

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа № 2

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО «__» _____ 2020 г. Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г. Руководитель: _____	«__» _____ 2020 г. Заместитель директора по МР _____/Порунова Н.В./	Приказ № ____ от «__» _____ 2020г. Директор МБОУ ДСШ № 2 _____/Иванова Н.Н./

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 классы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Allesklar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с ООП школы. Программа учитывает школьное положение о рабочих программах.

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к предметной области "Иностранные языки", которая направлена на реализацию следующей цели:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Технологии обучения

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология
- здоровьесберегающая технология
- игровые технологии
- технология активизации познавательной деятельности школьника
- технологии дифференцированного обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,

использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

У обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Владение основами самоконтроля, самооценки,

Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа)

I. Привет! Добро пожаловать! – 14 часов

Давайте познакомимся! (1 час)

- Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.
- Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.

- Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.
- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произ

[d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Использование прямого и обратного порядка слов.

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)

Ты откуда, Кики? (1 час)

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].
- Знакомиться с полными и краткими формами личных имён.
- Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте.
- Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выразить понимание и непонимание.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Грамматический материал

Использование прямого и обратного порядка слов.

Все типы вопросительных предложений

Вот и бременские музыканты! (1 час)

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [y:], [y]
- Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ.
- Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах.
- Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них.
- Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Имена числительные от 1 до 12 (повторение).

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение).

Отрицания nein, nicht (повторение)

Я люблю рисовать! (1 час)

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS].
- Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).
- Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
- Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.
- Учиться называть время действия.
- Составлять диалоги в парах по образцу.

- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Грамматический материал
Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).
Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
(повторение).
Притяжательные местоимения *mein, dein* (повторение).

Тренируем память! (1 час)

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
 - Повторять произношение звуков [ɪ] [ic] [nk] [oi] [f] [t] [ɔp] [k], [sp].
 - Исполнять песню про немецкий алфавит.
 - Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.
 - Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.
 - Правильно называть номер телефона по-немецки.
 - Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.
 - Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Грамматический материал
Имена числительные от 1 до 20 (повторение).
Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).
Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
(повторение).
Словосложение

Семейные фотографии. (2 часа)

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
 - Повторять произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [ɔ], [je], [oi].
 - Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.
 - Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.
 - Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.
 - Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.
 - Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Грамматический материал
Различные типы вопросительных предложений (повторение)

Я и моя семья. (2 часа)

- Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.
- Знакомиться с общим содержанием текста в группах.
- Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия,

несогласия, просьбы по образцам.

– Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.

– Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания.

– Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.

– Рассказывать о семье с опорой на материал урока.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Использование прямого и обратного порядка слов (повторение).

Словосложение

Куда идёт Разбойник Хотценплотц? (1 час)

– Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.

– Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.

– Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в

парах на эту тему.

– Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.

– Тренировать использование предлогов с двойным управлением.

– Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.

– Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.

– Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном

предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.

– Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись.

– Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Отрицание *kein* (повторение).

Модальный глагол *möchte* (повторение).

Конструкция *es gibt* (повторение)

Кики живёт в деревне. (2 часа)

– Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.

- Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия.
 - Составлять в парах устные высказывания на тему урока.
 - Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах.
 - Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выразить понимание содержания по образцу.
 - Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.
 - Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.
- Грамматический материал
- Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).
- Образование множественного числа имён существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация).
- Словосложение

День рождения Анке. (1 час)

- Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.
 - Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов.
 - Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился.
 - Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.
 - Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.
 - Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.
 - Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию.
 - Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.
 - Прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Грамматический материал
- Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация).
- Безличные предложения

Природа осенью. (1 час)

- Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.
- Повторять использование безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.
- Составлять монологические высказывания с описаниями погоды с использованием

письменной опоры.

- Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока.
- Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять

в парах грамматические задания на эту тему.

- Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.
- Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.
- Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Каникулы в различное время года.

Грамматический материал

Частица doch (повторение).

Аффиксация имён существительных с суффиксом -chen (повторение).

Модальные глаголы mögen и können (повторение и систематизация).

II. Зима! Рождество! Каникулы! – 10 часов

Рождественские каникулы. (3 часа)

- Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.
- Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.
- Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация

о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.

- Прослушивать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичные и полное понимание содержания.
- Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале.
- Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.
- Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Решение конфликтных ситуаций.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Грамматический материал

Использование отрицания kein (повторение).

Склонение личных местоимений (повторение и систематизация).

Спряжение модального глагола sollen в настоящем времени (повторение)

Помощь по дому. (2 часа)

- Тренировать постановку ударения в сложных словах.
- Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней.
- Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.
- Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с

опорой на образец.

- Повторять спряжение модельного глагола *sollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.
- Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.
- Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.
- Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.
- Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов.
- Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.
- Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам.
- Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом.
- Разучивать и исполнять рождественскую песню в классе.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Решение конфликтных ситуаций.

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ* (повторение и систематизация).

Образование количественных числительных до 100 (повторение).

Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение)

Сувениры, сувениры! (2 часов)

- Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда.
- Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные.
- Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.
- Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования.
- Повторять спряжение модельного глагола *wollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.
- Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.
- Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания.
- Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представлять в классе результаты парной работы.
- Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.
- Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи.
- Формулировать монологические высказывания на основе записи.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Предложения с инфинитивной группой *um...zu...*

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Склонение притяжательных местоимений.

Рождество. (3 часа)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.
- Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Писать в группе рождественские открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал

Безличные предложения.

Образование императива (повторение).

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Конверсия (переход одной части речи в другую).

Аффиксация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion*

III. Весна в Германии. – 10 часов

Природа весной. (2 часа)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии.
 - Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему.
 - Тренировать ударение в сложных словах.
 - Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
 - Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
 - Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
 - Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока.
 - Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
Страна изучаемого языка и родная страна.
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Грамматический материал

Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени (повторение)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам

Карнавал. (3 часов)

– Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.

– Тренировать ударение в сложных словах.

– Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.

– Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.

– Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.

– Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой

догадки.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Количественные числительные свыше 100. Дроби.

Словосложение.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение).

Первые сведения о Германии. (3 часа)

– Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить

их на географической карте, использовать их в диалогах.

– Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда.

– Использовать конструкцию с предлогом mit для описания передвижения на транспорте.

– Тренировать ударение в сложных словах.

– Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.

– Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.

– Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.

– Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой

догадки.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока.

– Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам

Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал

Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).

Аффиксация существительных с суффиксами -heit, -keit.

Образование императива (повторение).

Мой город (моя деревня). (2 часа)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.
- Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями.
- Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам.

6 класс (34 часа)

I. Лето! Каникулы! Друзья! – 14 часов

Старые и новые друзья. (3 часа)

- Знакомиться с новыми одноклассниками, расспрашивать их о том, откуда они приехали, где живут.
 - Тренировать произношение с использованием скороговорок.
 - Рассказывать новым знакомым о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст.
 - Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним.
 - Продолжать знакомство с повелительным наклоном (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.
 - Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.
 - Прослушивать аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания.
 - Повторять модальные глаголы и использовать их в диалогах и полилогах по теме урока.
 - Разучивать и исполнять в классе песенку про лето.
 - Знакомиться с предложениями, управляющими винительным падежом, читать с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги.
 - Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам.
 - Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Грамматический материал
Возвратные глаголы в настоящем времени.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени

Природа летом. (3 часа)

- Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.
 - Тренировать произношение с использованием скороговорок.
 - Читать и прослушивать полилог, содержащий информацию по теме урока.
 - Искать информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания полилога.
 - Знакомиться с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).
 - Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполнять грамматические упражнения по этой теме.
 - Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему.
 - Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивать песню, содержащую такие глаголы, и исполнять её в классе.
 - Прослушать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществить самоконтроль при его прослушивании.
 - Составить диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец.
 - Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.
 - Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Каникулы в различное время года.
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
Грамматический материал
Präteritum вспомогательных и модальных глаголов
Имена прилагательные с суффиксом –ig
Предложения с инфинитивной группой *um...zu*

Мы вспоминаем лето! (2 часа)

- Читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему.
- Знакомиться с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов.
- Знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нём.
- Реконструировать диалог, прочитать его по ролям в парах и прослушать его для самоконтроля.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.
- Знакомиться с правилами использования инфинитивной группы *um...zu...*, составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции.
- Обсуждать в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах.

