

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа № 2

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО «__» _____ 2020 г. Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г. Руководитель: _____	«_» _____ 2020 г. Заместитель директора по МР _____/Порунова Н.В./	Приказ № _____ от «____» _____ 2020г. Директор МБОУ ДСШ № 2 _____/Иванова Н.Н./

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованием ФГОС и результатами освоения обучающимися образовательной программой ООО, с учетом Примерной образовательной программы по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык. 5-9 классы» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Перретт Ж.Н., Ларионова И.В. Программа учитывает требования, изложенные в школьном Положении о рабочих программах.

Цели и задачи изучения предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Таким образом, **задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- 1) Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- 3) Дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- 4) Дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- 5) Продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- 6) Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 7) Дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- 8) Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- 9) Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- вести обсуждение, давать оценки;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- высказывать свое мнение, приводя необходимые аргументы
- самоопределяться в жизненном, личностном, профессиональном плане
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- совершать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению)
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- ответственно относиться к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ИКТ-компетентности

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих компетенциях:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 6) Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) брать и давать интервью.
- 2) комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- 3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4) кратко излагать результаты выполненной проектно-исследовательской работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- 3) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

4) игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- 2) догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- 3) игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- 4) пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Обучающийся научится:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2) составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- 3) кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- 4) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- 1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- 2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- 3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- 4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);
- 6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- 7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- 2) различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- 3) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- 1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- 1) использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- 2) переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- 3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- 4) догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- 5) использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Учебно – познавательная компетенция

Обучающийся научится:

- 1) работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
- 2) работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- 3) работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
- 4) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- 5) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Коммуникативные умения <i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>

языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

явлений.	<i>с л о в о о б р а з о в а т е л ь н ы м</i> <i>элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i> • <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i>	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i> • <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i> • <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i> • <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового</i>	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

ударения на служебных словах.	
Орфография	
Выпускник научится правильно писать изученные слова.	<i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный,	• <i>р а с п о з н а в а т ь с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы е предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as</i>

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англо-язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

1. Мировые языки. Мультиязычная Британия. Проект- Иностранные слова в нашем языке
2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект-Описание картины
3. Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект- информационные технологии
4. Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.
5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект-Животное

6. Досуг и путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект- Где мы живем.

7.Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект- Доисторические времена

8.Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект- Популярные виды спорта.

9. Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект «Климатические зоны».

7 класс

1.Музыка и музыкальные инструменты. Текст «Сайт о музыке». Аудирование. Текст «Музыка в Британии». Наречия и выражения частотности. Письмо «Музыкальный обзор». Диалог «Поговорим о предпочтениях». Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Музыка и музыкальные инструменты».

2.Лексика по теме «Праздники». Викторина «Праздники в Соединенном Королевстве». Настоящее длительное время. Аудирование. День Благодарения. Простое настоящее и настоящее длительное время. Письмо «Приглашение». Диалог «Договоренность». Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Праздники».

3.Лексика по теме «Мой дом». Текст «Дом, который построил Бен».Особенности употребления конструкции there is/there are. Профессии и места их работы. Текст «Добро пожаловать в Канаду». Местоимения much, many, a lot of. Письмо «Моя комната». Диалог «Узнаем дорогу». Повторение и обобщение изученного материала. Контрольная работа по теме «Место, где я живу». Чтение текста «Страна обезьян». Конструкции like, love, hate + ing. Чтение скетчей.

4.Лексика по теме «ТВ программы и кино». Текст «История анимации». Аудирование «Радиопередача». Текст «Из Британии в Голливуд». Простое прошедшее время. Письмо «Описание любимого фильма». Диалог «Говорим о телевизионных предпочтениях». Повторение и обобщение изученного материала. Контрольная работа по теме «ТВ программы и фильмы». Экранизация книг. Проект «Превращаем книгу в фильм».

5.Лексика по теме «Природные явления». Текст «Краткие новости». Проект «Землетрясения». Прошедшее длительное время. Наречия. Текст «Ураган Катрина». Прошедшее длительное время. Письмо «Рассказ о каникулах». Диалог «Погода». Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Вселенная и человек».

