

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская
средняя школа №2**

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ №.....^{083/1} от 17.06.2021

Аналитическая справка о результатах

Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах МБОУ

Дзержинская средняя школа №2 в 2020-2021 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в 2021 году», в соответствии с приказом директора школы Н.Н. Ивановой от 09.03.2021 № 043 «Об организации и проведении ВПР в 4-8,11 классах».

ВПР в конце 2020-2021 учебного года проведены в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь педагогам выявить имеющиеся пробелы в предметных и метапредметных умениях обучающихся. Результаты ВПР обучающихся должны быть основанием для анализа использования методических приемов преподавания предметов, эффективности их использования и внесения изменений в организацию образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг). Результаты ВПР демонстрируют и уровень объективности оценивания образовательных результатов школьников являются основанием для внесения изменений в школьную систему оценки планируемых результатов, основанием для планирования внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Результаты ВПР не учитываются педагогами при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам школы для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность работы	Последовательность уроков
4	06.04.2021	Русский язык 1ч	45мин	2урок
	07.04.2021	Русский язык 2ч	45мин	2урок
	13.04.2021	Математика	45мин	2урок
	15.04.2021	Окр.мир	45мин	2 урок
5	06.04.2021	История	45 мин	2 урок 3урок
	12.04.2021	Биология	45 мин	2урок

				Зурок
	16.03.2021	Русский язык 5а класс	60мин	2-3 уроки
	17.03.2021	Русский язык 5б класс	60мин	2-3 уроки
	18.03.2021	Математика 5а	60мин	2-3уроки
	19.03.2021	Математика 5б	60мин	2-3уроки
6	16.03.2021	биология 6а,6в	45мин	2-3 уроки
	16.03.2021	биология 6б	45мин	2-3 уроки
	18.03.2021	обществознание 6а, 6в	45мин	2 урок 3урок
	18.03.2021	обществознание 6б	45 мин	2 уроки
	06.04.2021	Русский язык	90мин	2-3уроки
	08.04.2021	Математика	60мин	2-3уроки
7	02.04.2021	Биология	60мин	2-3уроки
	05.04.2021	Английский язык	45 мин	В течение дня
	17.03.2021	Обществознание	45 мин	2урок 3урок
	12.04.2021	Русский язык	90мин	2-3уроки
	15.04.2021	География	90мин	2-3уроки
	19.03.2021	История	60мин	2-3уроки
	09.04.2021	Физика	45 мин	2урок 3урок
	19.04.2021	Математика	90мин	2-3уроки
8	16.03.2021	обществознание 8а	45 мин	2 урок
	16.03.2021	обществознание 8б	45мин	3 урок
	18.03.2021	Химия 8а	90мин	2-3 уроки
	18.03.2021	Предмет	90мин	2-3 уроки

		86		
	14.04.2021	Математика	90мин	2-3уроки
	16.04.2021	Русский язык	90мин	2-3уроки
11	12.03.2021	История	90мин	2-3уроки
	15.03.2021	Химия	90мин	2-3уроки
	17.03.2021	Физика	90мин	2-3уроки
	19.03.2021	Биология	90мин	2-3уроки
	07.04.2021	География	90мин	2-3уроки

Анализ ВПР по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Умение, вызвавшее наибольшее затруднение у обучающихся	Максимальный балл за проверенное умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,58	52,19	46,23	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,84	43,13	42,77	61,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,59	36,56	40,57	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,55	29,38	32,08	39,51

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение распознавать состав слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- определять основную мысль текста;
- составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как:

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- распознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- проводить морфологический разбор,
- распознавания лексического значения слов в контексте.