- Прослушивать диалог и выполнять поисковое задание к нему.
- Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.
- Выполнять тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока.
- Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец.
- Читать рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.
- Разучивать и исполнять канон о лете.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Природа: флора и фауна.

Грамматический материал

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass

Präteritum слабых глаголов

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени

Мы и наши домашние животные. (2 часа)

- Продолжать знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивать беседу школьников на эту тему, выполнять тест по содержанию диалога.
- Изучать правила построения придаточных дополнительных с союзом dass, выполнять грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене.
- Разучивать тест песни о Бременских музыкантах и исполнять её в классе.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Знакомиться с правилами образования претерита и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.
- Читать полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учиться рассказывать о своих домашних животных.
- Изучать выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивать полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполнять поисковое задание к полилогу.
- Познакомиться с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и найти заданную информацию в нём.
- Подготовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.
- Обменяться в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Школьное образование, школьная жизнь.

Досуг и увлечения.

Грамматический материал

Präteritum сильных глаголов.

Мои друзья и я. (2 часа)

- Читать по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполнять задание по реконструкции фраз диалога.
- Знакомиться с правилами образования претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.

- Реконструировать текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите.
 - Составлять короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока.
 - Читать рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составлять план текста по образцу.
 - Выполнять просмотровое чтение проблемной истории, составлять в парах пересказ истории в претерите по образцу.
 - Знакомиться с системой среднего образования в Германии.
 - Прослушивать полилог о проектной неделе, составлять монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные.
 - Выполнять поисковое задание по содержанию прослушанного диалога.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Грамматический материал
- Имена прилагательные с суффиксами -lich, -isch.
- Имена существительные с суффиксом -in (повторение).
- Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных.

Мы и наша окружающая среда. (2 часа)

- Выполнять задания на словообразование (образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффиксов -lich, -isch; образование названий женских профессий).
- Систематизировать информацию о типах склонения имён существительных, выполнять грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения.
- Читать рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполнять поисковое задание к нему.
- Выразительно читать с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Знакомиться с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читать текст об этом, искать в тексте заданную информацию.
- Знакомиться с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составлять фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные.
- Читать сочинение немецкого школьника об осени, выполнять поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения).
- Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.
- Готовить пересказ текста с опорой на образец.
- Выступать в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу.

- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Режим труда и отдыха.

Грамматический материал

Порядковые числительные. Дата.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, so*

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*

II. Все здоровы и бодры. – 11 часов

Кто приходит по вечерам в 6 часов? (2 часа)

- Выразительно читать стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывать текст стихотворения в устное монологическое высказывание.
- Исполнять в классе утренний и вечерний каноны.
- Повторять обозначения времени на часах, расширять эту информацию, использовать её в парной работе.
- Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год.
- Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполнять лексико-грамматические задания к тексту.
- Писать личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу.
- Вести устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов.
- Знакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами *darum, deshalb, so*, выполнять упражнения по этой теме в группах.
- Сопоставлять немецкий и русский варианты одной и той же информации, искать эквиваленты.
- Читать стихотворение Гизелы в классе, искать конструкции с инфинитивом и частицей *zu*.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Грамматический материал

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*

Типичная немецкая еда. (3 часа)

- Знакомиться с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни.
- Сопоставлять тексты о разных сортах яблок, читать страноведческую информацию об экологических продуктах.
- Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.
- Повторять простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт».
- Тренировать произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему.
- Обсуждать с партнёром проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему.
- Прослушивать и читать по ролям беседу мамы и дочери, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.
- Повторять сложноподчинённые предложения дополнительные, выполнять парные

лексико-

грамматические упражнения по материалам раздела 8.

– Произносить скороговорки с названиями продуктов питания.

– Повторять повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных

рецептов немецкой кухни.

– Разучивать в классе и исполнять кулинарный канон.

– Прослушивать полилог с выполнением поискового задания к нему, готовить пересказ содержания полилога по образцу.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Грамматический материал

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Прилагательные с префиксом un-

Быть здоровым или нездоровым? (2 часа)

– Знакомиться с лексикой на тему «Здоровое питание», выполнять задание по поиску антонимов.

– Образовать антонимы от имён прилагательных с префиксом -un.

– Прослушивать и читать по ролям диалог между школьницей и её мамой о новом предмете

в школе, выполнять поисковое задание к тексту диалога.

– Обсуждать в группе здоровое питание в школе, формулировать советы по здоровому завтраку.

– Знакомиться с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, использовать формы причастия II сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока.

– Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени.

– Тренировать произношение с использованием скороговорок.

– Читать с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждать его содержание по прилагаемым образцам.

– Готовить пересказ рецепта с использованием грамматического материала раздела 9.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Мы все одинаковые! (2 часа)

– Знакомиться с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой.

– Прослушивать проблемный диалог между школьницей и её мамой, читать диалог по ролям,

выполнять поисковые задания к нему.

– Повторять сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deshalb*, выполнять парное

упражнение с использованием материала диалога.

– Готовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела.

– Реконструировать диалог по смыслу, упорядочивать предложенные высказывания.

– Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.

– Знакомиться с образованием основных форм неправильных глаголов, выполнять лексико-

грамматические упражнения в парах.

– Читать проблемный текст и выполнять поисковое задание к нему.

– Тренировать произношение с использованием скороговорок.

– Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивать стихотворение о волхвах, описывать внешность детей, изображающих их во время праздника.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Количественные числительные свыше 100.

Старая и новая столица. (2 часа)

– Обсуждать достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.

– Тренировать произношение с использованием скороговорок.

– Знакомиться с общественно-политической лексикой раздела 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина.

– Читать и прослушивать полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему.

– Реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени.

– Читать страноведческую информацию (историю Берлина), готовить пересказ текста по прилагаемой схеме.

– Прослушивать диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читать его по ролям.

– Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.

– Искать в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивать информацию о новой и старой столицах ФРГ.

– Реконструировать окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушать полилог до конца и контролировать результаты работы.

– Сопоставлять немецкий и русский варианты страноведческого текста.

– Повторять образование количественных числительных свыше 100.

– Восстанавливать информацию о различных регионах Германии.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Грамматический материал

Модальный глагол lassen (повторение и расширение темы).

Словосложение.

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.

III. Начинается самое прекрасное время года. – 9 часов

Зильке снова хочет видеть цветы. (2 часа)

– Читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание

на повторение перфекта с использованием материала учебника.

– Повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомиться с глаголом lassen, его различными значениями.

– Прослушивать и читать по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в

Германии весной, выполнять поисковое задание к нему.

– Тренировать произношение с использованием скороговорок.

– Разучивать тест народной песни о восходе луны и исполнять её в классе.

– Читать немецкую народную сказку о встрече месяцев, искать в нём русские соответствия,

реконструировать продолжение сказки с использованием личных местоимений.

– Повторять предлоги с двойным управлением, используя материалы раздела 12.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Грамматический материал

Степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы)

Давайте займёмся спортом! (2 часа)

– Знакомиться с обозначениями видов спорта, спортивных действий.

– Продолжать знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, читать текст, содержащий эти грамматические формы, выполнять поисковое задание по содержанию текста.

– Разучивать тест народной песни о шиповнике и исполнять её в классе.

– Составлять короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имён прилагательных.

– Тренировать произношение с привлечением скороговорок.

– Прослушивать и читать по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школе,

реконструировать окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики.

– Читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполнять поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания.

– Интервьюировать одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками

физвоспитания в школе.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Досуг и увлечения (чтение).

Грамматический материал

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Дата и год.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Книгу могут плохо рассказать. (1 часа)

- Прослушать и читать по ролям проблемный полилог о любимых книгах немецких школьников, выполнять поисковое задание к нему.
 - Тренировать произношение с использованием скороговорок.
 - Знакомиться с правилами чтения года, произносить вслух различные годы.
 - Читать биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, искать заданную информацию в тексте.
 - Повторять правила построения глагольной рамки, тренировать образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14.
 - Знакомиться с правилами использования *zu* при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота *im...zu...*, выполнять тренировочные упражнения в парах.
 - Читать в группах биографию писателя Э. Кестнера, находить заданную информацию в ней.
 - Реконструировать таблицу склонения указательных местоимений, читать шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения.
 - Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню о весне.
 - Читать биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментировать отдельные фразы из текста по-русски по смыслу.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока
- Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Грамматический материал
- Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ* и *Akkusativ*.

