

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № 19 от 23.10.2020 года

Аналитическая справка

по итогам диагностических работ по русскому языку и математике во 2-11 классах в 1 учебной четверти 2020-2021 учебного года.

На основании приказа № от 29.09.2020 года во 2-11 классах проведены внутришкольные оценочные процедуры по оценке качества освоения предметного содержания по основным учебным предметам русскому языку и математике. Оценочные процедуры проведены в сроки, указанные в приказе. Исключение составляет проведение работ в 3-а классе по причине перевода детей в режим дистанционного обучения с 7 октября по 19 октября 2020 года и в 10-а классе по русскому языку, т.к. 15.10.2020 в данном классе проводилась краевая диагностическая работа по русскому языку.

Основной целью проведения диагностических процедур является оценка качества образования по основным учебным предметам и соответствие требованиям к уровню подготовки обучающихся, отраженного в программах по предметам русский язык и математика.

Результаты предметных диагностических работ сданы учителями-предметниками своевременно в виде матриц, отражающих операционализацию умений по каждому из предложенных заданий.

Перед проведением диагностических предметных работ содержание контрольно-измерительных материалов согласовано с руководителями школьных методических объединений учителей начальных классов Максимовой Л.Н., учителей русского языка и литературы Романовой Е.С. и учителей математики Перепейкиной Н.Г..

Контрольно-измерительные материалы распечатаны в полном объеме на каждого обучающегося и переданы в день проведения диагностических работ учителям-предметникам.

Содержание работы соответствует содержанию рабочих программ 1 учебной четверти:

Параллель	Перечень проверяемых тем по	Перечень проверяемых тем по
-----------	-----------------------------	-----------------------------

классов	русскому языку	математике
2	Деление слов на слоги, предложение, одушевленные и неодушевленные существительные	Решение текстовых задач и примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, работа с именованными числами (сравнение). Начальные геометрические сведения (ломаная, длина ломаной)
3	Виды предложений, простое и распространенное предложение, грамматическая основа предложения	Решение простейших уравнений, табличное умножение и деление, решение текстовых задач на умножение
4	Разделительный ъ и ь знаки, глагол, правописание имен собственных	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах тысячи, решение текстовых задач, порядок выполнения действий
5	Части речи, безударные гласные в корне слова	Натуральные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел
6	Морфемика. Орфография и пунктуация	Разложение на простые множители, наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель
7	Орфография. Правописание слов через дефис, слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Синонимы, антонимы	Алгебра: линейные уравнения и решение задач с помощью уравнений Геометрия: смежные и вертикальные углы
8	Словосочетание	Рациональные выражения, их преобразование
9	Сложносочиненные предложения, фразеологизмы	Числовые неравенства, числовые промежутки. Четырехугольники
10	Работа не проводилась ввиду выполнения обучающимися краевых диагностических работ	Область определения функции, Числовая окружность, Аксиомы стереометрии, параллельность прямой и плоскости
11	Комплексный анализ текста, способы словообразования	Степенные выражения, свойства n-ой степени,

Результаты диагностических предметных работ:

Русски й язык:	Средний по школе										Средний по школе									
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
средний % выполнения работы	78	73	70	61	74	64	54	68%	53	50	68	61	57	74	64	70	69	63	69	63%
%успеваемости	100	88	90	87	95	90	75	89%	64	71	100	79	86	87	87	90	88	84	81	83%
%качества	68	65	67	13	57	15	13	42,50%	27	33	41	43	25	60	20	60	50	42	60	42%
Математика:								средний										средний		
средний % выполнения работы	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	2-4	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а
%успеваемости	76	66	76	67	81	59	54	68%	63	72	82	73	59	66	41	51	40	55	65	61%
%качества	100	82	100	75	100	68	75	86%	75	92	100	85	80	91	50	74	50	73	75	77%
	40	53		76	38	61	42	13	46%	33	63	60	62	20	45	14	0	0	47	44
																				35% 67 12 39,50% 40%

Анализ результатов показывает, что самые низкие показатели выполнения работы по русскому языку показали обучающиеся классов:

Предмет	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Коэффициент выполнения работы	4в класс (54%) и 3в (61%)	5б (50%), 5а (53%), 6в(57%), 6б (61%), 9а (63%), 7б (64%)	11а(65%) что является низким показателем (чуть больше половины работы выполнено верно)
Успеваемость	4в(75%)	5а (64%)	
Качество выполнения работы	3в,4в (по 13%), 4б (15%)	7б (20%), 6в(25%), 5а (27%), 5б (33%)	

Анализ результатов показывает, что самые низкие показатели выполнения работы по математике показали обучающиеся классов:

Предмет	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Коэффициент выполнения работы	4в класс (54%) и 4б (59%)	8б (40%), 7б(41%),8а(51%), 9а (55%), 6в (59%), 5а (63%)	11а(64%) что является низким показателем (чуть больше половины работы выполнено верно)
Успеваемость	4б (68%), 3в и 4в(75%)	8б, 7б (50%), 9а(73%), 8а (74%), 5а и 9б(75%)	11а(73%)
Качество выполнения работы	4в (13%), 3в (38%), 2а (40%), 4б (42%)	8а,8б (0%), 7б (14%), 5а(33%), 7а (45%), 9а (47%)	11а (12%)

При выполнении диагностических работ выявлены трудности в освоении таких умений как:

Параллель классов	Русский язык	Математика
2	Верно составлять предложение, верно записывать слова, верно делить слова на слоги	Верно решать текстовую задачу, чергить ломаную по заданному условию, записывать верно двузначные числа в порядке возрастания
3	Верно определять вид предложения по цели высказывания и по интонации, тип предложения, верно определять лексическое значение слов, находить главные члены предложения, верно находить словосочетание в заданном предложении	Верно вычислять значение числового выражения при решении задачи, верно выполнять табличное умножение и деление, верно определять порядок выполнения действий, применять вычислительные навыки
4	Верно определять количество звуков в слове, ударный слог, использовать правило переноса слов, верно определять члены предложения, верно определять	Верно составлять математическую модель текстовой задачи и верно вычислять результат, верно вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, находить периметр и площадь фигуры

	грамматические особенности подлежащего, определять падеж заданного существительного	
5	Верно указывать главное слово в словосочетании, распознавать части речи	Верно вычислять значение разности, решать текстовые задачи, верно определять порядок выполнения действий и верно вычислять значение числового выражения
6	Верно расставлять знаки препинания в предложенном тексте, определять главную мысль текста	Распознавать признак делимости на 9, верно выполнять деление многозначных чисел, сокращать обыкновенную дробь
7	Верно находить грамматическую основу предложения, записывать слова с О/Ё после пишущих	Верно решать текстовые задачи с помощью уравнения, выполнять преобразования (перенос слагаемых из одной части уравнения в другую)
8	Верно находить и распознавать в предложении словосочетание со связью управления и примыкания, устанавливать соответствие между словосочетанием и типом связи	Верно выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, находить допустимые значения переменной
9	Верно записывать слова с И/Ы после Ц, распознавать в предложении словосочетания с причастием, распознавать верное написание приставок пре- и при-, определять вид сказуемого	Верно преобразовывать неравенства, оценивать решения неравенства и верно читать числовой промежуток, верно определять наименьшее или наибольшее значение
10		Верно находить область определения функции, находить значение угла по числовой окружности
11	Верно определять состав слова, выписывать словосочетания разных видов	Верно вычислять значение корня из обыкновенной дроби, значение корня четной степени из десятичной дроби, распознавать графики степенной функции и схематично их изображать, верно вычислять значение выражений с радикалом

Выводы:

результаты диагностических работ показали, что учителям-предметникам необходимо использовать инструменты для оценки качества овладения предметным содержанием на этапе первичного контроля освоения нового материала, на этапе качества подготовки и проверки домашнего задания, на этапе закрепления увеличивать время для контроля

овладения предметным содержанием. Таковыми инструментами могут быть: задания в тестовой форме, диктанты, кратковременный контроль, онлайн-тест.

При организации контроля необходимо создать условия для того, чтобы при оценке собственных достижений обучающиеся видели или могли самостоятельно сформулировать умения, вызывающие наибольшее затруднение. Это возможно только в том случае, когда при проектировании учебного занятия учитель точно знает, какие предметные умения должны быть сформированы в течение урока и какими инструментами (заданиями) это можно проверить.

Учителям математики и русского языка на заседаниях ШМО нужно обратить внимание на трудности, возникшие при выполнении диагностической работы и запланировать действия для повышения показателей и уменьшения рисков совершения подобных ошибок при выполнении других контрольных срезов.

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
ПРИКАЗ	143/1

(распоряжение)

«По результатам оценочных процедур качества овладения предметными умениями по русскому языку и математике обучающихся 2-11 классов в 1 четверти 2020-2021 учебного года»

На основании аналитической справки по результатам проведенных внутришкольных оценочных процедур с целью оценки качественного овладения предметного содержания по русскому языку и математике заместителя директора по УВР Гороховой Е.В.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. ознакомить с результатами внутришкольных оценочных процедур, указанными в аналитической справке, учителей начальных классов, учителей русского языка и математики не позднее 28.10.2020 года
2. Заместителю директора по МР Поруновой Н.В. разработать семинар-практикум для учителей русского языка и математики по проектированию учебного занятия в соответствии с выводами, указанными в аналитической справке по результатам внутришкольных оценочных процедур.
3. Председателю комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда Григорович Е.В., использовать данные мониторинга для стимулирования педагогов, имеющих по результатам внутришкольных оценочных процедур, качество знаний выше 60%.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.Н. Иванова

