

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дзержинская средняя школа № 2.

Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР  
Неминущая Е.П.

ПРИКАЗ № 112/2\_\_\_\_\_  
от\_\_30.08.2020\_\_\_\_

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по курсу «Волшебный мир книг» (1-4 класс)**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» составлена на основе программы Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом результатов ООП школы.

Программа адресована обучающимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 - 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что программа способствует расширению читательского пространства растущего человека, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

**Цель программы:**

создать условия для развития читательской грамотности, интереса к чтению книг и расширения читательского кругозора; для умений и навыков получения необходимой информации из разных источников, обогащения нравственно – эстетического опыта ребёнка через изучение литературных текстов

**Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

- прививать детям стремление к постоянному познанию;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» дает возможность обучающимся использовать полученные знания и умения на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Волшебный мир книг» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «Волшебный мир книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **Формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- сюжетно - ролевые игры;
- библиотечные уроки;
- уроки-спектакли;
- путешествия по страницам книг;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- посещение библиотек;
- праздники.

#### **Место проведения занятий**

- Школа;
- Районная и школьная библиотека;
- Районный краеведческий музей;
- РДК.

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ ДСШ№2.

### Предметные результаты:

В результате освоения программы «Волшебный мир книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Метапредметные результаты:**

В результате прохождения программы «Волшебный мир книг»

**Регулятивные умения:**

**Ученик научится:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- находить совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

**Ученик научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

**Ученик научится:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты (личностные):**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**У ученика будут сформированы:**

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей, в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи;
- общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос.
2. Проверка техники чтения.
3. Наблюдение.
4. Проверка читательского кругозора.
5. Диагностика. Анкетирование обучающихся и родителей. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов

## **2. Содержание программы «Волшебный мир книг»**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

#### **Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Тема 3: Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.  
Художники-иллюстраторы детских книг.  
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).  
Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».  
Творческая работа «Сочини загадку».

#### **Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.  
В. Сутеев — автор и художник-оформитель.  
Игра «По страницам сказок В. Сутеева».  
Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.  
Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.  
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.  
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.  
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  
Инсценирование отдельных историй.  
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **Тема 8: Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.  
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  
Книги-сборники произведений современных детских писателей.  
Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

#### **Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.  
Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.  
Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.  
Слушание и чтение отдельных историй.  
Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.  
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».  
Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».  
Литературная игра «Послушай и назови».

### **Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Тема 12: Книги о животных (4 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

#### **Универсальные учебные действия (1 класс):**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **2 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Тема 3. Книжки о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.



Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Универсальные учебные действия (2 класс):**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

## **3 класс (34 ч)**

### **Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Универсальные учебные действия (3 класс):**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

**4 класс (34 ч)**

**Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги

«Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.  
Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Тема 8. Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

## Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

## Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

## Универсальные учебные действия (4 класс):

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

## Тематическое планирование «Волшебный мир книг»

1 класс (33 ч)

№	Название темы	Кол-во часов		
		теор ия	прак тика	всег о
<b>1</b>	<b>Здравствуй, книга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1		1
	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).		1	1
<b>2</b>	<b>Книги о Родине и родной природе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Книги о Родине и природе.	1		1
	Н.Сладков «Золотой дождь»		1	1
<b>3</b>	<b>Писатели детям</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1		1
	Книги-сборники писателей-классиков о детях.		1	1
	Книги современных писателей о детях.		1	1
<b>4</b>	<b>Народная мудрость. Книги-сборники</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1		1
	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».		1	1

<b>5</b>	<b>По страницам книг В. Сутеева</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1		1
	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.		1	1
	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».		1	1
<b>6</b>	<b>Сказки народов мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.		1	1
	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1		1
	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.		1	1
<b>7</b>	<b>Книги русских писателей-сказочников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1		1
	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.		2	2
<b>8</b>	<b>Детские писатели</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1		1
	Книги-сборники произведений К. Чуковского.		1	1
	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.		1	1
<b>9</b>	<b>Сказки зарубежных писателей</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1		1
	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		1
	В гостях у сказки.		1	1
<b>10</b>	<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1		1
	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.		1	1
<b>11</b>	<b>Дети — герои книг</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Дети — герои книг детских писателей.	1		1
	Литературная игра «Вопросы и ответы».		1	1
	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.		1	1
<b>12</b>	<b>Книги о животных</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	1	2
	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».		1	1
	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».		1	1

## 2 класс (34 ч)

№	Название темы	Кол-во часов		
		теория	практика	все
<b>1</b>	<b>Здравствуй, книга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		1
	Структура книги (элементы книги).	1		1
	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».		1	1
<b>2</b>	<b>Книголюб — любитель чтения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.	1		1

