

# Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 9 класса ВАРИАНТ 1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

## Текст для прослушивания

Особой формой воображения является мечта. Так же как и творческое воображение, мечта — это самостоятельное создание новых образов, это процесс воображения, направленный на будущее и притом желаемое будущее.

Неправильно понимать мечту как результат пассивной, непроизвольной игры воображения. Бывают, конечно, и такие мечты (их нередко называют «грёзами»), но они образуют лишь низшую ступень этой формы воображения. На более высоких ступенях мечта становится активным, произвольным, сознательным процессом. Потому ценность мечты определяется, главным образом, тем, в каком отношении находится она к деятельности человека.

Мечта и полёт фантазии являются могучим толчком к деятельности. Мечтая, человек глядит вперёд, в будущее, и в своих мечтах видит как бы программу будущей деятельности, перспективы её. Его желания и стремления, воплощаясь в образах мечты, становятся более сильными и действенными. Совершенно иной характер имеет мечта, когда она выступает для человека как замена деятельности, когда человек мечтает, вместо того чтобы действовать, когда он уходит в мечту от жизни. Такие люди, мечтая, глядят не вперёд, а в сторону. Они находят в мечтах воображаемое исполнение своих желаний, и это избавляет их от необходимости бороться за действительное исполнение этих желаний. Таких людей называют «пустыми мечтателями».

## ЧАСТЬ 2. ТЕСТ

### ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### Прочтите текст.

(1) Главный источник нагрева атмосферы Земли — энергия Солнца. (2) Эта энергия распределяется по земной поверхности неравномерно — прежде всего из-за того, что в высоких широтах солнечные лучи падают под более острым углом к поверхности планеты. (3) Поэтому, как всем хорошо известно, на экваторе воздух теплее, а над полюсами холоднее. (4) Разница температур между экваториальной и полярными зонами — основная движущая сила атмосферной циркуляции, ответственной за погоду и климат на планете. (5) Количественно эту разницу можно выразить в виде широтного температурного градиента — величины, показывающей, на сколько градусов меняется средняя температура воздуха при смещении на один градус географической широты.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) главный источник - энергия солнца(предложение 1)
- 2) энергия распределяется (предложение 2)
- 3) всем известно(предложение 3)
- 4) разница температур сила - циркуляции(предложение 4)
- 5) можно выразить (предложение 5)

### **ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

По правде говоря (1) люди (2) которым чужда нелогичность (3) внушают мне страх: я не могу допустить (4) что они никогда не ошибаются (5) а (6) поэтому начинаю бояться (7) что ошибаются постоянно.

ОТВЕТ

### **ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ**

Замените словосочетание «деревянная ложка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

ОТВЕТ

### **ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СЛЕВА – на конце наречия всегда пишется суффикс А
- 2) ЗАРЯ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения
- 3) НОЧЬ – Ъ пишется после шипящей у существительных 2 склонения
- 4) ПОДЛИННЫЙ – в прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется НН
- 5) ДИРИЖЁР – в отглагольных существительных после шипящей пишется Ё

ОТВЕТ

### **Прочтите текст и выполните задания 6-9.**

- (1) – Пусти! – крикнул Валерка и бросился назад, в лес. (2) Нескольких секунд нашей растерянности хватило, чтобы он скрылся в темноте.  
(3) – Тихий мальчик, спокойный, послушный, – ехидно сказал я, повторяя слова наших знакомых, которые навязали мне и моему другу Виталию такого попутчика.  
(4) Впрочем, до последнего момента Валерка был и на самом деле очень спокойным для своих одиннадцати лет попутчиком. (5) До тех пор, пока не обнаружил, что потерял планшет.  
(6) Со старой сумкой-планшетом Валерка не расставался ни разу за время плавания. (7) Он таскал его на длинном ремне, а ночью, укладываясь на постель из наших пальто, совал его под голову. (8) Спал Валерка на полу и был в нашей каюте "зайцем", потому что родственники, у которых он гостил в Самарове, купили ему палубный билет четвертого класса.  
(9) Мы плыли из Самарова в Тюмень. (10) Маленький "Менделеев" был последним пароходом, который в этом году мог пройти к Тюмени по извилистому и обмелевшему фарватеру Туры. (11) Но на Иртыше, несмотря на конец июля, все еще держался разлив.  
(12) Однажды ночью "Менделеев" неожиданно остановился. (13) Мы с Виталием вышли на верхнюю, открытую палубу. (14) Было темно, только на севере небо светилось ртутным отблеском белых ночей. (15) Неожиданно рядом оказался Валерка. (16) Он даже не оделся, выскоцил на палубу в трусах и майке, только сунул ноги в тапочки. (17) Однако в руках держал неизменный планшет.  
(18) – Зачем ты его таскаешь с собой?  
(19) Валерка ответил неохотно:  
(20) – Так... Карта там.  
(21) – Ну и что?  
(22) – Я отмечаю... путешествия.  
(23) – И много ты путешествовал? – усмехнулся я.  
(24) Валерка смущился. (25) Ответил, вздохнув:  
(26) – Немного... (27) Я не только те отмечаю, в которых бывал, а еще те, в которых хочу...  
(28) Ну, потом когда-нибудь.

- (29) Тем временем пароход с трудом приткнулся к невысокому лесистому берегу: поломка колеса.
- (30) – Не меньше часа простоям, – сказал матрос.
- (31) – Значит, два, – заключил Виталий и предложил прогуляться по лесу. (32) Ему иногда приходили в голову бредовые идеи.
- (33) На берегу смутно белели березовые стволы. (34) В черной, удивительно спокойной воде на страшной глубине плавали звезды. (35) Мы пошли. (36) Ничего интересного не было в этой прогулке. (37) Только нашли поляну, где слабо светились венчики густо растущих ромашек. (38) Они отражали те крохи света, которые звезды посыпали земле.
- (39) А когда среди деревьев снова заблестели огни парохода, Валерка спохватился, что потерял планшет. (40) Он нес его в руках, чтобы сумка не била по ногам и не цеплялась за ветки. (41) Споткнулся, выпустил планшет.
- (42) – Я думал, вы его подняли, – сказал он.
- (43) – Вот растяпа! – изумился Виталий.
- (44) – Надо найти, – почти со слезами сказал Валерка.
- (45) – Не валяй дурака! Пароход уйдет.
- (46) – Пусть уйдет пароход! (47) А я пойду! – крикнул он.
- (48) И вот теперь мы вынуждены были бежать вслед за мальчишкой, каждую секунду боясь услышать гудок уходящего парохода.
- (49) Валерку мы догнали минут через семь. (50) Он ждал нас, прижимая к груди планшет.
- (51) Нашел он его случайно, запнувшись за ремешок.
- (52) В каюте мы извели, наверное, полчетвертинки спирта, смазывая Валеркины ссадины.
- (53) Потом он сразу уснул.
- (54) Случилось так, что мы с Виталием заспорили о месте, где произошла остановка. (55) В конце концов решили обратиться к карте. (56) У нас ее не было, но на столе лежал Валеркин планшет. (57) Будить парня не хотелось, и мы вытащили карту без разрешения.
- (58) – Черт возьми! – сказал я. (59) Вместо ожидаемой карты области перед нами развернулась карта мира, исчерченная во всех направлениях синими пунктирами. (60) Это были будущие Валеркины маршруты. (61) Они пересекали континенты и океаны. (62) И тогда понятным стал недавний Валеркин маршрут, самый короткий, но не самый простой – через ночной лес, за потерянным планшетом.
- (63) – Ну, что ж... – задумчиво сказал Виталий. (64) – Каждый бережет свою мечту... (65) Как ты думаешь, он боялся в лесу?
- (66) Мы оба посмотрели на нашего спутника. (67) Тот спал, откинув исцарапанную ветками руку. (68) Иногда у него беспокойно вздрагивали брови.

