

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

**Программа
работы с одарёнными детьми
«Каждый ребёнок
ТАЛАНТЛИВ ПО-СВОЕМУ»**

2020-2025

Пояснительная записка

Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми, создание условий для выявления и развития интеллектуальной, творческой и спортивной одаренности детей и реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений нашей школы.

Понятие детской одаренности.

Совершенствование современного общего образования предполагает особое содержание работы образовательных учреждений по раннему выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Актуальность практической работы специалистов с одаренными детьми объясняется необходимостью формирования творческого потенциала молодого поколения.

Одаренность - *качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.*

Одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. В теоретических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, Б.Кларк, С. Риз и др.), одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной, творческой или спортивной деятельности, привлекает особого внимания педагогов. Чем раньше педагог обнаруживает приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы. Много зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самоценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться,

постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одарённых детей.

Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Цель программы:

Создание условий для выявления и развития одарённости школьников в интеллектуальном, творческом и спортивном направлениях.

Основные задачи:

- ✓ Реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизировать их интеллектуальные качества в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ✓ Выявлять одаренных и талантливых детей, используя банк методик изучения одаренности школьников;
- ✓ Осуществлять подготовку учителей, обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- ✓ создать школьный банк данных «Одаренные дети»;

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

- Интеллектуальная, творческая, спортивная самореализация выпускника школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные, творческие и спортивные способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.
- Увеличение числа результативного участия одаренных детей в конкурсах разного уровня.

Виды одаренности:

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

I. Интеллектуальная одаренность.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Творческая одаренность.

Дети с художественно-эстетической одаренностью имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. А так же дети, достигшие успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и т.п.

III. Спортивная одаренность.

Это комплекс природных качеств (врожденные особенности человека), дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

3. Формы работы с одаренными учащимися

- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, средними и высшими учебными заведениями.

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

1. Учебные оборудованные кабинеты.
2. Столярные мастерские.
3. Музыкальный кабинет.
4. Спортивное оборудование.
5. Библиотека.
6. Телевизоры.
7. Магнитофоны.
8. Музыкальные центры.
9. Пианино.
10. Компьютеры.
11. Выход в Сеть Интернет.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Ученическая конференция (форум)	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.• Формирование информационной культуры учащихся.
Предметные декады	<ul style="list-style-type: none">• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.• Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.• Формирование аналитического и

	критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Система дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

План реализации Программы с одарёнными детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Пополнение базы данных одаренных детей школы. Диагностика склонностей учащихся.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по МР., заместитель директора школы по ВР, кл. руководители, психолог
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	В течение всего периода	Заместитель директора школы по МР., заместитель директора школы по ВР, руководители МО
4	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Заместитель директора школы по МР., заместитель директора школы по ВР, классные руководители
5	Организация работы научного общества учащихся <ul style="list-style-type: none"> – Создание нормативной и методической базы – Подготовка педагогических кадров, 	В течение всего периода	Заместитель директора школы по МР., учителя предметники

	<p>разработка планов</p> <p>- Организация исследовательской и проектной деятельности</p>		
6	Участие школьников в районных, краевых, Всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, чтениях, конференциях	постоянно	Учителя-предметники
7	Участие в районном форуме школьников «Первые шаги в науку»	ежегодно	Заместитель директора школы по МР., учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	По плану ВР школы, классных руководителей	Учителя – предметники, вожатая школы
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Кл. рук, руководители МО
10	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	В течение всего периода	Заместитель директора школы по МР., заместитель директора школы по ВР, руководители МО
11	<p>Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание системы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление одаренных учащихся в 1-2, 5-6-х классах, составление диагностической карты – Разработка планов работы с детьми – Проведения занятий с детьми – Отработка форм, методов, приёмов работы - Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. 	Постоянно	<p>Заместитель директора школы по МР., заместитель директора школы по ВР, руководители МО,</p> <p>Кл. рук.,</p> <p>Учителя-предметники</p>

12	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций. - Анализ итогов реализации программы. - Обобщение результатов работы школы. 	Апрель май каждого года..	Заместитель директора школы по МР., заместитель директора школы по ВР, руководители МО, Кл. рук., Учителя- предметники

Вывод: Актуализация вышеперечисленных направлений позволит решить задачу развития одаренных детей и реализовать их потенциальные возможности.

