

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа № 2

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО «__» _____ 2020 г. Протокол № ____ от «__» ____ 2020 г. Руководитель: _____	«_» _____ 2020 г. Заместитель директора по МР _____/Порунова Н.В./	Приказ № ____ от «__» ____ 2020г. Директор МБОУ ДСШ № 2 _____/Иванова Н.Н./

## Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованием ФГОС и результатами освоения обучающимися образовательной программой ООО, с учетом Примерной образовательной программы по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык. 10-11 классы» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Перретт Ж.Н., Ларионова И.В. Программа учитывает требования, изложенные в школьном Положении о рабочих программах.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Цели:**

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

#### **Цели изучения предмета:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная

адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

### **Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к

- совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
  - формирование коммуникативной компетенции и международной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
  - сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих компетенциях:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **Говорение**
- *Обучающийся научится:*
  - 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - 6) Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
  - 1) брать и давать интервью.

- 2) комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- 3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4) кратко излагать результаты выполненной проектно-исследовательской работы.

- **Аудирование**

- *Обучающийся научится:*

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- 3) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- 4) игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

- **Чтение**

- *Обучающийся научится:*

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- 1) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- 2) догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- 3) игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- 4) пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

- **Письмо**

- *Обучающийся научится:*

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- 1) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2) составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- 3) кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- 4) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### • **Языковая компетенция**

- *Обучающийся научится:*
- 1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- 2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- 3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- 4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);
- 6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- 7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- 1) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- 2) различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- 3) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### • **Социокультурная компетенция**

- *Обучающийся научится:*
- 1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

- **Компенсаторная компетенция**
- *Обучающийся научится:*
- 1) использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- 2) переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- 3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- 4) догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- 5) использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- **Учебно – познавательная компетенция**
- *Обучающийся научится:*
- 1) работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
- 2) работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- 3) работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
- 4) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Коммуникативные умения <b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе,	• <i>делать сообщение на заданную</i>

<p>своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><i>тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
---	--

***Аудирование***

<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li><i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li><i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
---	--

***Чтение***

<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li><i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по</i></li> </ul>
--	--

<p>явлений.</p>	<p><i>словообразовательным</i> элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения</i> незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
-----------------	--

***Письменная речь***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с</i> нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с</i> употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из</i> текста с целью их использования в <i>собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
---	--

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</i> произносить все звуки английского языка;</li> <li>• <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i></li> <li>• <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i></li> <li>• <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
---	---

ударения на служебных словах.	
<b>Орфография</b>	
Выпускник научится правильно писать изученные слова.	<i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>р а с п о з н а в а т ь с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы е предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as</i></li> </ul>

<p>альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p>... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></p> <p>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <p>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

**Раздел 1. Твое свободное время.** Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Настоящее простое и длительное время. Спорт. Глаголы состояния. **Входящий контроль. Основные виды учебной деятельности:** Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous. Освоение ЛЕ и глаголов состояния. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Написание письма: личного характера.

**Раздел 2. Путешествие.** Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время. Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday". **Контроль чтения по теме «Уроки истории. Золотое кольцо» Основные виды учебной деятельности:** передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов, употребление в речи страдательного залога, фразовых глаголов с послелогом on и идиом. Введение диалогов-расспросов, обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие; объяснить причину. Написание короткого рассказа.

**Раздел 3. Мир профессий.** Мир профессий. Настоящее завершённое время. Работа волонтера. Вопросительные предложения. Помощь родному городу. **Контроль говорения по теме «Мир профессий». Основные виды учебной деятельности:** Употребление времен Present perfect. Освоение фразовых глаголов и идиом по теме «Профессии». Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Овладение речевыми функциями: согласия/несогласия. Написание неформального письма.