В. Крапивин

#### ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) У Валеры не было билета на пароход, поэтому он плыл «зайцем»
- 2) На своей карте Валера отмечал только те места, в которых побывал.
- 3) Пароход остановился из-за поломки, поэтому ребята отправились гулять в лес.
- 4) Валера отказывался уходить из леса без планшета, поэтому ребята опоздали на пароход.
- 5) До плавания ребята не знали Валеру.

ОТВЕТ

#### ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Маленький "Менделеев" был последним пароходом, который в этом году мог пройти к Тюмени по обмелевшему фарватеру Туры.
- 2) Было темно, только на севере небо светилось ртутным отблеском белых ночей.
- 3) Тот спал, откинув исцарапанную ветками руку.
- 4) В черной, удивительно спокойной воде на страшной глубине плавали звезды.

5) А когда среди деревьев снова заблестели огни парохода, Валерка спохватился, что потерял планшет.

ОТВЕТ

**ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Замените разговорное слово ТАСКАЛ (предложение 7) стилистически нейтральным синонимом.

Напишите этот синоним.

ОТВЕТ

# Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 9 класса

## ВАРИАНТ 2

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

### Текст для прослушивания

Обида — очень тяжелая душевная болезнь, она преследует многих, превращая их жизнь в непрерывное мучение и страдание. Она может быть как на поверхности существа, так и прятаться очень глубоко и быть вроде незаметной. Человек, долго переживающий обиду, в конце концов заболевает телесно, ибо тело не в силах выдержать такой неустанной нагрузки, давления.

Жизнь спокойная, радостная, творческая невозможна, если не исцелиться от этой болезни. Ты никогда не достигнешь вершин, которые принесли бы тебе много радости, удовлетворения, покоя, пока обида забирает, скрадывает твою жизненную энергию. Ты слаб оттого, что кого-то не простил и на кого-то держишь обиду. У тебя нет сил, нет настроения, нет вдохновения — все эти тонкие вибрации пожираются вирусом обиды и не оставляют тебе практически ничего на саму жизнь.

Есть способ избавиться от этого порока: начинай и оканчивай свой день с того, что прости всех, кто нанес тебе обиду, кто обманул тебя, кто поступил по отношению к тебе несправедливо. И обязательно пожелай им добра, успехов, удачи! Пошли светлые мысленные волны этим людям, и если ты действительно пожелаешь им добра и простишь их, то с твоего сердца будто камень спадет, тебе станет так легко и спокойно на душе, что тебе захочется улыбнуться и запеть.

## ЧАСТЬ 2. ТЕСТ.

### ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Прочитайте текст.

(1) Среда обитания человека и других живых организмов весьма агрессивна: нас подстерегают всевозможные вирусы и бактерии, ожидающие своего часа, чтобы напасть на нас, и задача нашей иммунной системы — защитить нас от их нападения. (2) Некоторые рубежи обороны — чисто анатомические: например, кожа и слизистые оболочки образуют физический барьер, препятствующий вторжению. (3) Если эти внешние границы нарушены, организм часто противопоставляет агрессии генерализованную воспалительную реакцию, при которой усиливается приток крови к пораженному участку. (4) Кровь доставляет лейкоциты, которые, проникнув через стенку капилляров, захватывают внедрившегося агрессора. (5) Именно такой реакцией объясняется хорошо знакомая нам краснота вокруг небольшого пореза.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) напасть (предложение 1)
- 2) слизистые оболочки образуют (предложение 2)
- 3) границы нарушены (предложение 3)

- 4) лейкоциты захватывают (предложение 4)
- 5) краснота объясняется (предложение 5)

ОТВЕТ

### ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Мы можем сказать про человека (1) что он чаще бывает добр (2) чем зол (3) чаще умён (4) чем глуп; но будет неправдой (5) если мы скажем про одного человека (6) что он добрый (7) или умный (8) а про другого скажем (9) что он злой или глупый.

ОТВЕТ

### ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

Замените словосочетание «грустно сказал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

ОТВЕТ

### ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ГЛИНЯНЫЙ – в прилагательных, пишется Н, если они образованы от бесприставочных глаголов.
- 2) ВИШЕНКА – суффикс ЕНК всегда пишется в существительных I склонения.
- 3) ВСКРИКНУЛ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С
- 4) НЕВТЕРПЁЖ – не пишется Ъ после шипящего в наречии, поскольку слово является исключением из правил.
- 5) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно

ОТВЕТ

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

- (1) Он проснулся ночью неизвестно от чего. (2) То ли от ветра – мать его всегда открывала на ночь окно, то ли от щелчков усохших половиц. (3) А может быть, его разбудила внутренняя тревога, потому что накануне вечером он поссорился с родителями.
- (4) Отец, по настоянию матери, отругал его за разбитые ботинки. (5) А что же, ему играть в футбол без ботинок, что ли? (6) А потом отец так разошёлся, что запретил ему идти завтра в кино.
- (7) Он ждал этого кино целую неделю. (8) И фильм-то был старый – «Золушка» и он понимал, что история маленькой девочки Золушки – это неправда, что это сказка, что ничего этого никогда в жизни не было. (9) Даже тысячу лет назад, когда люди ездили по земле только на лошадях, а по морю ходили на парусниках. (10) И всё равно он мечтал о том, как снова увидит этот фильм, как погаснет свет и начнётся нечто невообразимо волшебное.
- (11) Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды.
- (12) Ему приснился сон, что он после незаслуженного оскорбления уходит из дома навсегда. (13) И остаётся один на всём свете.
- (14) Он лежал в темноте и слушал каждый шорох. (15) И ему казалось, что он на самом

деле совсем один на всём свете. (16) Так страшно было темно, так сильно надувал ветер парусом занавески и звенел мелким звоном в стекле.

(17) Ничего не было слышно из-за ветра – ни ночного разговора большого города, ни посапывания родителей в соседней комнате. (18) Только иногда трещали половицы, будто кто-то невидимый ходил по комнате. (19) Это ещё больше пугало мальчика.

(20) Снова скрипнула половица. (21) Мальчик напряг слух, но услышал лишь вой ветра, который дул из пустоты. (22) Он хотел крикнуть и позвать мать. (23) Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество которым он так гордился вчера.

(24) Как он тогда крепко сжимал губы и гордился внутренне тем, что не произнёс за весь вечер ни слова.

(25) Он уже забыл про свою гордость, и ему хотелось закричать. (26) Но тут, к своей великой радости, он услышал, как мать заворочалась в постели. (27) Потом отец сонным голосом спросил:

(28) – Который час?

(29) – Спи, спи, – ответила мать. (30) – Ещё рано.