2020-2021 учебный год

	"2"	"3"	"4"	"5"	пониж	повыс	подтверд	%объективности	%успеваемости	%качества
4а	0	8	8	6	1	3	18	82	100	64
4б	1	13	8	0	1	3	18	82	95	36
4в	1	2	0	0	0	0	3	100	67	0
филиал	1	0	2	3	1	5	0	0	83	83
общий по 4-м кл (без учета филиала)	2	23	16	6	2	6	39	88	87	33

Следует включить в работу:

- 1 Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2.Проработать материал, который вызывает затруднения.
- 3.Подготовить поэлементный анализ результатов по пройденным разделампредмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, для учителей основной школы с целью качественной работ с западающими умениями.
- 4.Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
- 5.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку

5 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, полученной в рамках внутренних оценочных процедур, и отражающей индивидуальные

образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык» в начальной школе. По результатам **выполнения работ:**

	2020-2021 учебный год					Пони зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева емости	%качества
	"2"	"3"	"4"	"5"							
5а	3	13	3	2	2	2	18	82	91	45	
5б	2	9	7	0	0	1	20	91	100	68	
филиал	0	1	0	0	0	0	1	100	100	0	
общий по 5-м кл(без учета филиала)	5	22	10	2	2	3	38	87	96	57	

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс ималь ный бал за прове ряемо е умен ие	По каз ате ль по рег ион у	По каз ате ль по рай ону	По каз ате ль по шк оле	По каз ате ль по Рос сии
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	55,48	38,59	28,66	58,54
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,66	33,09	28,46	53,93

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,63	26,81	20,33	45,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	44,72	41,55	26,02	52,27
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	44,91	56,52	47,56	51,02
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	39,05	46,01	39,02	44,03
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,73	48,55	31,71	48,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	2	51,61	49,28	32,93	56,02

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,96	42,03	19,51	44,55
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48,68	52,17	43,9	51,44

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис

простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку

6 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева емости	%качества
6а	1	8	13	1	1	2	20	87	96	61
6б	0	10	7	0	1	1	15	88	100	41
6в	2	3	5	0	2	1	7	70	80	50
общий по 6-м кл	3	21	25	1	4	4	42	82	92	51

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участ
Русский язык	52	49	94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Показ	По	По	По
	кси	атель	каз	каз	каз
	мал	по	ате	ате	ате
	ьны	регио	ль	ль	ль
	й	ну	по	по	по
	бал		рай	шк	Рос
	за		ону	оле	сии
	про				
	вер				
	ям				
ое					
уме					

	ние				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44,42	31,9	21,43	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,91	42,54	42,26	59,86
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	42,69	41,1	49,11	45,24
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,79	38,65	41,96	45,1

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием;

- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой он был бы уместен

Следует включить в работу отдельные пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку
7 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева емости	%качества
7а	0	8	7	1	1	0	15	94	100	50
7б	5	7	5	0	7	1	9	53	71	29
общий по 7-м кл	5	15	12	1	7	1	25	74	86	40

Участие в ВПР

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участ
Русский язык	34	32	94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кси мал ьны й бал за про вер яем ое уме ние	По каз ате ль по рег ион у	По каз ате ль по рай ону	По каз ате ль по шк оле	По каз ате ль по Рос сии
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,13	36,57	48,48	46,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	37,28	43,28	42,42	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	56,12	45,52	30,3	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,67	35,07	12,12	44,44
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,46	42,54	30,3	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47,08	51,87	48,48	52,06
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,34	31,84	23,23	39,66
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	47,53	44,78	27,27	51,4

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	62,3	54,1	36,36	64,15

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- «Орфоэпический анализ слова»
- Объяснение значения пословицы и определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- демонстрация орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР по русскому языку

8 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева емости	%качества
7а	0	7	8	0	0	1	14	93	100	53
7б	3	7	6	0	5	1	10	63	81	38
общий по 7-м кл	3	14	14	0	5	2	24	78	91	46

Участие в ВПР

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участ
Русский язык	36	31	86

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- «Орфоэпический анализ слова»
- Объяснение значения пословицы и определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- демонстрация орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР по математике

