**Технологическая карта урока**

 Максимова Любовь Николаевна

Класс 4

 УМК «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Сложение и вычитание величин»

Тип урока: «открытие нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме: 24 урок по теме «Величины»

Цель: организовать деятельность обучающихся для открытия способа сложения и вычитания величин

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -Знает таблицу единиц длины-Знает таблицу единиц массы-Выражает величины-Складывает многозначные числа-Вычитает многозначные числа | -определяет цели и задачи на разных этапах урока с помощью учителя;-осуществляет самооценку своей деятельности | -формулирует выводы самостоятельно;-составляет алгоритм действий. | -ведет диалог;-договаривается;-высказывает свою точку зрения;-слушает других;-принимает точку зрения товарища  | Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  |  Начать урок математики я хотела бы такими словами:«**Если ученик за урок не получил ни каких знаний, значит, урок прошел зря…»**Итак, начнем наш урок! | Слушают учителя | Повысился уровень мотивации и включенности в урок обучающихся | Визуальный (текущий)контроль.Оценка эмоционального состояния |
| 2 | **Устный счет****ВЗАИМОТРЕНАЖЕР** | Повторение изученного материала необходимого для открытия нового знания | Работа в парах сменного состава(КУЗ) |  Раздаю карточки для взаимотренажера | 1.Находят напарника2.Диктует первое задание своей карточки своему на)парнику3.Если напарник ответил правильно, то диктует второе задание. Если напарник ошибся, повторяет это задание снова с правильным ответом.4. Меняется с напарником ролями. (выполняет пункт 2-3)5.Находит себе другого напарник, взяв с собой свою карточку и работает с ним по пунктам(2-4 | -ведет диалог;-договаривается;-высказывает свою точку зрения;-слушает других;-принимает точку зрения товарища | наблюдение |
| 3 | **Актуализация опорных знаний** | Повторение изученного материала необходимого для открытия нового знания | фронтальная | Откройте тетради, запишите число классная работаПревратите дату урока в величины, используя разные единицы измерения.Записываю на доске.Какие вы можете предложить вопросы по этому ряду? | Записывают 07.12.Превращают в именованное число12дм 12см 12мм 12 ц 12ч 12кг 12т 7кг 7 мм 7 тПредлагают вопросы. Дают ответ на поставленный вопрос. | -высказывает свою точку зрения;-слушает других;-принимает точку зрения товарища.-Применяет единицы измерения длины, массы-Выражает величины | Наблюдение.Оформление записи на доске |
| 4 | **Постановка проблемы** | Включение в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний |  | **Разрешите мне предложить задание** с этими числами?**Найдите значение выражений:****12км712м+7км 127м=****12кг712г-7кг127г=**  | Возникает трудность. | -осуществляет самооценку своей деятельности |  |
| 5 | **Постановка темы и целей урока** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. установить тематические рамки. Совместно поставить цель,определить задачи.  |  | Как вы думаете, какая **тема** урока**?**Какую **цель** поставите? | Формулируют ТЕМУ**«Сложение и вычитание величин»** Формулируют ЦЕЛЬ и записывают на листах продвижения по уроку: **освоить способ складывать и вычитать величины(складывать и вычитать величины)** | -определяет цели и задачи урока с помощью учителя; | беседа |
| 6 | **Построение выхода из затруднения** | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учеником | Групповая  | Как вы думаете, какой способ поможет найти значение данного выражения?Предлагаю разбиться на группы и составить алгоритм действий и решить данное выражениеКакие **УМЕНИЯ** понадобились, чтобы выполнить действие с величинами? | Составить алгоритмРазбиваются на группы по принципу единицы длины и единицы массыНаходят значение выражения.**12км712м+7км 127м=****12кг712г-7кг127г=** Составляют алгоритм 1.Переводим крупные единицы к единой наименьшей величине2.Выполняем действие3.Переводим мелкие единицы в крупные**Защищают свою работу у доски****с проговариванием****отвечают.**1.ВЫРАЖАТЬВЕЛИЧИНЫ2.ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ3.ВЫПОЛНЯТЬ ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ | -Использует табличные данные и единицы измерения длины и массы;-Переводит величины-Складывает многозначные числа-Вычитает многозначные числа.-формулирует выводы самостоятельно;-составляет алгоритм действий. | НаблюдениеСамоконтроль, взаимоконтроль |
| 7 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организация применения знаний | парная | Ребята я взяла у фельдшера ваши физические данные. Результаты представлены в таблице. Задание№2.1)Прочитай задание.О**предели ОБЩУЮ массу свою и своего товарища. Кто из вас тяжелее и на сколько?** | Рассматривают таблиц .Находят свою массу тела Определяют общую массу свою и своего товарища Определяют кто тяжелее и на сколько. | Извлекает информацию из таблицы для решения практической задачи | НаблюдениеСамоконтроль, взаимоконтроль |
| 8 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Проверка уровня усвоения учебного материала. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | индивидуальная | Задание №41)Прочитай задание. **Найди значение выражения**5км100м+4км250м3ц20кг-1ц25кгПредлагает проверить по эталону9км350м1ц95кг | Находят самостоятельно значение выражения | использует полученные знания при выполнении самостоятельного задания, в реальных ситуациях | Самопроверка по эталонуСамоконтроль, взаимоконтроль |
| 9 | **Самооценка.****рефлексия** | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Индивидуальная  | **Вернемся к цели.****Кто достиг своей цели?**Поднимите руки у кого отметка «5» у кого «4» «3»Какое умение формируется?Свой урок мы начали словами «Если ученик за урок не получил ни каких знаний, значит, урок прошел зря…». **Есть такие, для кого урок прошел зря?** | Подсчитывают и записывают в листах продвижения по уроку баллы и переводят их в отметку | Удерживает образовательную задачу, проводит самооценку результатов своей деятельности | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния учащихся |
| **10** | Домашнее задание | Провести инструктаж выполнения домашнего задания |  | **Задания на выбор:** **1). Найти общую массу всего класса.****2). Найти общую массу своей семьи.** | Записывают массу всех обучающихся для выполнения домашнего задания. | Применяет полученные умения самостоятельно в новой ситуации | Наблюдение.Визуальный контроль. |