Штеффи хочет искать пасхальные яйца. (2 часа)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике.
- Читать в группах пасхальную историю школьницы, выполнять поисковые задания к тексту.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Повторять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составлять короткие диалоги на основе материалов урока 15.
- Читать текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания.
- Прослушать проблемный диалог на тему урока, выполнить тест на проверку понимания его содержания.
- Готовить монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15.
- Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню об осле и кукушке.
- Знакомиться с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составлять

диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма.

- Сопоставлять информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке.
- Прослушивать и выразительно читать полилог о федеральной земле Тюрингия, находить в

тексте полилога соответствия русским фразам.

- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Федеральная земля Гессен. (2 часа)

- Прослушивать и читать по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполнять поисковое задание к нему.

- Разучивать и исполнять в классе гессенскую народную песню.

- Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов

в будущем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.

- Тренировать произношение при помощи скороговорок.

- Повторять предложения с неопределённо-личным местоимением man, выполнять лексико-

грамматические упражнения с использованием материала урока 16.

- Читать страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструировать текст биографии, образуя сложное прошедшее время.

- Разучивать шуточную песенку о трёх китайцах и тренировать произношение в ходе её исполнения.

- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

- Выполнять письменные тесты по материалам урока

7 класс (34 часа)

I. Искусство правильно учиться. – 13 часов

Летние каникулы снова закончились! (3 часа)

- Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;

- читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное

чтение в классе;

- тренировать произношение при помощи скороговорки;

- повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы;

- разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»;

- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;
- повторять названия стран и их жителей, использовать их при составлении фраз по образцу;
- составлять сложные слова из предлагаемых компонентов в парах;
- знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренировать их использование в парах;
- слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога;
- прослушивать продолжение диалога, сопоставлять его с русскими эквивалентами;
- интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представлять результаты работы в классе;
- читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;
- реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу;
- выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;
- обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;
- восстановить текст о каникулах в Германии по формату ГИА;
- выполнять тест по материалам урока 1

Школьное образование, школьная жизнь

Грамматический материал

Местоименные наречия

В какой школе мне учиться? (2 часа)

- Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран;
- читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами;
- составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий;
- знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии;
- прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass;
- знакомиться с правилом образования местоименных наречий, тренировать их использование в парах;
- прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога;
- повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу;
- читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах;
- читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски;
- тренировать произношение при помощи скороговорки;

- прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи;
- выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию;
- прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму;
- упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- разыгрывать полилог по ролям в классе;
- повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;
- проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;
- выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 2

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Грамматический материал

Двойной союз *zwar... aber..., weder... noch* (повторение)

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.

Любимый предмет Ханны. (1 часа)

- Повторять образование Partizip II, выполняя в парах грамматическое задание;
- повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах;
- повторять двойные союзы, выполняя в группе грамматическое задание с использованием этого союза;
- тренировать произношение с помощью скороговорки;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;
- прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице;
- знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним в парах по образцу;
- прослушивать продолжение диалога, использовать материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов;
- разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Тихо проносится надо мной...»;
- знакомиться с предпрошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста;
- составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;
- тренировать использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания;
- прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему;
- читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу с

использованием придаточного дополнительного;

- реконструировать текст «Пение в хоре», использовать материал текста для разыгрывания сценки в классе;
- интервьюировать одноклассников на тему урока 3;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 3

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
Роль иностранного языка в планах на будущее

Грамматический материал

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение)

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия

Сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem* и *bevor*.

Немецкий или английский язык. (2 часа)

- Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах;
- повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу;
- образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение;
- разгадывать ребусы с активной лексикой;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;
- читать текст об опозданиях на уроки, использовать фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени;
- читать стихотворение, содержащее антонимы, выполнять в парах задание на установление соответствий между антонимами;
- знакомиться с придаточным предложением времени с союзами *nachdem*, *bevor*, тренировать его использование в парах;
- прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциограмм;
- исправлять текст диалога при двукратном прослушивании;
- разучивать и исполнять в классе шуточную песню «Открытие Америки»;
- читать проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирать названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполнять тест на проверку понимания текста;
- читать текст «Германия, чужая страна», выполнять поиск информации в нем на основе вопросов, готовить пересказ текста в группах;
- читать историю Сони, переформулировать ее в настоящем времени;
- выполнять задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка);
- составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;
- заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 4

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv

Модальные глаголы (повторение).

Вежливость по-немецки и по-русски. (2 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;

– повторять придаточные времени с союзом nachdem, выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему;

– прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему;

– тренировать произношение при помощи скороговорки;

– знакомиться с предлогами, имеющими управление родительным падежом, тренировать их

использование в парах по образцу;

– прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости,

выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму;

– интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету;

– читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме;

– повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнять в

парах грамматическое задание;

– читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в

нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;

– выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 5

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности

Каникулы в различное время года

Грамматический материал

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

(повторение)

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца. (3 часа)

– Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему;

– читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах

диалоги обсуждения текста по образцу;

– сопоставлять текст с русскими эквивалентами;

– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;

– тренировать произношение при помощи скороговорки;

– прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему;

– реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста;

– рассматривать карту Саксонии, прослушивать диалог о достопримечательностях и городах

Саксонии, искать информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи;

– исправлять текст диалога, прослушивать его для самоконтроля;

– повторять *Perfekt* и *Futurum*, составляя в парах диалоги по образцу;

– читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски;

– реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию;

– прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с

иллюстративным рядом;

– искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе;

– заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце;

– читать и обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;

– выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять текст по материалам урока 6

Молодежная мода, покупки

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом *ob*.

II. Когда наступает зима. – 5 часов

Новые туфли Зиги. (1 час)

– Тренировать словосложение в парах по образцу;

– выразительно читать стихотворение о зиме;

– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;

– прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать полилог по

ролям на основе предлагаемой схемы;

– читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему;

– читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к

фрагментам

текста;

- прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами;
- интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;
- знакомиться с придаточным дополнительным с *ob*, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;
- прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога;
- читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги;
- прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу;
- выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 7

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Множественное число имен существительных (повторение).

Праздники осенью и зимой. (1 час)

- Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;
- прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов;
- повторять придаточные дополнительные с союзом *ob*, соединяя части предложения по образцу;
- готовить пересказ текста, продолжив предлагаемое начало;
- разучивать и исполнять в классе «Песню-коляду»;
- прослушивать продолжение полилога, разыгрывать историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию;
- выразительно читать стихотворение «Песня колядующих»;
- читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах;
- прослушивать полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопоставлять текст полилога с русскими эквивалентами;
- разучивать и исполнять в классе «Песню в день Святого Мартина»;
- реконструировать историю о Святом Мартине, выполнять в парах задание на проверку понимания ее содержания;

- читать по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждать его по-русски;
- читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 8

Досуг и увлечения

Грамматический материал

Аффиксация (прилагательные с суффиксами - isch, - los)

Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных

Словосложение (прилагательное + существительное)

Нужно ли собирать центы? (1 час)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 9;
- прослушивать полилог школьников о коллекционировании, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;
- интервьюировать одноклассников об их коллекционировании с опорой на каталог вопросов;
- разучивать и исполнять в классе песню «Вот едем мы по озеру»;
- тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами - isch, - los;
- прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам;
- знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения;
- повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог;
- читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски;
- образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу;
- реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия;
- составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по содержанию урока 9

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,

их вклад в науку и мировую культуру

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных

Словосложение (прилагательное + существительное).

