План проведения собрания 19.04.2017

**Общешкольное родительское собрание «Сохрани себе жизнь!»**

Участники собрания:

1. Начальник полиции (сотрудники)
2. Настоятель храма отец Владимир
3. Бербушенко Олеся Анатольевна
4. Ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Дзержинском районе Чернова Елена Витальевна
5. Родители учащихся 1-11 классов
6. Учащиеся 8-11 классов
7. Педагогический коллектив школы

Вопросы обсуждения

1. Взаимоотношения родителей и детей
2. Профилактика компьютерной и игровой зависимости детей и подростков. Социальные сети. Профилактика суицидального поведения подростков
3. Профилактика сквернословия
4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма
5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, ответственность родителей
6. Занятость детей в дополнительном образовании и летний период

Добрый вечер, уважаемые родители, гости, педагоги, учащиеся нашей школы. Сегодня мы пригласили вас на встречу, чтобы обратить внимание на проблемы подростков.

Наверное, каждый родитель рано или поздно сталкивается с подростковыми проблемами. Ведь все мы переживали этот период в своей жизни и знаем, насколько тяжело он может проходить.

В подростковом возрасте ребенок может иметь огромное количество проблем. Задача родителя – помочь своему чаду справиться со всеми ими. И эта помощь чрезвычайно важна, ведь, среди современных подростков так модно, не разобравшись в своих неурядицах и не найдя понимания в семье, стать участником сомнительных компаний, начать употреблять алкогольные напитки, курить, пробовать наркотики, убегать из дома и даже покончить жизнь самоубийством или просто нанести себе разного рода увечья.

Проблем много: это и первая любовь, непонимание родителей, непринятие коллективом и т.д.

Хотелось бы пожелать вам быть внимательнее к своим детям. Ведь очень часто в погоне за тщеславием, материальным благополучием мы забываем о том, что у нас есть бесценная драгоценность , потеряв которую, мы уже не сможем жить полноценно никогда.

Предлагаю вашему вниманию **видеоролик «Письмо детей родителям**» и передаю слово Бабиной Г.С.

**Вопрос 1. Взаимоотношения родителей и детей**

Жизнь непредсказуема и подкидывает все новые испытания на нашем веку. Быть готовым ко всему невозможно. Даже у самого собранного человека не всегда есть возможно предугадать, что будет дальше. Именно поэтому важно, чтобы в семье умели слышать друг друга и были готовы помочь и подставить свое плечо. Когда члены семьи действуют единым фронтом, тогда им не страшны никакие трудности.

В каждой семье складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены **4 тактики воспитания** в семье и отвечающие им **4 типа семейных взаимоотношений**, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.  
**Диктат в семье** проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.  
Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

**Опека в семье** – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

По данным психологических наблюдений именно эта подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.  
**Система межличностных отношений в семье**, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.  
**Сотрудничество** как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения. Оценивая то, что происходит в обществе, ребенок опирается, прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками. В дальнейшем он будет организовывать свое взаимодействие с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций. Первичная социализация детей в семье, особенно в сфере интимности и доверительности детско-родительских отношений, не имеет аналогов в других типах неформальных групп. Если бы даже система образования была совершенной, она не в состоянии обеспечить ребенка той особой родительской заботой и любовью, которые присутствуют в семье. Таким образом, можно предположить, что то или иное поведение ребенка обусловлено системой отношений в его семье.

**Результаты опроса детей 5-11 классов (на слайде)** психологом школы был проведен опрос о нравственных идеалах, ценностях обучающихся 5-11

(видео «Иногда слово убивает мечту»)  
 Единство семьи основано на общих потребностях и совместном их удовлетворении, как в физическом, так и в психическом аспектах. А если единство семьи нарушается, то появляются разные проблемы. Наши дети начинают искать понимания, поддержки от других людей, которые не всегда окажут нужную помощь. Ребята погружаются в виртуальный мир, ищут виртуальных друзей, посещая социальные сети, в качестве протеста грубят, сквернословят, совершают правонарушения.  
 Сегодня мы поговорим о некоторых из них.

