### Диагностическая работа по формированию функциональной грамотности

###  \_\_\_\_\_\_ класс Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Первый блок: читательская грамотность

**Вариант 1**

**Прочитай внимательно текст. Выполни задания.**

**БРАТИШКА**

 У угла моей дачи стояла **кадушка**, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось – клюв был

разинут от жары.

 И вдруг я ясно увидел: тот, первый – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад

на бузину. А тот опять стал его звать.

 И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(*В. Вересаев*)

 ***(Кадушка***– небольшая деревянная посудина цилиндрической формы, сделанная из досок, стянутых обручами.)

1. Где происходят события, описанные в тексте?

  в городе;

 в парке;

 на даче.

2. На каком кусте сидели два молодых воробья?

  на сирени;

 на бузине;

 на жасмине.

3. Восстанови последовательность действий воробья, ободряющего своим примером братишку.

 захватывал воду;
 опускал клюв;
 прыгал;
 ронял её.

4. Подбери к словосочетанию «***ободряет примером»*** близкие по значению фразы.

 показывает образец для подражания;
 вселяет уверенность в собственных силах;
 хвастается своей ловкостью.

5. Отметь фразу из текста, определившую твой выбор характеристики погоды.

 клюв был разинут от жары;
 воробушку хотелось напиться;
 ярко светило солнце.

6. Подумай, в каком значении употребляется в тексте слово «***братишка»***.

 младший брат;
 старший брат.

***Второй блок: математическая грамотность***

1. У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

2. Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 90 рублей. В столовой висит меню:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первые блюда* | Свекольник | 25 рублей |
| Суп куриный | 32 рублей |
| *Вторые блюда* | Котлета куриная с макаронами | 55 рублей |
| Овощное рагу | 40 рублей |
| Плов | 58 рублей |
| *Напитки* | Компот | 12 рублей |
| Морс | 15 рублей |

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда

***Третий блок: финансовая грамотность***

1. Рассмотри рисунок. Сосчитай, сколько монет. А сколько рублей?

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ монет, \_\_\_\_\_\_\_\_ руб.

2. Школьников пригласили участвовать в опросе. Им предложили указать четыре самые главные причины, по которым человеку нужны деньги.

- 25 человек ответили: для покупки продуктов, одежды, компьютера, оплаты дополнительного обучения;

- 14 человек ответили: для покупки автомобиля, смартфона, продуктов, для оплаты различных услуг;

- 10 человек ответили: для покупки драгоценностей, техники, для оплаты медикаментов, для оплаты медикаментов, путешествий;

- 7 человек ответили: для покупки продуктов, подарков, одежды, оплаты развлечений.

Сосчитай, сколько человек принимали участие в опросе и запиши соответствующее равенство. А как бы ты ответил (-а) на этот вопрос?

### Диагностическая работа по формированию функциональной грамотности

###  \_\_\_\_\_ класс Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Первый блок: читательская грамотность

**Вариант 2**

**Прочитай внимательно текст. Выполни задания.**

**ЁЖИК.**

 В сумерках возвращался я из лесу домой, гляжу, по дороге ёж топает. Он тоже меня заметил, фыркнул и свернулся клубком: попробуй тронь! Закатил я колючего зверька в кепку, принёс домой и назвал Фомкой.

 В комнате Фомка стал углы обследовать, норку искать. Вскоре нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. А на этом валенке любил дремать толстый рыжий кот Барин.

 Всю ночь до рассвета кот где-то бродил, а утром вернулся и хотел лечь на валенок, но вдруг почуял что-то неладное, выгнул спину дугой, мяукнул и выскочил на середину комнаты. Старый валенок ожил: чихал, пыхтел, фыркал, а в довершение всего из него выкатился какой-то серый колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я невольно подумал: теперь Барину спокойной жизни не будет.

 День, другой, третий кот и ёж сторонились друг друга, а недели через три пообвыкли и помирились. После этого каждый вечер часам к девяти Фомка начинал стучать по блюдцу лапами: молока требовал. На зов ежа являлся кот, и частенько приятели ужинали вместе. Фомка и Барин стали настоящими друзьями. ( По А. Баркову)

1. Как назвали ёжика?

 Барин

 Фомка

 Васька

2. Где нашёл себе место ёжик?

 за печкой;

 под кроватью;

 в подполье.

3. Восстанови последовательность действий человека:

по думал: теперь Барину спокойной жизни не будет;

 принёс домой;

 возвращался я из лесу домой

 назвал Фомкой.

4. Подбери к слову ***сумерки*** близкое по значению словосочетания:

 раннее утро;

 вечернее время;

 плохая видимость

5. Отметь фразу из текста, доказывающую, что ёж не против жить в доме:

 свернулся клубком: попробуй тронь!

 стал углы обследовать, норку искать.

 теперь Барину спокойной жизни не будет.

6. Как ты понимаешь выражение ***«сторонились друг друга»***?

 боялись друг друга

     старались не встречаться

 прятались друг от друга

      ссорились друг с другом

***Второй блок: математическая грамотность***

1. У Саши 4 ореха, у Вовы 4 ореха, а у Лены – 8. Девочки сложили свои орехи и поделили их поровну. Сколько орехов у каждой?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вова пришёл в школьную столовую пообедать, у него с собой есть 100 рублей. В столовой висит меню:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первые блюда* | Свекольник | 25 рублей |
| Суп куриный | 32 рублей |
| *Вторые блюда* | Котлета куриная с макаронами | 55 рублей |
| Овощное рагу | 40 рублей |
| Плов | 58 рублей |
| *Напитки* | Компот | 12 рублей |
| Морс | 15 рублей |

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Вова. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

***Третий блок: финансовая грамотность.***

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ монет, \_\_\_\_\_\_\_\_ руб.

2. Школьников пригласили участвовать в опросе. Им предложили указать четыре самые главные причины, по которым человеку нужны деньги.

- 30 человек ответили: для покупки продуктов, одежды, компьютера, оплаты дополнительного обучения;

- 15 человек ответили: для покупки автомобиля, смартфона, продуктов, для оплаты различных услуг;

- 9 человек ответили: для покупки драгоценностей, техники, для оплаты медикаментов, для оплаты медикаментов, путешествий;

- 11 человек ответили: для покупки продуктов, подарков, одежды, оплаты развлечений.

Сосчитай, сколько человек принимали участие в опросе и запиши соответствующее равенство. А как бы ты ответил (-а) на этот вопрос?