Готика в Северной Рейн - Вестфалии. (2 часа)

– Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные;

– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;

– анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;

– знакомиться с активными выражениями урока 10;

– рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле;

– выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом;

– знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять

в парах грамматическое задание на эту тему;

– читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциогаммы по материалам текста в группах;

– разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»;

- реконструировать страноведческий текст в формате ГИА;

– прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;

– интервьюировать одноклассников по материалам полилога;

– читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;

– пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою

оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;

– повторять коммуникативные конструкции;

– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест

Виды отдыха, путешествия

Грамматический материал

Словосложение (существительное + существительное)

Бессоюзное условное предложение (повторение).

III. Мы путешествуем в южную Германию. – 16 часов

В чём причина беспокойства? (3 часа)

- Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);
 - повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах;
 - прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
 - анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
 - повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;
 - анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
 - знакомиться с активными выражениями урока 11;
 - прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия;
 - разучивать и исполнять в классе весеннюю песню;
 - прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполняя поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога;
 - читать текст «На вокзале», заполнять ассоциогаммы по содержанию текста;
 - разыгрывать по ролям продолжение истории;
 - повторять придаточные предложения времени и дополнительные, выполняя в парах грамматическое упражнение на эту тему;
 - повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам;
 - прослушать диалог об агентстве по посадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;
 - выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - выполнять тест по материалам урока 11
- Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Грамматический материал
- Притяжательные местоимения
- Двойные союзы nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern...

Немецкие пасхальные традиции. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;
- знакомиться с активными выражениями урока 12;
- знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему;
- прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы;
- заполнять ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии»;

- знакомиться с двойными союзами nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern...;
- выполнять грамматические задания в группах;
- участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени;
- разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»;
- прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу;
- реконструировать текст о пасхальных обычаях в Германии;
- читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия
- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 12

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Неопределенные местоимения

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Бавария. (2 часов)

- Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему;
- тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;
- знакомиться с активными выражениями урока 13;
- анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему;
- интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста;
- знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему;
- читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста;
- прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом;
- читать окончание полилога по ролям;
- знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему;

- разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 13

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Словосложение (существительное + существительное)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil

Швабы-другие. (2 часов)

- Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное);
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14;
- рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;
- прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему;
- знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование;
- читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу;
- разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»;
- прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу;
- читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 14

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание

Грамматический материал

Словосложение (глагол + существительное)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Закусочная или кафе? (2 часа)

- Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

- опорой на интуицию;
 - анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
 - повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;
 - знакомиться с активными выражениями урока 15;
 - прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему;
 - читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;
 - интервьюировать одноклассников по материалам диалога;
 - прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу;
 - читать историю о кастрюльке с кнедличками, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста;
 - учиться правильно платить по счету в кафе;
 - анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;
 - выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - выполнять тест по материалам урока 15
- Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Грамматический материал
- Словосложение (существительное + существительное)
- Повторение.

Матушка Волга и батюшка Рейн. (3 часов)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16;
- знакомиться с активными выражениями урока 16;
- прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по предлагаемым схемам;
- прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему;
- читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне;
- прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциограмму;
- разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»;
- реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА;
- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической

лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 16;

– выполнять итоговые тесты по материалам учебника.

Повторение – 2 часа

Повторение пройденного материала за 7 класс.

8 класс (34 часа)

I. МОДУЛЬ – 10 часов

Друзья и семья. (2 часа)

– Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;

– тренировать произношение при помощи скороговорки;

– тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);

– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;

– слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах», выполнять в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога;

– читать тексты о дне отца и дне матери в Германии, выполнять поисковое задание в парах к

нему;

– выразительно читать стихотворение «День матери»;

– знакомиться с молодежными выражениями, прослушивать проблемный полилог школьников и обсуждать его с опорой на предлагаемые вопросы;

– читать адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполнять в группах тест

на установление соответствий по материалам текста;

– обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;

– выполнять тест по материалам урока 1

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Виды отдыха, путешествия

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*.

Всё отлично! (2 часа)

– Разыгрывать небольшие диалоги на повторение материала урока 1;

– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– прослушивать полилог на тему «Есть ли у тебя время в субботу?», повторять

придаточные

- дополнительные с опорой на материал полилога;
- обсуждать в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова;
 - готовить пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов;
 - повторять условные предложения, выполнять лексико-грамматические задания с ними;
 - разучивать и исполнять в классе песню «Однажды мы были в Тампико»;
 - реконструировать текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы;
 - прослушивать аудиотекст на тему урока, заполнять пробелы;
 - читать текст о молодежных гостиницах, выполнять поисковое задание к нему;
 - тренировать произношение при помощи скороговорки;
 - разыгрывать полилог по ролям в классе;
 - повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;
 - проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;
 - выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - выполнять тест по материалам урока 2
- Досуг и увлечения
Грамматический материал
Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens).

Объединения в Германии. (2 часа)

- Тренировать произношение при помощи скороговорки;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;
- знакомиться со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивать полилог на эту тему и заполнять ассоциограмму в группах;
- читать по ролям продолжение полилога, обсуждать содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию;
- писать письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоём городе / селе;
- читать текст о кружке пения, искать заданную информацию в нём;
- реконструировать текст полилога о клубе стрелков, читать его по ролям в классе;
- знакомиться с настоящим временем страдательного залога, использовать эту информацию при выполнении тренировочных упражнений в парах и группах;
- прослушивать полилог «Зачем нужно лобби?», готовить пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту;
- читать информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждать по-

русски содержание;

- составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;
- интервьюировать одноклассников на тему урока 3;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;
- выполнять тест по материалам урока 3

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (продолжение).

На севере Германии. (2 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;
- рассматривать карту Мекленбурга-Передней Померании, прослушивать полилог в классе

об этой федеральной земле, переформулировать фразы из полилога по образцу;

– читать по ролям продолжение полилога, искать в тексте полилога синонимичные выражения;

– повторять условные придаточные предложения с союзом *wenn*, тренировать их использование в парах;

– знакомиться с информацией о северных фризах по-русски, искать в Интернете сведения о

знаменитых представителях северной Германии, представлять их в классе;

– прослушивать полилог о Шлезвиг-Гольштейне, использовать информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциограмм;

– упорядочивать текст диалога о ваттах, прослушивать его для самоконтроля;

– разучивать стихотворение «На берегу моря», участвовать в конкурсе на его выразительное

чтение в классе

– прослушивать аудиотекст и заполнять пробелы в нем;

– прослушивать и читать по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;

– знакомиться с историей создания гимна ФРГ, разучивать и исполнять его в классе;

– заполнять ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии;

– читать с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне;

– составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;

– заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;

– выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;

– выполнять тест по материалам урока 4

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности

Грамматический материал

Все временные формы глаголов в *Passiv (Präsens)* (повторение)

Аффиксация (существительные с суффиксом - heit)

Пираты и свежая селёдка. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
 - анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
 - повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;
 - тренировать образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса - heit;
 - прослушивать беседу в классе об истории Ганзы, заполнять ассоциограмму;
 - разучивать гамбургскую народную песню и исполнять ее в классе;
 - читать рефераты о Гамбурге и Любеке, сопоставлять их с иллюстративным рядом, готовить пересказ рефератов по предлагаемым вопросам;
 - выразительно читать стихотворение о Гамбурге;
 - реконструировать реферат Пауля о Бремене, использовать материал текста для выполнения грамматического задания в парах;
 - прослушивать полилог про историю пирата Штертебеккера, обсуждать его содержание по образцу;
 - разучивать немецкую народную песню «Вот спят леса» и исполнять ее в классе;
 - реконструировать письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА;
 - читать письмо Сандры, распределять информацию письма по рубрикам;
 - писать Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов;
 - прослушивать аудиотекст о немецких народных костюмах, заполнять пробелы;
 - читать и обсуждать по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии;
 - реконструировать полилог о блюдах севера Германии, использовать его конструкции для обсуждения русской национальной кухни;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;
 - выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - выполнять тест по материалам урока 5
- Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)
- Грамматический материал
- Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) (повторение).

