***Дорогие ребята!***

*Выполняя комплексный анализ предложенных текстов, вы готовитесь к экзамену. Будьте внимательны. При работе используйте различные источники, в том числе учебник.*

Ответы присылать на эл. почту [dcmtb@mail.ru](mailto:dcmtb@mail.ru) с 8.30 до 16.00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | *Содержание деятельности* | *Уровень контроля* | *Примерные сроки* |
| Выполнение тестовых заданий(по материалам ОГЭ). | Выполните задания из Приложения 1 | Проверяется учителем | 25.05.  отправить на проверку на электронную почту учителя |
| Выполнение тестовых заданий(по материалам ОГЭ). | Выполните задания из Приложения 2 | Проверяется учителем | 26.05. отправить на проверку учителю |
| Итоговый урок. | Выполнить упр.314 задания1, 9. Сочинение из задания 9 пишите в формате ОГЭ: вступление-ответ на вопрос, основная часть – аргументы и факты, заключение – вывод из сказанного. | Проверяется учителем | 27.05. отправить на проверку учителю |

**Приложение1.**

1. *Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Летнее, июльское утро! (2) Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. (3) Вас обдает накопившимся теплым запахом ночи. (4) Небо темнеет по краям, колючим зноем пышет неподвижный воздух. (5) Вдали стеной стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Утро (предложение 1)

2) Свежо (предложение 2)

3) Вас обдаёт (предложение 3)

4) Небо пышет (предложение 4)

5) Лес стоит (предложение 5)

1. *Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Встретились и подружились в царскосельском лицее два мальчика: Саша Пушкин и Ваня Пущин. (2) Они выросли. (3)Годы лицея остались позади. (4)А верность лицейской дружбе Пущин и Пушкин смогли пронести до последнего вздоха. (5) Дружба — это дар, ниспосланный свыше.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Два мальчика встретились (и) подружились (предложение 1)

2) Они выросли (предложение 2)

3) Годы остались (предложение 3)

4) Верность смогли пронести (предложение 4)

5) Дружба — дар (предложение 5)

1. *Пунк­ту­а­ци­он­ный ана­лиз.*

**Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния.** Ука­жи­те цифры, на месте ко­то­рых долж­ны сто­ять за­пя­тые.

*Вьюж­ны­ми но­ча­ми(1) когда даже лес­ные ги­ган­ты сто­нут(2) тре­щат(3) и охают(4) когда небо сли­ва­ет­ся с зем­лей(5) и не­исто­во бу­ха­ют под­зем­ные ко­ло­ко­ла(6) все живое ста­ра­ет­ся укрыть­ся в за­ти­шье: в домах(7) под рас­ки­ди­стой елью(8) между ее ниж­ни­ми ла­па­ми и зем­лей(9) еще пах­ну­щей за­не­сен­ны­ми сюда осе­нью ли­стья­ми.*

1. *Пунк­ту­а­ци­он­ный ана­лиз.*

**Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния.** Ука­жи­те цифры, на месте ко­то­рых долж­ны сто­ять за­пя­тые.

*Когда при­гре­ло солн­це(1) и ко­ро­вы легли на траву от­ды­хать(2) пас­тух(3) рас­стег­нув ворот синей ру­баш­ки(4) сняв ста­рую шляпу(5) сел на ствол(6) по­ва­лен­ной берёзы(7) и за­нял­ся лещом.*

1. *Син­так­си­че­ский ана­лиз.*

За­ме­ни­те сло­во­со­че­та­ние **«над­рыв­но ре­ве­ла»**, по­стро­ен­ное на ос­но­ве при­мы­ка­ния, си­но­ни­мич­ным сло­во­со­че­та­ни­ем со свя­зью **управ­ле­ние**. На­пи­ши­те по­лу­чив­ше­е­ся сло­во­со­че­та­ние.

1. *Син­так­си­че­ский ана­лиз.*

За­ме­ни­те сло­во­со­че­та­ние **«ветка ели»**, по­стро­ен­ное на ос­но­ве управ­ле­ния, си­но­ни­мич­ным сло­во­со­че­та­ни­ем со свя­зью **со­гла­со­ва­ние**. На­пи­ши­те по­лу­чив­ше­е­ся сло­во­со­че­та­ние.

1. *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе причастия пишется одна -Н-.

3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ь пишется.

5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

1. *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЕСПОЛЕЗНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ПОКРАШЕННЫЙ (забор) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) ВЫРАСТИТЬ (урожай) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (охватывает) ДРОЖЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ь пишется.

5) (съел) ПОЛ-ЯГОДКИ — слова с ПОЛ- всегда пишутся через дефис.

IX. Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых дано вер­ное объ­яс­не­ние на­пи­са­ния вы­де­лен­но­го слова. За­пи­ши­те но­ме­ра этих от­ве­тов.

1) РАС­ТРУ­БИТЬ — на конце при­став­ки перед бук­вой, обо­зна­ча­ю­щей глу­хой со­глас­ный звук, пи­шет­ся буква С.

2) ОДОБ­РЕ­НА (за­яв­ка) — в крат­кой форме имени при­ла­га­тель­но­го пи­шет­ся столь­ко же Н, сколь­ко и в пол­ной форме этого при­ла­га­тель­но­го.

3) ПРИ­КОС­НО­ВЕ­НИЕ — на­пи­са­ние без­удар­ной че­ре­ду­ю­щей­ся глас­ной в корне слова за­ви­сит от его лек­си­че­ско­го зна­че­ния.