(31) У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота. (32) И уже сквозь сон он слышал, как мать встала, прикрыла окно, почему-то пощупала у него лоб.

(33) Дворники заговорили под окнами. (34) Их голоса в раннем, пустом городе звенели и отдавались вдалеке. (35) Пролетел самолёт.

(36) – Хабаровский, «Ту-114», – сказал отец. (37) – Скоро вставать.

(38) Пропал куда-то ночной ветер, не скрипели половицы.

(39) – Что-то я, по-моему, вчера переругал Серёжку, – сказал отец. (40) Несправедливо.

(41) – Переругал, – ответила мать.

(42) – Придётся извиниться, – сказал отец. (43) – И отпустить его в кино.

(44) Но Серёжка этого ничего уже не слышал. (45) Он крепко спал. (46) И совсем забыл про какой-то ночной ветер, про какие-то страхи и про то, что он несколько минут пробыл один на всём свете.

В. Железников

Пример сочинения ОГЭ 9.3 по тексту В. Железникова об обиде

## ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Серёжа очень хотел пойти в кино, потому раньше не видел этот фильм.
- 2) Родители не разрешали Серёже играть в футбол.
- 3) Отец понял, что несправедливо отругал сына, поэтому решил извиниться.
- 4) Подслушав разговор родителей, мальчик узнал, что его отпустят в кино.
- 5) Мальчику приснилось, что он ушел из дома навсегда.

ОТВЕТ

## ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **гипербола**.

- 1) Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество которым он так гордился вчера.
- 2) И всё равно он мечтал о том, как снова увидит этот фильм, как погаснет свет и начнётся нечто невообразимо волшебное.
- 3) Только иногда трещали половицы, будто кто-то невидимый ходил по комнате.
- 4) И остаётся один на всём свете.

5) А может быть, его разбудила внутренняя тревога, потому что накануне вечером он поссорился с родителями.

ОТВЕТ

**ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Найдите в тексте контекстный синоним к слову НЕПРАВДА (предложение 8).

Напишите этот синоним.

ОТВЕТ

*Промежуточная аттестация по литературе*  
*учении 9 класса*

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?  
А) М.Ломоносова    Б) Н.Гоголя    В) Н.Карамзина    Г) А.Пушкина

(Фамилия, имя).

**Вариант 1**

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем
- |            |                      |
|------------|----------------------|
| Пушкин     | Николай Васильевич   |
| Державин   | Гавриил Романович    |
| Гоголь     | Александр Сергеевич  |
| Маяковский | Михаил Александрович |
| Шолохов    |                      |

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками).

- |         |                        |           |
|---------|------------------------|-----------|
| Поэма   | «Тёмные аллеи»         | Пушкин    |
| Башлада | «Герой нашего времени» | Бунин     |
| Рассказ | «Светлана»             | Лермонтов |
| Роман   | «Цыганы»               | Жуковский |

3. Из каких произведений эти герои?

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| «Евгений Онегин»       | Грушницкий       |
| «Мёртвые души»         | Чичиков          |
| «Герой нашего времени» | Владимир Ленский |
| «Госка»                | Игнатич          |
| «Матрёнин двор»        | Иона             |

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

- A) \_\_\_\_\_ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.
- B) \_\_\_\_\_ - речь одного человека в художественном произведении.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное

Мгновенье...»

- А) Наталье Гончаровой  
Б) Елизавете Воронцовой  
Г) Александре Осиповой

8. Укажите автора следующих строк:

Открылась бездна, звезд полна;  
Звездам числа нет, бездне dna.

9. Продолжите известные пушкинские строки:

Пока свободою горим,  
Пока сердца для чести живы,  
Мой друг,

Из какого произведения Пушкина эти строки?

10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:  
«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?

11. Чей это портрет?  
«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».  
Укажите имя герояни, название и автора произведения.

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)  
Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

## *Промежуточная аттестация по литературе*

Укажите имя создателя этой романа:

7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения  
А) «Смерть Поэта»  
Б) «Родина»  
В) «Прошай, немытая Россия»  
Г) «Дума»

### **Вариант 2**

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем
- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| Грибоедов | Михаил Юрьевич       |
| Ломоносов | Антон Павлович       |
| Лермонтов | Михаил Васильевич    |
| Есенин    | Александр Сергеевич  |
| Чехов     | Сергей Александрович |

2. Определите литературное направление и авторов данных произведений
- |                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| Классицизм     | «Бедная麗za»<br>Пушкин               |
| Романтизм      | «Фелица»<br>Шолохов                 |
| Сентиментализм | «Бахчисарайский фонтан»<br>Карамзин |
| Реализм        | «Судьба человека»<br>Державин       |

3. Из каких произведений эти герои?  
«Евгений Онегин»  
«Мёртвые души»  
«Горе от ума»  
«Тёмные аллеи»  
«Собачье сердце»

8. Укажите автора следующих строк:  
Мы все учились понемногу  
Чему-нибудь и как-нибудь ...

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:  
*Науки юношей* \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
старым подают.
- |                    |   |
|--------------------|---|
| В счастливой жизни | _____ берегут.                                |
| В несчастный       | _____ Укажите название и автора стихотворения |

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:  
А) \_\_\_\_\_ - небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутое грустью.  
Б) Выделяют обычно три рода литературы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

10. Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несётся?»

11. Чей это портрет?  
«...темноволосая, чернобрюхая... красивая не по возрасту женщина, похожая на поэтическую цыганку, с тёмным пушком на верхней губе и ёдоль щёк, лёгкая на ходу, ноющая, с большими грудями под красной кофточкой, с треугольным, как у гусыни, животом под чёрной щерстяной юбкой».

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)  
Какое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему?

6. Первый психологический роман в русской литературе - это  
А) «Евгений Онегин»  
Б) «Горе от ума»  
В) «Герой нашего времени»

*Итоговая контрольная работа по литературе*  
*ученик 9 класса*

*Князя Марья Алексеевна!*

*Б) Карету мне, карету!*

*В) Молчаны блаженствуют на свете!*

*Г) В деревню, к тётке, в глуши, в Саратов!*

**Вариант 3**

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин

Александр Александрович

Николай Васильевич

Гавриил Романович

Александр Сергеевич

Михаил Афанасьевич

Блок

Державин

Карамзин

Грибоедов

Пушкин

«Где от ума»

«Властителям и судиям»

«К морю»

«Бедная Лиза»

Элегия

Комедия

Повесть

Кира

Николай Алексеевич

Святослав

Андрей Соколов

Ноздрёв

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

Духовной лождждою \_\_\_\_\_,

В пустыне \_\_\_\_\_ я \_\_\_\_\_,

И ищесткрылый \_\_\_\_\_,

На \_\_\_\_\_ мне явился.

Укажите название и автора стихотворения \_\_\_\_\_

10. Каким художественным приёмом воспользовался Гоголь, назвав свой

произведение «Мёртвые души»?

a) антитеза

b) эпитет

c) оксюморон

d) метафора

11. Чей это портрет?

«Он был среднего роста, стройный стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке... у него были немного взъероштый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза...»

Укажите имя героя, название и автора произведения.

5. Кого из русских литераторов 18 века Екатерина 2 называла

«бунтовщиком хуже Пугачева»?

