

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Лемеза Дарья Александровна

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Кто такие птицы?»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: один из уроков по курсу «Окружающий мир» в разделе «Что и кто?»

Цель: создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями; формирования понятий: дикие, домашние, перелетные, оседлые, кочующие птицы; способствовать развитию речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: определяют понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые», «кочующие» птицы;</p> <p>Предметные действия: определяют и находят отличительные признаки птиц; выделяет принадлежность птиц к своей группе; устанавливают зависимости наступающего сезона и поведения птиц</p>	<p>- оценивает свои результаты; целеполагание – принимает и сохраняет учебную задачу; планирование - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Общеучебные - выделяет и формулирует познавательную цель, использует общие приемы решения задач; предметные – знакомится с представителями птиц; логические – выделяет общие и отличительные особенности птиц, устанавливает зависимости наступающего сезона и поведения птиц (сравнивает, анализирует, обобщает, выявляет взаимосвязи)</p>	<p>-вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, -задает вопросы; -отвечает на вопросы других; - осуществляет совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>-проявляет интерес к изучаемому материалу; - стремится к преодолению трудностей, осваивает новые виды деятельности, - осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Включить детей в деятельность за счет мотивационного настроения.	Фронтальная	Создает эмоциональный настрой на урок. Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем! С детства мы должны стремиться Что – то новое узнать. Все исследовать, конечно, Чтобы в жизни применять!	Принимают учебную задачу. Включаются в работу.	<i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение к деятельности	Учебно-познавательный интерес к данному уроку.
2	Актуализация знаний	Включить деятельность детей на выполнение заданий, активизирующую мыслительную деятельность.	Фронтальная Работа в парах	Проводит работу по активизации знаний. -На предыдущих уроках мы узнали, что животных можно разделить на группы. Какие это группы? Проверим, как вы усвоили урок. <i>Возьмите первый конверт</i> Распределите картинки по группам. Конверт 1. На картинках изображены: Волк, коза, лиса, заяц, овца, корова, конь, рысь, голубь. - Сравните с эталоном на доске. - Какие группы получились? Почему?	Принимают учебную задачу. Распределяют животных по группам, выделяют их отличительные особенности. Проверяют работу,	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний <i>Коммуникативные</i> : развитие диалогической речи; умение слышать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своей речи <i>Регулятивные:</i> контроль	Правильность выполнения задания сверяют с эталоном.

				- Все ли картинки распределили по группам?	сверяют с группами на интерактивной доске	полученного результата	
3	Определение темы и задачи урока	В совместной деятельности сформулировать тему и задачи урока.	Фронтальная	- Какая картинка лишняя? Почему? - Возникает проблема!? Это новая группа. Как называется эта группа? - Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи и целей урока.	Выясняют, что возникло затруднение. Появилась новая группа животных. Называют тему урока и формулируют задачи с помощью учителя. Принимают учебную задачу.	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации <i>Регулятивные:</i> развитие умения формулировать тему и цель урока с помощью учителя. Контроль полученного результата <i>Коммуникативные</i> : умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, - задать вопросы; - отвечает на вопросы	Поставлены цели и задачи на урок.
4	Открытие новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы	Работа в группах.	- Для решения поставленных задач, я предлагаю поработать в группах. Раздает конверты с заданиями. Организует работу в группах. <u>Задание для 1 группы</u> Картинки птиц: голубь, белый аист, лебедь, тукан. Рассмотрите птиц и скажите: 1. Что их объединяет. 2. Какие признаки являются их отличительными особенностями? 3. Определите среду обитания каждой птицы.	Рассматривают птиц; сравнивают их между собой, выделяют общие признаки, определяют среду обитания каждой птицы.	<i>Познавательные:</i> умение применять и сохранять цель, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в рамках предложенных условий; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости	Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде

	<p>Физминутка.</p>	<p>Снятие физического и психического напряжения</p>		<p><u>Задание для 2 группы</u> Картинки птиц: дятел, курица, утка, белый аист, лебедь, гусь, тукан, индюк. 1. Рассмотрите птиц и распределите их на 2 группы. 2. Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.</p> <p><u>Задание для 3 группы</u> Картинки птиц: дятел, скворец, воробей, цапля, снегирь, свиристель, ласточка, голубь, сорока. 1. Рассмотрите птиц и распределите их на 3 группы. 2. Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название</p> <p><u>Задание для 4 группы</u> Наступают холода. 1.- Как домашние птицы переживут это время? Кто о них позаботится? 2.- А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими? 3. – Как мы можем помочь птицам зимой?</p> <p>Снегири летят, крыльями машут. Им на месте не сидится, Завертелись как волчок, Прыг — скок, прыг — скок. Полетели пообедать,</p>	<p>Распределяют на группы: дикие, домашние. Объясняют названия групп птиц</p> <p>Распределяют на группы: перелетные, оседлые (зимующие), кочующие. Объясняют названия групп птиц.</p> <p>Определяют бережное отношение к природе.</p>	<p>наступающего сезона и поведения птиц; <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. <i>Коммуникативные</i> : умение слышать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своей речи, планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p>	
--	---------------------------	---	--	---	---	---	--

				<p>Но кругом лишь снег, да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек!</p> <p>Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У нас было задание... 2. Мы выяснили, что.... 3. Сделали вывод..... 	<p>Выступление групп. Формулирование выводов.</p>		
5	Закрепление нового знания	Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Откройте учебники на стр.35. Рассмотрите рисунки. Назовите птиц. Они распределены в группы. Назовите группы птиц.</p> <p>Откройте тетрадь стр.23.</p> <p>– Чем птицы похожи? Чем различаются?</p> <p>Организует игру. Немного поиграем. Игра «Узнай птицу по голосу» Звучат голоса птиц (кукушка, скворец, дятел, воробей, синица) - Голос какой птицы вы слышали? - Что вы знаете об этой птице?</p> <p>Птицы – наши друзья. Мы всегда должны помнить о том, что к друзьям нужно относиться бережно, с любовью. -Запишем домашнее задание - подобрать загадки о птицах</p>	<p>Учащиеся называют птиц, определяют группы (перелетные, оседлые, кочующие)</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону</p> <p>Учащиеся слушают голоса птиц. Рассказывают о них.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль полученного результата</p> <p><i>Коммуникативные:</i> : вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, -задает вопросы; -отвечает на вопросы других</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний</p>	<p>Правильность выполнения каждого задания по эталону способом взаимопроверки</p>
6	Рефлексия	Контроль процесса и	Фронтальная	Ребята, вспомните тему урока и задачи, которые мы проговаривали в начале	Учащиеся вспоминают тему	<i>Познавательные:</i> построение	Формирование

		<p>результата учебной деятельности</p>	<p>урока. -Что мы знаем о птицах? Я запомнил, что: Меня удивило, что: Я впервые узнал, что: -Что отличает птиц от других животных? - На какие группы мы разделили птиц?</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке. Возьмите рисунок птички. Если вам было на уроке интересно, вы все поняли - раскрасьте грудку у птички красным цветом. Если вам было интересно, но не все поняли - желтым цветом. Если вам на уроке было скучно-грудку раскрасьте коричневым карандашом. Каких птичек у нас больше?</p> <p>Урок закончен. Всем спасибо!</p>	<p>и задачи урока. Анализируют работу класса в целом. Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Раскрашивают птичку определённым цветом.</p>	<p>речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своего мнения</p>	<p>оценочного действия</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------------