

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2.

|                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на<br>Заседании МО<br>_____ 2020 г.<br>Руководитель МО:<br>_____ Максимова Л. Н. | Рассмотрено на<br>Заседании МО<br>_____ 2020 г.<br>Завуч по МР:<br>_____ Порунова Н. В. | Утверждено<br>Приказ № _____<br>от «    » _____ 2020г.<br>Директор МБОУ ДСШ №2<br>_____ Н. Н. Иванова |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

Учебного предмета «Математика»

для 1 - 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов МБОУ Дзержинской средней школы №2 создана на основе:

- требований ФГОС НОО
- примерной образовательной программы по математике
- авторской программы по математике под редакцией М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой
- ООП НОО школы (программы формирования УУД).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие младших школьников* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *Формирование системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *Воспитание интереса к математике*, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развить познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО КЛАССАМ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

### 1 КЛАСС

#### **Личностные:**

- положительно относится к школе;

- ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образец «успешного ученика», с помощью учителя, сверстников, родителей;
- понимает причины успеха в деятельности с помощью учителя, сверстников, родителей;
- выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

#### **Регулятивные:**

- принимает учебную задачу;
- действует с учётом выделенных учителем ориентиров действия;
- пошагово соотносит свои действия с образцом (под руководством учителя, в паре).

#### **Познавательные:**

- проводит сравнения, классификацию по заданным признакам, обобщает; пользуется знаками, символами, моделями, схемами, приведёнными в учебнике;
- анализирует объекты, выделяет главное;
- выбирает способ проверки правильности вычислений; обосновывает свой выбор.

#### **Коммуникативные:**

- допускает существование различных точек зрения;
- принимает другое мнение, договаривается, задает вопросы;
- строит понятное для партнёра высказывание;
- использует речь для регуляции своего действия.

#### **Выпускник первого класса научится:**

- Называть последовательность чисел от нуля до 20 в прямом и обратном порядке.
- Определять состав числа до 20.
- Называть свойства и приёмы сложения и вычитания.
- Выполнять правила порядка действий в выражениях со скобками.
- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, умножения и деления.
- Воспроизводить таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20.
- Различать понятия: «больше», «меньше», считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать;
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия (сложение и вычитание) в пределах 20 (без скобок).
- Применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.
- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которые на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Называть число, большее (меньше) данного на несколько единиц.
- Измерять в учебных и житейских ситуациях, устанавливать изменения, происходящие с математическими объектами.
- Описывать местоположение предмета в пространстве и на плоскости.
- Называть фигуру, изображённую на рисунке.

#### **Выпускник первого класса получит возможность научиться:**

- называть объёмные фигуры и предметы, имеющие форму шара, куба, пирамиды;
- строить фигуры, симметричные данным;
- находить ось симметрии и пары симметричных точек;
- решать нестандартные задачи;

## **2 КЛАСС**

### **Личностные УУД:**

- положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

### **Регулятивные УУД:**

- понимает и принимает учебную задачу;
- планирует в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действует по намеченному плану, осуществляет последовательность действий в соответствии с инструкцией,
- устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполняет действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находит допущенные ошибки и корректирует их.

### **Познавательные УУД:**

- понимает прочитанное;
- находит в учебнике математики нужные сведения;
- выявляет непонятные слова, спрашивает об их значении;
- выполняет действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использует освоенные
- условные знаки;
- выполняет задание различными способами;
- моделирует способ действия; переходит от одного вида модели к другому виду;
- рассуждает, используя схемы;
- анализирует и сравнивает различные виды учебных моделей; заменяет один вид модели другим; использует различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализирует рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвует в коллективной беседе, слушает одноклассников, соблюдает основные правила общения на уроке;
- комментирует свои действия

### **Предметные УУД:**

#### *Числа и величины*

*Второклассник научится:*

- читать числа в пределах 100, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; год – месяц – неделя – сутки - час-минута-секунда; метр – дециметр – сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени).

### Арифметические действия

*Второклассник научится:*

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Второклассник получит возможность научиться:*

- формулировать свойства умножения и деления;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений

### Работа с текстовыми задачами

*Второклассник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Второклассник научится*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры
- называть вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами, элементы многоугольника (вершины, стороны, углы)
- характеризовать расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку), расположение чисел на числовом луче.