6. Какой фразой заканчивается «Горе от ума»?

A) *Ах! Боле мой! Что станет говорить*

7. Какое произведение А.С.Пушкина входит в цикл «Маленькие трагедии»?

A) «Монпарт и Сальери»

B) «Борис Годунов»

C) «Кавказский пленник»

D) «Евгений Онегин»

8. Укажите автора следующих строк:

«И какой же русский не любит быстрой езды? Его ли душе, стремящейся закружиться, загуляться, сказать иногда: «чёрт побери всё», - его ли душе не любить её?»

9. Какого произведения эта цитата?

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

Какое произведение в прозе, изученное в 9 классе, вам запомнилось больше всего и почему?

## **Промежуточная аттестация по английскому языку (9 класс)**

### **Test 1**

#### **Взаимоотношения с друзьями и в школе**

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

- A. Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.
- B. In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.
- C. In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.
- D. Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.
- E. My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.
- F. Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.

**G.** There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочтите текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1—True), какие не соответствуют (2—False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3—Not stated).

### I have a problem socializing with girls

I try to follow the rule ‘treat others the way you want to be treated’. But the thing I’ve realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like ‘I really like you but you’re in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn’t compromise.’ I would just say okay.

I don’t know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what’s wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it. The interesting thing is the girls seem to suspect that I’m lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn’t know what to do. So I just started doing what got results.

**A 7** The guy tries to follow his own rule.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

**A 8** Girls don’t worry much about many things as the guy thinks.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

**A 9** Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

**A 10** If a girl explains her choice to date or not, the guy just submits.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

**A 11** The guy likes being told what the real matter is.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

**A 12** All girls like the truth about them as the guy finds it.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

**A 13** Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

Промежуточная аттестация по алгебре 9 класс.

Промежуточная аттестация по алгебре 9 класс.

1 вариант

1. Найдите значение выражения  $0,1 \cdot (-10)^3 - 10$ .

2. Расположите в порядке возрастания числа  $\sqrt{30}$ ,  $3\sqrt{3}$ , 5,5.

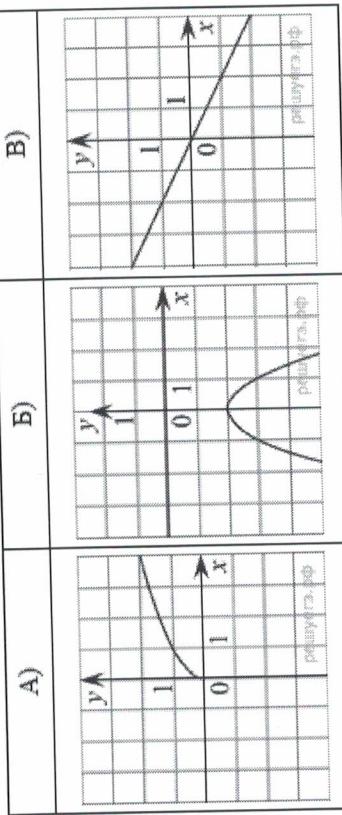
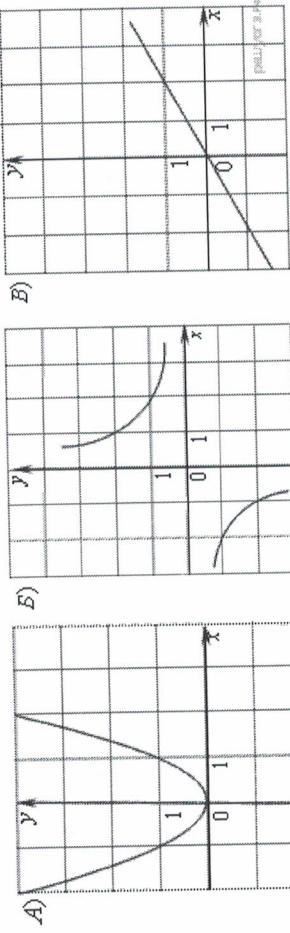
$$3. \text{ Решите уравнение } \frac{3}{x-8} = \frac{8}{x-3}.$$

4. Данна арифметическая прогрессия: -4; -2; 0 ..... Найдите сумму первых десяти её членов.

5. В геометрической прогрессии  $(b_n)$  известно, что

$$b_1 = 2, q = -2. \text{ Найти пятый член этой прогрессии.}$$

6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

- 1)  $y = x^2$   
2)  $y = \frac{x}{2}$   
3)  $y = \sqrt{x}$   
4)  $y = \frac{\sqrt{x}}{2}$

2 Вариант

1. Найдите значение выражения  $\left( \frac{4}{13} - \frac{3}{26} \right) \cdot \frac{39}{5}$ .

2. Расположите в порядке убывания числа  $3\sqrt{3}$ ,  $4\sqrt{2}$ , 5,5.

$$3. \text{ Решите уравнение } \frac{3}{x-4} = \frac{4}{x-3}.$$

4. Данна арифметическая прогрессия: -6;-3;0 ..... Найдите сумму первых десяти её членов.

5. В геометрической прогрессии  $(b_n)$  известно, что

$$b_1 = -247, q = 2. \text{ Найти } b_4.$$

6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают

- 1)  $y = \frac{1}{2}x$   
2)  $y = -\frac{1}{x}$   
3)  $y = -x^2 - 2$   
4)  $y = \sqrt{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

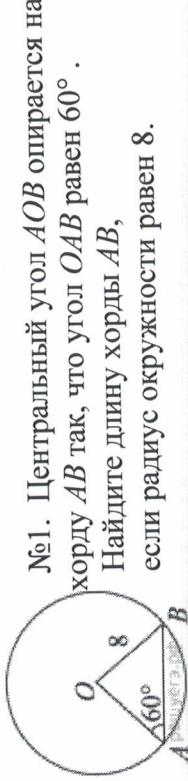
7. Найдите значение выражения  $\sqrt{90 \cdot 3} \cdot \sqrt{30}$

A	Б	В

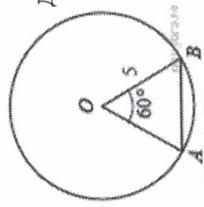
## Промежуточная аттестация по геометрии 9 класс

## Промежуточная аттестация по геометрии 9 класс 2 вариант.

### 1 вариант.



№1. Центральный угол  $AOB$  равен  $60^\circ$ . Найдите длину хорды  $AB$ , на которую он опирается, если радиус окружности равен 5.



№2. Углы выпуклого четырехугольника относятся как  $3:5:15:17$ .

Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.

№3

№2. Углы выпуклого четырехугольника относятся как  $3:5:15:17$ .  
Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



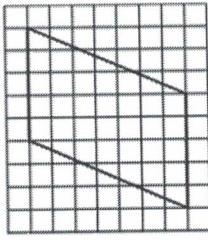
№3 36, а основание равно 16. Найдите площадь треугольника.

№4

№1. Центральный угол  $AOB$  равен  $60^\circ$ . Найдите радиус окружности равен 5.



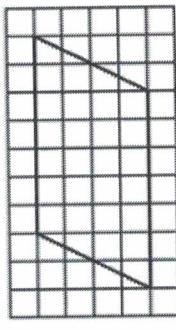
№4 4. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён параллелограмм.  
Найдите его площадь.

