Результаты мониторинговых исследований ЛИЧНОСТНЫХ УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год | класс | период проведения диагностики | уровень мотивации к обучению по методике «Беседа о школе» |
| **0 уровень**Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее | **1уровень.** Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. | **2уровень.** Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. | **3уровень.** Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. |
| 2015, 2016 | 1-а | Октябрь 2015 | 2 человека | 8человек | 7человек | 3человека |
| 2-а | Октябрь 2016 | 1человек | 9 человек | 6 человек | 4 человека |
| 1-б | Октябрь 2015 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 2-б | Октябрь 2016 | 1 | 6 | 4 | 3 |
| 1-в | Октябрь 2015 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| 2-в | Октябрь 2016 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| **всего** | **Октябрь**2015 | **7** | **16** | **11** | **11** |
|  | Октябрь 2016 | 4 | 19 | 10 | 14 |
|  |  | 5 уровень. Негативное отношение к школе, школьнаядезадаптация.Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. | **4 уровень**.Низкая школьная мотивация.Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. | **3 уровень**. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебнойдеятельностью.Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. | **2 уровень.** Хорошая школьная мотивация.Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является средней нормой. | **1 уровень.** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. |
|  | 2а окт2015 | 0 | 3 | 8 | 6 | 2 |
|  | 3а окт2016 | 0 | 1 | 10 | 6 | 2 |
|  | 2б окт | 1 | 5 | 4 | 5 | 0 |
|  | 3б окт16г | 0 | 4 | 6 | 5 | 0 |
|  | **всего** | **1** | **8** | **12** | **11** | **2** |
|  | **Окт2016** | **0** | **5** | **16** | **11** | **2** |
|  | **методика «Кто я?» уровень самооценки** |
|  |  |  | **заниженная**  | **Адекватная** | **Завышенная** |  |
|  | 3а | Октябрь 2015 | 4 | 3 | 13 |  |
|  | 4а | Октябрь 2016 | 3 | 7 | 10 |  |
|  | 3б | Октябрь 2015 | 3 | 3 | 9 |  |
|  | 4б  | Октябрь 2016 | 2 | 12 | 6 |  |
|  |  | **Всего 2015** | **7** | **6** | **22** |  |
|  |  | **Всего 2016** | **5** | **19** | **16** |  |
|  |  | **Методика «ЛЕСЕНКА» уровень самооценки** |
|  |  |  | **заниженная**  | **Адекватная** | **Завышенная** |  |
|  | 4а | **Октябрь 2015** | **4** | **6** | **7** |  |
|  | 5а | **Ноябрь 2016** | **5** | **8** | **6** |  |
|  | 4б | **Октябрь 2015** | **0** | **7** | **7** |  |
|  | 5б | **Ноябрь 2016** | **1** | **9** | **5** |  |
|  |  | **Всего 2015** | **4** | **13** | **14** |  |
|  |  | **Всего 2016** | **6** | **17** | **11** |  |
|  |  | Методика «Анкетирование учащихся» (определение уровня качеств личности и межличностных отношений |
|  |  |  | **Низкий уровень** развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений | **Средний уровень** развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений | **Высокий уровень** развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений |  |
|  | 4а | **Октябрь 2015** | **0** | **12** | **4** |  |
|  | 5а | **Ноябрь 2016** | **0** | **10** | **9** |  |
|  | 4б | **Октябрь 2015** |  | **7** | **7** |  |
|  | 5б | **Ноябрь 2016** | **0** | **4** | **11** |  |
|  |  | **Всего 2015** | **0** | **19** | **11** |  |
|  |  | **Всего 2016** | **0** | **14** | **20** |  |

Результаты мониторинговых исследований ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год | класс | период проведения диагностики | уровень мотивации к обучению по методике «Кодирование» |
| **0-18б** | **от19до30** | **от 31 до 40**  | **выше 40баллов** |
| 2015,2016 | 1-а | Октябрь 2015 | 1 | 7 | 3 | 8 |
| 2-а | Октябрь 2016 | 0 | 6 | 5 | 4 |
| 1-б | Октябрь 2015 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 2-б | Октябрь 2016 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| 1-в | Октябрь 2015 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 2-в | Октябрь 2016 | 5 | 3 | 4 | 0 |
| **всего** | **Октябрь**2015 | **7** | **12** | **10** | **18** |
|  | Октябрь 2016 | **7** | **11** | **14** | **10** |
|  |  | методика «Проба на внимание» |
|  |  |  | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |  |
|  | 2а  | Октябрь 2015 | 15 | 3 | 1 |  |
|  | 3а  | Ноябрь 2016 | 7 | 8 | 3 |  |
|  | 2б |  октябрь | 10 | 3 | 3 |  |
|  | 3б | Ноябрь 2016 | 7 | 8 | 4 |  |
|  |  | **всего по 2-м кл** | **25** | **6** | **4** |  |
|  |  | **ВСЕГО 2016** | **14** | **16** | **7** |  |
|  | 3а | **Октябрь 2015** | 15 | 4 | 1 |  |
|  | 4а | **Октябрь 2016** | **7** | **8** | **4** |  |
|  | 3б |  Октябрь 2015 | 9 | 4 | 2 |  |
|  | 4б | Октябрь 2016 | 4 | 10 | 4 |  |
|  |  | **всего по 3-м кл** | **24** | **8** | **3** |  |
|  |  | **Всего 2016** | **11** | **18** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Методика «Исследование способности к умозаключению» |
|  |  |  | .(2 балла) - выполняет 5 заданий, из них 4 - с направляющей и программирующей помощью экспериментатора | .(3 балла) - выполняет все задания, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора | .(4 балла) - выполняет все задания, выделяя существенные признаки, |  |
|  | 4а  | Октябрь 2015 | 1 | 10 | 5 |  |
|  | 5а | Ноябрь 2016 | 1 | 14 | 4 |  |
|  | 4б | Октябрь 2015 |  | 12 | 2 |  |
|  | 5б | Ноябрь 2016 | 2 | 10 | 3 |  |
|  |  | **Всего 2015** | **1** | **22** | **7** |  |
|  |  | **Всего 2016** | **3** | **24** | **7** |  |

Результаты мониторинговых исследований КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год | класс | период проведения диагностики | уровень мотивации к обучению по методике «Рукавички». Способность к сотрудничеству (кооперации) |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |  |
| 2015,2016 | 1-а | Октябрь 2015 |  | 2чел | 18 чел |  |
| 2-а | Ноябрь 2016 |  | 2 | 18 |  |
| 1-б | Октябрь 2015 | 3 | 4 | 8 |  |
| 2-б | Ноябрь 2016 | 1 | 4 | 9 |  |
| 1-в | Октябрь 2015 | 2 | 2 | 10 |  |
| 2-в  | Ноябрь 2016 | 1 | 3 | 10 |  |
| всего | Октябрь 2015 | **5** | **8** | **36** |  |
| Всего  | Ноябрь 2016 | 2 | 9 | 37 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Методика «Ваза с яблоками» |
|  |  |  | **низкий уровень** ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей | **средний уровень**ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть.  | **высокий уровень**ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей. |  |
|  | 3а | Октябрь 2015 | 10 | 2 | 8 |  |
|  | 4а | Декабрь 2016 | 7 | 6 | 6 |  |
|  | 3б  | Октябрь 2015 | 7 | 2 | 6 |  |
|  | 4б | Декабрь 2016 | 4 | 5 | 8 |  |
|  | **всего** | **Октябрь 2015** | **17** | **4** | **14** |  |
|  |  | **Декабрь 2016** | **11** | **11** | **14** |  |