

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ ДСШ №2

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор школы: Н.Н. Иванова
Приказ № 053 от 19.03.2021года

Протокол № 5 от 17.03. 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Держинская средняя школа №2
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	11 стр.
5. Распределение выпускников	36 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	36 стр.
7. Кадровое обеспечение и научно-методическая работа	36 стр.
8. Материально-техническая база	41 стр.
9. Социально-психологическая служба школы.	44 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	45 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	48 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.	48 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ ДСШ №2 на 2021 год.	50 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

51 стр

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ Дзержинская средняя школа №2 (включая отчет по результатам самообследования Нижнетанайской средней школы филиала МБОУ ДСШ №2) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №2, утвержденным приказом от №119/1 от 09.09.2020 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Дзержинская средняя школа №2 и Нижнетанайской средней школы филиала МБОУ ДСШ №2, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательного учреждения и филиала школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности;
- положительные и отрицательные результаты реализации основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2, (МБОУ ДСШ №2)

Нижнетанайская средняя школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №2 (НТ СШ филиал МБОУ ДСШ №2)

Директор – Иванова Нина Николаевна

Юридический адрес: 663700, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, ул. Кирова, 148

Адрес филиала: 663705, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д.Нижний Танай, ул. Лазарева, 4

Телефон/факс: (8391-67) 9-02-18

Официальный сайт: <http://дзержинская-школа2.рф> Электронная почта: dssh_2@inbox.ru

Учредитель: Администрация Дзержинского района Красноярского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8979-л, от 07.10.2016 г., срок действия бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

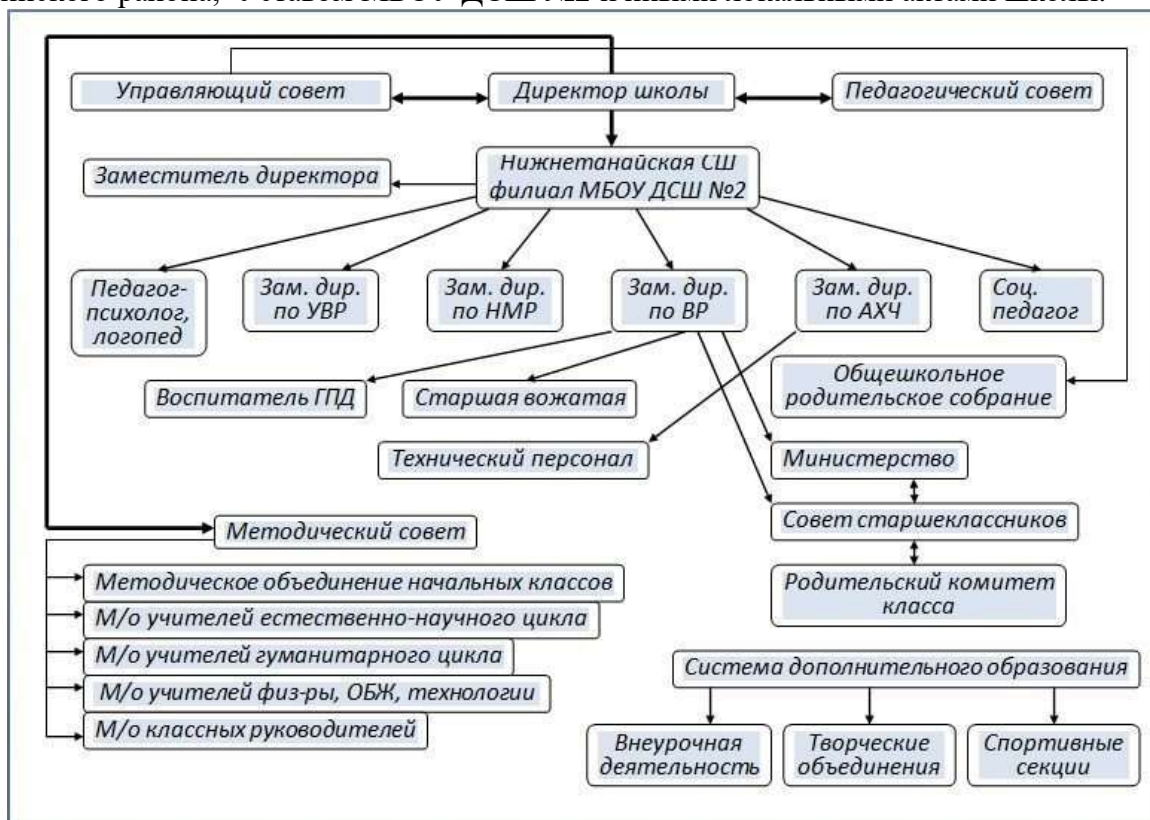
Свидетельство о государственной аккредитации: №4665, выдано 03.10.2016г, свидетельство действительно до 14.12.2024 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020-2021 учебного года.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Администрации Дзержинского района, Управления образования Администрации Дзержинского района, Уставом МБОУ ДСШ №2 и иными локальными актами школы.



- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого педагога;

- МО учителей гуманитарного и эстетического цикла –руководитель Романова Е.С.

- МО учителей математики, информатики и естественного цикла –руководитель Перепейкина Н.Г.

- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ –руководитель Рахимова Д.А.

- МО учителей начальных классов –руководитель Максимова Л.Н.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательной и воспитательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по результатам самообследования образовательной деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство и контроль Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение основных образовательных программ; -контроль реализации плана работы школы -контроль выполнения программы повышения качества образования -контроль реализации плана внутришкольного контроля -контроль выполнения регламентации образовательных отношений
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – независимой оценки качества образования; – финансово-хозяйственной деятельности; – организации родительского контроля за организацией питания обучающихся
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – организации образовательной деятельности посредством внедрения информационных технологий, других образовательных технологий; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - рассмотрение результатов мониторинга качества образования, достижения планируемых образовательных результатов; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, основными образовательными программами по уровням образования, включая приложения к ООП: учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий, содержание контрольно-оценочным материалов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе сформировано 24 класса-комплекта. На конец 2020 года в школе обучалось 450 обучающихся: на уровне начального общего образования 11 классов, на уровне основного общего образования 11 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 2 смена – 2а и 3в классы. Обучающиеся 1-х, 3-х, 7-8 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут. В остальных классах обучение организовано по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы и основам оказания первой медицинской помощи). Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные образовательные программы старшеклассников (обучающиеся 10 класса). ИОП разработаны в соответствии с Положением об индивидуальной образовательной программе старшеклассника. Введен курс «Индивидуальный проект», направленный на разработку проекта, его защиту и реализацию.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями не менее 40 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки и соответствует требованиям к распределению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Уровень образования	% обязательного времени	% части, формируемой участниками образовательных отношений
начальное общее образование	80%	20%
основное общее образование	70%	30%
среднее общее образование	60%	40%

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 15.02.2021 по 19.02.2021.