№4

№1. Центральный угол  $AOB$  равен  $60^\circ$ . Найдите радиус окружности равен 5.



№5  
Если  $\vec{a} \{2; -3\}$ , то  $4 \vec{a}$  равен ?

№5

№5  
Если  $\vec{a} \{-4; 5\}$ , то  $3 \vec{a}$  равен ?

№6

В прямоугольном треугольнике  $ABC$  с прямым углом  $C$  известны катеты:  $AC = 6$ ,  $BC = 8$ . Найдите медиану  $CK$  этого треугольника.

№7

Сторона ромба равна 8, а один из углов этого ромба равен  $150^\circ$ . Найдите высоту этого ромба.



№6  
В прямоугольном треугольнике  $ABC$  с прямым углом  $C$  известны катеты:  $AC = 4$ ,  $BC = 3$ . Найдите медиану  $CK$  этого треугольника.

№7

Сторона ромба равна 12, а один из углов этого ромба равен  $150^\circ$ . Найдите высоту этого ромба.



## Промежуточная аттестация по информатике для обучающихся 9 класса

1 вариант

1. В кодировке UTF-32 каждый символ кодируется 32 битами. Даша написала текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ёрш, скат, окунь, карась, камбала, долгопёр — рыбы».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рыб. Заодно она вычеркнула ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 36 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название рыбы.

2. Вася шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

A 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32
В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	Ш 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	
Ж 8	Р 18	Ђ 28	
З 9	С 19	Ы 29	
И 10	Т 20	Ь 30	

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 12112 может означать «АБАК», может — «КАК», а может — «АБААБ». Даны четыре шифровки:

8102030  
8112131  
8112233  
8152535

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

3. Напишите наименьшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание:

**НЕ ( $X < 5$ ) И НЕ ( $X > 9$ )**.

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

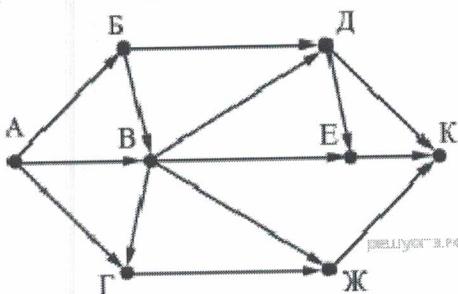
	A	B	C	D	E	F
A		5	5	4		
B	5		2			
C	5	2				1
D	4				1	3
E				1		1
F			1	3	1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Доступ к файлу **net.txt**, находящемуся на сервере **doc.com**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- A) /  
Б) .com  
В) ftp  
Г) .txt  
Д) doc  
Е) net  
Ж) ://  
6.

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



7. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$50_{16}, 106_8, 1001010_2.$$

## 2 вариант

1. В одной из кодировок КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Дима написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«J, Cg, Cat, Ruby, Swift, Delphi, Haskell — языки программирования».

Ученик вычеркнул из списка название одного из языков программирования. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 9 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название языка программирования.

2. Вася шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

А 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32

В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	И 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	
Ж 8	Р 18	Ь 28	
З 9	С 19	Ы 29	
И 10	Т 20	Ь 30	

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 12112 может означать «АБАК», может — «КАК», а может — «АБААБ». Даны четыре шифровки:

3102030  
3102033  
3112030  
3112233

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

3. Напишите наибольшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X < 4) \text{ И НЕ } (X \geq 9).$$

4. Между населёнными пунктами А, В, С, Д, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

	A	B	C	D	E	F
A		5	5	4		
B	5		2			
C	5	2				2
D	4				2	3
E				2		1
F			2	3	1	

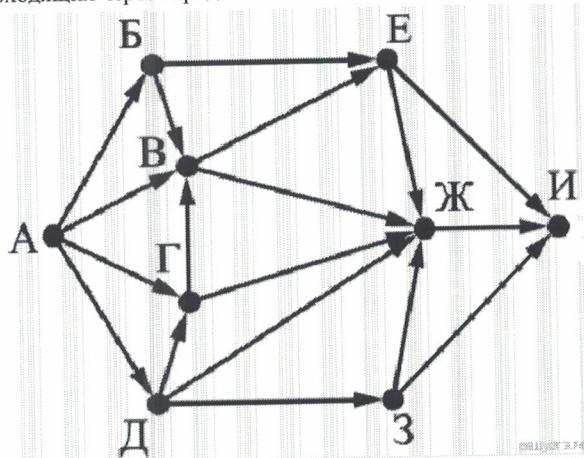
Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Доступ к файлу **edu.lib**, находящемуся на сервере **net.rph**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) ://  
Б) .рф

- В) .lib
- Г) edu
- Д) /
- Е) ftp
- Ж) net

6. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город Ж?



7. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$20_{16}, 36_8, 11100_2.$$

**Промежуточная аттестация по географии**

**для обучающихся в 9 классе.**

**Вариант -1**

**A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.**

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

**A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?**

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

**A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?**

1. татары 2. чеченцы 3. белорусы 4. евреи

**A4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?**

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Башкортостан

**A5. Какой народ исповедует православие?**

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

**A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?**

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

**A7. Какой народ живет в Сибири?**

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

**A8. Укажите город-миллионер.**

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

**A9. Какая область имеет большую плотность населения?**

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

**A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?** 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

**A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.**

- 1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

**A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.**

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

**A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?**

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

**A15. Определите район по его описанию.**

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный

**4) Поволжский**

**B1. Укажите три центра производства алюминия.**

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

**B 2. Установите соответствие:**

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Башкирия Республика	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

**C1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?**

# **Промежуточная аттестация по географии**

**для обучающихся в 9 классе.**

## **Вариант -2**

**A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.**  
1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

**A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?**  
1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

**A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**  
1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

**A4. Какой народ исповедует ислам?**

1) калмыки 2) ингуши 3) чуваши 4) тувинцы

**A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?**

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

**A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?**

1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы

**A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?**

1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

**A8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?**

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

**A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?**

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

**A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?**

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

**A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.**

1) Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный

**A13. Укажите крупную АЭС.**

1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4 ) Красноярская

**A14. Определите район по его описанию.**

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо- Кавказский

**A15. Определите район по его описанию.**

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

1) Поволжье 2) Урал Северный Кавказ

**B 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.**

1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

**B 2. Установите соответствие:**

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	В) Элиста

**C 1. Назовите не менее двух причин миграции населения**

**Промежуточная аттестация по Всеобщей истории. 9 класс. Вариант 1.**

**1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
- Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
- В) марксисты- сторонники компромиссов.
- Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
- Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
- Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
- Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
- З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- И) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>е</b>	<b>ж</b>	<b>з</b>	<b>и</b>

**2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.**

**3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**

- А) Франция, Англия, Германия
- Б) Англия, Франция, Германия
- В) Германия, Франция, Англия

**4. Итогом модернизации является :**

- а) обновление всех сторон жизни
- б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
- в) создание огромных колоний

**5. Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :**

- а) писателями
- б) изобретателями
- в ) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8. В результате наполеоновских войн в Европе :**

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло :**

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :**

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

**12. Новый курс Т.Рузельта и О.Бисмарка включал:**

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

**13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

**14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

- А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16. Чертты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