II. МОДУЛЬ – 11 часов

Карнавал с русскими гостями. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;
- тренировать произношение при помощи скороговорки;
- прослушивать диалог о карнавале, выполнять грамматические и поисковые задания к

нему,

знакомиться со страноведческой информацией по-русски;

- разучивать и исполнять в классе кельнскую карнавальную песню;
- готовить в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме;
- выполнять задания к текстам и полилогам в формате ГИА;
- участвовать в переводческой игре на тему урока;
- прослушивать аудиотекст, заполнять пробелы в нем;
- читать с полным пониманием текст о Пепельной среде и выполнять тест по материалам текстов и полилогов урока;
- искать в полилогах и Интернете информацию о карнавале, представлять результаты поиска

в классе;

- заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять текст по материалам урока 6

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской / сельской местности

Грамматический материал

Passiv с модальными глаголами

Все временные формы глаголов в Passiv (Präteritum).

Мы сортируем мусор. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;
- тренировать использование модальных глаголов с пассивными конструкциями;
- прослушивать диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;
- выполнять поисковое задание к диалогу, интервьюировать одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов;
- читать рассказ об Оливере, использовать его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах;
- разучивать и исполнять в классе шуточную песню про разбитый горшок;
- знакомиться с претеритом пассива, тренировать его использование в парах;
- читать по ролям продолжение истории Оливера, выполнять поисковое задание к тексту;
- разучивать и выразительно читать в классе стихотворение И. В. Гёте;
- читать историю о кроте Грабовски и подготовить пересказ этой истории по предлагаемым вопросам;
- интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;
- выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 7

Природа: флора и фауна

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Грамматический материал

Все временные формы глаголов в Passiv (Präteritum) (повторение)

Аффиксация (прилагательные с префиксом - un)

Юные друзья животных и вегетарианцы. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;
- тренировать имена прилагательные с префиксом - un;
- прослушивать полилог, связанный с занятиями в саду, обсуждать текст на основе предлагаемых вопросов;
- читать текст о мальчике и чайке, реконструировать продолжение текста, выполнять поисковое задание к нему;
- писать рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме;
- выразительно читать стихотворение о муравьях;
- прослушивать полилог о вегетарианстве, выполнять поисковое задание к нему;
- разучивать и исполнять в классе песню о липе;
- реконструировать аудиотекст, заполняя пробелы, готовить пересказ текста по прилагаемой схеме;
- разыгрывать по ролям продолжение истории о домашних животных;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 8

Условия проживания в городской / сельской местности

Досуг и увлечения

Грамматический материал

Местоимения личные, притяжательные, указательные (повторение)

Местоименные наречия (повторение).

Молодёжь в деревне. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 9;
- прослушивать полилог школьников, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу;
- интервьюировать одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов;
- тренировать в парах образование имен существительных суффиксом - heit;
- разучивать и исполнять в классе песенку о курице;

- прослушивать диалог о жизни на селе, выполнить тесты по содержанию диалога;
- реконструировать тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах;
- разыгрывать по ролям полилог о поездке семьи за город;
- читать текст о Хайде-парке Зольтау, повторять местоименные наречия на основе материалов текста;
- прослушивать диалог на тему «Жизнь в деревне», обсуждать содержание по предлагаемой схеме;
- прослушивать аудиотекст с заполнением пробелов в парах;
- реконструировать завершение диалога, читать его по ролям для самопроверки;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по содержанию урока 9

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Грамматический материал

Двойные союзы *entweder... oder, nicht nur... sondern auch, weder... noch* (повторение)

Сложноподчиненные предложения времени с союзами союзов *wenn, als*

Омонимичные явления: союзы *wenn, als*

Аффиксация (существительные с суффиксом - *tum*, прилагательные с суффиксом - *frei*).

Саксония – Анхальт и Нижняя Саксония. (3 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 10;
- рассматривать символы автомобильных компаний Германии, произносить их названия, прослушивать беседу в классе об этих марках;
- заполнять ассоциограмму по материалам полилога;
- читать текст о «Ладе», готовить устный пересказ текста по предлагаемой схеме;
- комментировать графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы;
- читать по ролям полилог о Люнебургской пустоши, использовать его материал для грамматического задания;
- знакомиться с придаточными времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;
- читать по ролям информационный полилог о городах земли Нижняя Саксония, составлять

ассоциограммы по материалам текста в группах, выполнять тесты на проверку понимания содержания полилогов;

– читать и пересказывать по прилагаемой схеме историю о Крысолове из Гамельна;

– прослушать аудиотекст о земле Саксония-Анхальт, сопоставлять текст с иллюстративным

рядом;

– читать текст о Мартине Лютере, подбирать заголовки к фрагментам текста по смыслу;

– пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою

оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;

– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 10

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Предложения с инфинитивной группой *um... zu, statt... zu*.

III. МОДУЛЬ – 13 часов

Троица, Майское дерево и другие праздники. (2 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;

– анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;

– знакомиться с активными выражениями урока 11;

– прослушать беседу о майском дереве и Троице, составлять мини-диалоги на тему беседы по образцу;

– выполнять тест на проверку понимания полилога;

– разучивать и исполнять в классе песню «Приди, милый май!»;

– реконструировать текст беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, готовить пересказ текстов;

– знакомиться с оборотом *statt... zu*, выполнять грамматические задания на эту тему в парах;

– прослушивать диалог о различиях в католических и протестантских обычаях в Германии,

выполнять тест на установление соответствий;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;

– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 11

Досуг и увлечения (кино)

Грамматический материал

Все временные формы глаголов в *Passiv (Perfekt)*.

Кино вчера и сегодня. (2 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их

значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;

– знакомиться с активными выражениями урока 12;

– прослушивать небольшие беседы школьников о кино в Германии, выполнять тесты на проверку понимания, интервьюировать одноклассников на тему беседы;

– заполнять ассоциограммы по теме урока;

– читать биографии известных киноактеров, составлять на их основе биографические тексты;

– разучивать и исполнять в классе песню «Лили Марлен»;

– знакомиться с претеритом пассива, выполнять грамматические задания в группах;

– участвовать в проекте по истории кино в Германии и России, представлять результаты в классе;

– реконструировать полилоги о киноактерах, выполнять тесты и лексические задания в группах;

– анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;

– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 12

Досуг и увлечения (театр)

Грамматический материал

Дата и год.

Жизнь – театр. (3 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;

– знакомиться с активными выражениями урока 13;

– прослушивать полилоги об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и

России, выполнять тесты и лексико-грамматические задания к ним;

– читать текст о Венском Дворцовом театре, готовить пересказ его по предлагаемой схеме

– прослушивать полилоги о театральных режиссерах, выполнять тесты на установление соответствий и проверку понимания;

– реконструировать полилоги школьников о театральной жизни, читать их вслух для самоконтроля по ролям;

– интервьюировать одноклассников по теме урока 13;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;

– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– выполнять тест по материалам урока 13

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения следствия с союзами so... dass.

Земля Саар. (3 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14;
- рассматривать карту земли Саар, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;
- прослушивать беседу школьников о федеральной земле Саар, выполнять поисковое задание к нему;
- знакомиться с придаточными предложениями следствия, тренировать в парах их использование;
- разучивать и исполнять в классе народную песню «Добрый вечер, доброй ночи»;
- читать тексты о традициях и блюдах Саара, обсуждать эту информацию в парах по образцу;
- рассказывать рецепты русских блюд с опорой на материал урока 14;
- реконструировать текст о немецком языке в мире, обсуждать его с использованием статистических данных и аудиотекстов;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 14

Молодежная мода, покупки

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Грамматический материал

Повторение.

Любовь и мода. (3 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока ;
- знакомиться с активными выражениями урока ;
- прослушивать полилог на тему «Мода», выполнять поисковые задания к ним;
- читать по ролям продолжение полилогов, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;
- интервьюировать одноклассников по материалам полилога;
- читать по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждать их по предлагаемым образцам;
- разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню;
- интервьюировать одноклассников по материалам урока ;
- обсуждать на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки;
- читать текст о влюбленном мальчике, распределять информацию из него по рубрикам;
- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока , описывать содержание

- иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке ;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока.