5-тидневная учебная неделя

Четверть	Даты учебной четверти	Каникулы	Примерные даты	Количество календарных дней
1 четверть	01.09.2020-23.10.2020	Осенние	с 26 октября по 1 ноября	7дней
2 четверть	02.11.2020-25.12.2020	Зимние	с 28 декабря 2020 – по 10 января 2021	14дней
3 четверть	11.01.2021-	Весенние	с 22 марта 2021 – по	9дней

	19.03.2021		30 марта 2021	
4четверть	31.03.2021-28.05.2021	Летние	с 31 мая 2021 – по 31 августа 2021	

6-тидневная учебная неделя

Четверть	Даты учебной четверти	Каникулы	Примерные даты	Количество календарных дней
1 четверть	01.09.2020-24.10.2020	Осенние	26 октября по 1 ноября	7дней
2четверть	02.11.2020-26.12.2020	Зимние	с 28 декабря 2020 – по 10 января 2021	14дней
3четверть	11.01.2021-20.03.2021	Весенние	с 22 марта 2021 – по 30 марта 2021	9 дней
4четверть	31.03.2021-29.05.2021	Летние	с 31 мая 2021 – по 31 августа 2021	

Динамика численности учащихся

Учебный год	На начало учебного года	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	318	317	316	325	325
2015-2016	357	365	357	363	363
2016-2017	405	405	406	414	414
2017-2018	439	432	436	427	424
2018-2019	445	447	441	439	442
2019-2020	434	434	426	429	425
2020-2021	451	452	450		

Количество обучающихся по уровням образования

		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020			2020-2021	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец I полугодия	Конец I полугодия (конец 2020года)		
Распределение по уровням образования	1-4 кл.	131	163	163	185	185	200	200	213	213	213	199	193	194	207	204
	5-9 кл.	158	158	158	172	172	180	180	177	177	178	200	200	202	211	213
	10-11 кл.	29	36	36	49	49	56	56	51	51	51	36	33	33	33	33
	Всего	318	357	357	406	406	436	436	441	441	442	435	426	429	451	450

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2020

г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	20	5	7А	16	9
1Б	21	4	7Б	18	7
1В	19	6	8А	20	5
2А	23	2	8Б	16	9
2Б	22	3	9А	21	4
3А	18	7	9Б	19	6
3Б	21	4	10А	20	5
3В	13	12	11А	13	12
4А	22	3			
4Б	22	3			
4В	5	20			
5А	25	0			
5Б	25	0			
6А	23	2			
6Б	17	8	ИТОГО	451	149
6В	12	13			

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2019 годом количество учащихся увеличилось на 24 человека.

МБОУ ДСШ №2 ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10 классе. Предметы базового уровня в 11 классе
Дополнительное образование для детей и взрослых	Реализация программ дополнительного образования спортивной, интеллектуальной, эстетической, гражданско-патриотической направленности

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие приоритетных образовательных результатов, личностных качеств. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 учебном году в школе функционировало 18 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 418 учащихся (93% от общего числа учащихся школы,

100% школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным результатам).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 167 учащихся. Из них 51 ученик принял участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (дистанционное участие).

Профилактика асоциального поведения

В рамках реализации программы по профилактике правонарушений «Мы вместе», программы «Я и мои права» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2020 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции «Дзержинский» поставлен 1 учащийся школы (в 2018 году - 4, в 2019 - 2). На профилактический учёт в школе – 3 учащихся (в 2018 году - 6, в 2019 - 4).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 8 персональных дел учащихся, на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 4 (в 2018 году – 6, в 2019 - 4).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 25 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении, детей, проживающих в приемных семьях и детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей качества знаний по результатам школьного мониторинга

По результатам оценки реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования сформирована школьная информационно-аналитическая база данных в разрезе классов, параллелей, уровня образования по следующим показателям:

Мониторинг количества обучающихся, осваивающих основные образовательные программы на всех уровнях образования;

Мониторинг численности и качества образования обучающихся, осваивающих основную адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость);

Мониторинг численности и качества образования детей-инвалидов;

Мониторинг качества образования по основным образовательным предметам на всех уровнях образования;

Мониторинг качества образования по результатам независимой оценки качества образования (КДР, ВПР, ГИА, ИДР);

Мониторинг сформированности видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

Сравнительный анализ качества образования выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты оценки и рекомендации по результатам оценки

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны на основании требований к содержанию основных образовательных программ. Ежегодно вносятся изменения в основную образовательную программу в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Красноярского края.

Планируемые образовательные результаты – основная часть целевого раздела ООП для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых образовательных результатов – основная часть для организации внутришкольных оценочных процедур качества образования, отражающая единые требования к оцениванию деятельности обучающихся, использованию единой шкалы перевода баллов в отметку.

№	Параметры статистики	На конец 2018	На конец 2019	На конец 2020 г.
1	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	6	6	4
	- уровень начального общего образования	6	6	4
	- уровень основного общего образования	0	0	0
2	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
	- уровень среднего общего образования	0	0	0
3	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
	- уровень среднего общего образования	0	0	0
5	Не получили аттестат:	0	0	0
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	2	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	3	2	0
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	1	0	2

В 2020 году Школа продолжает реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык», «Родной язык» и «Родная литература».

Итоги образовательной деятельности

Количество отличников

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	10	13	13	13
2015-2016	11	13	14	16
2016-2017	8	11	11	11
2017-2018	9	11	10	13
2018-2019	7	10	8	11
2019-2020	10	15	13	15
2020-2021	13	14		

Количество отличников по уровням образования за последние 2 года:

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	3	5	3
2019-2020	9	3	4 (2выпускника СОО)
2020-2021	9	3	2

Количество ударников

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года

2014-2015	91	106	89	99
2015-2016	76	91	78	104
2016-2017	90	123	108	108
2017-2018	98	124	100	127
2018-2019	86	101	89	109
2019-2020	101	107	116	130
2020-2021	92	105		

Количество ударников по уровням образования за последние 2 года:

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	53	44	12
2019-2020	60	63	7
2020-2021	53	42	10

Количество обучающихся, у которых имеется только одна «4»

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	2	2	1	0
2015-2016	1	6	1	4
2016-2017	3	1	0	
2017-2018	2	2	1	0
2018-2019	1	1	0	0
2019-2020	1	0	0	2
2020-2021	4	4		

Количество обучающихся, у которых имеется только одна «3»

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	12	9	15	3
2015-2016	28	29	20	24
2016-2017	24	23	9	3
2017-2018	33	22	23	18
2018-2019	21		21	23
2019-2020	29	18	20	34
2020-2021	23	31		

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 14 учащихся переводных классов.

Условно переведенные обучающиеся по результатам промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год отсутствуют.