- а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод  
д) деление общества на классы

**17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»  
2) « Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».  
3). « В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»  
4). « Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»  
А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

**18. Соотнеси понятие и определение:**

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

**Промежуточная аттестация по Всеобщей истории. 9 класс. Вариант 2.**

**1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.  
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции  
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.  
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.  
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».  
Е) радикалы- сторонники компромиссов.  
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.  
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.  
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

**2. Зависимость человека от природы характерна для :**

- а) традиционного общества  
б) модернизированного  
в) индустриального

**3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**

- А) Франция, Англия, Германия  
Б) Англия, Франция, Германия  
В) Германия, Франция, Англия

**4. В результате промышленного переворота:**

- А) появляется пролетариат и крестьянство  
Б) завершается формирование мирового рынка  
В) понижается уровень жизни населения

**5. Форд, Эдисон и Маркони были:**

- а) художниками  
б) политиками  
в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**

- а) появление фабрик  
б) создание монополий  
в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**

- а) увеличение числа церковных школ  
б) развитие промышленности  
в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8. Революции 1848-49 годов способствовали:**

- а) установлению в странах республики  
б) завершению объединения стран  
в) ликвидации феодальных повинностей

**9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии**

- б) возникла Германская империя  
в) образована 2 империя во Франции

**10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:**

- а) лионские ткачи во Франции  
б) члены « Союза коммунистов»  
в)abolиционисты в США.

**11. Новый курс Т.Рузельта и О.Бисмарка включали:**

- а) проведение социальных реформ  
б) антидемократические меры  
в) разрушение трестов

**12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

- а) созданию единого государства на континенте  
б) появлению независимых государств  
в) ликвидации феодальных пережитков

**13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

**14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,  
 б) создание вакцины против туберкулёза  
 в) создание теории света  
 г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

- А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

**17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»  
 2) « Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это». 3). « В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»  
 4). « Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»  
 А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

**18. Соотнеси понятие и определение:**

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

## **Промежуточная аттестация по истории России 9 класс. 2 вариант.**

**1.** Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг. 2) 1830-1840-е гг. 3) 1850-1860-е гг. 4) 1870-1880-е гг.

**2.** Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**3.** Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод; 2) Непременный совет; 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии; 4) Государственный совет

**4.** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане

- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва

- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение

- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

**5.** царствованием

- 1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II; 4) Александра III

**6.** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право; 2) разрушена крестьянская община; 3) создан Крестьянский земельный банк; 4) созданы фермерские хозяйства

**7.** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

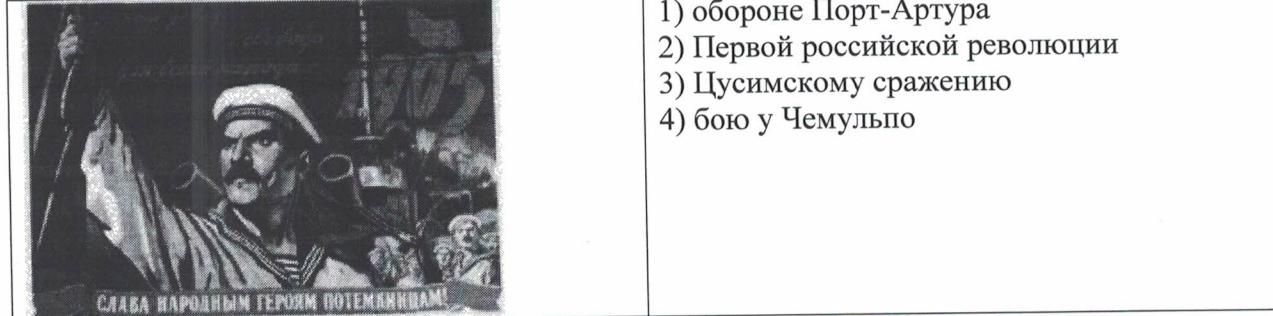
«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности; 2) просвещённого абсолютизма; 3) крестьянского социализма  
4) революционного народничества

**8.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров; 2) П. Д. Киселёв; 3) А. Х. Бенкendorf; 4) Е. Ф. Канкрин

**9.** Каким событиям посвящён данный плакат?



- 1) обороне Порт-Артура  
2) Первой российской революции  
3) Цусимскому сражению  
4) бою у Чемульпо

**10.** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов; 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов; 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов; 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

**11.** К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

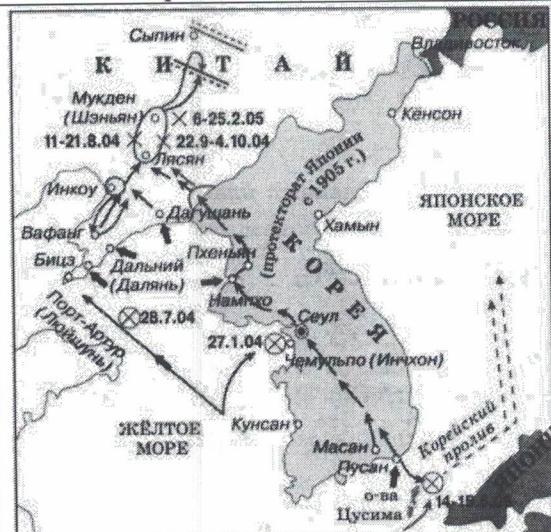
- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта

- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи

- 4) установление континентальной блокады Англии

**12.** Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

**13.** Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль
- 2) «Могучая кучка»
- 3) сентиментализм
- 4) передвижники
- 5) «Левый фронт»
- 6) барокко

**14.** Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

*П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.*

Найдите и запишите фамилию общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

**15.** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и поместичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимости для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

**16.** Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

**17.** Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

## **Промежуточная аттестация по истории России 9 класс. 1 вариант.**

**1.** Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

1) 1860 г.; 2) 1861 г.; 3) 1862 г.; 4) 1863 г.

**2.** Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

1) Русско-турецкой войной; 2) началом Кавказской войны; 3) восстанием на Сенатской площади; 4) восстанием в Семёновском полку

**3.** Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

1) денежная реформа С.Ю. Витте

2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва

3) учреждение губернских и уездных земских учреждений

4) принятие устава о всесословной воинской повинности

**4.** Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине

2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут

3) битва на реке Рымник; взятие Измаила

4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

**5.** Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием

1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II; 4) Александра III

**6.** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих

2) освобождение крестьян с землёй без выкупа

3) развитие системы крестьянского самоуправления

4) перевод крестьян на «месячину»

