

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа № 2

<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании МО «__» _____ 2020 г.</p> <p>Протокол № ____ от «__» ____ 2020 г. Руководитель: _____</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>«__» _____ 2020 г.</p> <p>Заместитель директора по МР _____/Порунова Н.В./</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Приказ № ____ от «__» ____ 2020г.</p> <p>Директор МБОУ ДСШ № 2 _____/Иванова Н.Н./</p>
---	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 6-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы ООО с учетом Примерной образовательной программы по обществознанию, авторской программы по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова для 6-9 классов и ООП ООО школы (программа формирования УУД), Примерной программы по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Программа учитывает требования, изложенные в школьном положении о рабочих программах, и опирается на знания и умения обучающихся, полученных в предыдущих классах.

Цель изучения обществознания:

Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи изучения обществознания в 6 классе

Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных и правоотношениях.

Способствование усвоению системы знаний, необходимых для социальной адаптации. Выработка основ нравственной, правовой, политической культуры. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

о называет сферы и области общественной жизни, объясняет механизмы и регуляторы деятельности людей;

о называет ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умеет объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

о использует знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

о находит нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимает, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывает в соответствии с решаемой задачей (анализирует, обобщает, систематизирует, конкретизирует имеющиеся данные, соотносит их с собственными знаниями); дает оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

о объясняет побудительные роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

о даёт определение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, применяет эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; руководствуется этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

о выделяет особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

о определяют значение трудовой деятельности для личности и для общества;

о определяет специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания, роль искусства в становлении личности и в жизни общества;

о называет определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

о использует современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

о адекватно воспринимает информацию СМИ; различает факты, аргументы, оценочные суждения;

о применяет знания коммуникации в межличностном общении;

о взаимодействует в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

о использует приемы и техники преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса

6 класс

Ученик научится:

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Ученик получит возможность научиться:

1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

7 класс

Ученик научится:

1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;

8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

9) различать отдельные виды социальных норм;

10) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

11) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

12) характеризовать специфику норм права;

13) раскрывать сущность процесса социализации личности

Ученик получит возможность научиться:

1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

4) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

5) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

6) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

7) аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

8) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

8 класс

Ученик научится:

1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2) *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3) *осознанно содействовать защите природы;*
- 4) *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- 6) *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 7) *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- 8) *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 9) *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 10) *использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 11) *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;*
- 12) *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- 13) *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

9 класс

Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 9) раскрывать достижения российского народа;
- 10) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 11) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 12) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 13) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 14) характеризовать систему российского законодательства;
- 15) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 16) характеризовать гражданские правоотношения;
- 17) раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 18) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 19) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 20) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 21) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 22) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 23) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 24) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 25) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- 2) *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
- 3) *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- 4) *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;*
- 5) *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- 6) *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- 7) *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Виды и формы контроля.

Основными видами и формами контроля знаний, умений, навыков является текущий, тематический и итоговый контроль знаний через устные или письменные опросы, самостоятельные работы, тестовые задания, индивидуальные (творческие) задания и т.п.

Форма промежуточной аттестации: сочинение-рассуждение на тему «Современное общество».

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Вводный урок (1 ч)

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Модуль ОДНКНР «Я – человек»

Человеческие потребности и их удовлетворение.

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

Глава II. Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (9 ч)

Промежуточная аттестация (1ч)

Добро, смелость и страх. Человечность. *Человек как нравственное существо.* Мини-проект «Идеальный человек»

Повторение и обобщение материала курса обществознания – 1ч.

7 класс

Вводный урок (1 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Модуль «Я – гражданин России».

Гражданин России.

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Промежуточная аттестация (1ч)

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Модуль «Я – человек»

Человек и природа.

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Повторение и обобщение материала курса обществознания – 1ч.

8 класс

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Промежуточная аттестация (1ч)

Безработица. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения (1 ч.).

Резервный урок (1 ч.)

9 класс

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. ПОЛИТИКА.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. ПРАВО.

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной

власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их

гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения.

Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость.

Основания

привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

Урок обобщающего повторения (1 ч.).

