

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа № 2

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО «__» _____ 2020 г. Протокол № ____ от «__» ____ 2020 г. Руководитель: _____	«_» _____ 2020 г. Заместитель директора по МР _____/Порунова Н.В./	Приказ № ____ от «__» ____ 2020г. Директор МБОУ ДСШ № 2 _____/Иванова Н.Н./

Рабочая программа

по учебному предмету « Иностранный язык (английский) »

для 2-4 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованием ФГОС и результатами освоения обучающихся образовательной программой НОО с учетом Примерной образовательной программы по английскому языку, авторской программой по английскому языку под редакцией Ю.А. Комарова, и ООП НОО школы.

Программа учитывает требования, изложенные в школьном Положении о рабочих программах.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant. 2 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Предметные и метапредметные результаты

Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением

координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

• **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

• **Аудирование**

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

• **Письменная речь**

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

• **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- **Лексическая сторона речи**
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- **Грамматическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты 2 класс.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Планируемые результаты 3 класс.

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;

– контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Ученик научатся	Ученик получают возможность научиться
<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u> <i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя; - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения; - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; 	<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u> <i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста. <p style="text-align: center;"><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> • главную идею текста и предложения,

Чтение:

- чтение по транскрипции;
- с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста.

Говорение:

- вести и поддержать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе.

Письмо:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетика:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.
- соблюдать правила ударения.

Лексика:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной

подчиненные главному предложению;

- хронологический\логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко передавать содержание прочитанного\услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному\услышанному.

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по –английски;
- писать записки друзьям;
- писать краткие сообщения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные значки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексика:

- распознавать собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определенным признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам.

Грамматика:

- использовать и понимать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

задачей.

Грамматика:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения.

Формы и виды контроля 2 класс.

- творческая мастерская;
- беседа, игра;
- проектная задача;
- практикум;
- экскурсия, наблюдение, видео.
- контрольные работы, контроль аудирования.

Форма промежуточной аттестации: ЗТР.

Формы и виды контроля 3 класс.

- мини-исследование;
 - проектная задача;
 - контрольные работы, контроль аудирования;
 - практикум в группах;
 - презентация собственной деятельности;
 - ролевая игра;
 - познавательная, виртуальная экскурсия.
- Форма промежуточной аттестации ЗТР.

Формы и виды контроля 4 класс.

- мини-исследование;
 - проектная задача;
 - контрольные работы, контроль аудирования;
 - практикум в группах;
 - презентация собственной деятельности;
 - ролевая игра;
 - познавательная, виртуальная экскурсия.
- Форма промежуточной аттестации ЗТР.

Содержание учебного предмета 2 класс.

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 2

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Разделы 7,9

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Разделы 10, 11

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Разделы 3,5

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Разделы 5, 6,8

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Монологическая форма

3. АУДИРОВАНИЕ

4. ЧТЕНИЕ

5. ПИСЬМО

Разделы 3, 4,8

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Все разделы

8. ГРАММАТИКА

Все разделы

Общие и специальные вопросы.

Разделы 3, 5,7

Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.

Разделы 2, 5,7

Порядок слов в предложении.

Все разделы

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

Разделы 2-4,6

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Раздел 3

Наиболее употребительные предлоги.

Разделы 7-8

Содержание учебного предмета 3 класс.

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс (8 часов). Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.

Контроль чтения по теме «Знакомство с английскими звуками».

Основные виды учебной деятельности: Произношение звука [i:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями ea, ee. Произношение звука [eə], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -eaг, -air, - age-. Произношение звука [aʊ], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - ow, -ou. Произношение звука [ɜ:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - ur, -ir, -or, - er. Произношение звука [aɪ], [oi], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -igh, -ie, -ou, -oi. Произношение звука [a:], [o:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - aw, -au, -ag, -og. Произношение звука [u:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - oo, -ew, - ue. Чтение слов с изученными буквосочетаниями и звуками.

Раздел 2: Повторение (материал 2 класса) (6 часов). Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

Контроль говорения по теме «Описание животных».

Контроль письма по теме «Повторение».

Основные виды учебной деятельности: Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Чтение

предложений вслух, используя нужное местоимение. Диалог-знакомство. (как зовут, сколько лет). Ответы на вопросы об описании местонахождения предметов. Рассказ о местонахождении предметов по памяти. Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку. Составление предложений об умениях. Восприятие на слух числительных и нахождение их на картинке. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Составление монологического высказывания о животном. Знакомство с лексикой по теме. Отработка числительных и арифметических действий.