**Вопрос 2. Профилактика компьютерной и игровой зависимости детей и подростков. Социальные сети.** **Профилактика суицидального поведения подростков.**

С развитием компьютерных технологий и расширением рынка игрового программного обеспечения значительно увеличилось количество детей, увлекающихся компьютерными играми. О социальных сетях говорят много. Не было дня, чтобы кто-то вскользь не упомянул об Одноклассниках, ВКонтакте или Твиттере. Современная жизнь устроена так, что даже наши старики стараются оставить о себе память на просторах Интернета.

Знаете ли вы, уважаемые родители, в какие игры играют ваши дети, в каких социальных сетях зарегистрированы, кто друзья вашего ребенка, что и где пишут ваши дети?

Звонок на перемену. И что мы видим? Почти каждый ребенок смотрит в экран телефона или планшета, попадая в виртуальный мир. Одни играют в игры, другие вставляют наушники и слушают музыку, смотрят видео, третьи ставят лайки и ведут виртуальное общение.

Виртуальный мир компьютерных игр, в которые играют дети, зачастую жесток и беспощаден, настроен враждебно к виртуальному герою. Сам же герой противостоит этому миру, имея для этого всё необходимое: силу, ум, знания, оружие, средства защиты и т.д. Ему приходится «убивать» компьютерных «врагов», а те, в свою очередь, пытаются «убить» его. Ребёнок или подросток, находясь, длительное время в такой среде, переносит законы игры в реальный мир: начинает чувствовать себя неуязвимым, считает, что большинство людей враждебно настроены, и мир в целом является более опасным, чем есть на самом деле. Такие игры для большинства детей и подростков служат поводом к неосознаваемому изменению своего отношения к миру, обществу, к себе самому, что в конечном итоге приводит к усилению дезадаптации, повышению  уровня тревожности. В результате бесконтрольного времяпровождения у компьютера дети становятся излишне раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми.

Компьютерная и игровая зависимость - форма ухода от реальности. Компьютерные игры всегда несовершенны. Своеобразная цензура родителями компьютерных игр – вещь совершенно необходимая. Никто, кроме самих родителей не сможет этого сделать. Каждая игра, попавшая в руки ребёнка, должна вначале проиграться кем-то из родителей. Необходимо вникнуть в её содержание, постараться ответить на вопросы: «Что даст эта игра моему ребёнку?», «Какие качества личности она в нём разовьет?», «Есть ли в данной конкретной игре опасная для ребёнка информация и не разовьет ли она у него агрессивного стиля поведения?».

В игре не должно быть ни одного минуса. Компьютерная игра должна:

1. Развивать.

2. Не содержать бранных слов и выражений.

3. Не формировать циничного отношения к действительности.

4. Не содержать агрессивной информации.

5. Не вызывать привыкания к боли, драматическим ситуациям.

6. Не учить противозаконным поступкам.

7. Не уродовать внешний облик человека.

8. Не содержать сексуальной тематики.

Аналогичной цензуре родители должны подвергать и фильмы, которые смотрят их дети. Самый оптимальный вариант, когда родители оставляют мало времени своему ребёнку на игру в компьютерные игры, т.к. он занимается в спортивной секции, музыкальной школе, кружке и т.д.

На территории края сложилась тревожная обстановка, связанная с фактами суицидального поведения несовершеннолетних на почве обращения через социальные сети к незнакомым людям, побуждающим покончить жизнь самоубийством. Ребята становятся участниками групп смерти «Синий кит», «Тихий дом» и т.д. (об этом вы уже говорили на классных родительских собраниях, слышали из СМИ) Результатом игры всегда смерть подростка.

Предлагаю вам **посмотреть видеосюжет**, а потом я передам слово по данному вопросу нашим гостям.

А сейчас по данному вопросу я передаю слово нашим гостям:

-Настоятель храма отец Владимир

-Олеся Анатольевна Бербушенко

**Тест для родителей**

**Вопрос 3. Профилактика сквернословия**

Не скажу ничего нового, спорного о том, что именно в семье зарождаются основы духовно-нравственного воспитания, которое держится прежде всего на родительской любви. Любовь родителей для детей становится светом в этом мире, смыслом их жизни. Можно ли любовь выразить матом, скверным словом?

Я передаю слово социальному педагогу школы Елкиной М.В.