### Пространственные отношения. Геометрические величины

*Второклассник научится:*

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

## **3КЛАСС**

### **Личностные:**

- осознает свою социальную роль ученика.
- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- понимает, что есть люди других национальностей;
- проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей

### **Метапредметные**

### **Регулятивные:**

- принимает учебную задачу самостоятельно, редко с помощью учителя;
- составляет план действий совместно с учителем и самостоятельно
- осуществляет итоговый контроль самостоятельно
- вносит необходимые коррективы в свою работу на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- оценивает свои действия ;
- адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя;
- оценивает правильность выполнения действия

#### **Познавательные:**

- отличает новое от уже известного;
- ориентируется в учебной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- устанавливает причинно – следственные связи под руководством учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);
- пользуется знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике);
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- строит эмоциональные рефлексивные высказывания;
- моделирует разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.

#### **Коммуникативные:**

- слушает и понимает речь других;
- вступает в учебный диалог;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах, группе)
- осуществляет пошаговый контроль;
- высказывает предположение по поводу способа действия;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;

#### **К концу 3 класса ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число больше или меньше данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятия «доля»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра, метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;
- сравнивать числа, длины отрезков, площади фигур;
- различать компоненты арифметических действий;
- классифицировать геометрические фигуры;
- решать составные арифметические задачи в два – три действия в различных комбинациях;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычисления;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - решать задачи в 1-3 действия;
  - выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
  - умножать и делить разными способами;
  - решать уравнения;
  - выполнять внетабличное деление с остатком;
  - сравнивать доли;
- Составлять равенства и неравенства.

**Предметные результаты.****Учащиеся должны научиться:**

- Названию и последовательности чисел до 1000;
- Названию компонентов и результатов умножения и деления;
- Правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблице умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1—3 действия;
- Находить периметр многоугольника в том числе прямоугольника (квадрата).

**4 КЛАСС****Личностные:**

- осознает свою социальную роль ученика;
- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- понимает, что есть люди других национальностей;
- проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- анализирует свои действия и управляет ими;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты.****Регулятивные:**

- самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения;
- выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов;
- оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка;
- ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее;

- планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради;
- регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

#### **Познавательные:**

- ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты;
- устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий;
- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы и осваивает новые приёмы, способы;
- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

#### **Коммуникативные:**

- владеет диалоговой формой речи;
- читает вслух и про себя тексты учебников;
- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относится к своему мнению, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре;
- договаривается и приходит к общему решению;
- участвует в работе группы: распределяет обязанности, планирует свою часть работы; задаёт вопросы, уточняя план действий; выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- использует речевые средства для решения коммуникативных задач.

#### **К концу изучения предмета «Математика» учащийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $\pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу изучения предмета «Математика» учащийся получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве; для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; для определения времени по часам ( в часах и минутах).

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИМЫЕ УЧИТЕЛЕМ**

### **2 КЛАСС**

проверочная, контрольная и самостоятельная работы по темам, математический диктант, ЗТФ, итоговая проверочная работа ,промежуточная аттестация

### **3 КЛАСС**

проверочная, контрольная и самостоятельная работы по темам, математический диктант, ЗТФ, итоговая проверочная работа, промежуточная аттестация

### **4 КЛАСС**

проверочная работа по теме, самостоятельная работа, итоговая работа, ЗТФ,

промежуточная аттестация, ККР.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)

1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
  2. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
- #### Пространственные и временные представления
3. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.
  4. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом
  5. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»
  6. Отношения «больше (меньше) на ...
  7. Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.
  8. Проверочная работа «Пространственные и временные представления»

#### ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)***

#### Цифры и числа 1—5. (14 ч)

1. Много. Один. Цифра 1. Название и запись цифрой натурального числа 1.
2. Числа 1, 2. Цифра 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. понятие о паре предметов.
3. Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3.
4. Знаки: +, —, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Урок — путешествие в «Страну Знаков». Группировка предметов.
5. Число 4. Письмо цифры 4. название и запись натуральных цифр от 1 до 4. построение квадрата из счётных палочек.
6. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Практическая работа: Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче).
7. Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.
8. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
9. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
10. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
11. Закрепление.

#### Числа 1 - 5.

12. Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.
13. Понятия «равенство», «неравенство»
14. Многоугольник. Виды многоугольников.

#### Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (14 ч)

1. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего (если они существуют).

#### Проектная задача: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

2. Закрепление. Письмо цифры 7
3. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.
4. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.
5. Число 10. Запись цифры 10.

6. Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).
7. Единицы измерения длины. Сантиметр.
8. Увеличение и уменьшение чисел на ...
9. Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.
10. Сложение с нулём. Вычитание нуля.
11. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10».
12. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.
13. Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Счёт предметов. Запись чисел первого десятка.
14. Числа от 1 до 10. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)***

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$

1. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.
2. Прибавить и вычесть число 1. Знаки (+), (-). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
3. Случаи сложения и вычитания вида  $+1 +1$ ;  $-1 -1$ .
4. Случаи сложения и вычитания вида  $+2$ ;  $-2$ .
5. Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.
6. Задача (условие, вопрос). Решение текстовых задач арифметическим способом.
- 7-8. Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач.
9. Случаи сложения и вычитания вида  $+2$ ;  $-2$ . Составление и заучивание таблиц.
10. Присчитывание и отсчитывание по 2.
- 11-13. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
- 14-15. Повторение пройденного : « Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ »
16. Случаи сложения и вычитания вида  $+3$ ;  $-3$ .
17. Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Арифметические действия с числами.
18. Случаи сложения и вычитания вида  $+3$ ;  $-3$ . Составление и заучивание таблицы.
19. Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3». Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
20. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.
21. Решение задач. Постановка вопроса к условию задачи.
- 22-23. Повторение пройденного «Случаи сложения и вычитания вида  $+3$ ;  $-3$ »
- 24-27. Задания творческого и поискового характера.
28. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.) (продолжение)***

#### Повторение пройденного. (3ч)

1. Вычисления вида  $\square \pm 1$ , 2, 3.
2. Решение текстовых задач Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
3. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4ч)

4. Случаи сложения и вычитания вида  $+4$ ;  $-4$ . Приёмы вычислений
5. Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида;  $-4$ ;  $-4$ .
6. Задачи на разностное сравнение.
7. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.

8. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на... и задач на нахождение суммы. Сравнение задач.

Переместительное свойство сложения (6 ч)

9. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.

Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.

10. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.

11. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ . Составление таблицы сложения

12. Состав чисел первого десятка

13. Состав числа 10. Решение задач. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.

14. Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав чисел 9, 8, 7.

15. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», «то...»

16-17. Повторение пройденного «Переместительное свойство сложения».

Связь между суммой и слагаемыми (11 ч)

18. Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результатов действий сложения.

19. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)

20. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.

21. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.

22. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. Использование соответствующих терминов.

23. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Решение текстовых задач.

24. Вычитание из числа 10. Состав числа 10.

25. Решение задач.

Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.

26. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

27. Единица вместимости литр.

28. Повторение пройденного «Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10».

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)**

Нумерация (12 ч)

1. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.

2. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

3. Разряды двузначных чисел

4. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

6. Решение текстовых задач в два действия. План решения задачи. Запись решения.

7. Решение и составление текстовых задач в два действия по краткой записи. Запись решения.

8. Составление текстовых задач в два действия по ее решению.

9. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

10-11. Повторение пройденного. «Нумерация».

12. Контроль и учёт знаний Решение примеров на сложение и вычитание вида  $15+1$ ,  $16-1$ ,  $10+5$  и т.д. Математический диктант.

***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (22 ч.) (продолжение)***

Табличное сложение (11 ч)

- 1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
- 2.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
- 3.Случаи сложения:  $+2$ ;  $+3$ . Таблица сложения однозначных чисел.
- 4.Случаи сложения  $\square+4$ . Таблица сложения однозначных чисел.
- 5.Случаи сложения  $\square+5$ . Таблица сложения однозначных чисел.
- 6.Случаи сложения  $\square+6$ . Таблица сложения однозначных чисел.
- 7.Случаи сложения  $\square+7$ . Таблица сложения однозначных чисел.
- 8.Случаи сложения:  $+8$ ;  $+9$ . Таблица сложения однозначных чисел
- 9.Таблица сложения однозначных чисел. Решение примеров. Решение примеров на сложение с переходом через разряд.
- 10.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров;
- 11.Повторение пройденного« Табличное сложение».

Табличное вычитание (11 ч.)