9 класс (34 часа)

I. МОДУЛЬ – 13 часов

Быть здоровым и бодрым. (2 часа)

- Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;
 - повторять управление изученных глаголов, вставлять предлоги во фразы;
 - составлять ассоциограмму, используя выражения из изученного ранее текста;
 - слушать и читать в парах по ролям текст шуточного диалога на тему «В аптеке»;
 - знакомиться со словарем урока 1, используя интуицию, однокоренные слова, повторять за диктором и записывать значение новых слов;
 - сопоставлять фразы на немецком и русском языках, подбирать правильные эквиваленты;
 - слушать диалог на тему «Охрана здоровья», выполнять в группах поисковое задание к нему;
 - тренировать произношение при помощи тематической скороговорки;
 - прослушать продолжение диалога урока с предварительным знакомством с новыми словами, используемыми в нем, выполнить тестовое задание по материалам диалога;
 - выполнять лексико-грамматические задания, связанные с материалом диалога;
 - читать текст о профилактических прививках, выполнять поисковое задание в парах к нему;
 - выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;
 - интервьюировать одноклассников на тему «Здоровье и здоровый образ жизни»;
 - прослушать полилог на тему «Посещение врача и поликлиника», найти информацию в тексте полилога, специфичную для России и Германии;
 - написать письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему;
 - повторять типы склонения имен существительных, выполнять грамматические упражнения;
 - играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока;
 - обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;
 - реконструировать тексты диалогов в парах, разыгрывать их в классе;
 - участвовать в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе»;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;
 - выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
- Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад

науку и мировую культуру.
Грамматический материал
Дата и год.
Zustandspassiv в Präsens и Präteritum.

Что есть только в Вене? (3 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- рассматривать карту Австрии, прослушивать и повторять за диктором названия федеральных земель, озер, гор, имена знаменитых личностей;
- искать информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интернете, представлять результаты поиска в классе;
- учиться устно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждать ее с использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»;
- знакомиться с результативным залогом в настоящем времени, использовать его для составления в парах рассказа о подготовке к поездке в Вену;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 2;
- слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Поездка в Вену», пересказывать фразы полилога с использованием придаточного дополнительного;
- сопоставлять содержание полилога с иллюстративным рядом — достопримечательностями Вены;
- читать в группах текст об Австрии, выполнять поиск исторической информации в нем, заполнять таблицу, используя найденную информацию;
- прослушивать аудиозапись, содержащую сведения об Австрии, с одновременным чтением текста аудиозаписи, заполнять пробелы;
- реконструировать текст об истории Вены в группах, использовать эту информацию для устных монологических высказываний на эту тему;
- переформулировать предложения изученного текста в результативном залоге (простое прошедшее время);
- читать по ролям полилог, посвященный австрийскому варианту немецкого языка, выполнять поисковое задание к нему;
- разыгрывать полилог по ролям в классе;
- разучивать и исполнять в классе австрийскую народную песню «Старый венский фиакр»;
- читать в группах текст, содержащий типичную для Австрии информацию, искать описание типичных блюд и напитков, рассказывать о них устно в классе;
- реконструировать беседу школьников о поездке в Вену, выполнить тест в формате ГИА по содержанию беседы;
- дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста;
- систематизировать в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ;
- повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;

- проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;
 - выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
- Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории
 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
 Грамматический материал
 Дата и год.
 Zustandspassiv в Präsens и Präteritum

Счастливые коровы и искусственный снег. (3 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- рассматривать карту Тироля, прослушивать и повторять за диктором названия городов в Тироле;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;
- повторять претерит результативного залога, составлять предложения с этой конструкцией в качестве предтекстового задания;
- знакомиться с конструкцией «20-е годы», использовать ее в парах для составления хроники истории Австрии;
- читать в группах текст о Тироле, выполнять поисковое задание к нему для составления ассоциограммы;
- разучивать и исполнять в классе тирольскую народную песню «Наступает ночь»;
- реконструировать текст письма о поездке в Тироль, сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом, выполнять тест по его содержанию;
- читать рекламный текст о музее Коломенское на немецком языке, сопоставлять его с русскими переводами;
- выполнять в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии и России;
- прослушивать аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполнять пробелы;
- прослушивать, читать по ролям в классе полилог об экологических проблемах Австрии, выполнять поисковое задание к нему;
- заполнять в парах таблицу, используя информацию из продолжения полилога;
- интервьюировать одноклассников на тему урока 3;
- выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с Тиролем;
- участвовать в проекте «Три дня в Тироле», составлять программу визита в Тироль с опорой

на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе;

–готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»;

–повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;

–выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;

–готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное

задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Аффиксация

Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное)

Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit

Предложения с инфинитивной группой um...zu.

Праздновать и оставаться здоровым. (3 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;

– прослушать полилог школьников о государственных праздниках в Швейцарии и Австрии,

заполнить сравнительную таблицу праздников с использованием информации полилога;

– знакомиться с названиями праздников в России, выполняя в парах тест на установление соответствия;

– читать по ролям продолжение полилога о праздниках, выполнять в группах тест в формате

ГИА по содержанию текста;

– читать историю праздника Хэллоуин, составлять в группах ассоциограмму по его материалам;

– прослушать дискуссию школьников об осенних праздниках, заполнить пробелы в тексте дискуссии;

– выполнить в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии, России и Германии;

– готовить устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4;

– знакомиться с придаточным предложением цели, сопоставлять его с конструкцией um...zu..., выполнять грамматические упражнения на эту тему;

– разучивать и исполнять в классе государственный гимн Австрии;

– составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;

– реконструировать и читать по ролям в классе полилог школьников о здоровом образе жизни;

– заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;

– читать с полным пониманием текст о проблеме курения в мире, использовать лексику и конструкции текста при составлении устных ответов на вопросы о ситуации в России;

- реконструировать беседу школьников о проблемах курения, прослушать аудиозапись беседы для самоконтроля;
 - читать в группах текст о проблемах наркотической зависимости, сопоставлять с русскими фразами;
 - участвовать в переводческой игре на тему урока 4;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;
 - выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
- Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
- Досуг и увлечения (чтение)
- Грамматический материал
- Аффиксация существительных с суффиксом - ung
- Безличные предложения
- Сложноподчиненное предложение противительное с союзом *währe*.

Немецкоязычная литература. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;
- прослушивать аудиотекст о литературе Германии и Австрии, заполнять пробелы;
- читать по ролям в классе продолжение беседы школьников о немецкоязычной литературе, выполнять тест на установление соответствий в группе;
- выполнить тест в формате ГИА по чтению текста и подбору подходящих заголовков;
- повторять Präsens результативного залога, выполнять в парах грамматическое упражнение по изученному текстовому материалу;
- участвовать в проекте по поиску информации о различных австрийских писателях в Интернете с представлением результатов в классе;
- знакомиться с безличным залогом, сопоставлять его с неопределенно-личной конструкцией с *man*;
- выполнять в парах грамматические упражнения с использованием безличного залога, обращать внимание на положение местоимения *es* в предложении;
- разучивать и исполнять в классе песню «Дикая роза» на слова И. В. Гёте;
- реконструировать полилог школьников о немецкоязычной литературе, проверить результат, прослушивая аудиозапись полилога;
- читать рассказ Т. Манна, выполнять поисковое задание к нему;
- упорядочивать беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, использовать материал беседы для выполнения грамматического задания с использованием союзов *ob*, *dass*, *damit*;
- знакомиться со сложноподчиненным предложением противительным с союзом *während*,

составлять предложения с этим союзом на тему урока 5;

- прослушать три небольших полилога, посвященных русским писателям, выполнить групповое поисковое задание в формате ГИА;
- участвовать в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах;
- читать фрагмент истории о Рыжей Фридерике и выполнять в парах поисковое задание к нему;
- обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности
 Здоровый образ жизни: спорт
 Грамматический материал
 Аффиксация имен прилагательных с суффиксом - isch
 Модальные глаголы (повторение)
 Условное наклонение.