6.Лексика по теме «Игры». Текст «Обзор игр». Степени сравнения прилагательных. Аудирование «Мировые рекорды». Текст «Игры в Шотландии». Модальный глаголы could/ should. Письмо «Обзор новых технологий». Диалог «Выбор подарка». Новые технологии. Проект «Использование ИКТ». Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Игры».

7.Лексика по теме «Моя жизнь». Текст «Углеродный след». Простое будущее время. Аудирование «Технологии будущего». Текст «Первый европейский город без пластика».

Условные предложения I типа. Сочинение по теме «Проблемы экологии». Диалог «Выбор предметов». Проект «Альтернативные источники энергии». Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».

8. Лексика по теме «Виды транспорта». Текст «Путешествие скаутов в Японию». Конструкции be going to/ would like to. Лексика по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи». Текст «Южная Африка». Модальный глагол must. Неопределенные местоимения. Письмо «Советы путешественникам». Диалог «Путешествуем автобусом». Проект «Здоровое питание». Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Путешествия».

9. Лексика по теме «Жизнь подростка». Текст «Дорогая Диана». Настоящее совершенное время. Лексика по теме «Характер человека». Текст «От ненависти к дружбе». Повторение видовременных форм глагола (Simple). Сочинение «Мой лучший друг». Диалог «Запрос информации». Текст «Достопримечательности Британии». Повторение грамматики изученной в 7 классе. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения со сверстниками». Чтение скетчей.

8 класс

1. Достижения. Бросить вызов! Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала. Презентация. Профиль. Формирование навыков подготовки, планирования и написания. Встреча с людьми. Контрольная работа №1. История знаменитости. Проектная работа. Повторение изученного материала.

2. Преступление и нарушители. Увлекательный полёт. Грамматический тренинг. Радио программа. Репортаж. Как добраться до музея? Контрольная работа №2. Международный суд. Проектная работа. Повторение изученного материала.

3. Деньги. Чтение с полным пониманием информации. Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала. Реклама. Оливер Твист. Письмо благодарности. Поход по магазинам. Контрольная работа №3. Работа над ошибками. Бюджет твоей страны. Проектная работа. Проект. Повторение изученного материала.

4. Экстремальные виды спорта. Приключения для собаки. Грамматический тренинг. Радио новости. Идеальный шторм. Блог. Формирование навыков подготовки, планирования и написания. Несчастные случаи и помощь. Контрольная работа №4. Польза кальция для организма. Проектная работа. Обзор интернет - страницы.

5. Цифровые технологии. Рингтоны. Грамматический тренинг. Вебсайты, газеты и журналы. Моби Дик. Договориться о встрече. Контрольная работа №5. Wi Fi в твоём городе. Проектная работа.

6. Предлоги движения. Полёт в космос. Грамматический тренинг. Планируем поездку. Аудирование с извлечением необходимой информации. Грамматический тренинг. Условное наклонение первого типа. Описание места. Формирование навыков подготовки,

планирования и написания. Общественный транспорт. Контрольная работа №6. Работа над ошибками. Знаменитые ученые. Проектная работа. Проект. Повторение изученного материала.

7. Глобальные проблемы. Введение и отработка активной лексики по теме. Проблемы в мире. Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала. Условное наклонение второго типа. Дилемма. Аудирование с извлечением необходимой информации. Повторение грамматического материала. Сочинение. Моё мнение. Формирование навыков подготовки, планирования и написания. Выражение согласия и несогласия. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7. Работа над ошибками. Глобальное потепление. Проектная работа.

8. Дела по дому. Введение и отработка активной лексики по теме. Договариваться с родителями. Чтение с полным пониманием содержания. Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала. Правила в кафе. Аудирование с извлечением необходимой информации. Домашнее чтение. Грамматический тренинг. Обязанности по дому. Формирование навыков подготовки, планирования и написания. Советы и обязанности. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8. Евросоюз. Проектная работа. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.