**Раздел 4. Закон.** Проблемы с законом. Преступление и наказание. Странные законы. Прошедшее завершённое время. Дом, в котором я живу. Степени сравнения. Кража картины. **Контроль чтения по теме «Преступление и наказание». Основные виды учебной деятельности:** Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Употребление грамматических форм Past perfect. Написание доклада, сообщения, степеней сравнения прилагательных, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных, а так же слов to bring, to take. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 5. Деньги.** Покупки. Относительные местоимения. Магазины. Условные предложения. Экологические проблемы. **Контроль письма по теме «Покупки»**

**Основные виды учебной деятельности:** Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение, аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы. Введение диалога-расспроса, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения.

**Раздел 6. Окружающая среда.** Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды. **Контроль письма по теме «Будущее время».** **Основные виды учебной деятельности:** Развитие умений по подготовке и проведению презентации, развитие умений инициативной устной речи. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Развитие умений в понимании контекста. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.

**Раздел 7. Образование.** Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределенные местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты. **Контроль письма.** **Основные виды учебной деятельности:** Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Введение диалогической речи для описания классной комнаты. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

**Раздел 8. Взаимоотношения в семье.** Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения. **Контроль чтения по теме «Взаимоотношение подростков».** **Основные виды учебной деятельности:** Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. Формирование умений критического мышления, развитие умений работать в группах и представлять результат совместной работы. Развитие умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки и написания личного письма.

**Раздел 9. Развлечения.** Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни. **Контроль аудирования 3 по теме «Фестивали и праздники».** **Основные виды учебной деятельности:** употребление косвенной речи, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; использование действительного и страдательного залога. И идиом по теме «Развлечения». Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и

понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 10. Информационные технологии.** Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона. **Контроль чтения по теме «Технологии и коммуникации».** **Основные виды учебной деятельности:** активизация «правильных» и «неправильных» глаголов, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; обсуждение темы на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, восприятие на слух аутентичных текстов с пониманием основного и детального содержания.

**Раздел 11. На краю земли.** Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур. **Контроль письма по теме «В городе и деревне».** **Основные виды учебной деятельности:** Обогащение лексического запаса по теме Путешествие, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 12. Здоровье.** Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблема со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни. **Контроль аудирования по теме «Проблемы со здоровьем».** **Основные виды учебной деятельности:** Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики, а так же с использованием оборота *и...и, ни...ни*. Употребление в речи конструкций *both...and, neither...nor, every, each, all and none*. Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления. Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

## 11 класс

### Раздел 1 «Шаги к карьере»

Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия». Грамматическая структура *to have something done*. Словообразовательные суффиксы *-er, -or, -ist, -ess* для наименования различных профессий. Разница в употреблении слов: *job, profession, occupation, career*. Работа с текстом «Выбор карьеры». Английские местоимения *either /neither*. Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры». Английские союзы *whether/ if*. Образование в Британии. Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании». Неопределённые местоимения:

nobody, no one, none. Российские университеты. Роль изучения английского языка для успешной карьеры. Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one. Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up. Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь». Роль метафоры в английском языке. Слова – связки для построения логического высказывания.

**Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры».** Введение новой лексики по теме «Культура». Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных. Чтение и обсуждение текста «Американские праздники». Американские праздники. Новые факты образования притяжательного падежа существительных. Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности». Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных. Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие». Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых. Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры». Фразовый глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to. Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство». Идиомы в английском языке. Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи». Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке. Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека».

**Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации».** Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий». Наречие и его роль в предложении. Альберт Эйнштейн. Многочисленные существительные thing/ stuff. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Высокие технологии: за и против. Особые формы образования степеней сравнения наречий. Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс. Степени сравнения наречий. Лауреаты Нобелевской премии. Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown. Великие изобретения человечества. Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up. Некоторые особенности использования и наименования чисел. Жизнь вне цивилизации. Синонимы в английском языке. Средства массовой коммуникации. Дети и телевизор. Разговорный этикет.