II. МОДУЛЬ – 11 часа

Письма из Австрии. (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;
- рассматривать карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произносить и читать географические названия этих мест;
- прослушивать страноведческий аудиотекст о Штирии, выписывать из текста полилога информацию о Штирии, ставить вопросы к выделенным фрагментам текста;
- читать письмо Ханса, выполнять в группах задание к нему в формате ГИА — подбирать заголовки к частям письма;
- знакомиться с образованием Präteritum Konjunktiv, выполнять в парах грамматическое задание с этой формой;
- читать два туристических проспекта, посвященных зимнему спорту в Австрии, выполнять тест по установлению ассоциаций;
- разучивать и исполнять в классе песню «Дай нам мира»;
- читать запись в блоге Бербель о Каринтии, распределять информацию блога по рубрикам;
- составлять ассоциограмму с использованием информации о Каринтии из блога Бербель;
- выполнять грамматические и поисковые задания к тексту блога в парах;
- упорядочивать полилог школьников о поездке в Бургенланд, читать по ролям продолжение полилога;

- выполнять в парах тест в формате ГИА по содержанию полилога;
- читать текст о достопримечательностях Зальцкаммергута (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему;
- выполнять в парах страноведческий тест об Австрии;
- готовить устное сообщение о Красной Поляне по предлагаемой схеме с опорой на материал урока 6;
- находить в Интернете информацию о горных курортах и представлять ее в классе;
- составлять письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио)

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (повторение)

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Сильвестер в Верхней Австрии. (2 часа)

- Интервьюировать одноклассников на тему «Каникулы и отпуск», представлять результаты в классе;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;
- рассматривать карту Верхней и Нижней Австрии, произносить и читать географические названия этих мест;
- повторять придаточные предложения условия с *wenn* и бессоюзные условные предложения, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;
- прослушивать беседу школьников о туризме в Верхней Австрии, выполнять в парах тест на установление соответствий, читать по ролям продолжение беседы;
- прослушивать аудиотекст о городе Линце, заполнять пробелы в тексте записи;
- реконструировать в группах тексты о гротах в Линце и Пятигорске, выполнить сопоставительное задание к ним в формате ГИА;
- разучивать и исполнять в классе песню «Жил король в Фуле»;
- знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом *obwohl*, выполнять в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;
- повторять придаточные с союзами *dass*, *ob*, реконструировать беседу, лежащую в основе грамматического упражнения с ними;
- прослушать полилог о праздниках и традициях в Австрии и Швейцарии, заполнить

таблицу

с использованием информации из полилога;

– рассматривать логотипы телевизионных каналов немецкоязычных стран, читать текст о новогодних передачах этих каналов в Германии и Австрии;

– выполнять в парах тест на сравнение телевидения в Германии и Австрии;

– письменно завершать предложения с союзом *obwohl*, используя тексты о телеканалах;

– выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;

– выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;

– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные

города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,

их вклад в науку и мировую культуру

Досуг и увлечения (музыка)

Грамматический материал

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl* (повторение)

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (повторение).

Вундеркинд из Зальцбурга. (2 часа)

– Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;

– прослушивать полилог, связанный с достопримечательностями Зальцбурга, сопоставлять

текст с иллюстративным рядом;

– повторять безличные и неопределенно-личные конструкции, выполнять в парах грамматические упражнения на грамматические трансформации с ними;

– прослушивать полилог школьников о Зальцбурге, выполнять тест на понимание основного

содержания полилога;

– читать письмо Уллы из Зальцбурга, выполнять тест в формате ГИА — подбор заголовков к

фрагментам текста;

– читать с полным пониманием текст о музыкальной жизни в Зальцбурге, сопоставлять его с

русскими эквивалентами, выполнять поисковое задание к нему;

– разучивать и исполнять в классе песню на стихи Гейне «Лорелея»;

– прослушивать аудиотекст о В. А. Моцарте, заполнять в парах пробелы в тексте записи;

– реконструировать продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушать аудиотекст для самоконтроля;

– читать завершение полилога, сопоставлять содержание полилога с иллюстративным

- рядом,
готовить монологические высказывания на эту тему;
- искать информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представлять ее в классе;
 - читать текст о венской классике, выполнять в парах тест на установление ассоциаций, составлять мини-диалоги по материалам текста согласно образцу;
 - читать текст о поездке Штрауса в Россию, искать ответы на вопросы, готовить пересказ текста на их основе;
 - реконструировать текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА);
 - повторять придаточные уступительные, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;
 - читать по ролям беседу школьников о русских музыкантах, маркировать имена композиторов и названия их произведений;
 - составлять в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной;
 - повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;
 - выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
 - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
- Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Грамматический материал

Аффиксация (существительных с суффиксами - ung)

Придаточные предложения вопросительные.

Какую профессию ты хотел бы выбрать? (5 часов)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 9;
- интервьюировать одноклассников о их будущей профессии с опорой на каталог вопросов;
- прослушивать полилог школьников о выборе профессии, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;
- знакомиться с придаточными вопросительными, выполнять в парах грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог;
- читать текст о самых популярных профессиях в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;
- прослушивать и разыгрывать по ролям полилог о ситуации с выбором профессии в России и Германии;

- обсуждать в парах информацию полилога с опорой на каталог вопросов;
- читать текст о тесте на профессиональную пригодность, сопоставлять его с русскими эквивалентами;
- анализировать информацию о популярных профессиях в Австрии, заполнять сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Германии;
- разучивать и исполнять в классе немецкую студенческую песню;
- повторять систему среднего образования в ФРГ, выполнять лексико-грамматические задания в парах;
- читать по ролям беседу учителя и учеников о выборе профессии, упорядочивать его продолжение в группах;
- прослушивать аудиоинформацию о Петере и Ине, заполнять пробелы в тексте информации;
- анализировать график участия мужчин и женщин в профессиональном обучении по ряду профессий, готовить устные монологические высказывания об информации графика по предлагаемой схеме;
- прослушивать беседу консультанта по профессиональной ориентации с учащимися, составлять в парах собственные вопросы для такой беседы;
- реконструировать диалог о выборе профессии по формату ГИА;
- составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, Интернет)

Грамматический материал

Словосложение (существительное + прилагательное)

Предложения с инфинитивной группой ohne... zu (повторение)

Причастие I

Конструкция zu + Partizip I.

III. МОДУЛЬ – 10 часов

Мысли свободные! (3 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 10;
- повторять инфинитивный оборот ohne...zu..., выполнять лексико-грамматические упражнения в парах;
- прослушивать беседу в классе о немецкоязычных СМИ, выполнять тест в формате ГИА на

проверку понимания;

- знакомиться с образованием Partizip I, тренировать использование этого причастия в парах;
- читать по ролям окончание полилога о СМИ, выполнять поисковое задание к нему;
- читать текст о социальных сетях в Интернете (просмотровое чтение), выполнять в парах задание на установление соответствия;
- прослушивать аудиотекст о блоггерах, заполнять лакуны в тексте записи;
- разучивать и исполнять в классе песню «Мысли свободны»;
- знакомиться с конструкцией zu + Partizip I, тренировать его использование в парах;
- читать текст о Твиттере, выполнять задание к нему в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста в группах;
- искать ответы в тексте о Твиттере на заданный каталог вопросов, готовить монологическое высказывание по материалам работы;
- интервьюировать одноклассников об их опыте пребывания в чатах, представить результат опроса в классе;
- реконструировать полилог о чатах, выполняя задание в формате ГИА;
- упорядочить реплики полилога, читать его по ролям;
- участвовать в проекте по представлению сайта «Одноклассники», используя данный перечень вопросов;
- читать информацию о немецкой школьной социальной сети, выполнять поисковое задание в группах;
- составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Мир профессий. Проблема выбора профессии

Грамматический материал

Протяженные формы глаголов

Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Поиски работы в Цюрихе. (3 часов)

- Рассматривать карту Швейцарии, произносить за диктором и читать вслух географические

названия;

– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с

опорой на интуицию;

– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;

– анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;

– знакомиться с активными выражениями урока 11;

– знакомиться с протяженными формами немецких глаголов, тренировать их использование

в парах;

– прослушать полилог школьников о Швейцарии, выполнять поисковое задание к нему;

– читать текст о кантоне Граубюнден, сопоставлять информацию текста с иллюстративным

рядом;