Сегодня одним из вопросов нашей встречи будет разговор о вреде сквернословия. Всё чаще и чаще из уст наших учеников мы слышим матерные слова, подростки даже и не замечают, как в общении со сверстниками, а то и в присутствии взрослых, они произносят такие слова громко, эмоционально, без стеснения. Откуда у подростков такая привычка? Где они этому учатся? В школе? Нет. На улице? Дома? В средствах массовой информации?

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители пример тому.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

За 20 последних лет число детей с отставанием в умственном и физическом развитии выросло в 10 раз. Более 80% новорожденных больны, здоров лишь каждый 10-й выпускник школы, увеличилось число девушек, имеющих хронические заболевания, а это будущие матери, носители генофонда нации и т.п. Этому есть много причин, но не последнюю роль среди них играет и наша словесная распущенность. Сегодня «матом» разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины. «Мат» доносится с экранов телевизоров. Он становится нормой разговорной речи. Так ли уж безобидна эта вредная привычка?

Немного истории. Матерные слова имеют исконно русские корни.

В древней Руси мат являлся ничем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь. Но все твердо знали, что бранить детей матом НЕЛЬЗЯ, они будут мучимы бесами. Материться в доме строго возбранялось: бесы будут жить в жилище. Так же нельзя было ругаться в лесу: леший может обидеться, на берегу реки или озера – оскорбится водяной. Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя злость? Оставалось одно только место – поле. Отсюда и выражение «ПОЛЕ БРАНИ». Не зная происхождения этой фразы, многие думают, что это поле битвы. Однако значение фразы другое – это поле матерной ругани. Русский человек никогда не ругался дома, чтобы не привлекать нечистую силу, поэтому он выходил в поле.

Самым важным и научно подтверждённым является то, что мат опасен для здоровья, он не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и ,впитывая в себя словесную грязь, калечит людские судьбы, приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

**Выступление отца Владимира**

Как вы думаете, есть ли наказание за мат в общественном месте? (от 500 до 1500 тысячи или административный арест на 15 суток «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Ст.20.п.1»)

-Что думают по этому поводу ребята нашей школы ( рез-ты опроса уч-ся 5-11 классов)

Уважаемые взрослые, причин сквернословия много, какой бы ни была причина употребления вашим ребенком нецензурных выражений, вы как нормальный родитель не можете на это не реагировать. Другой вопрос, что эта реакция должна быть адекватной.

Вот несколько советов:

Объясните, что ваша семья живет по правилам красивого языка.

Следите за собственной речью. Бывает, что взрослые даже не замечают, как бранные слова проникают в их разговор, а дети тем временем тихо берут с них пример.

Наблюдайте за кругом общения ребенка. Изолировать его от большой жизни не получится, но скорректировать детский круг общения или повлиять на него через школьных педагогов вполне возможно.

Формируйте у ребенка-школьника правильную самооценку. Он должен усвоить, что значим сам по себе, а не потому, что умеет употреблять в своей речи скверные слова. А если ему так хочется быть непохожим на других, то жизнь может предложить немало вариантов для личных достижений в разных сферах: спорте, творчестве, учебе.

Конечно, плохие привычки прилипают к человеку гораздо быстрее и проще, чем формируются хорошие. Нецензурные слова в этом смысле очень коварны. Входят в нашу жизнь незаметно, но избавиться от них, как от назойливого соседа, очень сложно. Главное – не делать из этого трагедии: все поправимо. В конце концов, человека формирует среда, и в ваших силах сделать ее благоприятной.

**Вопрос 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Каждый год на родительских собраниях мы говорим вам о профилактике дорожно-транспортного травматизма. Немало детей гибнет или получает травмы на дороге из-за своей невнимательности или безответственности.

Уважаемые родители! Дети быстро учатся тому, что мы нарушаем, и медленно тому, что соблюдаем. Стоит однажды нарушить правила безопасности, переходя дорогу вместе с родителями, как они завтра начинают повторять эти же ошибки.

Проезжая часть требует от пешеходов особого внимания и осторожности. Все предметы мы с вами видим только благодаря свету, который упал на них и отразился, в темное время суток на неосвещенной улице эта особенность глаза может сослужить плохую службу. Она подвергает нас опасности оказаться незаметными на проезжей части.

