**Технологическая карта урока**

Максимова Любовь Николаевна

Класс 4

УМК «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Сложение и вычитание величин»

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: 24 урок по теме «Величины»

Цель: организовать деятельность обучающихся для открытия способа сложения и вычитания величин

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -Знает таблицу единиц длины  -Знает таблицу единиц массы  -Выражает величины  -Складывает многозначные числа  -Вычитает многозначные числа | -определяет цели и задачи на разных этапах урока с помощью учителя;  -осуществляет самооценку своей деятельности | -формулирует выводы самостоятельно;  -составляет алгоритм действий. | -ведет диалог;  -договаривается;  -высказывает свою точку зрения;  -слушает других;  -принимает точку зрения товарища | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  | Начать урок математики я хотела бы такими словами:  «**Если ученик за урок не получил ни каких знаний, значит, урок прошел зря…»**  Итак, начнем наш урок! | Слушают учителя | Повысился уровень мотивации и включенности в урок обучающихся | Визуальный (текущий)контроль.  Оценка эмоционального состояния |
| 2 | **Устный счет**  **ВЗАИМОТРЕНАЖЕР** | Повторение изученного материала необходимого для открытия нового знания | Работа в парах сменного состава(КУЗ) | Раздаю карточки для взаимотренажера | 1.Находят напарника  2.Диктует первое задание своей карточки своему на)парнику  3.Если напарник ответил правильно, то диктует второе задание. Если напарник ошибся, повторяет это задание снова с правильным ответом.  4. Меняется с напарником ролями. (выполняет пункт 2-3)  5.Находит себе другого напарник, взяв с собой свою карточку и работает с ним по пунктам(2-4 | -ведет диалог;  -договаривается;  -высказывает свою точку зрения;  -слушает других;  -принимает точку зрения товарища | наблюдение |
| 3 | **Актуализация опорных знаний** | Повторение изученного материала необходимого для открытия нового знания | фронтальная | Откройте тетради, запишите число классная работа  Превратите дату урока в величины, используя разные единицы измерения.  Записываю на доске.  Какие вы можете предложить вопросы по этому ряду? | Записывают 07.12.  Превращают в именованное число  12дм 12см 12мм 12 ц 12ч 12кг 12т 7кг 7 мм 7 т  Предлагают вопросы.  Дают ответ на поставленный вопрос. | -высказывает свою точку зрения;  -слушает других;  -принимает точку зрения товарища.  -Применяет единицы измерения длины, массы  -Выражает величины | Наблюдение.  Оформление записи на доске |
| 4 | **Постановка проблемы** | Включение в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний |  | **Разрешите мне предложить задание** с этими числами?  **Найдите значение выражений:**  **12км712м+7км 127м=**  **12кг712г-7кг127г=** | Возникает трудность. | -осуществляет самооценку своей деятельности |  |
| 5 | **Постановка темы и целей урока** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. установить тематические рамки. Совместно поставить цель,определить задачи. |  | Как вы думаете, какая **тема** урока**?**  Какую **цель** поставите? | Формулируют ТЕМУ  **«Сложение и вычитание величин»**  Формулируют ЦЕЛЬ и записывают на листах продвижения по уроку: **освоить способ складывать и вычитать величины(складывать и вычитать величины)** | -определяет цели и задачи урока с помощью учителя; | беседа |
| 6 | **Построение выхода из затруднения** | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учеником | Групповая | Как вы думаете, какой способ поможет найти значение данного выражения?  Предлагаю разбиться на группы и составить алгоритм действий и решить данное выражение  Какие **УМЕНИЯ** понадобились, чтобы выполнить действие с величинами? | Составить алгоритм  Разбиваются на группы по принципу единицы длины и единицы массы  Находят значение выражения.  **12км712м+7км 127м=**  **12кг712г-7кг127г=**  Составляют алгоритм  1.Переводим крупные единицы к единой наименьшей величине  2.Выполняем действие  3.Переводим мелкие единицы в крупные  **Защищают свою работу у доски**  **с проговариванием**  **отвечают.**  1.ВЫРАЖАТЬ  ВЕЛИЧИНЫ  2.ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ  3.ВЫПОЛНЯТЬ ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ | -Использует табличные данные и единицы измерения длины и массы;  -Переводит величины  -Складывает многозначные числа  -Вычитает многозначные числа.  -формулирует выводы самостоятельно;  -составляет алгоритм действий. | Наблюдение  Самоконтроль, взаимоконтроль |
| 7 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организация применения знаний | парная | Ребята я взяла у фельдшера ваши физические данные. Результаты представлены в таблице.  Задание№2.  1)Прочитай задание.  О**предели ОБЩУЮ массу свою и своего товарища. Кто из вас тяжелее и на сколько?** | Рассматривают таблиц .  Находят свою массу тела Определяют общую массу свою и своего товарища Определяют кто тяжелее и на сколько. | Извлекает информацию из таблицы для решения практической задачи | Наблюдение  Самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Проверка уровня усвоения учебного материала. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | индивидуальная | Задание №4  1)Прочитай задание.  **Найди значение выражения**  5км100м+4км250м  3ц20кг-1ц25кг  Предлагает проверить по эталону  9км350м  1ц95кг | Находят самостоятельно значение выражения | использует полученные знания при выполнении самостоятельного задания, в реальных ситуациях | Самопроверка по эталону  Самоконтроль, взаимоконтроль |
| 9 | **Самооценка.**  **рефлексия** | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Индивидуальная | **Вернемся к цели.**  **Кто достиг своей цели?**  Поднимите руки у кого отметка «5» у кого «4» «3»  Какое умение формируется?  Свой урок мы начали словами «Если ученик за урок не получил ни каких знаний, значит, урок прошел зря…».  **Есть такие, для кого урок прошел зря?** | Подсчитывают и записывают в листах продвижения по уроку баллы и переводят их в отметку | Удерживает образовательную задачу, проводит самооценку результатов своей деятельности | Визуальный (текущий) контроль.  Оценка эмоционального состояния учащихся |
| **10** | Домашнее задание | Провести инструктаж выполнения домашнего задания |  | **Задания на выбор:**  **1). Найти общую массу всего класса.**  **2). Найти общую массу своей семьи.** | Записывают массу всех обучающихся для выполнения домашнего задания. | Применяет полученные умения самостоятельно в новой ситуации | Наблюдение.  Визуальный контроль. |