Приложение 1. Диагностический материал

Тест-анкета «Мои способности»

Ф. И. _____

Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Оцени в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого характерного признака

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

2. Способности к обучению

1 Я усваиваю новые знания очень быстро, все «схватываю на лету»

2 Я достаточно быстро запоминаю услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не трачу много времени на осмысление того, что нужно запомнить

3 Я много знаю о таких событиях и проблемах, о которых многие мои сверстники обычно не знают

4 Я обгоняю в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас

5 Я очень любознателен, мне интересуют практически все

6 Я очень много читаю книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний

7 Я легко могу анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения

8 Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) для меня гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)

9 Мне интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов

10 Мне интересны естественно-научные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания

Всего баллов:

Среднее значение:

3. Лидерские способности

- 1 В кругу незнакомых мне людей я чувствую себя уверенно и комфортно
- 2 Мне легко дается общение как со сверстниками так и со взрослыми
- 3 Я хорошо понимаю причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимаю недосказанное
- 4 В совместных играх и занятиях с другими ребятами я становлюсь ведущим или руководителем, проявляю инициативу
- 5 В общении я склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки
- 6 Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать меня в качестве партнера по играм и занятиям
- 7 Я легко могу убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим
- 8 Как правило, я активно участвую в различных общественных мероприятиях и вношу в них положительный вклад
- 9 В случае возникновения споров в классе или среди моих друзей, они чаще всего обращаются ко мне как к арбитру
- 10 Я очень энергичный, легко справляюсь с любыми социальными трудностями.

Всего баллов:

Среднее значение:

4. Творческие способности

- 1 Меня отличает развитое чувство юмора
- 2 Я не боюсь пробовать что-то новое, стремлюсь всегда проверить новую идею
- 3 Если у меня что-то не получается, я всегда предпринимаю несколько попыток чтобы все-таки добиться цели
- 4 Я отличаюсь большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов
- 5 Если меня что-то интересует, то я погружаюсь в это занятие с головой
- 6 К одной и той же проблеме я способен подойти по-разному

- 7 Я могу не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи
- 8 Если передо мной стоит какая-то трудная жизненная задача, то я предпочитаю попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант
- 9 Чем бы я не занимался, я всегда предлагаю большое количество самых разных идей и решений
- 10 Меня интересуют множество вещей и явлений, я очень любознателен

Всего баллов:

Среднее значение:

5. Художественно-изобразительные способности

- 1 В моих рисунках нет однообразия, мне легко выбрать сюжет, героев, предметы и ситуации
- 2 Когда я вижу хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, это вызывает во мне восхищение и интерес
- 3 Я охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе
- 4 Мне легко удается составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов
- 5 Если мне нужно выразить свои чувства и настроение, я обращаюсь к рисунку или лепке
- 6 Мне нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем
- 7 Мне нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы
- 8 Если мне понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, я попытаюсь воспроизвести его или создать нечто похожее
- 9 Высказывать свои оценки художественным произведениям для меня не составляет никакого труда
- 10 Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы мне хотелось проиллюстрировать

Всего баллов:

Среднее значение:

6. Музыкальные способности

- 1 Мне очень нравятся уроки музыки в школе
- 2 Когда я слышу музыку, я очень четко реагирую на ее характер и настроение
- 3 Я хорошо пою
- 4 Когда я пою или играю на музыкальном инструменте, то вкладываю в это много чувств и энергии
- 5 У меня есть много музыкальных записей
- 6 Я с удовольствием хожу на музыкальные концерты
- 7 Я хорошо играю на музыкальном инструменте
- 8 Свои чувства и настроения я стремлюсь выразить в музыке
- 9 Я сочиняю собственные мелодии
- 10 Когда я слышу хорошую музыку, у меня бегут «мурашки» по коже

Всего баллов:

Среднее значение:

7. Спортивные способности

- 1 Все свое свободное время я стараюсь посвящать спорту
- 2 Я никогда не устаю, всегда активен и бодр
- 3 Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то я обязательно выбрал бы спортивные соревнования
- 4 Мне все время хочется двигаться
- 5 Я внимательно слежу за спортивной жизнью нашей школы, города, региона, страны
- 6 Чаще всего в спортивных играх и состязаниях я выигрываю у своих сверстников
- 7 У меня есть определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)
- 8 Мне очень нравится активный отдых
- 9 Я люблю ходить в походы, выезжать «на природу»