4 класс

Результативность выполнения заданий

2020-2021 учебный год

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер дили	%объектив ности	%успева емости	%качест ва
4а	0	8	8	6	1	2	19	86	100	64
4б	0	9	8	4	0	7	14	67	100	57
4в	1	2	1	0	0	0	4	100	75	33
филиал	0	0	4	1	0	3	2	40	100	100
общий по 4-м кл (без учета филиала)	1	19	17	10	1	9	37	84	92	51
5а	2	10	6	4	2	2	18	82	91	45
5б	0	7	11	4	0	1	20	91	100	68
филиал	0	0	1	0	0	0	1	100	100	100
общий по 5-м кл(без учета филиала)	2	17	17	8	2	3	38	87	96	57
6а	0	10	11	1	0	1	21	95	100	55
6б	1	5	7	1	4	0	10	71	93	57
6в	1	7	3	0	1	0	10	91	91	27
филиал	1	2	1	2	3	0	3	50	83	50
общий по 6-м кл(без учета филиала)	2	22	21	2	5	1	41	86	95	46
7а	3	6	5	1	5	0	10	67	80	40
7б	2	8	8	0	2	0	16	89	89	44
общий по 7-м кл	5	14	13	1	7	0	26	78	85	42

8а	2	9	9	0	4	0	16	80	90	45
8б	2	9	3	0	3	0	11	79	86	21
филиал	0	3	0	0	2	0	1	33	100	0
общий по 8-м кл(без учета филиала)	4	18	12	0	7	0	27	80	88	33
по предмету средние показатели	14	90	80	21	22	13	169	83	91	46
Средние показатели по филиалу	1	5	6	3	5	3	7	56	96	63

Участие в ВПР по математике:

класс	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия
4класс	49	47	96
5класс	49	44	90
6класс	52	47	90
7класс	34	33	97
8класс	36	34	94

Анализ выявленных затруднений результатов обучающихся 4-х классов при выполнении ВПР по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный бал за проверку умения	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,02	27,47	21,57	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,01	17,58	9,8	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,41	48,35	43,14	58,72
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17	6,59	1,96	16,68

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- a. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- b. Следует отметить, что 47 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- c. 42 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.* При этом 49 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
- d. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
Следует включить в работу некоторые пункты:
 - 1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
 - 2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
 - 3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- 4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
 - 5. для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
 - 6. продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Достижение планируемых результатов

№ п/п	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1	Умение сравнивать числа. Знания четных и нечетных чисел	1	40

2	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями содинаковыми знаменателями.	1	56
3	Умение сравнивать десятичные дроби	1	60
4	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	65
5	Умение работать с простейшими математическими операциями.	1	73
6	Умение решать простые текстовые задачи.	2	56
7	Умение решать простые текстовые задачи. Развитие представлений о числеи числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58
8	Умение решать задачи на проценты	1	30
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения,содержащего скобки.	2	64
10	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Решение простых и сложных задач разных типов, а такжезадач повышенной трудности.	2	45
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, надиаграммах	1	97
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, надиаграммах	1	70
12(1)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовомуровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.	1	59
12(2)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовомуровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.	1	23
13	Овладение геометрическим языком,развитие навыков изобразительныхумений, навыков геометрических построений.	1	19
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решениепростых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.	2	10

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5 класса по математике.

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках столбцах несложных таблиц и диаграмм.
2. Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
3. Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Следует **включить** в работу некоторые **пункты**:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями
5. Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
6. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
7. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по математике 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверенное умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,66	26,39	25	33,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,79	27,78	32,41	32,72

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,44	5,56	3,7	10,83
---	---	-------	------	-----	-------

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по математике 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверяемое умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65,25	62,04	48,48	69,79
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	36,72	54,74	45,45	42,19
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,74	32,85	24,24	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	34,75	35,04	42,42	42,58
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55,63	54,01	48,48	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе	2	23,04	18,25	15,15	24,94

предполагающих несколько шагов решения					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,48	13,14	9,09	15,79

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 класса по математике.

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
2. Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
3. Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.
4. Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи

Следует включить в работу некоторые пункты

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
 - для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
 - организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике обучающихся 8 класса

1. В ходе анализа показателей ВПР по математике был отмечен средний уровень знаний по предмету.