4) (до­ро­га вдоль) ДАЧ — в форме мно­же­ствен­но­го числа имени су­ще­стви­тель­но­го 3-го скло­не­ния после ши­пя­ще­го буква Ь не пи­шет­ся.

5) (за­го­во­рил) ПО-РУС­СКИ — на­ре­чие пи­шет­ся через дефис, по­то­му что оно об­ра­зо­ва­но от ос­но­вы имени при­ла­га­тель­но­го при по­мо­щи при­став­ки ПО- и суф­фик­са -И.

**Приложение 2.**

1. *Син­так­си­че­ский ана­лиз.*

Про­чи­тай­те текст.

(1)Ми­ло­сер­дие опре­де­ля­ет­ся ха­рак­те­ром че­ло­ве­ка и его вос­пи­та­ни­ем. (2) Вот по­че­му важно с мла­ден­че­ства вкла­ды­вать в со­зна­ние ре­бен­ка по­ни­ма­ние ми­ло­сер­дия и со­стра­да­ния. (3) Как из­вест­но, дети ко­пи­ру­ют по­ве­де­ние взрос­лых. (4)Та мо­дель по­ве­де­ния, ко­то­рую они встре­ча­ют каж­дый день, обыч­но и ста­но­вит­ся ос­но­вой их соб­ствен­ных от­но­ше­ний с лю­дь­ми. (5)По­это­му на­учить ре­бен­ка лю­бить без при­ме­ра со­стра­да­тель­но­го от­но­ше­ния к дру­гим не­воз­мож­но.

Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых верно вы­де­ле­на **грам­ма­ти­че­ская ос­но­ва** в одном из пред­ло­же­ний или в одной из ча­стей слож­но­го пред­ло­же­ния тек­ста. За­пи­ши­те но­ме­ра от­ве­тов.

1) Ми­ло­сер­дие опре­де­ля­ет­ся ха­рак­те­ром (пред­ло­же­ние 1)

2) Вкла­ды­вать по­ни­ма­ние (пред­ло­же­ние 2)

3) Дети ко­пи­ру­ют (пред­ло­же­ние 3)

4) Мо­дель ста­но­вит­ся ос­но­вой (пред­ло­же­ние 4)

5) На­учить лю­бить (пред­ло­же­ние 5)

1. *Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. (2)До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зеленый шелк. (3)В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. (4)Оглядев горизонт, я заметил вдалеке темную полоску, вроде как от набежавшей тучки. (5)Небо по-прежнему сияло голубизной, и все же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Я вышел на вахту (предложение 1)

2) Хорошо (предложение 2)

3) Примесь чувствовалась(предложение 3)

4) Я заметил полоску (предложение 4)

5) Небо сияло (и) темнело (предложение 5)

1. *Пунк­ту­а­ци­он­ный ана­лиз.*

**Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния.** Ука­жи­те цифры, на месте ко­то­рых долж­ны сто­ять за­пя­тые.

*И если тебе(1) мой чи­та­тель(2) по­счаст­ли­вит­ся по­бы­вать когда-ни­будь в Кав­каз­ском за­по­вед­ни­ке(3) и прой­ти по тропе(4) у ко­то­рой(5) стоит такой обе­лиск(6) низко по­кло­нись па­мя­ти за­щит­ни­ков нашей Ро­ди­ны (7) от­дав­ших свои жизни за то (8) чтобы се­год­ня мы жили в мире.*

1. *Пунк­ту­а­ци­он­ный ана­лиз.*

**Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния.** Ука­жи­те цифры, на месте ко­то­рых долж­ны сто­ять за­пя­тые.

*Слы­ша­лось ино­гда(1) как гу­стым басом(2) гудит(3) про­ле­тая где-то очень близ­ко(4) не­ви­ди­мый жук(5) и как он(6) сухо шлеп­нув­шись(7) о какое-то пре­пят­ствие(8) сразу за­мол­ка­ет.*

1. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание **«насмешливо сказала»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание

1. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание **«стоять с гордостью»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание.** Напишите получившееся словосочетание.

1. *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от суще-ствительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ь не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

1. *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) БАРАБАННЫЙ (бой) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАТИРАТЬ (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (ребёнок) ПЛАЧУЩИЙ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.

5) ВОДОПРОВОДНЫЙ (шланг) — сложное существительное пишется слитно

1. *Ор­фо­гра­фи­че­ский ана­лиз.*

Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых дано вер­ное объ­яс­не­ние на­пи­са­ния вы­де­лен­но­го слова. За­пи­ши­те но­ме­ра этих от­ве­тов.

1) ПРИ­ОТ­КРЫЛ (дверь) — при­став­ка ПРИ- пи­шет­ся в зна­че­нии не­пол­но­ты дей­ствия.

2) (книги) КУП­ЛЕ­НЫ — в от­гла­голь­ном при­ла­га­тель­ном пи­шет­ся -Н-.

3) (цып­ля­та) ПОД­РОС­ЛИ — на­пи­са­ние без­удар­ной че­ре­ду­ю­щей­ся глас­ной в корне слова за­ви­сит от суф­фик­са.

4) НЕ на­де­ясь (на успех) — НЕ с гла­го­лом пи­шет­ся раз­дель­но.

5) ПО­ЛУ­АВ­ТО­МАТ — слова с ПОЛУ- пи­шут­ся слит­но.