– знакомиться с правилами построения и использования придаточных предложений определительных, выполнять в парах лексико-грамматическое задание на эту тему;

– читать по ролям полилог о Вильгельме Телле, готовить письменный пересказ полилога с опорой на схему;

– читать три небольших текста о карнавале в различных городах Швейцарии, выполнять задание в парах на установление соответствий;

– разучивать и исполнять в классе швейцарскую народную песню;

– прослушивать и читать по ролям полилог школьников о праздниках в Швейцарии, искать

ответы на заданный каталог вопросов к полилогу;

– реконструировать продолжение полилога, прослушать его для самоконтроля;

– заполнить сравнительную таблицу праздников в России и немецкоязычных странах с опорой на материал урока 11;

– реконструировать текст письма, выполняя задание в формате ГИА;

– читать по ролям полилог о поиске возможностей для производственного обучения в Цюрихе;

– интервьюировать одноклассников на тему «Поиск места для производственного обучения»,

представить результаты в классе;

– читать текст об экономике Швейцарии, выполнять в парах поисковое задание к нему;

– прослушивать аудиотекст о швейцарских городах, заполнять пробелы в тексте записи;

– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;

– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;

– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

Досуг и увлечения (музей)

Грамматический материал

Омонимичные явления: союзы (wenn, als)

Двойные союзы je... desto

Придаточные предложения модальные.

Музеи Дрездена и Берлина. (4 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 11;
- повторять придаточные времени с союзами wenn, als, разницу в их использовании, тренировать их употребление в парах;
- прослушивать полилог школьников о старой немецкой живописи, сопоставлять информацию полилога с иллюстративным рядом;
- составлять сообщение об А. Дюрере, искать информацию о нем в Интернете;
- составлять письменный пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме;
- читать по ролям полилог о музеях немецкоязычных стран, выполнять тест по содержанию полилога в формате ГИА;
- знакомиться с придаточными предложениями модальными, выполнять грамматические упражнения на эту тему в парах;
- прослушивать и читать по ролям полилог школьников о немецкой живописи, выполнять в парах задание по установлению соответствий;
- читать текст об Острове Музеев в Берлине, готовить устный пересказ текста по прилагаемым вопросам;
- читать четыре текста о музеях Берлина с выполнением задания в формате ГИА — подбор заголовков по смыслу;
- прослушивать аудиотекст об Острове Музеев, заполнять пробелы в тексте записи;
- разучивать и исполнять в классе песню «Все цвета этой земли»;
- реконструировать текст о музеях Дрездена в формате ГИА;
- интервьюировать одноклассников об их интересах в области живописи, представлять результаты в классе;
- реконструировать текст о Хундертвассере в формате ГИА;
- упорядочивать беседу школьников о современной живописи, прослушивать и читать полилог по ролям;
- читать реферат о группах художников в XX в., выполнять тест на проверку понимания содержания реферата;
- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	количество часов
---	------	------------------

п/п		
<i>I. Привет! Добро пожаловать! – 14 часов</i>		
1.	Давайте познакомимся!	1ч
2.	Ты откуда, Кики?	1ч
3.	Вот и бременские музыканты!	1ч
4.	Я люблю рисовать!	1ч
5.	Тренируем память!	1ч
6.	Семейные фотографии.	2ч
7.	Я и моя семья.	2ч
8.	Куда идёт Разбойник Хотценплотц?	1ч
9.	Кики живёт в деревне.	2ч
10.	День рождения Анке.	1ч
11.	Природа осенью.	1ч
<i>II. Зима! Рождество! Каникулы! – 10 часов</i>		
12.	Рождественские каникулы.	3ч
13.	Помощь по дому.	2ч
14.	Сувениры, сувениры!	2ч
15.	Рождество.	3ч
<i>III. Весна в Германии. – 10 часов</i>		
16.	Природа весной.	2ч
17.	Карнавал.	3ч
18.	Первые сведения о Германии.	3ч
19.	Мой город (моя деревня).	2ч
	Итого:	34ч

6 класс

№ п/п	Тема	количество часов
<i>I. Лето! Каникулы! Друзья! – 14 часов</i>		
1.	Старые и новые друзья.	3ч
2.	Природа летом.	3ч

3.	Мы вспоминаем лето!	2ч
4.	Мы и наши домашние животные.	2ч
5.	Мои друзья и я.	2ч
6.	Мы и наша окружающая среда.	2ч
II. Все здоровы и бодры. – 11 часа		
7.	Кто приходит по вечерам в 6 часов?	2ч
8.	Типичная немецкая еда.	3ч
9.	Быть здоровым или нездоровым?	2ч
10.	Мы все одинаковые!	2ч
11.	Старая и новая столица.	2ч
III. Начинается самое прекрасное время года. – 9 часов		
12.	Зильке снова хочет видеть цветы.	2ч
13.	Давайте займёмся спортом!	2ч
14.	Книгу могут плохо рассказать.	1ч
15.	Штеффи хочет искать пасхальные яйца.	2ч
16.	Федеральная земля Гессен.	2ч
	Итого:	34ч

7 класс

№ п/п	Тема	количество часов
I. Искусство правильно учиться. – 13 часов		
1.	Летние каникулы снова закончились!	3ч
2.	В какой школе мне учиться?	2ч
3.	Любимый предмет Ханны.	1ч
4.	Немецкий или английский язык.	2ч
5.	Вежливость по-немецки и по-русски.	2ч
6.	Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца.	3ч
II. Когда наступает зима. – 5 часов		
7.	Новые туфли Зиги.	1ч

8.	Праздники осенью и зимой.	1ч
9.	Нужно ли собирать центы?	1ч
10.	Готика в Северной Рейн-Вестфалии.	2ч
<i>III. Мы путешествуем в южную Германию. – 16 часа</i>		
11.	В чём причина беспокойства?	3ч
12.	Немецкие пасхальные традиции.	3ч
13.	Бавария.	2ч
14.	Швабы-другие.	3ч
15.	Закусочная или кафе?	2ч
16.	Матушка Волга и батюшка Рейн.	3ч
	Итого:	34ч

8 класс

№ п/п	Тема	количество часов
<i>I. МОДУЛЬ – 10 часов</i>		
1.	Друзья и семья.	2ч
2.	Всё отлично!	2ч
3.	Объединения в Германии.	2ч
4.	На севере Германии.	2ч
5.	Пираты и свежая селёдка.	2ч
<i>II. МОДУЛЬ – 11 часа</i>		
6.	Карнавал с русскими гостями.	2ч
7.	Мы сортируем мусор.	2ч
8.	Юные друзья животных и вегетарианцы.	2ч
9.	Молодёжь в деревне.	2ч
10.	Саксония – Анхальт и Нижняя Саксония.	3ч
<i>III. МОДУЛЬ. – 13 часов</i>		
11.	Троица, Майское дерево и другие праздники.	2ч
12.	Кино вчера и сегодня.	2ч
13.	Жизнь – театр.	3ч

14.	Земля Саар.	3ч
15.	Любовь и мода.	3ч
	Итого:	34ч

9 класс

№ п/п	Тема	количество часов
<i>I. МОДУЛЬ – 13 часов</i>		
1.	Быть здоровым и бодрым.	2ч
2.	Что есть только в Вене?	3ч
3.	Счастливые коровы и искусственный снег.	3ч
4.	Праздновать и оставаться здоровым.	3ч
5.	Немецкоязычная литература.	2ч
<i>II. МОДУЛЬ – 11 часов</i>		
6.	Письма из Австрии.	2ч
7.	Сильвестер в Верхней Австрии.	2ч
8.	Вундеркинд из Зальцбурга.	2ч
9.	Какую профессию ты хотел бы выбрать?	5ч
<i>III. МОДУЛЬ – 10 часов</i>		
10.	Мысли свободные!	3ч
11.	Поиски работы в Цюрихе.	3ч
12.	Музеи Дрездена и Берлина.	4ч
	Итого:	34ч

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по второму иностранному языку

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМ	Перечень используемых методических материалов
5-9/Авторская программа курса Радченко О. А. «Allesklar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных	Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно», рабочая тетрадь.	Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно», учебник для 5-9 классов

учреждений (Москва «Дрофа»- 2014)		
--------------------------------------	--	--