

РЕКОМЕНДОВАНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
Протокол № 01 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ :
Н.Н.Иванова
Приказ № 112/2 от 30.08.20

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социальной направленности
Пресс-центр РДШ «ШкАП»**

5-11 класс

Срок реализации программы: 1 год

**Автор рабочей программы:
Пузыревская Ксения Евгеньевна,
учитель истории и обществознания**

с.Дзержинское

2020 год

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа Пресс-центра РДШ «ШкАП» направлена на формирование (и развитие) компетентности совместного творчества на материале информационного сопровождения мероприятий, различных событий школы. Инструментом мониторинга успешного формирования (и развития) компетентности совместного творчества в программе являются выпуски школьной газеты ШкАП, публикации в школьной группе социальной сети ВКонтакте, выпуски видеонюхстей на канале сайта YouTube.com. Выпускники программы смогут использовать полученные образовательные результаты в творческой работе с партнером (партнерами).

Компетентность совместного творчества направлена на развитие способностей и стремлений к созданию нового продукта совместно с другими школьниками и взрослыми. В школьном пресс-центре отрабатывается творческая позиция ученика и умение работать совместно с другими школьниками и взрослыми. Это позволит сделать образовательный процесс разнообразным и продуктивным, т.к. пресс-центр «ШкАП» объединяет в себе школьников разных возрастов и интересов.

Задачи компетентности:

- понять свои потребности и партнёра (партнёров), увидеть возможность их удовлетворения с помощью совместного творчества;
- мотивировать партнёра (партнёров) к совместному творчеству;
- организовать совместную творческую деятельность;
- принять участие в совместном творческом процессе, учитывая способности, склонности и интересы всех партнёров.

Таким образом, создаются условия для формирования компетенции совместного творчества учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Новизна программы. Данная программа предполагает создание Пресс-центра РДШ «ШкАП» в школе с целью распространения информации о деятельности школы, достижениях учащихся и педколлектива. Школьное самоуправление невозможно без творческой и продуктивной деятельности ребенка. Пресс-центр является одним из эффективных видов школьного самоуправления, стимулирует развитие ребёнка, создавая ситуацию успеха деятельности. Также пресс-центр позволит выстроить прочное взаимодействие с партнерами школы (МБУ ДО ДЮСШ, Дзержинский ММЦ и др.). Зона действия – школа и школьное сообщество. Участники – обучающиеся и педколлектив.

Актуальность программы определяется следующими факторами:

- 1) пресс-центры действуют не во всех общеобразовательных учреждениях;
- 2) назрела острая необходимость создания пресс-центров как одного из основных видов школьного самоуправления.

С помощью пресс-центра обучающиеся могут влиять на окружающую их социальную среду, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа в пресс-центре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Цель программы – создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему – проблему «моральной защиты» детей и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи программы:

- научить детей использовать различные источники информации;
- сформировать у учащихся критическое отношение к найденной информации,

понимать уровень компетентности использованных источников;

- научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы;
- изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру;
- познакомить учащихся с такими профессиями как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор;
- используя современные технологии, рекомендации по написанию статей, журнальные стили, оформление создать информационный бюллетень;
- разместить результаты работы в выпусках газет и в сети Интернет (на школьном сайте), привлечь местное сообщество к проблемам школы;
- способствовать усвоению навыков проектной деятельности связанных с реальной ситуацией в современном обществе;
- принимать участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках информационно-медийного направления школьного/ муниципального/ регионального/ федерального уровней и в рамках инфраструктурного проекта «Российское движение школьников».

Отличительные особенности программы.

В отличие от предметных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако может включать такие формы работы как видеопросмотр проблемных художественных фильмов, посещение мероприятий, подготовку публикаций в газету.

Отличительной особенностью содержания данного курса является то, что он постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности). Учащиеся, рассказывая в газете об интересных, увлеченных людях, усваивают идеи здорового образа жизни, отказываются от вредных привычек, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом.

По цели обучения данная программа *профессионально-прикладная*, поскольку ориентирована на профессиональное образование выпускника в области журналистики – «предмета», отсутствующего в базовом общеобразовательном учреждении, - а также на выработку актуальных навыков и умений. А именно, программа способствует формированию коммуникативной культуры, освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Возраст детей и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на *1 учебный год*. Общее количество часов — 68 часа (*по 2 часа в неделю*). В течение года обучающиеся усвоят программу в двух этапах: первый этап (теоретический) – изучение основ журналистики, и второй этап (практический) – творческие мастерские, индивидуальное и коллективное выполнение заданий, результатом которого становится выпуск номера газеты. Программа пресс-центра «ШкАП» объединяет учащихся 5-11 классов.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная в рамках групповой.