**7.** Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

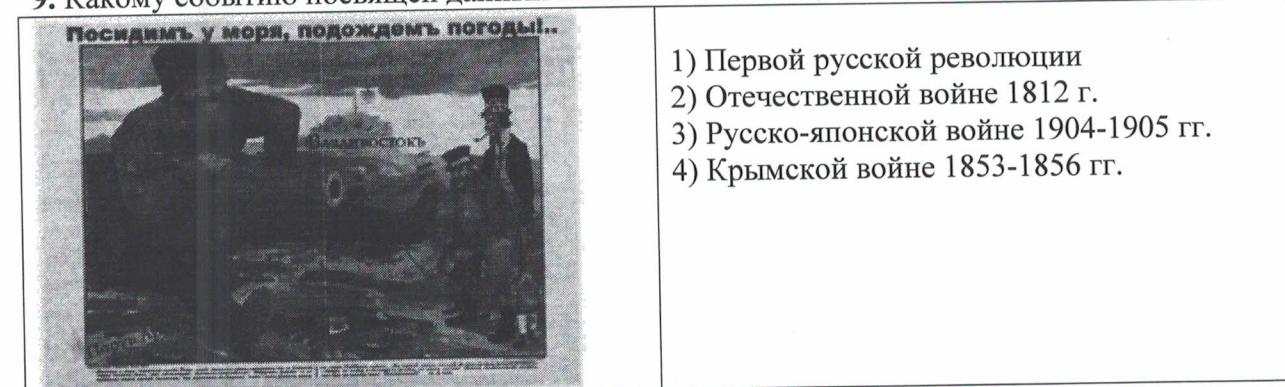
«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчаствия... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

1) просветители; 2) западники; 3) славянофилы; 4) марксисты

**8.** Свод законов Российской империи был составлен:

1) А. А. Аракчеевым; 2) А. Х. Бенкendorфом; 3) С. С. Уваровым; 4) М. М. Сперанским

**9.** Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции  
2) Отечественной войне 1812 г.  
3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.  
4) Крымской войне 1853-1856 гг.

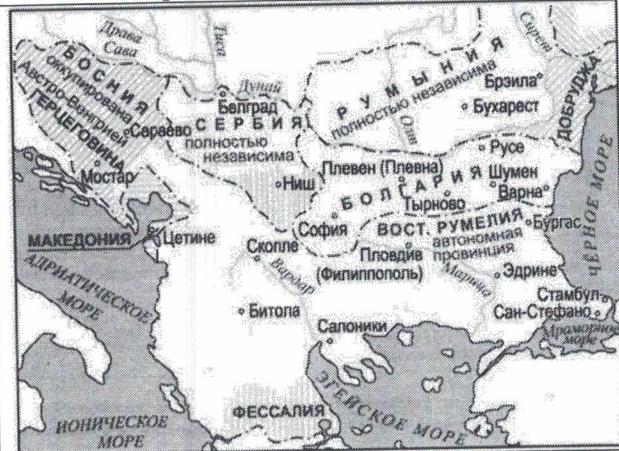
**10.** В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

1) Академию художеств; 2) Третьяковскую галерею; 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина; 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

**11.** Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

1) Сан-Степанским; 2) Берлинским; 3) Симодским; 4) Парижским

**12.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**13.** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Южное общество»;
- 2) «Народная воля»;
- 3) «Союз спасения»;
- 4) «Земля и воля»;
- 5) «Союз благоденствия»;
- 6) «Союз освобождения рабочего класса»

**14.** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

*К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.*

Найдите и запишите фамилию деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

**15.** Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) Россия воевала с Турцией;
- 2) Россия играла роль «жандарма Европы»;
- 3) участие России в антифранцузских коалициях;
- 4) проходила Кавказская война.

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озабочилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

**16.** При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

**17.** Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

Промежуточная аттестация по обществознанию. 9 класс

1 вариант

Часть 1.

- 1.** Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:  
А. верховенства закона  
Б. Свободы средств массовой информации

**2.** Верно ли , что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?  
А. верно только а  
Б. верны оба суждения

**3.** Государственная целостность РФ основана:  
А. на стремлении к прогрессивному развитию  
Б. на верховенстве федеральных законов  
В. на праве наций на самоопределение  
Г. на образовании новых политических партий и движений

**4.** Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?  
А. верно только а  
Б. верны оба суждения

**5.** Законы РФ запрещают:  
А. критику Правительства РФ  
Б. поддержку оппозиционных движений

**6.** Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?  
А. верно только а  
Б. верны оба суждения

**7.** Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?  
А. традиция  
Б. обычай

**8.** Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?  
А. верно только а  
Б. верны оба суждения

**9.** Признаком правонарушения является:  
А. нарушение традиций  
Б. причинение вреда

**10.** Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?  
А. верно только а  
Б. верны оба суждения

**11.** Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведённом списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

## Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуются «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.

15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Промежуточная аттестация по обществознанию. 9 класс

2 вариант

Часть 1.



Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок	3) органы ЗАГСА

свыше 3 лет	
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

## Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плурализма в политике ( наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
15. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
16. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Промежуточная аттестация по химии для 9 класса

## **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

А) Каждое задание части А оценивается 1балл

Б) Задание части В оценивается в 2 балла, при наличии 1 ошибки -1 балл

**В) Задание части С -4 балла**

Общая сумма баллов = 16

Критерии оценок (с учетом того, что есть объяснения)

0 - 7	8 - 11	12-14	15-16
2	3	4	5

## Вариант 1

A1 В атоме химического элемента, расположенного в 3 периоде, VI группе, главной подгруппе, заряд ядра равен      1) +3, 2) +6, 3) +16, 4) -16

A2.В каком ряду химические элементы расположены в порядке ослабления неметаллических свойств?

- $$\begin{array}{l} 1). \text{As} \longrightarrow \text{Sb} \longrightarrow \text{Bi} \\ 2). \text{K} \longrightarrow \text{Na} \longrightarrow \text{Li} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3). \text{Ba} \longrightarrow \text{Ca} \longrightarrow \text{Be} \\ 4). \text{Fe} \longrightarrow \text{Cu} \longrightarrow \text{Zn} \end{array}$$

А3. Формулы веществ только с ковалентными полярными связями приведены в ряду:

- 1) HCl, N<sub>2</sub>    2) Cl<sub>2</sub>, HCl    3) CH<sub>4</sub>, NH<sub>3</sub>    4) K<sub>2</sub>O, PH<sub>3</sub>

A4..В каком соединении степень окисления фосфора равна +5?

- 1)  $\text{PH}_4\text{Cl}$     2)  $\text{P}_2\text{O}_5$     3)  $\text{H}_3\text{PO}_3$     4)  $\text{P}_2\text{O}_3$

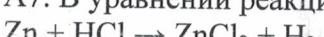
A5.. Между какими веществами возможно взаимодействие?

1)  $\text{BaCl}_2$  и  $\text{NaNO}_3$     2)  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$  и  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$     3)  $\text{FeCl}_3$  и  $\text{KOH}$     4)  $\text{NaCl}$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

4)  $\text{NaCl}$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

- Ас. Катионы водорода и анионы кислотного остатка образуются при полной д

A7 В уравнении реакции, протекающей по схеме



$Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$ ,  
коэффициент перед формулой окислителя равен

- коэффициент перед форм

А8. Массовая доля зерна в чистом зерне



В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит (Н. 1).

Промежуточная аттестация по биологии  
для обучающихся 9 класса

- 1) Объясните , почему клетку считают структурным и функциональным элементом тела
- 2) Каково строение и функции нервной системы человека
- 3) Из каких отделов состоит головной мозг человека ? Каковы их функции ?
- 4) Опишите работу зрительного анализатора
- 5) Расскажите о функциях крови в организме человека
- 6) Виды иммунитета , как приобретается иммунитет
- 7) Назовите отличия легочного и тканевого дыхания
- 8) Объясните почему пластический и энергетический обмен тесно связаны между собой
- 9) К чему может привести избыток или недостаток гормонов ? Приведите примеры.