9. Внешность. Введение и отработка активной лексики по теме. Пора подстричься. Чтение с полным пониманием содержания. Грамматический тренинг. Страдательный залог в настоящем времени. Аудирование с извлечением необходимой информации. Префиксы у прилагательных. Страдательный залог в прошедшем времени. Личное описание. Формирование навыков подготовки, планирования и написания. Как принять или отказаться от предложения? Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №9. Природные ресурсы! Проектная работа. Работа над ошибками. Проектная работа. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Повторение изученного материала.

9

класс

1.Материалы и узоры, школьная форма, настоящее простое и настоящее длительное время, модные аксессуары, молодёжные субкультуры, относительные местоимения.

2.Сочетаемость слов, прошедшее простое и прошедшее продолженное время, факты и вымысел, настоящее совершенное время, выражение согласия и несогласия.

3.Язык мимики и жестов, настоящее совершенное и простое прошедшее время, британский и американский варианты английского языка, получение гражданства в Великобритании, прошедшее совершенное время.

4.Профессии, конструкции, выражающие будущее время, черты характера, выбор профессии, употребление герундия и инфинитива.

5.Проблемы XXI века Условные предложения первого, второго и третьего типа, охрана окружающей среды, здоровое питание.

6.Изобразительное искусство, страдательный залог в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, фестиваль песчаных скульптур, современное искусство Великобритании.

7. Страхи и фобии, органы чувств человека, дислексия, модальные глаголы.

8. Взаимоотношения, косвенная речь, глаголы, вводящие косвенную речь, социальные сети, общие вопросы в косвенной речи.

9.Описание места, семь чудес света, оборот used to, обзор грамматических времён .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№ раздела	К о л и ч е с т в о часов	Тема раздела
1	1	9	My World.
2	2	9	All about School.
3	3	9	Work and Play.
4		1	Revision units 1-3 K/p
5	4	11	My Tidy World.
6	5	10	Comparing People, Animals or Things.
7	6	15	Rules.
8		1	Revision units 4-6 K/p
9	7	14	Life in the Past.
10	8	11	Telling a Story.
11	9	12	Looking into the Future.

	Итого	102	
--	-------	-----	--

6 класс

№п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Давайте общаться!	11
2.	Знакомство с семьей	14
3.	Свободное время	8
4.	Учиться для жизни	14
5.	Удивительная дикая природа	8
6.	Выходной день	9
7.	Взгляд в прошлое	12
8.	Командный дух	9
9.	Лето	17
	Итого:	102

7 класс

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Досуг и увлечения (музыка).	11
Раздел 2. Англоязычные страны и их особенности.	10
Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности.	13
Раздел 4. Досуг и увлечения (кино, театр, литература).	11
Раздел 5. Вселенная и человек.	11
Раздел 6. Досуг и увлечения (игры).	12
Раздел 7. Проблемы экологии.	11
Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия.	11

Раздел 9. Межличностные отношения со сверстниками.	12
Итого:	102

8 класс

Раздел	Количество часов
Начальный.	1
Раздел 1. Интересные люди.	10
Раздел 2. Преступление	12
Раздел 3. Деньги.	12
Раздел 4. Экстрим.	12
Раздел 5. Новая информация.	10
Раздел 6. Наша Планета.	11
Раздел 7. Жители нашей планеты.	10
Раздел 8. Права и обязанности.	11
Раздел 9. Тело и душа.	13
Итого:	102

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Жертвы моды	12
2	Великие избавления	11
3	Смешение культур	11
4	Что дальше?	11
5	Наш изменчивый мир	11
6	Самовыражение	11

7	Наперекор всему	11
8	Давайте встречаться	11
9	Чудесный мир	13
	Итого:	102

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы.

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень
5-9/ Программа курса «Английский язык» 5-9 классы. УМК Ю.А. Комарова	1. Комарова Ю.А. , Английский язык 5-9 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. 2. Комарова Ю.А., Английский язык 5-9 класс. Книга для учителя.	1. Комар Учебник 2. Комар Книга дл 3.Аудиод Ларионо 5-9 кла Москва,