Пресс-центр представляет собой открытую структуру. Руководит работой редакционная коллегия, которая имеет право составлять календарные планы, утверждать содержание выпускаемого материала. В редакционную коллегия входят: главный редактор, заместитель главного редактора, редакторы отделов и рубрик, ответственный за информационные технологии.

Среди авторов предоставляемой информации могут быть как члены кружка, так и лица, не входящие в творческое объединение (внештатные корреспонденты).

Планируемые результаты программы.

Предметные результаты:

- применяет компетентность совместного творчества;
- изучает и систематизирует информацию из различных исторических/современных и художественных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умение работать с магнитофоном, диктофоном, микрофоном, компьютером;
- использование знаний основных жанров периодической печати;
- применение коммуникативных навыков во взаимодействии с окружающими при работе с интервью;
- умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты;
- применение навыков работы с офисными программами MS Word;
- применение навыков работы с мультимедийными редакторами на ПК.

Метапредметные. Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- умение пользоваться различными способами сбора информации (интервью, опрос, анкета);
- применение коммуникативных навыков во взаимодействии с окружающими при работе с интервью.

Познавательные результаты:

- учиться основам реализации журналистской деятельности;
- проводить наблюдение, опрос, анкетирование самостоятельно;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Регулятивные результаты:

- ставить учебные цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- вносить коррективы в действия;
- организовывать пресс-конференции.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

К концу курса выпускник научится:

- выпускать школьное периодическое издание «ШкАП» в печатном и электронном виде;
- грамотно формулировать вопросы;
- выступать перед публикой;
- четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- создавать журналистские тексты в жанрах, которые на момент окончания учебного курса будут изучены;
- собирать и систематизировать журналистский материал;
- применять процесс верстки на школьном печатном издании;
- работать в текстовых редакторах макетирования и самостоятельно выпускать школьные издания (газету, стенгазету, журнал, выпуск видеороликов новостей школы и пост-релизов/ пресс-релизов в социальных сетях);
- работать в мультимедийных редакторах фото- и видеообработки и самостоятельно выпускать школьные издания (выпуск видеороликов новостей школы и пост-релизов/ пресс-релизов в социальных сетях);
- выпускать видеорепортажи на информационной платформе сайта YouTube.com творческой студии пресс-центра «ШкАП»;
- применять как теоретические, так и различные практические знания, умения и навыки журналистской деятельности.

По уровню освоения данная программа профессионально-ориентированная.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является сформированность компетентности совместного творчества путем подготовки материала к публикации. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся).

Форма итоговой работы: творческое задание (статья, макет страницы/обложки газеты, фото-, видеорепортаж, выпуск видеонюостей, пост-релизов/ пресс-релизов в социальных сетях и т. д.).

Содержание программы курса

Основы журналистики – 16 ч.

Вводное занятие. Знакомство с журналистикой. Как и почему возникла журналистика. Газетный мир. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ. Знакомство с законами о СМИ, историей сельской газеты. Знакомство с древом жанров. Публицистика. Мастерская жанров. Информация (новость). Правила построения информации. Отчет. Очерк. Типы очерковых публикаций. Зарисовка. Способы написания зарисовки.

Практические работы.

Текстовый редактор (основы) – 12 ч.

Назначение и основные возможности текстовых редакторов и процессоров. Структура макета текстового документа. Окно программы. Работа в текстовом редакторе. Навыки набора и редактирования текстового документа. Ввод и корректировка текста. Набор текста по образцу. Проверка орфографии. Автоматическая расстановка переносов. Формат страницы. Установка границ страницы (отступы границ, ориентация страницы). Нумерация страниц. Списки. Маркеры. Колонтитулы, Сноски. Буквица. Колонки. Форматирование абзацев. Выбор шрифта, размера и начертания. Выравнивание. Копирование. Абзацные отступы и интервалы. Форматирование таблиц. Создание простой таблицы. Создание сложной таблицы. Редактирование структуры таблиц. Вставка графических рисунков, фотографий, автофигур, объектов WordArt, формул и символов. Контекстный поиск и замена. Печать документа Автоматизация работы. Шаблоны.

Практические работы.

Школьная газета как проект – 12 ч.

Обложка – лицо газеты. Дизайн обложки школьной газеты. Страницы школьной газеты. Графическое содержание страниц. Школьная газета: от статьи к рубрикам. Познавательный и развлекательный блоки газеты. Правила верстки. Подбор материала и выпуск номеров. Проектирование школьной газеты.

Практические работы.

Работа с графической и мультимедийной информацией – 12 ч.

Графическая и мультимедийная информация. Отбор информации. Фото- и видеоредакторы: азы работы с редакторами. Наложение звуковых спецэффектов и их обрезка. Видео спецэффекты: анимация, скорость, обрезка. Проект «Социальная реклама».

Практические работы.