Количество выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования, перешедших на следующий уровень образования или окончивших школу:

Учебный год	Кол-во 4классов	Кол-во переведенных в 5 класс	Основание перевода	Сравнительный анализ результатов		
				Понизили	Повысили	Подтвердили
2018-2019	54	54	Протокол № 07 от 27.05.2019	3	2	49
2019-2020	49	49	Протокол №10 от 27.05.2020		2	47

2020-2021	49						
-----------	----	--	--	--	--	--	--

Учебный год	Кол-во 9 классов	Кол-во допущенных к ГИА-9	Основание допуска	Сравнительный анализ результатов			Кол-во поступивших в 10 класс	Сравнительный анализ по результатам КДР10		
				Понижили	Повысили	Подтвердили		Понижили	Повысили	Подтвердили
2018-2019	34	34	Протокол №06 от 21.05.2019	3	4	27	16			
2019-2020	35	35	Протокол №09 от 21.05.2020				20	1	2	17
2020-2021	40									

Учебный год	Кол-во 11 классов	Кол-во допущенных к ГИА-9	Основание допуска	Сравнительный анализ результатов			Кол-во медалей	Сравнительный анализ результатов ГИА		
				Понижили	Повысили	Подтвердили		Понижили	Повысили	Подтвердили
2018-2019	28	28	Протокол № 06 от 21.05.2019	2	3	23	0			
2019-2020	19	19	Протокол №09 от 21.05.2020		1	18	2			2
2020-2021	13						2			

Мониторинг численности и качества образования обучающихся, осваивающих основную

адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость):

Сводные данные по количеству обучающихся, для которых организовано инклюзивное образование за 2 года:

Параллель классов	МБОУ ДСШ №2						Общее количество детей – инвалидов, детей с нарушением интеллекта			
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		На начало года инвалидов	Нарушитель на нач. года	На конец 1 пол инвал	На конец 2 ч нарушен. инт
	Всего	В т.ч. инклюзии	Всего	В т.ч. инклюзии	Всего	В т.ч. инклюзии				
1	51	0	42	0	62	0	1	0	1	0
2	53	3	52	1	42	0	0	0	0	0
3	51		49	3	52	1	0	1	0	1
4	54		50		51	3	0	3	0	3
1-4	209	3	193	4	207	4	1	4	1	4

Мониторинг качества образования по основным образовательным предметам на всех уровнях образования:

Динамика качества знаний по классам:

2019-2020	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	2-4 классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	5-9 кл	10а	11а	10-11	2-11
кач-во год	88	95	76	88	78	63	72	93	67	78%	81%	87	60	71	66		75	57	73	63	61	59	63%				71%
2020-2021 1 четв	86	81		86	91	71	88	69	57	78%	65	77		78	70	56	63	52	63	48	53	47	61				70%
2020-2021 2 четв	85	80		84	93	65	85	73	49	77%	63	69		73	71	54	65	58	68	51	58	45	61	79	60	70	69%
Вывод о динамике	<1%	<1%		<2%	>2%	<6%	<3%	>4%	<8%	<1%	<2%	<9%		<5%	>1%	<2%	>2%	>6%	>5%	>3%	>5%	<2%					<1%

Мониторинг качества образования по результатам независимой оценки качества образования (КДР, ГИА, ИДР):

КДР 4 читательская грамотность

	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
	2015 -	2015-2016	2016 -	2016 -	2017 -	2017-2018	2018 -	2018-2019

		2016		2017	2017	2018		2019		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	70,44	70,75	75,33	66,23	71,99%	53,75%	57%	55	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	83,87	77,31	78,71	75,55	84,10%	71,67%	81,12%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,36	67,01	73,82	64,95	72,51%	48,79%	50,39%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	61,77	69,26	72,07	52,16	58,75%	46,71%	54,72%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,86	91,24	100	92,98	100,00%	82,00%	91,11%	79,67%	
	Достигли повышенного уровня	46,01	36,13	40,44	32,8	46,88%	17,36%	14,34%	17,25%	

ККР4 групповой проект

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
		2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,83	75,02	84,08%	77,05%	77,61%	77,00%	80,63%	76,63%
	Регулятивные действия	76,27	71,52	79,97%	72,59%	72,06%	72,00%	77,49%	71,61%
	Коммуникативные действия	86,53	79,39	89,22%	82,62%	84,56%	83,26%	84,56%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	92,86	31,87%	96,78%	55,88%	96,69%	97,62%	96,67%
	Повышенный	45,59	43,12	68,14%	48,00%	44,12%	47,99%	66,59%	47,45%

КДР6 читательская грамотность

№ п/п	клас	Успеш	Успешность выполнения по	Успешность выполнения заданий по
-------	------	-------	--------------------------	----------------------------------

	с	ность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		
			Русский язык	Математика	Естественные науки	Общественные науки	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2017-2018	6а	40,9	31,5	51,05	37,99	60,58	65,71	47,7	23,89
	6б	41,3	18,82	49,41	39,95	57,52	66,13	39,22	21,72
регион		39,5	33,2	47,06	32,07	42,4	54,17	45,56	31,4
2018-2019	6а	40	35,71	41,43	39,52	43,33	52,17	41,94	27,59
	6б	34,62	35,38	36,92	33,85	32,31	48,85	36,73	20,25
Регион		42,14	44,01	47,19	45,87	47,19	46,12	59,07	47,42
2019-2020	6а	40,42	50	41,67	29,44	40,56	53,89	49,49	29,5
	6б	34,34	44,21	40,53	24,74	27,89	41,27	39,23	29,6
Регион		41,64	49,21	41,99	36,95	38,41	58,71	44,76	30,2

ККР7 математическая грамотность:

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

		Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
2016-2017	Класс	61,67%	22,50%	9,58%	6,25%
	Регион	27,41%	26,56%	28,63%	17,40%
2017-2018	Класс	5,56%	27,78%	50,00%	16,67%
	Регион	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%
2018-2019	Класс	6,25%	62,50%	25,00%	6,25%
	Регион	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

Средний процент освоения основных умений

		вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
2016-2017	школа	16,52%	19,37%	26,46%	23,00%
	Регион	40,98%	33,24%	43,03%	35,31%
2017-2018	школа	28,37%	41,47%	47,35%	48,61%
	Регион	33,24%	34,74%	45,48%	32,72%
2018-2019	школа	32,74%	43,90%	29,87%	20,88%
	Регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

ККР8 естествознание:**Средний процент освоения основных групп умений**

Учебный год	классы	1 группа: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся знаний	2 группа: распознавание научных вопросов и применение м-в естеств. иссл-ия	3 группа: интерпретация данных и использ. научн док-в для ВЫВОДОВ
2018-2019	8а	35,00%	44,79%	23,96%
	8б	30,77%	39,74%	15,38%
	По школе	32,88%	42,27%	19,67%
	Регион	44,77%	46,49%	37,58%
2019-2020	8а	34,29%	40,0%	16,36%
	8б	34,92%	34,72%	26,26%
	По школе	34,61%	37,36%	21,31%
	Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Мониторинг участия в независимой оценке качества образования на уровне начального общего образования