№.	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1	Найти значение рациональных выражений	43
2	Решение уравнений (квадратных, рациональных)	52
3	Решение неравенств	50
4	Работа с графиком, таблицей № 6, 7, 16	56
5	Геометрические задачи № 12, 13, 14, 17	20
6	Задача на движение № 15	3

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности Всероссийской проверочной работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в каждом классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

2020-2021 учебный год

	"2"	"3"	"4"	"5"	понижили	повысили	Подтвердили	%объективности	%успеваемости	%качества
4а	0	2	14	6	0	2	20	91	100	91
4б	1	7	6	5	2	4	13	68	95	58
4в	0	1	3	0	0	0	4	100	100	75
филиал	0	4	2	0	1	0	5	83	100	66
общий по 4-м кл (без учета филиала)	1	10	23	11	2	6	37	86	98	75

Участие в ВПР

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участ
Окружающий мир	49	44	90

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверяемое умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	58,71	53,33	45,1	59,95
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,52	43,56	44,44	59,57
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,16	38,67	33,33	45,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,5	16	15,69	33,06
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	51,95	41,33	43,14	50,78

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	36,94	30	40,2	38,24

1. В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классах

Был отмечен средний уровень качества знаний по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.
- Работа с географической картой.
- Проведение опытов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

Анализ ВПР по истории

	"2"	"3"	"4"	"5"	понижили	повысили	Подтвердили	%объективности	%усп	%кач-ва
5а	1	14	6	1	2	1	19	86	95	32
5б	0	8	13	2	1	1	21	91	100	65
филиал	0	2	0	0	0	0	2	100	100	0
общий по 5-м кл(без учета филиала)	1	22	19	3	3	2	40	89	98	49
6а										
6б	0	6	7	1	1	2	12	86	100	57
6в	0	7	3	0	0	0	10	100	100	30
филиал										
общий по 6-м кл(без учета филиала)	0	13	10	1	1	2	22	93	100	44
7а	0	7	5	0	0	0	12	100	100	42
7б	0	8	5	0	1	0	12	92	100	38

общий по 7-м кл	0	15	10	0	1	0	24	96	100	40
8а										
8б	1	7	1	0	3	0	6	67	89	11
филиал	0	1	1	0	0	0	2	100	100	50
общий по 8-м кл(без учета филиала)	1	7	1	0	3	0	6	67	89	11
11а	0	6	4	3	0	3	10	77	100	23
филиал	0	0	2	0	0	0	2	100	100	100
по предмету средние показатели	2	63	44	7	8	7	102	84	97	33
	0	3	3	0	0	0	6	100	100	50

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверку умения	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	44,25	40,69	35,42	46,9
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,46	29,22	12,5	26,07
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	33,58	34,42	31,25	39,38

В ходе анализа **показателей ВПР по истории в 5 классе** был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России, установление причинно-следственных связей, классифицировать, обобщать и формулировать выводы.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС), которые вызвали затруднения обучающихся	Максимальный балл за проверяемое умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	49,17	64,29	48,33	53,22
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,26	70,75	20	67,94
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,28	31,97	27,78	39,56
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	24,85	14,97	3,33	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода	4	32,02	21,94	17,5	35,77

к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося					
---	--	--	--	--	--

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8б классе был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

Анализ ВПР по истории в 11 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС), которые вызвали затруднения обучающихся	Максимальный балл за проверочное умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	63,24	62,07	26,67	65,95
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	36,72	43,1	26,67	39,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	2	47,65	37,93	33,33	46,38

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	41,06	37,93	40	40,22

В ходе анализа выполнения ВПР по истории 11 класс установлены удовлетворительные результаты освоения предметного содержания. Особое внимание педагогам при подготовке к ВПР и работе над содержанием изучаемого материала необходимо обратить на задания, позволяющие повысить уровень сформированности таких умений как:

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание истории родного края; Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в каждом классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Анализ
ВПР по обществознанию**

Результативность выполнения заданий

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер дили	%объек тивности	%усп	%качества
6а	0	6	12	3	3	0	18	86	100	71
6б	0	4	11	2	1	2	15	88	100	76
6в	1	5	3	0	1	0	8	89	88	33
филиал	0	0	3	2	0	0	5	100	100	100
общий по 6-м кл(без учета филиала)	1	15	26	5	5	2	41	88	96	60
7а	0	7	5	3	1	1	14	87	100	53
7б	0	7	5	3	2	1	12	80	100	53
общий по 7-м кл	0	14	10	6	3	2	26	84	100	53
8а	0	2	11	4	1	2	14	82	100	88
8б	0	4	9	1	2	0	12	86	100	71
филиал	1	1	0	0	2	0	0	0	50	0
общий по 8-м кл(без учета филиала)	0	6	20	5	3	2	26	84	100	80
по предмету средние показатели	1	35	56	16	11	6	93	85	99	64
	1	1	3	2	2	0	5	44	73	50