10 Я заметно выносливее своих сверстников

Всего баллов:

Среднее значение:

8. Литературные способности

1 Могу легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта

2 Когда я рассказываю что-то знакомое и известное всем, стараюсь привносить от себя что-то новое и необычное

3 Люблю сочинять рассказы и стихи

4 Рассказывая о чем-то, я всегда придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основной мысли

5 Мне нравится изменять тексты уже известных стихов и песен

6 Мне нравится писать сочинения и эссе

7 Мне нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам

8 Если я что-то рассказываю, стараюсь выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства

9 Когда я что-нибудь рассказываю, мне важно описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер

10 В литературных произведениях мне хорошо видны такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд

Всего баллов:

Среднее значение:

9. Артистические способности

1 Мне очень легко изобразить другого человека, животного, персонаж

2 Мне очень интересна «кухня» актерской игры

3 Я мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино

4 Мне легко дается передать чувства и эмоциональные переживания

- 5 Если я что-то рассказываю, то мне важно вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей
- 6 Если мне нужно передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, я активно использую мимику, жесты, пластику движений
- 7 Без моего активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе
- 8 Если у меня есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, мне удается хорошо изобразить конфликт
- 9 Мне часто говорят о моей артистичности и спрашивают, собираюсь ли я в будущем стать актером
- 10 Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, мне проще всего это сделать, изобразив при помощи мимики, жестов, интонаций голоса

Всего баллов:

Среднее значение:

Тест-анкета «Способности ребенка»

Ф. И. ребенка

Возраст _____ **Класс** _____ **Дата** _____

Педагог/ родитель (Ф. И. О.)

Инструкция. Оцените в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого из предложенных характерных признаков у ребенка (подростка).

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

Виды способностей

Баллы

1. Интеллектуальные способности

1

Обладает хорошей памятью: быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить

2

На уроках все легко и быстро схватывает. Без труда усваивает новый школьный материал

3

Без труда улавливает связь между одним событием и другим, устанавливает причинно-следственные связи

4

Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях

5

На уроках ему (ей) бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых

6

Хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира

7

Легко и с интересом выполняет задания, предназначенные для гораздо более старших детей

8

Его (ее) трудно убедить в чем-либо, если он (она) имеет на этот счет собственное мнение

9

Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения

10

Имеет богатый словарный запас, легко может использовать новые слова, выражая свои мысли

Всего баллов:

Среднее значение:

2. Способности к обучению

- 1 Усваивает новые знания очень быстро, все «схватывает на лету»
- 2 Достаточно быстро запоминает услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить
- 3 Много знает о таких событиях и проблемах, о которых многие его (ее) сверстники обычно не знают
- 4 Обгоняет в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас
- 5 Очень любознателен, интересуется практически всем
- 6 Очень много читает книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний
- 7 Легко может анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения
- 8 Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) ему (ей) гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)
- 9 Интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов
- 10 Интересны естественно-научные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания

Всего баллов:

Среднее значение:

3. Лидерские способности

- 1 В кругу незнакомых людей чувствует себя уверенно и комфортно
- 2 Легко общается как со сверстниками так и со взрослыми
- 3 Хорошо понимает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное
- 4 В совместных играх и занятиях с другими ребятами чаще всего становится ведущим или руководителем, проявляет инициативу

- 5 В общении склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки
- 6 Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать его (ее) в качестве партнера по играм и занятиям
- 7 Легко может убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим
- 8 Как правило, активно участвует в различных общественных мероприятиях и вносит в них положительный вклад
- 9 В случае возникновения споров в классе или среди друзей, они чаще всего обращаются к нему (к ней) как к арбитру
- 10 Очень энергичный, легко справляется с любыми социальными трудностями

Всего баллов:

Среднее значение:

4. Творческие способности

- 1 Отличается развитым чувством юмора
- 2 Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею
- 3 Если у него (нее) что-то не получается, всегда предпринимает несколько попыток чтобы все-таки добиться цели
- 4 Отличается большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов
- 5 Если что-то его (ее) интересует, то погружается в это занятие с головой
- 6 К одной и той же проблеме способен подойти по-разному
- 7 Может не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи
- 8 Если перед ним (ней) стоит какая-то трудная жизненная задача, то предпочитает попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант
- 9 Чем бы не занимался, всегда предлагает большое количество самых разных идей и решений
- 10 Интересуется множеством вещей и явлений, очень любознателен

Всего баллов:

Среднее значение:

5. Художественно-изобразительные способности

- 1 В рисунках нет однообразия, легко выбирает сюжет, героев, предметы и ситуации
- 2 Когда видит хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, активно проявляет восхищение и интерес
- 3 Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе
- 4 Легко удается составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов
- 5 Если нужно выразить свои чувства и настроение, обращается к рисунку или лепке
- 6 Нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем
- 7 Нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы
- 8 Если понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, попытается воспроизвести его или создать нечто похожее
- 9 Высказывать свои оценки художественным произведениям для него (нее) не составляет никакого труда
- 10 Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы охотно иллюстрирует

Всего баллов:

Среднее значение:

6. Музыкальные способности

- 1 С большой охотой посещает уроки музыки в школе
- 2 Когда слышит музыку, очень четко реагирует на ее характер и настроение
- 3 Хорошо поет
- 4 Когда поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в это много чувств и энергии
- 5 Имеет много музыкальных записей
- 6 С удовольствием ходит на музыкальные концерты

- 7 Хорошо играет на музыкальном инструменте
- 8 Свои чувства и настроения стремится выразить в музыке
- 9 Сочиняет собственные мелодии
- 10 Любит петь вместе с другими так, чтобы было слаженно и хорошо

Всего баллов:

Среднее значение:

7. Спортивные способности

- 1 Все свое свободное время старается посвящать спорту
- 2 Никогда не устает, всегда активен и бодр
- 3 Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то обязательно выбрал бы спортивные соревнования
- 4 Все время находится в движении
- 5 Внимательно следит за спортивной жизнью школы, города, региона, страны
- 6 Чаще всего в спортивных играх и состязаниях выигрывает у своих сверстников
- 7 Имеет определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)
- 8 Предпочитает активный отдых
- 9 Любит ходить в походы, выезжать «на природу»
- 10 Заметно выносливее своих сверстников

Всего баллов:

Среднее значение:

8. Литературные способности

- 1 Может легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта
- 2 Когда рассказывает что-то знакомое и известное всем, старается привносить от себя что-то новое и необычное

- 3 Любит сочинять рассказы и стихи
- 4 Рассказывая о чем-то, всегда придерживается выбранного сюжета, не теряет основной мысли
- 5 Нравится изменять тексты уже известных стихов и песен
- 6 Нравится писать сочинения и эссе
- 7 Нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам
- 8 Если что-то рассказывает, старается выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства
- 9 Когда что-нибудь рассказывает, старается описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер
- 10 В литературных произведениях хорошо видит такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд

Всего баллов:

Среднее значение:

9. Артистические способности

- 1 Очень легко изображает другого человека, животного, персонаж
- 2 Интересуется «кухней» актерской игры
- 3 Мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино
- 4 Легко удается передавать чувства и эмоциональные переживания
- 5 Если что-то рассказывает, то старается вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей
- 6 Если хочет передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, активно использует мимику, жесты, пластику движений
- 7 Без его (ее) активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе
- 8 Если есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, удается хорошо изобразить конфликт
- 9 Отличается артистичностью
- 10 Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, ему (ей) проще всего это сделать при помощи мимики, жестов, интонаций голоса

Всего баллов:

Среднее значение:

Итоговая таблица по результатам первичной диагностики способностей детей

Пример заполнения итоговой таблицы: вносятся средние значения, полученные по каждому из 9 показателей в столбец «У» — результаты заполнения анкеты учителем, в столбец «Р» — результаты, полученные в ходе заполнения анкеты школьниками, в столбец «=» — среднее значение между столбцами «У» и «Р».

Можно добавить еще один столбец с результатами анкетирования родителей.

Анкету «Мои способности» заполняют школьники 5–11-х классов.

В 1–4-х классах анкету заполняют только родители и педагоги.