предметы	2017-2018				результаты				2018-2019				результаты				2019-2020 (осень 2020)				результаты				2020-2021									
	В се го уч - ся	Н е сд ал и	% ус п	%к ач/ ср. бал	По низ или	П о в ы с и л и	П о дт ве р д и л и	%о бъе кти вно сти	Все го уч- ся	Не сда ли	%у сп	%к ач/ ср. бал	П о н из и л и	По выс или	По дтв ерд или	%о бъе кти вно сти	Все го уч- ся	Не сда ли	%у сп	%к ач/ ср. бал	П о н из и л и	П о в ы с и л и	П о дт ве р д и л и	%о бъе кти вно сти	П о н из и л и	П о в ы с и л и	П о дт ве р д и л и	%о бъе кти вно сти						
Русский язык	37	4	89	37	2	4	31	84%	55	4	93	58	2	4	47	85%	50	0	100	47	0	2	48	96%										
Математика	37	0	100	70	0	4	33	89%	55	0	100	71	0	4	51	93%	50	2	96	47	2	1	47	94%										
Читательская грамотность	37	Баз 18ч	Пов 11б		0	2	35	95%	55	Пон 9%	Баз 77%	Пов 14%	4	2	49	89%																		
Групповой проект	37	Баз 19ч	Пов 15		0	5	32	86%	55	Ни же баз 2%	Баз 31%	Пов 66%	2	6	47	85%																		
Окружающий мир	37	0	100	88	0	2	35	95%	55	1	98	74	3	1	51	93%	50	2	96	54	2	1	47	94%										

**Мониторинг участия в независимой оценке качества образования на уровне
основного общего образования**

предметы	2017-2018				результаты				2018-2019				результаты				2019-2020 (КДР10 в 2020 году)				результаты				2020-2021												
	В се го уч - ся	Н е сд ал и	% ус п	%к ач/ ср. бал	По низ или	П о в ы с и л и	П о д т в е р д и л и	%о бек тив нос ти	Все го уч- ся	Не сда ли	%у сп	%к ач/ ср. бал	П о н из и л и	По выс или	По дтв ерд или	%о бек тив нос ти	Все го уч- ся	Не сда ли	%у сп	%к ач/ ср. бал	П о н из и л и	П о в ы с и л и	П о д т в е р д и л и	%о бек тив нос ти	Все го уч- ся	Не сда ли	%у сп	%к ач/ ср. бал	П о н из и л и	П о в ы с и л и	П о д т в е р д и л и	%о бек тив нос ти					
Русский язык	29	2	93	38	2	1	26	90%	34	3	91	34	2	0	32	94%	19	1	95	49	1	3	15	79%													
Математика	29	4	86	52	4	3	22	76%	34	3	91	43	1	2	31	91%	19	0	100	62	0	3	16	84%													
География	13	2	85	15	2	3	8	62%	21	2	90	29	2	4	15	71%	5	0	100	71	1	0	4	80%													
Химия	6	0	100	17	0	0	6	100%	3	0	100	17	0	0	3	100%	4	0	100	50	1	0	3	75%													
Биология	9	1	89	11	1	0	8	89%	11	0	100	10	0	2	9	82%	4	0	100	50	1	1	2	50%													
Физика	3	0	100	33	0	0	3	100%																													
Обществозн ание	22	4	82	32	4	3	15	68%	28	2	93	39	2	3	23	92%	12	0	100	54	2	0	10	83%													
История																																					

Информатика и ИКТ	3	0	100	33	0	1	2	67%	5	0	100	80	0	1	4	80%	2	0	100	100	0	0	2	100%				
-------------------	---	---	-----	----	---	---	---	-----	---	---	-----	----	---	---	---	-----	---	---	-----	-----	---	---	---	------	--	--	--	--

Мониторинг участия в независимой оценке качества образования на уровне среднего общего образования

предметы	2017-2018				результаты				2018-2019				результаты				2019-2020				результаты				2020-2021			
	Всего учащихся	Несдали	% успеваемости	%к ач/ ср. бал	Понизили	Повысили	Подошли	%объективности	Всего учащихся	Несдали	%успешности	%к ач/ ср. бал	Понизили	Повысили	Подошли	%объективности	Всего учащихся	Несдали	%успешности	%к ач/ ср. бал	Понизили	Повысили	Подошли	%объективности	Всего учащихся	Несдали	%успешности	%к ач/ ср. бал
Русский язык	27	0	100	566			27	100%	28	2	93	576	2		26	93%	8	0	100	626			8	100%				
Математика (профильная)	15	3	80	406	3		12	80%	6	0	100	446			6	100%	8	1	88	476	1		7	88%				
Математика (базовая)	27	0	100	146 (56%)	2	1	24	89%	22	2	91	54%	2	1	19	86%												
Физика	6	0	100	476			6	100%	5	0	100	486			5	100%	6	1	83	426	1		5	83%				
Химия	2	1	0	286	1	0	1	50%	1	1	0	36	1		0	0%	1	1	0	96	1		0	0%				
Биология	6	3	33	316	3		3	50%	3	2	33	286	1		2	66%	3	1	67	326	1		2	67%				
Обществознание	12	3	67	476	3	0	9	75%	11	3	73	496	3		8	73%	4	1	75	526	1		3	75%				

История	3	1	67	396	1		2	66%	2	0	100	566			2	100%																
Информатика и ИКТ	2		50	306	0		2	100%																								

Мониторинг сформированности видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) в рамках внутришкольной системы оценки качества образования:

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3н-тан	4А	4Б	4В	4н-тан	5А	5Б	5В	5н-тан	6А	6Б	6в	7А	7Б	7н-тан	8А	8Б	8н-тан	9А	9Б	9н-тан	10А	10н-тан	11А		
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2019-2020																																
набранное количество баллов	38	55	21	102	93	23	37	119	149	97	16	38	22	9	22	43	35		103	41	20	92	74	24	75	28	11	57	14	66		
Максимальное кол-во	45	63	30	126	126	41	42	154	198	132	22	133	105	84	35	80	171		126	105	21	112	119	28	112	96	14	70	14	112		
% выполнения работы	84%	87%	70%	81%	57%	56%	88%	77%	75%	70%	73%	29%	21%	10%	63%	54%	21%		82%	39%	95%	82%	62%	86%	67%	29%	79%	81%	100%	59%		
Уровень	П	П	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	П	н/б	н/б	н/б	Б	Б	н/б		П	н/б	В	П	Б	П	Б	н/б	П	П	В	Б		
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2020-2021																																
набранное количество баллов	47	42		42	55	17		121	93	23		99	149			81	56	21	45	85		103	39		94	81		88		64		
Максимальное кол-во	57	57		51	63	30		142	126	41		149	198			127	105	86	80	168		126	96		112	121		118		72		
% выполнения работы	82%	74%		84%	87%	57%		85%	57%	56%		66%	75%			64%	53%	24%	54%	51%		82%	41%		84%	67%		75%		89%		

Уровень	П	П		П	П	Б		П	Б	Б		Б	П			Б	Б	н/б	Б	Б		П	Н/б		П	Б		П		П
----------------	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---	---	-----	---	---	--	---	-----	--	---	---	--	---	--	---

Приоритетные задачи по вопросу формирования читательской грамотности: Продолжить использование приемов, направленных на формирование ЧГ;

Организовать и провести проблемный семинар по сравнению результатов внутренней оценки с результатами внешней (КДР4,6) в конце 2020-2021 учебного года