Раздел 3: Тело человека(6 часов). Схватка с пиратами.Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

Контроль говорения по теме «Ihavegot».

Контроль чтения по теме «Описание картины».

Основные виды учебной деятельности: Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме. Повтор изученной лексики. Работа с конструкцией havegot/ hasgot. Диалог –расспрос по образцу. Рассказ что есть у ученика. Игра-цепочка. Повторение вопросов с havegot/ hasgot. Изучение новой лексики по теме. Восприятие на слух нового лексического материала с помощью песни. Повторение активной лексики с помощью вопроса Haveyougot...? Восприятие на слух информации и выделение нужной. Выбор правильных утверждений. Повторение лексики по разделу. Чтение вслух, извлечение необходимой информации. Ответы на вопросы по тексту. Описание скульптуры. Чтение текста, используя правила чтения и правильное интонирование. Понимание на слух содержания сюжетной истории.

Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов). Похищение Берти.Конструкция thereis/ thereare. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

Контроль говорения по теме «Описание картины».

Контроль письма по теме «thereis/thereare»/

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции Thereis/ Thereare. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса Howmany... arethere. Изучение новой лексики. Чтение текста, заменяя картинки словами. Описание вымышленной деревни. Повторение изученной лексики. Извлечение необходимой информации из текста. Употребление конструкций Thereis/ are. Описание местности с использованием изученной лексики. Чтение текста и извлечение необходимой информации.

Раздел 5: Животные (6 часов). Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Изучение употребления PresentContinuous местоимениями he/she,they. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам. Игра: «Покажи действие». Прослушивание текста и извлечение необходимой информации. Составление предложений по картинке. Повторение правил описания действий, совершаемых в данный момент. Чтение вслух. Исправление неверных утверждений следуя образцу. Составление диалога по образцу. Описание внешних качеств животных.

Раздел 6: Одежда (6 часов). Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

Контроль письма на тему «Одежда».

Контроль аудирования по теме «Одежда».

Комплексная контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности: Изучение нового лексического материала. Чтение вслух и извлечение необходимой информации. Повторение лексики по теме одежда. Чтение слов и предложений. Выбор правильного утверждения. Беседа об описании внешности (одежда). Чтение вслух и запоминание слов. Составление диалога по образцу. Написание письма другу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений. Составление диалога по образцу. Составление предложений из чего сшита одежда, используя этикетки.

Раздел 7: Любимая еда (6 часов). Обед на корабле пиратов. День рождения пирата Роба. Отрицательные предложения и краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

Контроль аудирования по теме «Еда».

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции like/dislike. Повторение употребления местоимений. Составление рассказа о своих предпочтениях в еде. Составление предложений по образцу. Изучение анкеты и составление рассказа о герое по образцу. Составление анкеты одноклассника следуя образцу и рассказ о нём. Восприятие на слух и воспроизведение песни по теме еда. Восприятие на слух и извлечение необходимой информации из текста. Поставить глагол в правильную форму. Выбрать нужную форму глагола. Образовать отрицательное предложение. Чтение текста. Извлечение необходимой информации. Краткий пересказ по тексту. Написание поздравительной открытки по образцу.

Раздел 8: Мой День (6 часов). Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

Контроль говорения по теме «Дни недели».

Контроль письма по теме «Дни недели».

Основные виды учебной деятельности: Изучение лексики по теме. Прослушивание текста и его чтение. Извлечение необходимой информации. Постановка сценки по тексту. Изучение новой лексики по теме. Повторение изученного материала. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание распорядка дня следуя образцу. Игра по теме. Повторение, как спрашивать время. Запоминание и проговаривание новых слов. Изучение лексики по теме дни недели. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Описание и рассказ о своём распорядке дня. Чтение новых слов. Чтение текста по теме. Составление предложений. Составление диалога по образцу. Написание сколько времени обычно уходит на разные дела, используя образец.

Раздел 9: Каникулы (6 часов). Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

Контроль аудирования по теме «Месяцы года».

Основные виды учебной деятельности: Восприятие текста на слух, его чтение. Извлечение необходимой информации из текста. Чтение предложений с указанием на картинки. Сценка по теме. Изучение новой лексики. Составление предложений, следуя образцу. Чтение и составление предложений. Рассказ о планах героя. Чтение письма и

написание ответа. Пение песни. Восприятие на слух информации и извлечение необходимой. Составление рассказа о том, что собираешься делать в определенном месяце. Чтение текста. Извлечение необходимой информации из текста. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

Раздел 10: Сравнения (6 часов). Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

Контроль чтения по теме «Планеты Солнечной системы».

