки воды * Звездочка резная дивной красоты * Хрусталиком искристым с неба прилечу * Сяду и растаю, если захочу * **Льдинка.**И я тоже капелькой чистою была * А когда замерзла, словно замерла * Тоже я искристая, ростом невеличка * Льдинка я лучистая – я твоя сестричка * **Снежинка.** А вот и нет! Я из солнца, серебра * Ты же – мутная вода! Просто замарашка * Разве ты - близняшка?   Учёные -исследователи провели опыты и сделали научные открытия в своих лабораториях. Давайте узнаем их открытия.  Зимой на улице холодно, морозно.  -Что надо делать, чтобы согреться?  Я Мороза не боюсь,  С ним я крепко подружусь.  Подойдёт ко мне мороз,  Тронет руку, тронет нос  Значит, надо не зевать,  Прыгать, бегать и играть. | Анализируют, интерпритируют данные и делают соответствующие выводы.  Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.  Научно обосновывают прогнозы о протекании опытов в своих лабораториях.  Лаборатория1,2 работает на сайте Учи.ру.  Лаборатория3,4 проводит опыты с натуральным снегом и льдом за партами.  Волевая саморегуляция. Действия смыслообразо  вания | умеют организоваться в группы по номерам на снежинках и льдинках, систематизируют понятия, классифицируют их. Проводят опыты по рисункам-заданиям в своих лабораториях и делают выводы.  Доказывают родство Снежинки и Льдинки  Лаборатория 1 Вывод: Снег белый, лёд бесцветный.  Лаборатория 2. Вывод: Снег не прозрачный. Лёд прозрачный.  Лаборатория3. Вывод: Снег рыхлый. Лёд хрупкий.  Лаборатория 4 Вывод: В тепле снег и лёд тают и превращаются в воду.  Демонстрируют действия: шагают, обнимают себя, поворачиваются, показывают руку, нос, хлопают в ладоши, прыгают на месте. | Сигналы: «+», «- »,  демонстрирующие доказательство родства Снежинки и Льдинки в группах.  5 группа «Эксперты» оценивает работу лабораторий:+ или -Распределяет свойства на шкале.  Сигналы : «Снежинка»,  «Льдинка» оценивающие эмоциональное настроение детей |
| 5.Применение нового знания | воспитывать культуру делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь в усвоении нового знания | Работа в парах  Работа в рабочей тетради | Предлагает рассказать друг другу Как образуются льдинки?  Как образуются снежинки? | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание  Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Высказывают свои суждения, как образуются льдинки и снежинки.  дополняют модель снежинок в рабочих тетрадях | Сигналы: «+», «- »,  демонстрирующие успешность моделей снежинок. |
| 6.Рефлексия  7.Итог урока | Формировать способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.  Формировать способность определять границы знания, приобретаемые на уроке | Приём «снежинки»  Приём «Закончи предложе ния.» | Предлагает всем учащимся поигратьв снежки. Снежинки будут сигналами. Если согласны с утверждением, показывается лицевая сторона снежинки. Если не согласны, то оборотная сторона снежинки. Кто ошибётся, то превратится в льдинку.  -Снег тает и превращается в воду.  -Если вода замерзает, она превращается в лёд.  - Снег бесцветный.  -Лёд прозрачный.  -У снежинки 5 лучей.  -Лёд хрупкий.  -Снег непрозрачный.  -Все снежинки одинаковые  -Снег белый.  Вот и кончился урок и подводим мы итог!  -Какие открытия вы сделали на этом уроке?  -Что исследовали?  -Справились ли мы с задачами урока? | анализируют свой выбор основания для сравнения  по эталону.  Осознанно строят речевое высказывание. | Отмечают правильные ответы. Определяют степень своего продвижения к цели и результатам деятельности, высказывают оценочные суждения..  Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, успешные ответы одноклассников. | Оценивают активность «снежинкой» (Чем выше активность на уроке, тем выше положение снежинки.)  Закончи предложения:  Я узнал…  Я запомнил…  Я удивился… |
| 8.Домашнее задание | Создать условия для самостоятельного выбора задания по уровню своих возможностей. |  | Предлагает 3 варианта задания:  1. Найти информацию «Почему снег скрипит?»  2.Выполнить задания в рабочей  3.Найти фото или картинки как снег и лёд помогают нам отдыхать, укреплять здоровье, радоваться зиме. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование продвижения к результату. | осознают свои возможности в учении, осознанно делают выбор | Просигналить снежинками № выбора «1,2,3,» |