СМИ в сети Интернет – 16 ч.

Этика социальных групп в сети Интернет. Дизайн социальных групп. Заметка. Типы заметок. Репортаж. Фоторепортаж. Videоблог. Интервью. Этапы работы над интервью. Опрос. Пресс-релиз. Пост-релиз. Познавательный и развлекательный блоки социальных групп. Публикации в ленте новостей школьной группы.

Практические работы.

Итоговое занятие. Конкурс «Журналист года».

Учебный план

№	Раздел (тема)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Раздел I. Основы журналистики	15	8	7
3	Раздел II. Текстовый редактор (основы)	12	4	8
4	Раздел III. Школьная газета как проект	12	2	10
5	Раздел IV. СМИ в сети Интернет	15	4	11
6	Раздел V. Работа с графической и мультимедийной информацией	12	6	6
7	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	68	26	42

Оценочные материалы

Показателем уровня освоения дополнительной программы обучающимися являются результаты практических и творческих работ, а также участие в различных конкурсах (при наличии) как индивидуально, так и в группах.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном необходимыми техническими средствами: компьютер, проектор, микрофон. Материальное обеспечение – наличие фотоаппарата, видеокамеры. Необходимы также бумага и краска для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Список использованной литературы и материалов

Основная литература:

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
3. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.
4. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.
5. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977. 263 с.
6. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
7. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.
8. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год
9. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
10. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994
11. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие
12. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. М., 1997.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981.
14. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.
15. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.: ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия “Самоучитель”).
2. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.
3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалецкий А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – (Серия “Трюки и эффекты”).
4. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с журналистикой. Как и почему возникла журналистика.	1		
Раздел I. Основы журналистики (15 ч.)				
2	Газетный мир.	1		
3	Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1		
4	Знакомство с законами о СМИ. История сельской газеты.	1		
5	Знакомство с древом жанров. Мастерская жанров.	1		
6	Публицистика. <i>Дидактическая игра «Лото СМИ».</i>	1		
7	Информация (новость). Правила построения информации.	1		
8	<i>Практическая работа «Учимся писать информацию».</i>	1		
9	Отчет. Очерк. Типы очерковых публикаций.	1		
10	<i>Практическая работа «Составляем отчет о школьном мероприятии».</i>	1		
11	<i>Познавательная лаборатория «Типы очерковых публикаций».</i>	1		
12	<i>Практическая работа «Учимся писать очерк».</i>	1		
13	Зарисовка. Способы написания зарисовки.	1		
14	<i>Практическая работа «Учимся писать зарисовки».</i>	1		
15	<i>Практическая работа «Учимся писать пост-релиз и пресс-релиз».</i>	1		
16	<i>Практическая работа «Мои первые строки для школьной газеты».</i>	1		
Раздел II. Основы работы с текстовым редактором (12 ч.)				
17	Назначение и основные возможности текстовых редакторов и процессоров. Структура макета текстового документа.	1		

18	Навыки набора и редактирования текстового документа.	1		
19	<i>Практическая работа «Ввод и корректировка текста. Набор текста по образцу».</i>	1		
20	<i>Практическая работа «Проверка орфографии. Автоматическая расстановка переносов».</i>	1		
21	Формат страницы. Форматирование абзацев.	1		
22	<i>Практическая работа «Установка границ страницы».</i>	1		
23	<i>Практическая работа «Нумерация страниц. Списки. Маркеры».</i>	1		
24	<i>Практическая работа «Колонтитулы. Сноски. Буквица. Колонки».</i>	1		
25	<i>Практическая работа «Выбор шрифта, размера и начертания. Выравнивание. Копирование. Абзацные отступы и интервалы».</i>	1		
26	Форматирование таблиц.	1		
27	<i>Практическая работа «Создание простой таблицы. Создание сложной таблицы. Редактирование структуры таблиц».</i>	1		
28	<i>Практическая работа «Вставка графических объектов. Контекстный поиск и замена. Печать документа Автоматизация работы. Шаблоны».</i>	1		
Раздел III. Школьная газета как проект (12 ч.)				
30	Обложка – лицо газеты. Дизайн обложки школьной газеты. Страницы школьной газеты.	1		
31	<i>Практическая работа «Дизайн обложки школьной газеты».</i>	1		
32	<i>Практическая работа «Страницы школьной газеты».</i>	1		
33	Школьная газета: от статьи к рубрикам.	1		
34	<i>Практическая работа «Готовим материал для школьной газеты».</i>	1		
35	<i>Практическая работа «Познавательный блок газеты».</i>	1		
36	<i>Практическая работа «Развлекательный блок газеты».</i>	1		
37	<i>Практическая работа «Учимся верстке».</i>	1		
38	<i>Практическая работа «Планируем содержание газеты: разделы, блоки».</i>	1		
39	<i>Практическая работа «Подбираем материал для нового выпуска газеты».</i>	1		
40	<i>Практическая работа «Заполняем страницы газеты графическими объектами».</i>	1		
41	<i>Практическая работа «Проектируем выпуск школьной газеты: от А до Я».</i> Мини-проект.	1		
Раздел IV. СМИ в сети Интернет (15 ч.)				
42	Этика социальных групп в сети Интернет. Познавательная лаборатория.	1		
43	Дизайн социальных групп. Творческая лаборатория.	1		
44	<i>Практическая работа «Учимся писать заметку. Типы заметок».</i>	1		
45	<i>Практическая работа «Репортаж».</i>	1		
46	<i>Практическая работа «Фоторепортаж».</i>	1		
47	<i>Практическая работа «Как вести видеоблог?».</i>	1		
48	<i>Практическая работа «Учимся брать интервью. Этапы работы над интервью».</i>	1		
49	<i>Практическая работа «Опрос среди школьников в группе ВКонтакте».</i>	1		
50	<i>Практическая работа «Пресс-релиз в новостной ленте».</i>	1		
51	<i>Практическая работа «Пост-релиз в новостной ленте».</i>	1		
52	Познавательный блок социальной группы ШкАПа. Дискуссия.	1		
53	Развлекательный блок социальной группы ШкАПа. Творческая лаборатория.	1		
54	<i>Практическая работа «Готовим материал познавательного блока».</i>	1		
55	<i>Практическая работа «Готовим материал развлекательного блока».</i>	1		

