Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2 им.В.В.Шпакова.

Урок математики по теме: «Единицы времени»

Номинация: технологическая карта

Автор: Найдёнова Елена Владимировна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Проблема формирования математической грамотности очень актуальна.при конструировании содержания современного урока необходимо обращать внимание на развитие и совершенствование учащимися математической грамотности.

Математическая грамотность-способность определять и понимать роль математике в мире,в котором он живёт,высказывать хорошо обоснованные суждения и использовать математику так,чтобы в настоящем и будущем удовлетворять свои потребности.

Разработанный урок по теме «Единицы времени» способствует развитию математической грамотности,а так же личностному развитию. Учащиеся научатся правильно определять время и ценить и правильно распределять его. Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. Этому учат «Новогодние чудеса» героя из сказки «О потерянном времени».Приём «Аукцион знаний» позволяет определить сформированность математической грамотности, направленной на пространственное воображение. Шкала «Лента времени» формирует способность объективно оценить меру своего продвижения и сопереживания в связи с успехами или неудачей и может применятся педагогами на любом этапе урока, а так же и на рефлексии.

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Найдёнова Елена Владимировна

Класс:3

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: Единицы времени

Типурока: Ознакомление нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок включает основные базовые понятия: тысячелетие.векгод,месяц, неделя сутки час минута секунда. отрабатываются умения определять время по часам,различать и сравнивать временные понятия (год,месяц,сутки) ,ценить и правильно распределять своё время. Рассуждать и делать выводы, развивая математическую грамотность. .Применяется: учебник «Математика» М.И.Моро и другие., учебник «Математика»Т.В.Алышева, мультимедийное «Новогодние чудеса», , интерактивная доска, компьютер, медиопроектор.. Формируется представление о пространственном воображении времени, оценивается деятельность учащихся, знания, активность, сотрудничество, отношение к уроку, создав индивидуально «Машину времени».