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение	1
	ГЛАВА I. Человек в социальном измерении	12 часов
2	Тема 1. Человек-личность.	2
4	Тема 2. Человек познает мир.	2
6	Тема 3. Человек и его деятельность Учимся правильно организовывать свою деятельность	2
8	Тема 4. Потребности человека	2
10	Тема 5. На пути к жизненному успеху	2
12	<i>Практикум. Повторение главы «Человек в социальном измерении».</i>	2
	ГЛАВА II. Человек среди людей	10 часов
14	Тема 1. Межличностные отношения	2
16	Тема 2. Человек в группе	2
18	Тема 3. Общение	2
20	Тема 4. Конфликты в межличностных отношениях.	2
22	<i>Практикум. Повторение главы «Человек среди людей».</i>	2
	ГЛАВА III. Нравственные основы жизни	9 часов
24	Тема 1. Человек славен добрыми делами	2
26	Тема 2. Будь смелым	2
28	Тема 3. Человек и человечность	2
30	Мини-проект «Идеальный человек»	2
32	<i>Практикум. Повторение главы «Нравственные основы жизни».</i>	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Повторение курса Обществознания	1
	Итого:	34 ч

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение	1
	ГЛАВА I. Регулирование поведения людей в обществе	13 часов
2	Тема 1. Что значит жить по правилам	1
3	Тема 2. Права и обязанности граждан	2
5	Тема 3. Почему важно соблюдать законы	2
8	Тема 4. Защита Отечества	2
10	Тема 5. Для чего нужна дисциплина	1
11	Тема 6. Виновен – отвечай	2
13	Тема 7. Кто стоит на страже закона.	2
15	<i>Практикум. Повторение главы «Регулирование поведения людей в обществе»</i>	1
	ГЛАВА II. Человек в экономических отношениях	13 часов
16	Тема 1. Экономика и ее основные участники	2

18	Тема 2. Мастерство работника	1
19	Тема 3. Производство: затраты, выручка, прибыль	2
21	Тема 4. Виды и формы бизнеса	2
23	Тема 5. Обмен, торговля, реклама	2
25	Тема 6. Деньги, их функции	1
26	Тема 7. Экономика семьи	2
28	<i>Практикум. Повторение главы «Человек в экономических отношениях»</i>	1
	ГЛАВА III. Человек и природа	6 часов
29	Тема 1. Воздействие человека на природу	2
30	Тема 2. Охранять природу – значит охранять жизнь	2
31	Тема 3. Закон на страже природы	1
32	<i>Практикум. Повторение главы «Человек и природа».</i>	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Повторение	1
	Итого:	34 ч

8 класс

	Название раздела, темы	Кол-во часов
1-6	Тема 1. Личность и общество	6
7-14	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
15-19	Тема 3. Социальная сфера	5
20-32	Тема 4. Экономика	13
33	Промежуточная аттестация	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34 ч

9 класс

	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2-15	Тема 1. Политика	14
16-32	Тема 2. Право	17
33	Промежуточная аттестация	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34 ч

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
6 / Рабочая программа. Обществознание. 5-9 классы. УМК Боголюбов Л.Н.	1. Коваль Т.В. Обществознание. 6 класс. Тесты по обществознанию. 2. Обществознание. 6 класс. КИМы ВПР по обществознанию.	1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. Обществознание. 6 класс. Учебник. 2. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. Обществознание. 6 класс.

		<p>Поурочные планы к учебнику Боголюбов Л.Н. и др. Методическое пособие.</p> <p>3. Обществознание. 6 класс. Поурочные планы. Методическое пособие.</p>
<p>7 / Рабочая программа. Обществознание. 5-9 классы. УМК Боголюбов Л.Н.</p>	<p>1. Коваль Т.В. Обществознание. 7 класс. Тесты по обществознанию.</p> <p>2. Обществознание. 7 класс. КИМы ВПР по обществознанию.</p>	<p>1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. Обществознание. 7 класс. Учебник.</p> <p>2. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Боголюбов Л.Н. и др. Методическое пособие.</p> <p>3. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы. Методическое пособие.</p>
<p>8 / Рабочая программа. Обществознание. 5-9 классы. УМК Боголюбов Л.Н.</p>	<p>1. Краюшкина С.В. Обществознание. 8 класс. Тесты по обществознанию.</p> <p>2. Поздеев А.В. Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. Обществознание. 8 класс. Учебник.</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Методическое пособие.</p> <p>3. Обществознание. 8 класс. Поурочные планы. Методическое пособие.</p>
<p>9 / Рабочая программа. Обществознание. 5-9 классы. УМК Боголюбов Л.Н.</p>	<p>1. Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>2. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2015.</p> <p>3. Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М.: Легион, 2018.</p> <p>4. Калачёва Е. Н. «Промежуточное тестирование. Обществознание. 9 класс» М. – Экзамен. 2015 г</p> <p>5. Баранов П. А. «Обществознание. Полный справочник по подготовке к ОГЭ» М. – Экзамен. 2016 г.</p> <p>Интернет ресурсы: http://fipi.ru/ https://sdamgia.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru</p>	<p>1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. Обществознание. 9 класс. Учебник.</p> <p>2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся.</p> <p>3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Методическое пособие.</p> <p>4. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы. Методическое пособие.</p>