Промежуточная аттестация по физике для учащихся 9 класс.

Вариант -1.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

- A. вагона      B. земли      C. колеса вагона.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

- A.  $4 \text{ м/с}^2$       B.  $2 \text{ м/с}^2$       C.  $-2 \text{ м/с}^2$       D.  $3 \text{ м/с}^2$

3. Тело движется по окружности. Укажите направление вектора ускорения (рисунок 1).

- A. 4      B. 1      C. 2      D. 3.

4. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением  $5\text{м/с}^2$ . Какова масса тела ?

- A. 2 кг      B. 0,5 кг      C. 50 кг      D. 100 кг

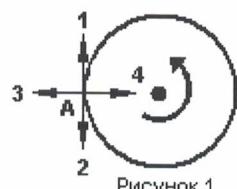


Рисунок 1

5. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- A. 30 Н      B. 3 Н      C. 0,3 Н      D. 0 Н

6. На рисунке изображены вектор скорости движущегося тела и вектор силы, действующей на тело, в некоторый момент времени. Вектор импульса в этот момент времени сонаправлен вектору

- A. 4      B. 1      C. 2      D. 3

7. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

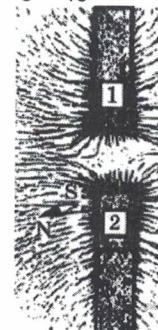
- A. 10 м      B. 6 м      C. 4 м



Рисунок 2

8. Амплитуда свободных колебаний тела равна 8 см. Какой путь прошло тело за полный период колебаний?

- A. 8 см      B. 16 см      C. 24 см      D. 32 см



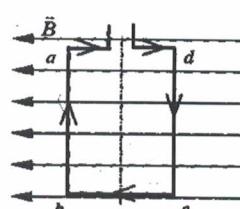
9. На рисунке представлена картина линий магнитного поля, полученная с помощью железных опилок от двух полосовых магнитов. Каким полюсам полосовых магнитов соответствуют области 1 и 2?

- A. 1 — северному полюсу, 2 — южному      B. 2 — северному полюсу, 1 — южному

C. 1 и 2 — северному полюсу      D. 1 и 2 — южному полюсу

10. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны *ab* рамки со стороны магнитного поля?

- A. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас  
B. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам  
C. Вертикально вверх, в плоскости чертежа  
D. Вертикально вниз, в плоскости чертежа



11. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента  $^{214}_{82}\text{Pb}$

- A. 82 протона, 214 нейтронов      B. 82 протона, 132 нейтрона  
C. 132 протона, 82 нейтрона      D. 214 протонов, 82 нейтрона

Вариант -2.

1. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

А. Движение автомобиля из одного города в другой.

Б. Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания.

В. Движение поезда на мосту. Г. Вращение детали, обрабатываемой на станке.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с.

Определите ускорение тела.

А.  $4 \text{ м/с}^2$

Б.  $2 \text{ м/с}^2$

В.  $-2 \text{ м/с}^2$

Г.  $3 \text{ м/с}^2$

3. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).

А. 4

Б. 1

В. 2

Г. 3.

4. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

А. Равномерно прямолинейно

Б. Равномерно со скоростью

$2 \text{ м/с}$

В. Равноускоренно с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$

Г. Равноускоренно с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$

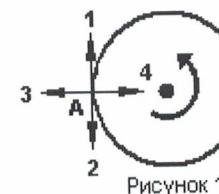


Рисунок 1

5. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:

А. 1,5 Н

Б. 15 Н

В. 0,15 Н

Г. 150 Н

6. На рисунке изображены вектор скорости  $\vec{v}$  и вектор ускорения  $\vec{a}$  движущегося тела в некоторый момент времени. Вектор импульса тела в этот момент времени сонаправлен вектору

А. 4      Б. 1      В. 2      Г. 3.

7. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) Определите период колебаний.

А. 4 с      Б. 6 с      В. 8 с

8. Цикл вдоха-выдоха у ребенка составляет 36 раз в минуту.

Определите частоту цикла.

А. 0,6 Гц      Б. 1,67 Гц      В. 60 Гц      Г. 36 Гц

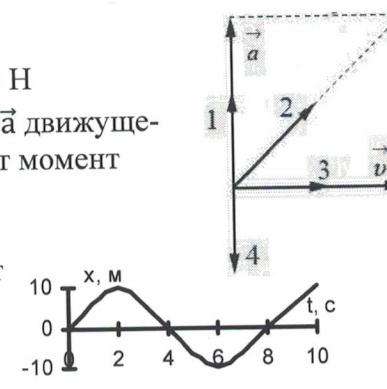


Рисунок 2

9. К северному полюсу магнита подносят маленькую магнитную стрелку. Укажите рисунок, на котором правильно показано установленное положение магнитной стрелки.

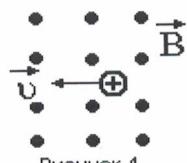
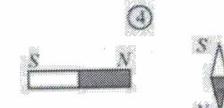
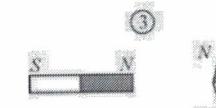
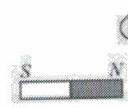
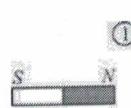


Рисунок 4

10. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?

А. Сила Лоренца, направлена вверх  
В. Сила Лоренца, направлена вниз

Б. Сила Ампера, направлена вверх  
Г. Сила Ампера, направлена вниз.

11. Каков состав ядра натрия :зарядовое число-11, массовое число- 23?

А. протонов 23, нейтронов 12      Б. протонов 12, нейтронов 11      В. протонов 11, нейтронов 12

**Промежуточная аттестация по физической культуре 8 класс.**

<b>8 класс</b>		<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		
<b>Виды испытаний</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Прыжок в длину с места	195	185	175	185	170	160	
Поднимание туловища за 30с	25	22	20	23	19	16	
Отжимание	34	25	12	20	17	10	
Челночный бег 6х10	16.0	17.0	18.0	17.0	18.0	19.0	
Бег 2000м, 3000м- мальчики	15.30	16.30	17.30	12.30	13.30	14.30	
Бег 30м	4.6	5.2	5.7	5.0	5.7	6.2	
Наклон вперед из положения сидя, см	12	8	5	18	15	10	

**Промежуточная аттестация по физической культуре 9 класс.**

<b>9 класс</b>		<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		
<b>Виды испытаний</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Прыжок в длину с места	210	190	170	190	170	160	
Поднимание туловища за 30с	26	21	18	23	20	17	
Отжимание	36	25	18	22	18	16	
Челночный бег 6х10	15.5	16.5	17.5	17.0	18.0	19.0	
Бег 2000м, 3000м- мальчики	11.30	12.30	13.30	12.30	13.30	14.30	
Бег 30м	4.5	5.1	6.0	4.9	5.8	7.0	
Наклон вперед из положения сидя, см	13	11	6	20	15	13	

# Промежуточная аттестация по ОБЖ для учащихся 9 класса

Перечень тем для подготовки презентаций.

1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия
  2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины
  3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
  4. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
  5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
  6. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления
  7. Правила поведения при угрозе террористического акта.
  8. Здоровый образ жизни и его составляющие.
  9. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.
  10. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 11 Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.