Распространять эффективный опыт формирования ЧГ на школьном и муниципальном уровне

Принять участие в образовательных треках центра непрерывного образования и курсах повышения квалификации по вопросам формирования ЧГ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2019-2020																														
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3н-тан	4А	4Б	4В	4н-тан	5А	5Б	5В	5н-тан	6А	6Б	6в	7А	7Б	7н-тан	8А	8Б	8н-тан	9А	9Б	9н-тан	10А	10н-тан	11А
набранное количество баллов	25	4	6	3	127	110	53	48	150	252	80	12	98	37	9	17	117		45	38	16	13	52	101	18	64	49	4	64	13
Максимальное кол-во	30	21	20	3	162	162	81	54	196	196	168	28	266	210	112	50	171		285	144	120	21	128	136	28	130	160	20	100	20
% выполнения работы	83%	4%	30%	100%	78%	62%	65%	89%	77%	59%	48%	42%	37%	17%	8%	34%	68%		16%	26%	13%	62%	41%	74%	64%	49%	31%	20%	64%	65%
Уровень	П	НБ	НБ	В	П	Б	Б	П	П	Б	НБ	НБ	НБ	НБ	НБ	НБ	Б		НБ	НБ	НБ	Б	НБ	П	Б	НБ	НБ	НБ	Б	Б
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2020-2021																														
набранное количество баллов	47	31		36	41	16		156	119	27		52	158			38		37	91	94		86	38		94	67		34		17
Максимальное кол-во	56	42		42	64	31		156	141	51		66	184			64		128	160	138		185	102		141	128		42		38

% выполне ния работы	84 %	74 %			90%	64 %	52 %		100 %	84 %	53 %				79 %	86 %			59 %	67%	29 %	57 %	68 %		46 %	37%		67 %	52 %		81%		45 %
Уровень	П	П			В	Б	Б		В	П	Б				П	П			Б	Б	НБ	Б	Б		НБ	НБ		Б	Б		Б		НБ

Приоритетные задачи по вопросу формирования математической грамотности: организовать обсуждение результатов внутренней оценки математической грамотности с результатами внешней (КДР7 математическая грамотность) (после оглашения результатов КДР7 в начале апреля)

Организовать внутреннее обучение учителей математики и начальных классов теоретической и практической деятельности по формированию МГ(результат обучения на курсах повышение квалификации)

Организовать и провести предметную декаду, мероприятия которой будут направлены на развитие математической грамотности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2019-2020																														
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3н-тан	4А	4Б	4В	4н-тан	5А	5Б	5В	5н-тан	6А	6Б	6в	7А	7Б	7н-тан	8А	8Б	8н-тан	9А	9Б	9н-тан	10А	10н-тан	11А
набранное количество баллов	28	30	18	64	62	21	20	60	82	52	10	137	47	35	32	110	77		107	82	18	139	106	21	140	127	10	104	22	175
Максимальное кол-во	30	42	20	72	72	36	24	84	108	72	12	190	150	120	60	160	128		198	165	24	176	187	48	208	32	130	32	208	
% выполнения работ	93%	71%	90%	89%	80%	58%	83%	71%	75%	72%	83%	72%	31%	29%	53%	69%	34%		54%	50%	75%	79%	57%	44%	77%	61%	31%	80%	69%	84%
Уровень	В	П	В	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	НБ	НБ	Б	Б	НБ		Б	Б	П	П	Б	НБ	П	Б	НБ	П	Б	П

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2020-2021

набранное количество баллов	32	25		36	30	26		66	60	19		94	106		143		102	27	106	91		131	89		132	97		146		96
Максимальное кол-во	44	40		40	38	32		74	72	31		126	132		186		148	86	154	14		188	154		166	155		179		119
% выполнения работы	73%	63%		90%	79%	81%		89%	83%	61%		74%	80%		77%		69%	43%	69%	64%		70%	58%		80%	63%		82%		81%
Уровень	П	Б		П	П	П		П	П	Б		П	П		П	Б	НБ	Б	Б		Б	Б		П	Б		П		П	

Приоритетные задачи по вопросу формирования финансовой грамотности: Продолжить участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях по развитию финансовой грамотности

Организовать и провести неделю финансовой грамотности во 2 полугодии 2020-2021 учебного года

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2019-2020																														
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3н-тан	4А	4Б	4В	4н-тан	5А	5Б	5В	5н-тан	6А	6Б	6в	7А	7Б	7н-тан	8А	8Б	8н-тан	9А	9Б	9н-тан	10А	10н-тан	11А
набранное количество баллов												69																		
Максимальное кол-во												114																		
% выполнения работы												61%																		
Уровень												Б	Б	НБ	НБ	НБ	НБ		Б	НБ	В	НБ	НБ	В	НБ	НБ	Б	НБ	НБ	НБ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2020-2021

															78	58	21	74	68			61	27		54	46		62		31	
															114				12												
																92	56	128	5				98	68		82	92		90		56
															68		31	58	54				62			66	50				55
															%	63%	%	%	%				%	40%		%	%		69%		%
															Б	Б	НБ	Б	Б				Б	НБ		Б	Б		Б		Б

Приоритетные задачи по вопросу формирования естественнонаучной грамотности:

Продолжить изучение и использование приемов, направленных на формирование ЕНГ;

Организовать и провести проблемный семинар по сравнению результатов внутренней оценки с результатами внешней (КДР8) после оглашения результатов КДР8;

Провести тематический контроль «Использование заданий, направленных на эффективное формирование ЕНГ» (после получения результатов КДР8)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы:

Успеваемость

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	99,4	100	99,5	99,5
2015-2016	98	99	94	99,7
2016-2017	98	98	99	100
2017-2018	100	100	100	100
2018-2019	98,5	100	99	100
2019-2020	99	99	99	100
2020-2021	98	99		

Качество

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	43	41	43	43
2015-2016	32	37	37	41
2016-2017	34	38	38	38
2017-2018	32,5	34	34	36,1
2018-2019	19	29	28	30
2019-2020	33	33	33	36
2020-2021	28	31		

**Сравнительный анализ по результатам мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов
2-4 классы:**

учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С 1 «3»				Успеваемость				Качество					
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год		
2014-2015	2-4 класс	130	130	134		5	5	8		46	50	47		0				1	2			5	2	1		100	100	100		53	58	56			
2015-2016	2-4 класс	168	163	162	16	5	5	7	7	30	35	30	34	2	1	2	1	1	4	1	1	19	1	1	1	9	9	98	9	3	1	36	4	37	
2016-2017	1-4 класс	188	185	189		3	4	4		49	53	59		1	1	2		3	0	0		11	6	4		9	9	98		3	8	41	5		
2017-2018		203	201	197	19	3	4	3	4		54	57	55	54	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1	0	1	1	10	1	0	3	7	40	9	39,2
2018-2019		215				3	2	3	3		2	55	3	51	3	53	55	53	51		53		53	1	1	1	9	1	9	1	3	0	3	0	34
2019-2020		200	193	194	19	8	9	9	9		58	50	53	60	1	1	1	0	1	0	0	2	10	1	1	1	9	9	98	1	4	2	37	8	44
2020-2021		206	204			9	9				51	53			3	2			3	2			14	1	3		9	9		3	7	38			

