

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

РЕКОМЕНДОВАНА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ  
Протокол № 01 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ :  
Н.Н.Иванова  
Приказ № 112/2 от 30.08.20

***Рабочая программа***  
***курса внеурочной деятельности***

***«Тропинка к своему «Я»***

( социальное направление)

**1 класс**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Количество часов по программе –33 ч., в неделю – 1ч.**

**Класс – 1**

**Возраст обучающихся – 6,5 – 8 лет**

**Составители: Кучерюк Ольга Вильямовна**

2020 - 2021 год

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» создана на основе требований стандарта ФГОС НОО и основной образовательной программы школы.

### ***Назначение программы***

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний. Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу

первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем. Другая важная задача в работе с первоклассниками - установление атмосферы дружелюбия.

Возраст обучающихся – *6,5 – 8 лет*

Количество часов по программе – *33 ч.*, в неделю – *1 ч.*

***Цель:***

- сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

***Задачи:***

- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- давать установку в отношении школьных трудностей их преодоления совместно с учителем;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, терпимо относиться к мнению собеседника;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**Формы и методы работы:**

- Для успешной реализации используются групповые занятия. Игровые методы, беседа, сказкотерапия, создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности

Тематическое планирование.

***1 класс- 33 часов***

№	Раздел	Всего часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1.	Я – школьник.	15 часов	8 часов	7 часов
2.	Мои чувства.	18 часов	8 часов	11 часов

***Результат курса внеурочной деятельности***

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

***Личностные результаты:***

Ученик научится:

- проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- правилам поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правилам общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия.

***Предметные и метапредметные результаты:*** (планируя данный курс невозможно отделить предметные и метапредметные результаты, т.к. целью курса является метапредметность)

Регулятивные результаты:

- ценностным отношениям к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;
- взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ;
- воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности совместно с учителем;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выражать собственное мнение;
- преодолевать различные страхи, в том числе перед неудачей;
- устанавливать дружественную атмосферу в классе, решать межличностные конфликты.

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Тема	Кол-во часов	Д а т а (план)	Д а т а (факт)
1.	<b>Я – школьник.</b> Знакомство. Я умею управлять собой.	1	02.09	
2-3.	Я умею преодолевать трудности	2	08.09 15.09	
4.	Я умею слушать других.	1	22.09	
5.	Я умею учиться у ошибки.	1	29.09	
6 -7.	Я умею быть доброжелательным.	2	06.10 13.10	
8.	Я доброжелательный.	1	20.10	
9.	Я умею быть ласковым.	1	03.11	
10-11.	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	2	10.11 17.11	
12.	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1	24.11	
13.	Я учусь решать конфликты	1	02.12	
14-15	Я умею решать конфликты	2	09.12 16.12	

16-17.	<b>Мои чувства.</b> Радость. Что такое мимика.	2	23.12 11.01	
18.	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	18.01	
19-20.	Жесты.	2	.01 31.01	
21.	Радость можно передать прикосновением.	1		
22.	Радость можно подарить взглядом.	1		
23.	Грусть.	1		
24.	Страх.	1		
25.	Страх, его относительность.	1		
26-27.	Как справиться со страхом.	2		
28.	Страх и как его преодолеть.	1		
29.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		
30.	Может ли гнев принести пользу?	1		
31.	Обида.	1		
32.	Промежуточная аттестация.			
33.	Разные чувства.	2		
	Итого часов:	33 часа		



поставленной задачей .																				
У м е е т взаимодействовать со сверстниками																				
В о с п р и н и м а е т предложения и оценку учителя																				
Договаривается и приходит к общему решению																				
В ы р а ж а е т собственное мнение.																				
Преодолевают различные страхи, в том числе перед неудачей;																				

*0-1 баллов*

*0-не проявляет*

*1- проявляет*