**Раздел 4 «Шаги к будущему».** Введение новой лексики по теме «Глобализация». Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием. Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы». Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием. Введение новой лексики по теме «Земля и ее население». Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee. Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова. Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest. Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации». Аргументы за и против. Влияние американской культуры. Сложное дополнение. Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия». Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций. Будущее планеты. Молодость - важный период жизни. Новые факты употребления сослагательного наклонения. Практика в чтении и обсуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века». Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Темы, входящие в данный раздел
Раздел 1. Твое свободное время	8	Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Входящий контроль. Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное. Спорт. Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.
Раздел 2. Путешествия	10	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме. Уроки истории. Золотое кольцо. Контроль чтения . Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное. Транспорт. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа Формирование навыков употребления в речи "указателей времени". Употребление в речи притяжательных местоимений и абсолютных форм местоимений. Формирование навыков подготовки, планирования и написания истории "A surprise holiday"
Раздел 3. Мир профессий.	7	Мир профессий. Формирование умений в чтении. Мир профессий. Закрепление лексики по теме. Контроль говорения. Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое. Работа волонтера. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения. Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.
Раздел 4. Закон.	10	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении. Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме. Контроль чтения . Домашнее чтение. Странные законы. Повторение и обобщение грамматики:

		<p>прошедшее завершённое. Дом, в котором я живу. Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to bring, to take. Употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Совершенствуем свой английский язык "Кража картины". Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.</p>
Раздел 5. Деньги.	7	<p>Покупки. Формирование умений в чтении. Покупки. Закрепление лексики по теме. Контроль письма. Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения. Магазины. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы. Экологические проблемы. Формирование умений в чтении.</p>
Раздел 6. Окружающая среда.	10	<p>Природа. Закрепление лексики по теме. Домашнее чтение. Виды природной энергии. Повторение и обобщение грамматики: будущее время. Контроль письма. Погода. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: будущее время. Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени..</p>
Раздел 7. Образование.	7	<p>Типы школ. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: неопределённые местоимения. Домашнее чтение. Обучение на дому. Развитие навыков диалогической речи: описание классной комнаты. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе. Контроль письма.</p>
Раздел 8. Взаимоотношения в семье.	10	<p>Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении. Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме. Контроль чтения. Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола.</p>

		<p>Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Взаимоотношения. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to tell, to say. Развитие навыков употребления в речи модальных глагов в прошедшем времени. Совершенствуем свой английский язык. Развитие навыков говорения: описание и сравнение. Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма.</p>
Раздел 9. Развлечения.	7	<p>Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении. Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог. Фестивали и праздники. Контроль аудирования. Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.</p>
Раздел 10. Информационные технологии.	10	<p>Компьютеры. Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме. Контроль чтения. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Способы общения. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Поговорим о физике. Проект. Развитие навыков употребления в речи условных предложений третьего типа. Совершенствуем свой английский язык. Развитие навыков диалогической речи: преимущества и недостатки телефонов. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.</p>
Раздел 11. На краю Земли.	7	<p>Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении. В городе и деревне. Закрепление лексики по теме. Контроль письма. Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. Загородная жизнь. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета.</p>

Раздел 12. Здоровье.	9	Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении. Проблемы со здоровьем. Контроль аудирования. Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни. Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие навыков употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. Совершенствуем свой английский язык. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе. Домашнее чтение Диета. Национальные кухни. Формирование межпредметных навыков (Здоровье и диета). Подведение итогов.
	Итого: 102	

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Количе ство часов	Из них			
			Теоретическ ое обучение	Контро льные работы	Контроль знаний по видам деятельнос ти	Проектные работы
1	Раздел 1 «Шаги к карьере»	24	19	1	3	1
2	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	21	17	1	2	1
3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	22	18	1	2	1
4	Раздел 4 «Шаги к будущему»	22	18	1	2	1
5	Итоговое повторение	13	12	1		

	Итого	102	84	5	9	4

**Оценочные средства и методические материалы рабочей программы.**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень
10-11/ Программа курса «Английский язык» 10-11 классы. УМК Ю.А. Комарова	1. Комарова Ю.А. , Английский язык 10-11 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. 2. Комарова Ю.А., Английский язык 10-11 класс. Книга для учителя.	1. Комар Учебник 2. Комар Книга дл 3.Аудиод Ларионо 10-11 к Москва,