	Каталожная карточка.			
	Выставка книг о детях. Структура книги.		1	1
<b>3</b>	<b>Книги о твоих ровесниках</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1		1
	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1		1
	Книги Н. Носова. Типы книг.		1	1
	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.		1	1
<b>4</b>	<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1		1
	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».		1	1
	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».		1	1
	Скороговорки и чистоговорки.		1	1
<b>5</b>	<b>Писатели-сказочники</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1		1
	Писатели-сказочники.	1		1
	Герои сказок. Викторина.		1	1
	По страницам сказок Х.К. Андерсена.		1	1
<b>6</b>	<b>Книги о детях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1		1
	Герои книг В. Осеевой.	1		1
	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.		1	1
	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.		1	1
<b>7</b>	<b>Старые добрые сказки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1		1
	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.		1	1
	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.		1	1
	Народные сказки на страницах детских журналов.		1	1
<b>8</b>	<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Книги о семье, о маме.	1		1
	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.		1	1
	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».		1	1
<b>9</b>	<b>Защитникам Отечества посвящается</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.		1	1
	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1		1
	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1		1
<b>10</b>	<b>По страницам любимых книг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1		1
	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или		1	1

«Дневника читателя».			
----------------------	--	--	--

### 3 класс (34 ч)

№	Название темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>История книги. Библиотеки</b>			<b>4</b>
	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1		1
	Первые книги. Библия. Детская библия.	1		1
	Летописи. Рукописные книги.		1	1
	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		1	1
<b>2</b>	<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1		1
	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		1	1
	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		1	1
<b>3</b>	<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1		1
	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.		1	1
	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.		1	1
<b>4</b>	<b>Книги о родной природе</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Родные поэты.	1		1
	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1		1
	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		1	1
<b>5</b>	<b>Книги Л.Н. Толстого для детей</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1		1
	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	1		1
	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».		1	1
<b>6</b>	<b>Животные — герои детской литературы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1		1
	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».		1	1
	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		1	1
	Художники-иллюстраторы книг о животных.		1	1
<b>7</b>	<b>Дети — герои книг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1		1
	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1		1
	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих		1	1



	сверстниках».			
<b>8</b>	<b>Книги зарубежных писателей</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1		1
	Библиографический справочник: отбор информации		1	1
<b>9</b>	<b>Книги о детях войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	2	1
	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		1	1
	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».		1	1
<b>10</b>	<b>Газеты и журналы для детей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1		1
	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		1	1
	Создание классной газеты «Книгочей».		1	1
<b>11</b>	<b>«Книги, книги, книги...»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.		1	1
	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.		1	1
	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочех.		1	1

#### 4 класс (34 ч)

№	Название темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Страницы старины седой (</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1		1
	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		1
	Библия. Библейские предания.	1		1
	Творческая работа: история книги.		1	1
<b>2</b>	<b>Крупницы народной мудрости</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1		1
	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.		1	1
	Русь великая в произведениях фольклора.		1	1
	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.		1	1
<b>3</b>	<b>Мифы народов мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1		1
	Мифологические герои.		1	1
<b>4</b>	<b>Русские писатели-сказочники</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1		1
	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».		1	1
	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.		1	1

<b>5</b>	<b>«Книги, книги, книги...»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1		1
	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.		1	1
	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.		1	1
	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».		1	1
<b>6</b>	<b>Книги о детях и для детей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Дети — герои книг писателей XIX века.	1		1
	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.		1	1
	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.		1	1
<b>7</b>	<b>Словари, справочники, энциклопедии</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».		1	
	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.		1	
	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.		1	
<b>8</b>	<b>Родные поэты</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1		1
	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.		1	1
	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		1	1
<b>9</b>	<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1		1
	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.		1	1
	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1		1
	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.		1	1
<b>10</b>	<b>Мир книг</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1		1
	Детские газеты и журналы.		1	1
	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		2	2

## Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

### Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да

- нет
- 2. Почему ты любишь читать?
  - можно многое узнать
  - интересно
- 3.Посещаешь ли ты библиотеку?
  - да
  - нет
- 4. Что ты любишь читать?
  - стихи
  - сказки
  - смешные рассказы
  - рассказы о животных
- 5.Что любишь больше всего?
  - читать сам
  - слушать чтение взрослых
- 6. Читают ли в вашей семье книги вслух?
  - читают
  - не читают
- 7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?
  - хвалят
  - ругают, сердятся
- 8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?
  - могу
  - не могу

## Приложение 2

### **Проверка читательских умений во 2 классе.**

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Проверка читательского кругозора во 2 классе**

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?

12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### Приложение 3

#### **Проверка читательских умений в 3 классе.**

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

#### **Проверка читательского кругозора в 3 классе**

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

### Приложение 4.

#### **Проверка читательских умений в 4 классе.**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
5. выборочно);
6. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

#### **Проверка читательского кругозора 4 класс.**

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения и книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

***Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.***