Цель: создать условия для систематизации знаний о единицах времени, учить рассуждать и делать выводы, используя математическую грамотность.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| распознаёт временные понятия (век .год, месяц, неделя, сутки, час ,минута, секунда). | принимает и сохраняет учебную задачу.планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | соотносит информацию о времени и календаре, определяет время, соотносит и сравнивает временные понятия, высказывает предположения.обсуждает проблемные вопросы. | .слушает и отвечает на вопросы учителя, высказывает и обосновывает свою точку зрения сверстникам. | устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.проявляет нравственные чувства и нравственное поведение на уроке. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1  Организацион  ный этап(3 мин) | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | С помощью учителя  Фронталь  ная работа | Предоставляет комфортную ситуацию «Минутка радости»: посмотрите на слайд.как солнышко вам улыбается. Оно дарит вам своё тепло. Улыбнитесь ему, а теперь потяните к нему ручки, возьмите у него тепло и подарите друг другу. Подмигните одним глазком, другим глазком. Протяните руки вперёд и раскройте ваши ладошки. Вообразите: какую снежинку Вы поймали.(Раздаёт детям снежинки и новогодние игрушки.) | Волевая саморегуляция.  Действие смыслообразова  ния. | проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Мини-диагностика «успех»  ( раскрывают ладошки, воображаемым тучкам и ловят снежинки :  Радости, Знаний,  Успеха!) |
| 2  Актуализация знаний (5мин) | Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. | С помощью учителя приём «Побуждающий диалог», «Аукцион знаний» | Создаёт ситуацию, позволяющую осуществить переход к изучению нового материала. Задаёт загадку: «Что летит быстрее мысли и не имеет не начала ни конца» Побуждает учащихся к девизу :»Незнающие пусть научатся, а знающие пусть вспомнят ещё раз»Используя новогодние игрушки проводится "Аукцион знаний" | отгадывают понятия «Время» | -Вступая в диалог с учителем:  - Вспоминают, изученные ранее (понятия «год», «месяц», «неделя», «час». Соотносят свои знания и не знания. |  |
| 3Целеполагание  (5 мин) | Организовать фиксацию операции времени на уроке,определить задачи на уроке.. | Сказочная ситуация | Предлагает отгадать тему урока"11111времени"и высказать свои предположения по действию,отвечая на вопрос "Что будем делать на уроке?" Звучит отрывок песни «Сказка о потерянном времени»  Создаёт сказочную предновогоднюю ситуацию.,  Кому то сказки надоели,  А кто то сказками пленён  И вот сегодняшний урок,  Начнём с знакомых нам имён.  Ребята, это я –Толя Гореликов. Я понапрасну тратил время и злые волшебники превратили меня в старика. Я слышал, что злые волшебники говорили о « машине времени» В ней заложена программа, рассказывающая о времени и его значении. Если вам удаётся выполнить её всю, то я опять стану вашим ровесником. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказыва  ниеДали естественно-научное определение времени.Время-форма последовате  льной смены явлений и состояний материи.  Отправляют  ся в «Новогодние чудеса». | -уточняют и согласовывают тему урока, определяют план действия |  |
| 4.Открытие нового знания  (15 мин) | Формировать умения выделять в заданиях известные и новые компоненты. |  | 1.Предлагает составить пословицы на игрушках и записать математически правильно именованные числа.(100л=1век,36 мес.=3года.,1 час=60 мин,1 неделя=7дней,12 мес.=1 год)  2. Работают в парах по карточке, устанавливая единицы времени. | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий | Проявляют познавательную инициативу.  Осознают цели предстоящей деятельности. Определяют каких знаний не хватает, где и как их открыть. | Шкала: «Лента времени»  Оценивают ступень 1,2,3 в цветовой гамме  З.-правильно  К.-допущена ошибка |
| Физминутка «Часики» | Снятие напряжения, настрой на дальнейшее включение учебной деятельности |  | Предлагает отдохнуть, наблюдая за движениями ёлочки..  Тик-так,тик-так,  Все часы идут вот так,  Тик- так,тик-так.(наклоны головыы к плечам)  Смотри скорей,которыйчас.  Тик-так,тик-так.(раскачивание туловища)  Налево-раз,направо-раз.  Тик- так,тик-так.(наклоны туловища влево-вправо)  Мы тоже можем так |  |  |  |
| 5.Применение нового знания (8мин) | Формировать способность классифицировать имеющийся учебный материал,  Осознают и принимают помощь в усвоении нового знания | Работа в группах | Предлагает соединится в группы по цвету игрушек  Выполнить задания:  4.Определить время по часам  5.Решить задачу из жизни учащихся.  6.Определяют «потерянное время»(Известно,что сумма всех чисел на циферблате равна 78.Сумейте двумя прямыми линиями разделить циферблат часов на три равные части так, чтобы после сложения чисел в каждой части были равные суммы.) | Самостоятельное самонаблюдение,  сличение способа действия и его результата с эталоном. | умеют сотрудничать в паре, группе систематизируют временные понятия .  Слабые и дети с ОВЗ: выполняют задания нарисовать стрелки часов .  оценивают правильность своих выборов, осуществляют самооценку. | В шкале «Лента времени» закрашивают :4,5,6. соответствующему цвету оценки  З-выполнено правильно  К-допущены ошибки. |
| 6.Рефлексия (5мин) | Формировать способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | Приём «Моё созвездие успеха» | Обращает внимание на шкалу «Лента времени» ,предлагает выбрать доминирующий цвет и закрасить звёздочку ,выбрать звезды, сответствующие результатам своего отношения и закрасить доминирующим цветом.  Соединить звёзды на снежинках.  Звучит бой курантов. Толя Гореликов превращается в ученика и благодарит всех ребят. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников. Оценивают активность, отношение к уроку. Осознают свои возможности в учении, осознанно делают выбор | В цветовой гамме, полученной из шкалы «Лента времени» закрашиваются звёзды и создаются индивидуальные созвездия успеха. |
| 7.Итог урока | Создать условия для самостоятельного выбора задания по уровню своих возможностей. |  | Доска благодарностей «Лента машины времени»  Прикрепить свою снежинку соответствующему цвету  Урок полезен.всё понятно.  Лишь кое что чуть-чуть не ясно.  Ещё придётся потрудиться.  Да трудно, всё-таки учиться.  Учитель всех поздравляет с Наступающим Новым годом! | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование продвижения к результату. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. | Просигналить (на пальчиках) № выбора домашнего задания.  1.Сравнить единицы времени с. 100  2.Посетить часовую мастерскую с.101  3.Придумать свою задачу из жизни. |

Список литературы

1.Я иду на урок в начальную школу. Математика. Книга 2:Книга Я11 для учителя.- М:Издательство «Первое сентября»,2000.-256с.:ил.

2.https://yandex.ru/images/search?text=

3.Задания PISA