5-9 классы

Учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С 1 «3»				Успеваемость				Качество				
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	
2014-2015	5-9кл	159	157	162		5	6	5		45	48	42		1	0	2		1	0	1		7	6	12		94	100	99		32	34,4	29		
2015-2016	5-9кл	161	158	164	16	6	6	7	7	46	43	48	53	1	2	2	0	0	1	0	0	9	1	1	8	7	98	99	9	100	33	31	4	37

					5																																									
2016-2017	5-9кл	165	172	176		5	6	7		41	51	49		0	0	0	0	1	0		1	1	5			100	100		100		100		100		100		100		100		100		29	34	31	
2017-2018		180	180	175	1	7	6	6	7	7	44	50	45	7	5	0	0	0	0	0	2	1	0	0		100	100		100		100		100		100		100		100		28	30	29			
2018-2019		180	177	177	1	7	179	5	178	5	31	3	36	4	4	0	1	1	1	1	1	0	0	1		100	100		100		100		100		100		100		19	22	22					
2019-2020		200	200	202	1	9	2	2	4	3	42	50	63	1	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0		100	99		99		99		99		99		99		23	24	28					
2020-2021		213	213		1		4	3			43	4				0	0				1	2				100												19	21							

10-11 классы

учебный	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С I «4»				С I «3»				Успеваемость				Качество																			
	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год																
Год																																																
2014-2015	28	29	29	29		2		3		8		7		0		0		0		0		1		2		100		100		31		56				30												
2015-2016	36	36	37	37		2		2		13		17		0		0		1		3		3		1		100		100		45		49																
2016-2017	51	49				1				19				0				0				5				100				39																		
2017-2018	56	56				1				17				0				1				1				100				31																		
2018-2019		51		51		3		3		13		15		0				0				2		1		100		100		31		31																

2019-2020		33			4			7			0			0			1			100				32
2020-2021	33	33			2			10			0			0			3			100				33

По школе 2-11 класс

учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество				
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год					
2014-2015	по школе	317	316	325		10	13	13		91	106	89		1	0	2		2	2	1		12	9	15		99,4	100	99,5		43	41	43		
2015-2016	по школе	365	357	363	363	11	13	14	16	76	91	78	14	3	3	3	1	1	6	1	4	28	29	20	24	98	99	94	97	32	37	37	41	
2016-2017	по школе	405	406	414		8	11	11		90	133	108		0	0	2		3	1	0		24	23	9		98	98	99		34	38	38		
2017-2018		439	437			9	11			98	144			0	0			2	2			33	22			100	100			35	34			
2018-2019		447	441	439	442	7	10	8	11	86	109	89	10	2	1	0	0	1	0	0	1	21	19	23	20	99,6	99,6	100	100	19	29	28	30	
2019-2020		435	426	429	425	7	15	13	15	100	107	116	13	1	2	2	0	1	0	0	2	26	18	23	44	99	99	99	100	33	33	33	36	
2020-2021		452	450			13	14			92	105			3	2			4	4			33	31			98	99			28	31			

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

	русск	Литер	англ	мат, алг	истор	Обществ	геогр, прир	Химия	биолог	Физика	Информ	техн	муз	МХК	ИЗО	физ-ра	ОБЖ	астр	среднее по школе
2007-2008	54%	69,6%	63,9%	49,30%	63,%	65,9%	64,90%	32,%	60%	46,00%	73,30%	96%	93%	57,00%	93%	94%	79%		67%
2008-2009	50,50%	67,7%	58,8%	46,40%	63%	74,9%	63,20%	31%	64%	51,90%	71,10%	98%	100%	67%	85%	97%	75%	68%	67%
2009-2010	51,50%	66,5%	51,8%	51,90%	65,4%	83,5%	64,40%	35%	66%	47,10%		98%	97%	40,70%	94%	95%	94%	79%	70%
2010-2011	49%	63,9%	49,6%	57,60%	61%	63,8%	71,90%	43%	71%	49,40%	81,20%	100%	99%	50,70%	94%	97%	93%		70%
2011-2012	51,00%	68, %	65%	56,00%	66,%	78,%	70,00%	43%	6%	46,00%	70,00%	99%	100%	71%	97%	97%	98%		74%
2012-2013	53%	70%	61%	54%	70,%	71,%	72,00%	45%	71%	50,00%	69,00%	99%	99%	77%	98%	95%			72%
2013-2014	53,00%	64,0%	53%	53,00%	60,%	62,%	66,00%	40%	69%	52,00%	59,00%	98%	98%		91%	95%			68%
2014-2015	50,00%	61,%	510%	53,00%	62,%	61,%	68,00%	41%	60%	51,00%	58,00%	99%	98%	72%	96%	98%	93%	100%	71%
2015-2016	54,00%	69,%	55,%	56,00%	65%	67%	71,00%	45%	81%	61,00%	66,00%	99%	99%	78%	98%	98%	82%	83%	72%
2016-2017	50,00%	72, %	57%	54,00%	67%	76%	71,00%	48%	73%	45,00%	58,00%	99%	100%	74,00%	98%	97%	92%	95%	75%
2017-2018	45,00%	65,%	48%	51,00%	64%	71,%	78,00%	45%	66%	43,00%	53,00%	100%	100%		92%	95%	80%	95%	72%
2018-2019	42,00%	62,%	36%	41,00%	57%	62%	70,00%	57%	65%	42,00%	57,00%	99%	100%	86%	89%	96%	90%	94%	69%
2019-2020	48,00%	68,00%	41%	53,00%	37,00%	40,00%	49,00%	61%	77%	50,00%	65,00%	99,00%	51,00%	98,00%	96,00%		89,00%	94,00%	71%
2020-2021	46	68	41	47	54	61	79	63	78	42	58	98	94	69	93	68	85	70	67

В 2020 году в 10 классе учащиеся осваивают универсальный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне: русский язык, история). Обучающимися разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы, корректировка которых происходит 1 раз в четверть на рефлексивных сессиях.

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

Содержание и качество подготовки обучающихся Нижнетанайской средней школы филиала МБОУ ДСШ №2

Статистика показателей за 2020–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21 – на конец 2020 года), в том числе:		
	– начальная школа	19	20
	– основная школа	23	23
	– средняя школа	2	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе		
	– в средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся НТ СШ филиала МБОУ ДСШ №2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился. .
 Результаты освоения учащимися НТ СШ филиала МБОУ ДСШ №2

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися НТ СШ филиала МБОУ ДСШ №2 10- 11- го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество
								Количество	%	Количество	%				
10	1	1	100	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», процент учащихся НТ СШ филиала МБОУ ДСШ №2 стабилен .

Мониторинг участия обучающихся МБОУ Дзержинская средняя школа №2 во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы олимпиады	2019-2020			2020-2021		
	Всего участников*	% от общего количества	Победители и призеры	Всего участников*	% от общего количества	Победители и призеры
Школьный	186	65%	230	273	92%	434
Муниципальный	48	35%	10	52	36%	9
Региональный	4	6%	0	2	3%	0

*Обучающий, принявший участие в олимпиаде по разным предметам, учитывается один раз.

