|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего выступления представлена на слайде.  Сегодня мы объясним, почему именно этот приём мы используем для формирования функциональной грамотности? |
| Слайд 2 | Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний и универсальных учебных действий, осуществляется на основе формирования навыков мышления.  На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.  Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогают задания, соответствующие уровню логических приемов. (таблица)  Как вы видите из таблицы - Самый высокий уровень – это оценка. |
| Слайд 3 | Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: Сформировать умение из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое, т.е. развивать речь, устанавливать причинно – следственные связи, развивать память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие. Очень важно работать над формированием коммуникативных способностей, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.  Мы считаем, что приём Кроссенс как раз работает именно на это. Так как  Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, которая учит детей нестандартно мыслить. |
| Слайд 4 | Что же такое Кроссенс? И как он создаётся?  Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов".  Кроссенс представляет собой стандартное поле из 9 квадратиков, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Картинки будут связаны следующим образом: 1 - 2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4, 4-5. Получается цепочка, завёрнутая «улиткой». Серединная картинка может быть связана по смыслу с несколькими. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае - это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. Существуют еще способы чтения кроссенса, но об этом сегодня мы говорить не будем. |
| Слайд 5 | Рассмотрим алгоритм составления кроссенса. Он представлен на слайде. Единственное хочу добавить для облегчения создания кроссенса удобно сначала каждый квадрат заполнить словом (словосочетанием) по выбранной теме, а затем заменить его ассоциативной картинкой. |
| Слайд 6 | После включения данного приёма в свои уроки, мы поняли, что детям очень нравится этот метод работы, поскольку ребята воспринимают кроссенс как игру. В то же время только мы педагоги должны понимать насколько сложна эта «игра», и как много возможностей она открывает для ребенка. Сегодня мы поделимся с вами нашим опытом, покажем на каких предметах и этапах урока можно использовать кроссенс. |
| Слайд 7 | На уроке окружающего мира по теме Развитие растений в 3 классе я использовала приём Кроссенс на этапе открытия нового знания.  Картинка, отражающая тема уже находится в серединном квадрате. Остальные 8 картинок ребята разбирают, устанавливают последовательность их расположения, доказываю свою точку зрения. В случае затруднения ребята обращаются к учителю и другим источникам информации. По составленному кроссенсу проговариваются все этапы последовательного развития растения. |
| Слайд 8 | Дарьей Александровной кроссенс был использован на уроке ОРКСЭ в 4 классе по теме: «Россия-Родина моя» на этапе закрепления знаний. Детям было предложено отправить письмо для инопланетянина с фотографиями, выложив их последовательно для того, чтобы он смог отыскать дорогу, прилететь и посмотреть на то, как прекрасна наша Родина. |
| Слайд 9 | На уроке литературного чтения в 3 классе по теме «Л.Толстой Лев и собачка» Натальей Владимировной было предложено детям проверить домашнее задание – подготовить пересказ текста, при помощи кроссенса. Ребята восстановили последовательность событий прочитанного произведения при помощи картинок и расположили их в нужном порядке. По составленному кроссенсу они легко и с интересом пересказали текст. |
| Слайд 10 | На данном слайде представлены первые результаты применения данного приёма в начальной школе. Все умения, на развитие которых направлен Кроссенс повысились в сравнении с предыдущим годом. В этом году диагностическая работа запланирована на декабрь. И мы надеемся, что показатели будут еще выше. |
| 11 слайд | Использование данного приёма – это полёт для фантазии учителя. Как вы увидели, что его можно использовать на разных этапах урока для формирования функциональной грамотности ребёнка.  Желаем всем здоровья, больших побед на творческом поприще. Спасибо за внимание! |