Анализ затруднений при выполнении ВПР по обществознанию в 6 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс ималь ный бал за прове ряемо е умен ие	По каз ате ль по рег ион у	По каз ате ль по рай ону	Показ атель по школ е	По каз ате ль по Рос сии
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,24	23,89	28,3	26,26
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,41	30,68	40,88	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	43,26	36,28	47,17	46,91

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 6 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие

дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

**Анализ затруднений при выполнении
ВПр по обществознанию
в 7 классе**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кси мал ьны й бал за про вер яем ое уме ние	По каз ате ль по рег ион у	По каз ате ль по рай ону	По каз ате ль по шк оле	Показ атель по Росси и
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,76	66,14	42,42	71,09
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	53,6	48,03	33,33	57,18
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	29,7	25,98	29,29	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	39,55	34,65	39,39	42,88

В ходе анализа показателей ВПр по обществознанию в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания и классному руководителю:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
 - классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР Иностранный (английский) язык

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер дили	%объект	%усп	%качества
7а	5	5	4	0	9	1	4	29	54	29
7б	3	7	7	0	3	1	13	76	82	41
общий по 7-м кл	8	12	11	0	12	2	17	53	68	35
8а										
8б										
филиал										
общий по 8-м кл(без учета филиала)										
по предмету средние показатели	8	12	11	0	12	2	17	53	68	35

Анализ затруднений при выполнении ВПР по английскому языку в 7 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверяемое умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	52,68	47,72	45,33	56,93
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	59,11	40,18	35,33	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50,2	37,72	39,33	56,96

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	47,47	33,51	42	54,77
--	---	-------	-------	----	-------

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 7 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному Плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по физике

Результативность выполнения заданий

	2020-2021 учебный год									
	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	подтв	%объект	%усп	%качества
7а	0	13	1	1	2	0	13	87	100	13
7б	0	13	2	0	1	0	14	93	100	13
общий по 7-м кл	0	26	3	1	3	0	27	90	100	13

8а	0	5	9	4	1	7	11	61	100	72
8б										
филиал	0	1	1	1	0	2	1	33	100	33
общий по 8-м кл(без учета филиала)	0	5	9	4	1	7	11	61	100	72
11а	1	9	1	1	4	0	8	67	92	17
филиал	0	1	0	1	1	0	1	50	100	50
по предмету средние показатели	1	40	13	6	8	7	46	73	97	34
	0	2	1	2	1	2	2	42	100	42

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по физике в 7-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверку умения	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,96	49,61	35	43,59
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	43,63	56,25	36,67	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,76	32,81	21,67	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	36,42	48,44	30	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,42	41,02	46,67	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия	3	13,83	9,38	3,33	14,84

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,53	5,99	1,11	7,33

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по физике в 8 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проведение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	42,94	22,58	4,76	52,06
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	29,46	32,26	40,48	35,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,	3	7,55	13,98	19,05	9,52

удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,45	3,23	4,76	4,48

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по физике 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за выполнение	Показатель выполнения	Показатель выполнения	Показатель выполнения	Показатель выполнения
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	59,82	35,71	14,29	66,07
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	47,33	42,86	46,43	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	56,79	57,14	42,86	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	51,88	35,71	42,86	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	28,95	17,86	7,14	29,43
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	49,09	35,71	21,43	53,12

охраны окружающей среды.					
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	59,48	42,86	7,14	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	35,63	25	10,71	35,46

В ходе анализа показателей ВПР по физике
 Был отмечен низкий уровень знаний по предмету. Многие задания и задачи обучающимися не дочитывали до конца, не понимали смысл вопроса
 Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, незнание простых базовых формул за определенный курс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Анализ
 ВПР по биологии**