Проектная задача: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

- 1.Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач с постановкой вопроса.
- 2.Случаи вычитания  $11-\square$ . Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач на нахождение остатка.
- 3.Случаи вычитания  $12-\square$ .Приём вычитания по частям. Решение текстовых задач на нахождение суммы.
- 4.Случаи вычитания  $13-\square$ . Приём вычитания чисел по частям. Решение текстовых задач с опорой на краткую запись.
- 5.Случаи вычитания  $14-\square$ . Решение текстовых задач по данному условию.
- 6.Случаи вычитания  $15-\square$ . Составление задач по решению.
- 7.Случаи вычитания  $16-\square$ . Решение текстовых задач. Выбор правильного вопроса к задаче.
- 8.Случаи вычитания  $17-\square$ ,  $18-\square$ . Составление и решение задач по краткой записи.
- 9.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи
- 10.Повторение пройденного «Табличное вычитание».
- 11.Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»(5ч.) Проверка знаний (1 ч.)***

- 1.Итоговая контрольная работа.
- 2.Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Счет, запись чисел, сравнение чисел.
- 3.Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.
- 4.Решение задач в 1 действие с опорой на краткую запись.
- 5.Решение задач в 2 действия с опорой на схему, краткую запись.
- 6.Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур. Измерение длины. Вычерчивание и измерение отрезков. Изображение фигур на бумаге.

**2 КЛАСС**

Числа от 1 до 100

Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание (75ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ .

Уравнение.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

#### Умножение и деление (43ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **3 КЛАСС**

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа.

#### Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

#### Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа

#### Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

#### Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

#### Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

#### Итоговое повторение. (10 часов)

### Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (10 ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п\п | Наименование разделов, тем.                                                   | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.    | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.      | 8 ч         |
| 2.    | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.                                         | 28 ч        |
| 3.    | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.                                       | 56 ч.       |
| 4.    | Числа от 11 до 20. Нумерация.                                                 | 12 ч        |
| 5.    | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.                                      | 22 ч        |
| 6.    | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний. | 6 ч         |

### 2 КЛАСС

| №  | Наименование разделов, тем.                                    | Всего часов |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация.                                  | 18          |
| 2  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                       | 41          |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 55          |
| 4. | Табличное умножение и деление                                  | 15          |
| 5. | Повторение.                                                    | 5           |
| 6  | Итоговый контроль                                              | 2           |
|    | <b>Итого:</b>                                                  | <b>136</b>  |

### 3 КЛАСС

| № | Наименование разделов, тем. | Всего |
|---|-----------------------------|-------|
|---|-----------------------------|-------|

|    |                                                                | часов      |
|----|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация.                                  | 18         |
| 2  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                       | 41         |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 55         |
| 4. | Табличное умножение и деление                                  | 15         |
| 5. | Повторение.                                                    | 5          |
| 6  | Итоговый контроль                                              | 2          |
|    | <b>Итого:</b>                                                  | <b>136</b> |

#### **4 КЛАСС**

| №<br>п/п | Содержание программного материала         | Кол-во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Числа от 1 до 1000.                       | 14              |
| 2        | Числа, которые больше 1000.<br>Нумерация. | 12              |
| 3        | Величины.                                 | 11              |
| 4        | Сложение и вычитание.                     | 12              |
| 5        | Умножение и деление.                      | 77              |
| 6        | Итоговое повторение.                      | 10              |
|          |                                           | 136             |

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### **2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема                                          |
|----------|-----------------------------------------------|
| 1        | «Числа от 1 до 20».                           |
| 2        | «Числа от 1 до 100. Нумерация».               |
| 3        | «Свойства сложения».                          |
| 4        | «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |
| 5        | «Буквенные выражения»                         |
| 6        | «Письменные приёмы сложения и вычитания».     |
| 7        | «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».     |
| 8        | « Конкретный смысл умножения и деления».      |
| 9        | «Умножение и деление».                        |
| 10       | «Умножение и деление на 2 и 3».               |
| 11       | Контрольная работа за год.                    |

### 3 КЛАСС

| №<br>п./п. | Тема                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».                |
| 2.         | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».                   |
| 3.         | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4,5,6,7». |
| 4.         | Контрольная работа по теме «Таблица умножения».                               |
| 5.         | Контрольная работа за 1 полугодие.                                            |
| 6.         | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».               |
| 7.         | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».                             |
| 8.         | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».                  |
| 9.         | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».       |
| 10.        | Промежуточная аттестация. Контрольная работа.                                 |
| 11.        | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».        |
| 12.        | Итоговая контрольная работа за год                                            |