Основные виды учебной деятельности: Введение новой лексики. Восприятие на слух информации. Чтение. Чтение текста и извлечение необходимой информации. Чтение предложений и выбор картинки, о которой идёт речь. Изучение правила образования степеней сравнения прилагательных. Образование пар прилагательных с указанием картинки. Исправление утверждений. Чтение предложений, используя представленные прилагательные. Расспрос друга о его семье и заполнение анкеты. Рассказ о семье друга с использованием полученной информации. Пение песни по теме. Чтение и запоминание новых слов. Завершение начатого предложения по образцу. Составление предложений подобрав начало и конец. Описание одной из планет солнечной системы.

Раздел 11: Я и будущее (6 часов). Простое будущее время. Будущая профессия.

Итоговая комплексная контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Чтение слов. Изучение картинок. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Указание верны ли утверждения. Изучение грамматического времени Futuresimple. Изучение картинок, запоминание названий профессий. Подбор слов к картинкам, запоминание новых слов. Рассказ о героях следуя образцу. Чтение приглашения на день рождения, составление собственного приглашения по образцу. Составление предложений с опорой. Подбор правильных глаголов. Образование степени сравнения прилагательных. Чтение и извлечение необходимой информации из текста. Рассказ о героях по образцу. Опрос одноклассников кем они хотят стать. Написание полученной информации.

Содержание учебного предмета 4 класс.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Sounds and intonation / фонетический курс.	8	Знакомство с основной информацией о стране изучаемого языка, столицей, традициями, культурой, названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства. Алфавит, звукобуквенные соответствия.
This is happy town / мой город.	6	Описание местности, людей, животных, предметов, находящихся вблизи и вдали. Знакомство с некоторыми странами Европы.
Are they playing? / мои школьные предметы.	6	Любимые школьные предметы. Счет до 100. Единицы измерения физических величин.

Otto is arabella's brother / моя семья.	6	Семья, члены семьи. Время. Животные.
What have you got? / еда.	6	Продукты питания полезные для здоровья. Здоровый образ жизни. Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке.
I make bread every day / профессии.	6	Описание профессий. Повседневные занятия.
Do you draw pictures? /погода.	6	Погода в разное время года, занятия в разные времена года. Названия времен и месяцев года.
Open the door! /наши действия.	6	Английские названия некоторых видов спорта. Описание направления движения.
They were in the house /транспорт.	6	Английские названия континентов, страны и континенты. Названия Английские названия.
We played a good trick! / мое детство.	6	Занятия и события из детства. Английские названия некоторых видов спорта
Did you see Bertie? /путешествия.	6	Поездки и путешествия. Английские названия некоторых видов спорта.
Итого:	68	

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема раздела	К-во часов.
1	Знакомство с буквами и звуками.	16
2	Знакомство	6
3	Я и мои друзья	6
4	Моя комната	6
5	Моя школа	6
6	На уроке	6
7	Моя семья	6
8	Правила поведения	6
9	Желание	6
10	Мои увлечения	4
	Итого	68

Тематическое планирование 3 класс.

№	Раздел программы	К-во часов
---	------------------	------------

1	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками	8
2	Раздел 2. Что мы уже знаем	6
3	Раздел 3. Тело человека	6
4	Раздел 4. Любимое место отдыха	6
5	Раздел 5. Животные	6
6	Раздел 6. Одежда	6
7	Раздел 7. Любимая еда	6
8	Раздел 8. Мой день	6
9	Раздел 9. Каникулы	6
10	Раздел 10. Сравнения	6
11	Раздел 11. Я и будущее	6
	Итого	68

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Sounds and intonation / фонетический курс.	8
2	This is happy town / мой город.	6
3	Are they playing? / мои школьные предметы.	6
4	Otto is arabella's brother / моя семья.	6
5	What have you got? / еда.	6
6	I make bread every day / профессии.	6
7	Do you draw pictures? / погода.	6
8	Open the door! / наши действия.	6
9	They were in the house / транспорт.	6
10	We played a good trick! / мое детство.	6
11	Did you see Bertie? / путешествия.	6
	Итого:	68

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы.

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень
-----------------	---	----------

<p>2-4/Рабочая программа. Иностранный язык. 2-4 класс. УМК Ю.А. Комарова.</p>	<p>1.Ю.А. Комарова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2.Ю.А. Комарова. Английский язык. Тетрадь для учителя. 3.Ю.А. Комарова. Английский язык. Контрольные работы.</p>	<p>1.Ю.А. Ко 2.Учебник Ю.А. К 3.Электрон</p>
---	--	--