Результативность выполнения заданий

					2020-2021 учебный год					
	"2"	"3"	"4"	"5"	ПОНИЗ	ПОВЫС	ПОДТВ	%объект	%успев	%кач
5а	3	6	7	2	7	0	10	59	82	53
5б	0	10	5	3	8	0	10	56	100	44
филиал	0	2	0	0	0	0	2	100	100	0
общий по 5-м кл(без учета филиала)	3	16	12	5	15	0	20	58	91	49
6а	0	11	8	2	2	1	18	86	100	45
6б	0	8	8	0	0	0	16	100	100	50
6в	0	8	1	0	1	0	8	89	100	11
филиал	1	2	2	0	4	0	1	20	80	40
общий по 6-м кл(без учета филиала)	0	27	17	2	3	1	42	92	100	35
7а	1	5	8	0	1	6	7	50	93	57
7б	0	10	5	1	7	1	11	69	100	38
общий по 7-м кл	1	15	13	1	8	6	18	60	97	48
11а	0	4	5	3	0	0	12	100	100	67
филиал	0	1	0	1	1	0	1	50	100	50
по предмету средние показатели	4	62	42	11	26	7	92	78	97	50
	4	5	2	1	5	0	4	57	93	30

Анализ затруднений при выполнении ВПР по биологии в 5 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный бал за проверенное умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,48	40,51	48,65	45,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	2	35,85	32,12	32,43	37,96

раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,52	45,26	40,54	43,62
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	43,31	40,88	21,62	51,07
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28,6	38,2	24,32	33,33

Анализ затруднений при выполнении ВПР по биологии 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверенные умения	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	36,06	36,51	21,15	45,9
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	39,34	38,1	25	46
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	41,26	47,62	48,08	43,74

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	20,99	26,98	25	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,38	59,92	46,15	62,03

Анализ затруднений при выполнении заданий ВПР по биологии 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверенное умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,27	45,74	36,67	45,98
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	56,02	51,06	43,33	61,04
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	34,49	47,87	41,67	40,67
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	25,26	39,36	33,33	30,71
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,41	31,91	26,67	34,88

Анализ затруднений при выполнении ВПР по биологии 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверенное умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России

	умен ие	у			
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,4	63,64	42,86	76,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40,2	45,45	46,43	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,08	54,55	35,71	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50,46	31,82	7,14	53,16
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25,76	24,24	26,19	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	52,95	63,64	46,43	55,12

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классах был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по биологии отмечен достаточный уровень знаний. Выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ выполнения ВПР по географии

Результативность выполнения заданий:

	"2"	"3"	"4"	"5"	пониж	пов	подтв	%объектив	%успев	%качества
7а	4	5	1	0	4	0	6	60	60	10
7б	5	9	1	0	11	0	4	27	67	7
общий по 7-м кл	9	14	2	0	11	0	14	44	64	9
11а	0	4	6	1	6	1	4	63	100	64
филиал	0	1	0	0	1	0	0	0	100	0
по предмету средние показатели	10	28	31	12	19	7	55	64	87	49
	9	18	8	1	17	1	18	54	82	37

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по географии 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный бал за проверку умения	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	33,95	45,2	38,46	41,04
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	32,93	47,2	36,54	38,72
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	46,91	50,4	42,31	52,54
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	3	43,71	55,47	34,62	48,31

<p>аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	51,65	50,4	42,31	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	45,84	48	38,46	52,72
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	58,08	62,4	38,46	60,68
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	24,84	28,53	15,38	29,38

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по географии 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	Показ	Показ	По	Показ
	ималь	атель	атель	каз	атель
	ный	по	по	ате	по
	бал за	регио	район	ль	Росси
	прове	ну	у	по	и

	ремо е умен ие			шк оле	
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	52,28	36,96	0	60,79
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	26,75	23,91	16,67	31,99
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	48,44	36,96	0	52,41
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p>	2	27,64	34,78	33,33	30,81

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	42,45	47,83	0	47,4
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	38,69	41,3	0	42,67
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	54,63	43,48	16,67	59,86
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	23,74	34,78	0	30,27
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической</p>	1	36,93	56,52	33,33	42,46

информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	38,66	19,57	0	42,23
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	82,85	71,74	33,33	85,59
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	75,01	69,57	33,33	76,52
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	62,29	39,13	0	63,54
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	2	38,57	17,39	0	41,57

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>					
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	25,02	11,59	0	28,52

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 и 11 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии.