Водителю, который едет со скоростью 60 км/ч по сухой дороге, до полной остановки необходима дистанция 40-50м. А пешеход в ближнем свете фар будет хорошо заметен только на расстоянии 25-35м. Следовательно, чтобы защитить себя нужно увеличить расстояние, с которого водитель сможет увидеть тебя.

Позаботьтесь о том, чтобы в тёмное время суток ребёнок был заметным.

Человек, на одежде которого есть светоотражатели, заметен в ближнем свете фар на расстоянии 100м, что более чем достаточно, что бы водитель успел заметить его и затормозить. ***С 8 по 14 мая 2017 года проходит всероссийская семейная акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!» Обращение к родителям: прикрепить на одежду детей светоотражающие элементы «Я заметен»***

«Зебра не гарантия безопасного перехода».

Не подходите близко к проезжей части, и уж тем более не выходите на нее. Приучитесь сами и научите ребенка сначала остановиться у пешеходного перехода и оценить ситуацию на проезжей части. И лишь убедившись в полной безопасности (отсутствии автомобилей или полной их остановки), начинайте движение.

Главное правило — никогда не спешить.

Всем необходимо быть внимательными при выходе из общественного транспорта.

«Мертвая зона» - это пространство на дороге, в котором пешеход становится незаметным водителю. Водитель со своего места не видит, что происходит в этом пространстве. Поэтому он может начать движение, не заметив пешеходов, которые находятся в «мертвой зоне».

При выходе из транспорта также будьте внимательны и осторожны. При обходе автобуса спереди или сзади вы оказываетесь в «мертвой зоне». Из-за автобуса водитель, который едет по встречной полосе, не видит вас, а заметив, может не успеть затормозить. Да и вы не видите движущихся машин. Приучите ребенка, что нельзя обходить автобус ни спереди, ни сзади, необходимо дождаться пока он не уедет.

Никогда не разговаривай по телефону и не слушай музыку в наушниках на проезжей части.

При переходе проезжей части никогда не разговаривайте по телефону и не слушайте музыку в наушниках и приучите детей соблюдать эти правила.

Чтобы сохранить жизнь своих детей и свои жизни я прошу вас соблюдать эти несложные правила дорожного движения и приучать своих детей к их соблюдению.

**Вопрос 5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, ответственность родителей**

Мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, доказывая свою индивидуальность, взрослость и самостоятельность, нередко совершают правонарушения. Порой безобидные забавы и шалости приводят к плачевным результатам.

О ситуации в районе по данному вопросу и ответственности родителей вам расскажет наш частый гость

- Ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Дзержинском районе Чернова Елена Витальевна

- О ситуации по правонарушениям учащимися нашей школы расскажет соц.педагог Ёлкина М.В.

Педагогами школы и администрацией школы ведется большая профилактическая работа по вопросам профилактики правонарушений.

**Вопрос 6. Занятость детей в дополнительном образовании и летний период**

Школа - место, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. Это разные интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия, конкурсы разных уровней. В школе создана детская организация «Русичи», в этом году мы вошли в российское движение школьников (РДШ). Многие ребята стали активными участниками всероссийских акций. На базе школы педагоги ЦВР проводят занятия кружков разных направлений, в школе ежедневно проводятся тренировки ФСК, учителями школы проводятся занятия внеурочной деятельности. Для развития ребенка созданы все условия.

Предлагаю посмотреть видеоролик о школьной жизни.

Приближаются летние каникулы – это время отдыха шк-ов после продолжительного учебного года. Масса свободного времени способствует незанятости ребенка, следствием чего безнадзорность со стороны взрослых. Где ребенок будет целый день? С кем? Чем занят?

Сегодня мы предлагаем:

1. Весь июнь при школе работает лагерь дневного пребывания «Радуга», 135 ребят будут посещать этот лагерь. В лагере работают отряды разных направлений: спортивно-оздоровительное, краеведческое, физико-математическое, гуманитарное(рус-англ)
2. Выездной лагерь на о. Тарай – 5 дней по программе спортивно-оздоровительного направления «Олимпийская долина» - 25 мест
3. Санаторий «Таёжный» Красноярский край.

**Есть ли вопросы ко мне, к директору школы, гостям?**

Нашу встречу хочется закончить словами:

Крепка бывает та семья,

Где нет владений буквы «Я»,

Где правит только слово «Мы»,

Где есть совместные мечты.