% от общего количества учащихся считается:

- на школьном уровне 4-11 класс;
- на муниципальном уровне 7-11 классы;
- на региональном уровне 9-11 классы

Участие обучающихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Школьный	Муниципальный	Региональный
2018	19	18	3
2019	27	21	5
2020	32	24	

Результаты участия обучающихся в МБОУ ДСШ №2 в мероприятиях районного, краевого, всероссийского уровней в 2019-20 учебный год

Мероприятие	Уровень	участники	Результат
Всероссийский конкурс сочинений	район	4 человека	4 победителя
Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	4 человека	участие
Конкурс логотипов к 95-летию Дзержинского района и 285 лет Красноярскому краю	район	40 человек	Победитель – 1, призеры -7
Конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы	край	2 человека	Благодарственное письмо
Конкурс на знание символики	край	2 человека	Благодарственное письмо
Онлайн-уроки «Неделя сбережения»	край	12 человек	Участие
Учи.ру по английскому языку	всероссийский	14 человек	Победитель Барабанова Дарья
Учи.ру	всероссийский	215 человек	Победители-28,

			призеры-79
Конкурс творческих работ, посвященный 85-летию Красноярского края «Моя Родина-Красноярский край» (фотографий)	край	3 человека	Участие
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	всероссийский	50 человек	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский (край)	2 человека	участие
Зимняя планета детства	Район/край	8 человек	Победители 2 человека
Конкурс рисунков «Моя Россия-мой выбор»	Край	7 человек	Участие
Конкурс рисунков «Прокурор на страже закона»	Район/край	6 человек	Грамоты и ценные подарки
Живая классика	район	3 человека	Участие
Таланты без границ (Музыка)	район	56 человек	Победители и лауреаты -5
Таланты без границ (ДПИ)	район	12 человек	Лауреаты-4
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	школа	1-11 классы (427 чел.)	участие
Акция «Щедрые сердца»	район	201 человек	участие
Единый урок Профессиональное самоопределение обучающихся «Моё будущее – Мой Красноярский край»	Край (дистанционно)	9-11 классы (85 чел.)	участие
Единый урок в Сети Интернет	Край (дистанционно)	435	участие
Урок цифры	Край (дистанционно)	435	участие
Интернет-олимпиада на знание ПДД	Край (дистанционно)	25	участие
Всероссийская акция «Голубь мира»	Край (дистанционно)	156	участие

5. Распределение выпускников

Распределение выпускников 9-х классов в 2020 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
35	35	20	15	0	0	0	0	0	0
Распределение выпускников 11-х классов в 2020 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
19	19	5	12	0	1	0	0	1	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- метапредметные контрольные работы по оценке уровня сформированности функциональной грамотности;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - диагностические работы за 1 полугодие
 - комплексные работы с текстом;
 - промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов;

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 95%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 42 педагогических работника, из них 1 – внутренний совместитель. Из 42 педагогических работников 30 человек имеют высшее образование, 12 человек имеет среднее профессиональное образование, 2 из них обучается в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый состав МБОУ ДСШ №2:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 9 человек (22%)
- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения награждены 8 человек,
- Грамотами Законодательного собрания Красноярского края – 13 человек
- Грамотами Главы Дзержинского района, Управления образования администрации Дзержинского района – 22 человека

Условия обучения, воспитания и труда в МБОУ ДСШ №2

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	63
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	61
Совместители	Человек	2
Наличие в штате	Человек	
Административных работников	Человек	4
Учителей всего	Человек	39
Прочий педагогический персонал:	Человек	3
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	1
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	да

Результаты аттестации педагогов МБОУ ДСШ №2

	Всего педагогических и руководящих работников	Высшая квалификационная категория	И кв. категорию	соответствие занимаемой должности
МБОУ	42	15	21	2

ДСШ №2				
НТ СШ филиал МБОУ ДСШ №2	15	1	12	

Переподготовка педагогических кадров МБОУ ДСШ №2 в 2020 году

Должность	Место прохождения курсов	Период обучения
Педагог дополнительного образования	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ООО «Инфоурок»	Июль 2020
Социальный педагог	Профессиональная переподготовка «Социальный педагог» частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»	Август 2020
Учитель-дефектолог	Профессиональная переподготовка «организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология с присвоением квалификации Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)»	Декабрь 2020

Кадровый состав Нижнетанайской СШ филиала МБОУ ДСШ №2:

На период самообследования в Нижнетанайской СШ филиал МБОУ ДСШ № 2 работают 15 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. 9 человек имеет высшее образование. В 2020 году аттестацию прошли: 4 человека – на присвоение первой квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ ДСШ №2 в 2020 году продолжил работать над методической темой

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий повышения качества образования в условиях введения ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей;

2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;

3. Создать условия для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность максимальное количество обучающихся.

4. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности обучающихся.

6. Способствовать повышению уровню сформированности функциональной грамотности. метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

7. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование образовательной деятельности;
- проведение проблемных семинаров по организации работы с результатами в рамках внутренних и внешних оценочных процедур;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ ДСШ №2 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в районе и школе стали фестивали, конкурсы профессионального мастерства, распространение педагогического и управленческого опыта формирования функциональной грамотности :

«Педагогическое вдохновение» (приняли участие в муниципальном этапе 11 человек, 9 из которых стали победителями и призёрами)

«Весь мир для тебя» школьный этап проектных и исследовательских работ (рассмотрена 21 работа)

«Первые шаги в науку» муниципальный этап проектных и исследовательских работ (в работе муниципального форума примет участие 17 работ)

Единый методический день «Формирование функциональной грамотности» (приняли участие все педагоги школы, подготовлено 3 выступления на районном методическом дне)

Школьные и муниципальные методические объединения учителей (проведено более 10 школьных заседаний, подготовлено 8 выступлений на районных методических объединениях по теме «Формирование читательской грамотности», «Формирование математической грамотности», «Разработка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности»).

Учителями начальной школы были проведены комплексный анализ сформированности учебных достижений по результатам стартовой диагностики и результатов итоговых диагностических работ в 1-3 классах. Данный мониторинг отражает индивидуальные достижения обучающихся, позволяет определить основные направления работы по повышению показателей.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока, особое место уделить системе оценивания предметных и метапредметных умений. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых), внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение личностно-ориентированного обучения, тематический контроль по результатам оценочных процедур, включая классно-обобщающий контроль. Посещение

уроков в 9, 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Посещение уроков в 1, 5, 10 классах - по определению степени адаптации обучающихся к обучению на разных уровнях образования. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, проблемного обучения).