### 4 КЛАСС

| №п/п | Тема                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». |
| 2    | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»                                                         |
| 3    | Контрольная работа по теме «Величины».                                                                                      |
| 4    | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>                                                                   |
| 5    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».                                                      |
| 6    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление».                                                                           |
| 7    | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».                                          |
| 8    | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».                                                  |
| 9    | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».                                                                  |
| 10   | Промежуточная аттестация. Контрольная работа.                                                                               |
| 11   | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».                                                                  |
| 12   | Итоговая контрольная работа за год.                                                                                         |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

| Класс/Программа                                               | Перечень используемых оценочных средств                                             | Перечень используемых методических материалов.                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моро М. И. и др.<br>Математика. Рабочие программы. 1-4 классы | <b>Проверочные работы</b><br>Волкова С. И. Математика.<br>Проверочные работы. 1 кл. | <b>Учебники</b><br>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова В. Математика. Учебник, 1 класс. В 2 ч.<br>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова В. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>В.Математика. Учебник, 1 класс. В 2 ч.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. тетрадь. 1 к</p> <p>2 ч. Ч. 1.</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. тетрадь. 1 к</p> <p>2 ч. Ч. 2.</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <p>Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степа</p> <p>С. В.Математика. Методическое пособ</p> <p>класс.</p> <p><b>Разрезной счётный материал по</b></p> <p><b>математике</b> (Приложение к учебнику</p> <p>класса).</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова</p> <p>Математика. Комплект таблиц для нач</p> <p>школы. 1 класс.</p> <p><b>Электронные учебные пособия:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>«Математика», 1 класс</p> <p>(диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова</p> <p>Антошин, Н. В. Сафонова.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2 КЛАСС**

| Класс/Программа | Перечень используемых<br>оценочных средств<br>(оценочных материалов)/<br>КИМ | Перечень используемых<br>методических материалов |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа.<br>Математика 2 класс УМК<br>«Школа России» М.М.<br>Моро. | 1.Проверочные работы.<br>Математика. 2 класс. Учебное<br>пособие для<br>общеобразовательных<br>организаций. / Автор С.И.<br>Волкова. /<br>2.Рабочая тетрадь по<br>математике, 2 класс. Автор<br>Моро М.И., Волкова<br>3.Математика. Тетрадь<br>учебных достижений. 2 класс | 1.Моро М. И. Математика:<br>Учеб. для 2 кл. / М. И.<br>Моро, Н. А. Бантова, Г. В.<br>Бельтюкова<br>2.Моро М.И. Методическое<br>пособие к учебнику<br>«Математика. 2 класс» / М.<br>И. Моро<br>3.Поурочные разработки по<br>математике: 2 класс, к<br>УМК Моро М.И. и др.<br>4.Математика. Учебник +<br>электронное приложение<br>(на сайте издательства). 2<br>класс. В 2-х частях |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3 КЛАСС**

| Класс/ Программа                                                   | Перечень используемых<br>оценочных средств<br>(оценочных материалов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень используемых<br>методических материалов                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа.<br>Математика. 3 класс<br>М.И.Моро, М.А.Бантова | 1. М.И.Моро Математика 3<br>класс. Рабочая тетрадь.<br>2.В.Н.Рудницкая. Тесты по<br>математике. 3класс.<br>3. В.Н.Рудницкая.<br>Контрольные работы по<br>математике. 3класс.<br>4. В.Т.Голубь.<br>Тематический контроль<br>знаний учащихся. 3 класс.<br>5. В.Т.Голубь КИМ.<br>Итоговое тестирование.<br>Математика 3 класс.<br>6.Л.Ю.Самсонова.<br>Самостоятельные работы по<br>математике. Математика 3<br>класс.<br>7. В.Н.Рудницкая КИМ.<br>Математика 3класс..<br>8. С.И.Волкова. Тетрадь<br>учебных достижений.<br>Математика 3класс.<br>9.С.И.Волкова . | 1.М.И.Моро Математика 3<br>класс. Учебник.<br>2.Т.Н.Ситникова.<br>Математика 3 класс.<br>Методическое пособие.<br>3.М.И.Моро. Электронная<br>форма учебника<br>«Математика 3 класс» |

|  |                                            |  |
|--|--------------------------------------------|--|
|  | Проверочные работы.<br>Математика 3 класс. |  |
|--|--------------------------------------------|--|

#### **4 КЛАСС**

| Класс/Программа                                              | Перечень используемых<br>оценочных средств<br>(оценочные материалы)<br>КИМы                                                | Перечень используемых<br>методических материалов                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа 4 класс.<br>Математика. УМК М. И.<br>Моро. | Тетрадь для проверочных<br>работ – С. И. Волкова,<br>тетрадь учебных достижений<br>С. И. Волкова,<br>ВПР – Г. И. Вольфсон. | Т. Н. Ситникова. Математика.<br>4 класс. Методическое<br>пособие. |