Рекомендации учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах в МБОУ СОШ №26 в 2020-2021 учебном году:

Сводная таблица результатов по предметам (в целом по всем классам, принимавшим участие в ВПР)

предметы	"2"	"3"	"4"	"5"	пониж	повыс	подтв	%объект	%успев	%качества
русский язык	18	95	77	10	20	16	168	82	90	45
математика	14	90	80	21	22	13	169	83	91	46
окр.мир	1	10	23	11	2	6	37	86	98	75
география	9	18	8	1	17	1	18	54	82	37
биология	4	62	42	11	26	7	92	78	97	50
история	2	63	44	7	8	7	102	84	97	33
обществознание	1	35	56	16	11	6	93	85	99	64

физика	1	40	13	6	8	7	46	73	97	34
химия	0	15	17	6	1	1	36	97	100	61
английский язык	8	12	11	0	12	2	17	53	68	35

№	Предмет	Класс	% успеваемости	Качество знаний, %	Средний балл
1.	Математика	4	92	51	4,03
2.	Русский язык	4	87	33	3,45
3.	Окружающий мир	4	98	75	4,2
4.	Биология	5	91	49	3,9
5.	История	5	98	49	3,93
6.	Русский язык	5	96	57	4,05
7.	Математика	5	96	57	4,05
8.	История	6	100	44	3,97
9.	Русский язык	6	92	51	4,1
10.	Математика	6	95	46	3,57
11.	Биология	6	100	35	3,29
12.	Обществознание	6	96	60	3,94
13.	География	7	64	9	2,58
14.	История	7	100	40	3,57
15.	Русский язык	7	86	40	3,08
16.	Математика	7	85	42	3,08
17.	Обществознание	7	100	53	4,21
18.	Биология	7	97	48	3,92
19.	Физика	7	100	13	3,1
20.	Иностранный язык	7	68	35	2,79
21.	Физика	8а	100	72	4,56
22.	Русский язык	8	91	46	4,03
23.	Математика	8	88	33	3,26
24.	История	8	89	11	2,94
25.	Обществознание	8	100	80	4,84
26.	Химия	8	100	60	4,52
27.	География	11	87	49	3,01
28.	Биология	11	97	50	4,21
29.	История	11	100	23	3,97
30.	Физика	11	92	17	3,27

31	Химия	11	100	62	4,61
----	-------	----	-----	----	------

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что 100% показатель успеваемости по предметам обществознание, физика (7-8кл), история 7кл, химия 8 кл., самый высокий процент качества знаний по обществознанию в 8 классе (80%), физике в 8кл (72%), обществознанию в 6 кл и химии в 8кл (60%);
- Самый высокий средний балл по обществознанию 8 класс (4,84);
- Самые низкие показатели успеваемости по английскому языку (7кл), географии (7,11кл) по качеству знаний: география 7кл (9%), физике 7 и 11 кл (13% и 17% соответственно), по истории 8 кл (11%) и 11 класс (23%), в остальных классах и по предметам качество выше 30%.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе образования: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Горохова Е.В.

МБОУ Дзержинская средняя школа №2

(наименование организации)

по
ОКПО

--

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
083/1	17.06. 2021

«По результатам выполнения Всероссийских проверочных работ -2021»

На основании аналитической справки, подготовленной заместителем директора школы по УВР Гороховой Е.В., отражающей результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2021 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ШМО рассмотреть результаты выполнения ВПР по каждому предмету на заседаниях объединения с целью определения приоритетных направлений работы по повышению результатов выполнения проверочных работ, планирования коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Заместителям директора Поруновой Н.В., Гороховой Е.В., организовать работу с результатами ВПР на августовском педагогическом совете 2021 года
3. Учителям-предметникам необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучающихся.
4. Классным руководителям провести в 1 четверти 2021-2022 учебного года классные родительские собрания по теме «ВПР: результаты, учебные достижения, перспективы».
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.Н. Иванова