56	Практическая работа «Готовим материал для телевизионного выпуска школьных новостей».	1		
Раздел V. Работа с графической и мультимедийной информацией (12 ч.)				
57	Графическая и мультимедийная информация. Отбор информации.	1		
58	Практическая работа «Учимся выбирать графическую и мультимедийную информацию».	1		
59	Фото- и видеоредакторы: азы работы с редакторами.	1		
60	Практическая работа «Работа с фото- и видеоредакторами».	1		
61	Наложение звуковых спецэффектов и их обрезка.	1		
62	Практическая работа «Учимся накладывать звуковые спецэффекты и их обрезать».	1		
63	Видео спецэффекты: анимация.	1		
64	Практическая работа «Учимся накладывать анимацию на видео».	1		
65	Видео спецэффекты: скорость.	1		
66	Практическая работа «Регулирование скорости при видеообработке».	1		
67	Видео спецэффекты: обрезка. Проект «Социальная реклама».	1		
68	Практическая работа «Учимся обрезать видео». Итоговое занятие. Конкурс «Журналист года».	1		

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

**Лист фиксации освоения программы дополнительного образования
«Пресс-центра РДШ " ШкАП" »**

2 – полностью усвоил, 1 – частично усвоил, 0 – не усвоил

№	Ф.И. обучающегося	Критерии освоения.			
		Раздел I: Основы журналистики. Практические работы №1-6			
		использует знания основных жанров периодической печати	осваивает основы реализации журналистской деятельности	осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	изучает и систематизирует информацию из исторических/социальных и художественных источников, применяет социальную прикладную и познавательную
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

2 – полностью усвоил, 1 – частично усвоил, 0 – не усвоил

№	Ф.И. обучающегося	Критерии освоения.	
		Раздел II: Основы работы с текстовым редактором Практические работы №7-14	
		применяет навыки работы с офисными программами MS Word	работает с магнитофоном, диктофоном, микрофоном, компьютером
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

25			
26			
27			

2 – полностью усвоил, 1 – частично усвоил, 0 – не усвоил

№	Ф.И. обучающегося	Критерии освоения. Раздел III: Школьная газета как проект. Практические работы №15-25				
		применяет компетентность совместного творчества	использует знания основных жанров периодической печати	работает с магнитофоном, диктофоном, микрофоном, компьютером	применяет навыки работы с офисными программами MS Word	создает макет, делает компьютерную верстку газет
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

2 – полностью усвоил, 1 – частично усвоил, 0 – не усвоил

№	Ф.И. обучающегося	Критерии освоения. Раздел IV: СМИ в сети Интернет. Практическая работа №26-31

2 – полностью усвоил, 1 – частично усвоил, 0 – не усвоил

№	Ф.И. обучающегося	Критерии освоения. Раздел V: Работа с графической и мультимедийной информацией. Практические работы №38-43					
		применяет компетентность совместного творчества	работает с диктофоном, микрофоном, фото- и видеопаратом, компьютером	применяет коммуникативные навыки во взаимодействии с окружающими при работе с интервью	проявляет гражданский патриотизм, любовь к родному селу, району, краю через освещение событий и достижений земляков	проводит наблюдения, опросы, анкетирование самостоятельно	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