В МБОУ ДСШ №2 и филиале школы обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2020 году (в виду сложившейся эпидемиологической обстановки) педагоги школы и филиала приняли активное участие в дистанционных курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2020 году 100% педагогов обучились на курсах по темам:

«Оказание первой медицинской помощи», «Организация здорового питания». 30% педагогов включились в обучение по новой форме организации курсов повышения образования на базе центра непрерывного профессионального образования. Педагогами школы пройдены треки: «Формирование читательской грамотности», «Формирование информационной компетентности», «Управление 20+», «Педагог-оценщик».

8. Материально-техническая база

В МБОУ ДСШ № 2 созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 25 кабинетов, включая большой и малый спортивный зал, имеется библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, организовать образовательную деятельность:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрическая плита, необходимые деревообрабатывающие станки, строительные инструменты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 96 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да

Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой, площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и наличием воды и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского Кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	54
Количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности	Кол-во	38
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательной деятельности	Чел.	13
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	24
Количество интерактивных досок	Кол -во	22
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да

Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 гб\с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 18 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и обучающиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням образования.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	42328
Учебники	15227
Методическая литература	4757
Художественная литература	19693
Справочная литература	2235
Учебные пособия	416

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в Нижнетанайской средней школе филиале МБОУ ДСШ №2

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6820 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1103 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1610 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1610	639
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4165	227
4	Справочная	713	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2020

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 332 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные

средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Социально-психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога, социального педагога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных основными образовательными программами.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися социальных навыков, социализации, психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2020 учебный год:

1. Осуществление социально-психологического сопровождения обучающихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях реализации школьных, муниципальных, региональных программ;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у обучающихся потребности в самопознании,

саморазвитии, самосовершенствовании и самоопределении;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Совместно с классными руководителями проведены групповые исследования в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9А, Б	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8А, Б	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9А, Б, В, Г	«Мотивация достижений»
4,7,9 классы	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
10А	Карта самостоятельного выбора профиля»
Дети старше 14 лет	Изучение проблемы наркомании
1-10 классы	Диагностика уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и личностных УУД

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
ДОУ №4 «Березка»	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
ДОУ №5 «Колокольчик»	- обеспечивает овладение	- обеспечивает продолжение

	дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение
	психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
ЦВР, Школа искусств, РДК отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей - музыкальное образование детей -хореографическое образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей; -обеспечивает условия творческого развития одаренных детей
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы. -развитие выносливых, спортивных, высокомотивированных обучающихся	
Детская поликлиника, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
детская юношеская спортивная школа	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-массовых Мероприятий, формирование здоровой личности школьников.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Дзержинский молодежный центр	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>

	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализация проектов направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	
Районный краеведческий музей	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	организация экскурсий, посещения музея, проведение совместных конференций, выставок, семинаров, тренингов.	- возможность проведения нетрадиционных форм уроков, формирование гражданско-патриотической позиции, повышение исторической компетентности о своей малой Родине
	<i>Общий интерес сторон</i> – сотрудничество в области краеведческой деятельности, реализации совместных образовательных программ, направленных на реализацию основ духовно-нравственной культуры народов Сибири.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно умений педагогов в использовании информационных платформ для организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- менее 40% качество знаний в основной и старшей школе;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС основного и среднего общего образования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2020-2021 года.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в образовании, заставляют обратить внимание на изменения в соответствии с требованиями национальных проектов «Образование», «Демография». Стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, овладения высоким уровнем функциональной грамотности обучающихся, формированием высокой информационной компетентности обучающихся и педагогов, организации непрерывного образования педагогических работников.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ ДСШ №2:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех уровнях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– создание и реализация педагогических условий непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение условий, обеспечивающих удовлетворенность участников образовательных отношений** образовательной средой;
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательную деятельность, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития обучающегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (разработка и реализация рабочей программы воспитания);
- развитие информатизации (эффективность внедрения электронных форм обучения в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение обучающихся среднего общего образования для успешного самоопределения и осознанного выбора ВУЗа;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- выбор и освоение новой платформы для ведения электронного журнала;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации цели развития школы необходимо решить следующие **задачи**:

1) внести изменения в основные образовательные программы на всех уровнях школьного образования в соответствии с новыми требованиями национальных программ «Образование», «Демография», в соответствии с рабочей программой воспитания;

2) обеспечить информационную открытость ОО и доступность образования для всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров;

3) создать условия для повышения профессионального роста коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создать условия для организации партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширить спектр современных образовательных технологий,

форм и методов обучения, применяемых в образовательной деятельности;

б) обеспечить овладение новыми образовательными технологиями в соответствии с требованиями к современному обеспечению образовательной деятельности в рамках участия и реализации национального проекта «Образование» Точка Роста;

7) расширить спектр образовательных услуг за счет обеспечения современным оборудованием по проекту Точка Роста;

8) продолжить системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) усилить сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности;

10) проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

11) Развивать способности обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и самоопределению;

12) развивать потребность обучающихся в здоровом образе жизни;

13) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

14) продолжить эффективное психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений;

15) скоординировать деятельность школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

16) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, научно-практическим форумам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ ДСШ №2 на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования», «Цифровая образовательная среда».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС СОО и ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с результатами мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

3. Повышение продуктивности системы контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
 6. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, правонарушениями, асоциальным поведением обучающихся.
 7. Реализация Концепции по развитию математического образования, технологического, гуманитарного образования, Концепции развития физической культуры.
 8. Развитие общественного участия в управлении школой.
 9. Совершенствование новой процедуры аттестации педагогических кадров.
 10. Развитие инфраструктуры школы.
 11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
 12. Совершенствование системы управления образовательной деятельностью.
13. Совершенствование системы ВШК, продолжить введение в ВШК мониторинга личностного роста.
14. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
 15. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
 16. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в развитии творческого, интеллектуального потенциала обучающихся и спортивных достижений.
 17. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
 18. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
I.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2020)	450	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	213	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386	чел.
		41	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по результатам КДР 10)	3,5	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по результатам КДР 10)	3,9	балл

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (по результатам КДР 10)	1	чел.
		5	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса(по результатам КДР 10)	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		12	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		11	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324	чел.
		72	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	443	чел.
		98	%
1.19.1	Школьного уровня	434(96%)	Чел(%)
1.19.2	Муниципального уровня	65(14%)	Чел(%)
1.19.3	Регионального уровня	18	чел.
		4	%
1.19.4	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.5	Международного уровня	0(0%)	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20	чел.
		6	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30	чел.
		71	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29	чел.
		69	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12	чел.
		29%	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10	чел.
		24	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36	чел.
		86	%
1.29.1	Высшая	15 (36%)	чел. %
1.29.2	Первая	21 (50%)	чел. %
1.30.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	6 (14%)	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	15	чел.
		36	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	чел.
		21	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12	чел.
		29	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и	4	чел.

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4	чел.
		100	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,3	ед.
			ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	450	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		кв.м

Результаты анализа показателей деятельности Нижнетанайской средней школы филиала МБОУ ДСШ №2

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25/54,3
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (0%)
– с высшей		9 (60%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (13%)
– до 5 лет		10 (66%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3(20 %)
– до 30 лет		5 (33 %)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19/4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	315 кв. м	7,3
--	-----------	-----

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.