

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 05  
от 26.03.2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Иванова  
Приказ № 073  
От 13.05.2021 года

Согласовано с Советом обучающихся  
Протокол №4 от 25.02.2021

Согласовано с Управляющим Советом школы  
Протокол № 10 от 19.02. 2021года  
Председатель УС Анисимова О.А.

## Рабочая программа воспитания на 2021-2024 годы

Разработчики:

Иванова Н.Н., директор школы;

Неминущая Е.П.,

заместитель директора школы по В.Р.

Учителя:

Перепейкина Н.Г., Ивкин П.А.,

Пузыревская К.Е.,

Чугуевец Н.В., Лемеза Д.А.,

Позднякова С.В.,

Представитель родительской общестственности:

Анисимова О.А.

2021год

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа № 2 имени старшего лейтенанта милиции Вадима Владимировича Шпакова организует обучение учащихся в две смены, осуществляет подвоз детей, проживающих в населенных пунктах: д.Кедровка и д.Чемурай. В школе обучается около 500 человек. Особенностью школы является взаимодействие с КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский», воспитанники которого обучаются в школе, а также с ДЮСШ, краеведческим музеем, МБУК «МКС», районными библиотеками, ЦВР, Молодежным центром, Красноярским дворцом пионеров и школьников.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы ОВЗ, общеобразовательные программы дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений является воспитание и дополнительное образование, которые базируются на школьной программе «Каждый человек талантлив по-своему».

Вся воспитательная система способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной жизни, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Педагогический коллектив постоянно использует разные формы деятельности, где любой ученик школы может проявить себя с лучшей стороны.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, социальное, культурное и профессиональное самоопределение.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими событиями и значимыми датами страны, малой родины, школы. По мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Дети ОВЗ вместе с другими детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей, воспитывает толерантность, нравственность, культуру поведения и общения.

В проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: творческий фестиваль «Минута славы», День школы, «Посвящение в пятиклассники», «День без классов и уроков», фестиваль военно-патриотической песни «Звёздный дождь», праздник русских традиций, игр и забав «Весенняя ярмарка», научно-практическая конференция «Весь мир для тебя», Вахта памяти, «Класс года», «Ученик года», турнир по баскетболу памяти старшего лейтенанта милиции Вадима Шпакова, имя которого носит наша школа.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

**На начальном уровне:** создание условий для присвоения школьниками социально-значимых знаний, основных норм общества, в котором живут.

**На основном уровне:** создание условий для развития позитивных отношений школьников к общественным ценностям (развитии их социально значимых отношений)

**На среднем уровне:** создание условий для приобретения школьниками соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

Воспитательное пространство МБОУ Дзержинская средняя школа №2 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в нашем населенном пункте в целом.

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В селе находится краеведческий музей, работники которого активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного села. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения дзержинцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам

Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

**Ежегодный турнир памяти В.Шпакова по баскетболу** - основная миссия турнира памяти – победа в турнире, т.к. наша школа носит имя этого героя.

**Творческий конкурс «Таланты без границ»**- выявление, поддержка и развитие детского художественного творчества, стимулирование интереса школьников к различным видам творчества, развитие личной успешности школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к ценностям культуры и искусства.

Научно-практический форум «Первые шаги в науку» - детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ выявления и поддержки талантливых школьников, занимающихся исследовательской деятельностью.

#### **На школьном уровне.**

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

*«Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года»* – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Научно-практическая конференция «Весь мир для тебя»* содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе и способствует развитию умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективно значимого результата(продукта).

*Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*День солидарности в борьбе с терроризмом*– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства

милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*Деловая игра «Выборы»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры

формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (участие в районном митинге с возложением цветов к памятнику воинам ВОВ; Вахта памяти, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

**Предметные декады**- циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. В течение двух недель учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков интеллектуальной и творческой деятельности, связанных с обучением.

**«Новогодняя карусель»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Зимняя планета детства», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

**«Весенняя ярмарка»** – мероприятие, связанное с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждающее интерес к историческому прошлому русского народа.

**«Школьная спортивная лига»** – комплекс соревнований (Кросс Нации «Золотая осень», «Веселые старты», шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»*

I. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

**«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

**«Посвящение в пешеходы»** - игра для первоклассников, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – пешехода;

**«Безопасный переход»**- профилактическая акция по ПДД;

**«Прощание с Букварём»** –праздник в первых классах;

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### **На индивидуальном уровне.**

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурсы - приглашения на Кремлевскую или Губернаторскую елку, конкурс на присуждение премий главы Дзержинского района «Премия Успех»).

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе действует методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение интересного опыта классного руководства.

#### **Работа с классным коллективом:**

- классный руководитель-инициатор участия класса в общешкольных ключевых делах;
- вовлечение детей с самыми разными потребностями в различные мероприятия с предоставлением возможности самореализации, через соревнование;
- появление значимых взрослых, задающих образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, однодневные походы, квесты.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых



педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Ведение личностного мониторинга.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в самоопределении, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через беседы, индивидуальные поручения.
- индивидуальная работа со школьниками класса, через беседы, консультации, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы, заполнение личных портфолио (согласно школьного положения)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (по запросам родителей или классного руководителя); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей по мере необходимости.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом по плану воспитательной работы классного руководителя, родительское собрание не реже 1 раза в четверть.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через медиацию и конфликтную комиссию;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через привлечение специалистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают расширить предметные знания: «Перволого», «Занимательная математика», «Информатика», «Юный эколог», «Геометрия вокруг нас», «Волшебный мир книг». Дополнительное образование : «Поверь в себя. Подготовка к олимпиада по русскому языку и литературе».

**Художественное творчество.** Программы дополнительного образования создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленную на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре: «Волшебная палитра», «Лоскуток».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Познай себя» «Детское радио», «Детская риторика», «Пресс-центр РДШ «ШкАП», «ЮИД»

#### **Правовая и патриотическая деятельность.**

Дополнительное образования, направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, правовой культуре, подготовке в службе в армии: ВСК «Бригантина», «Клуб будущих юристов», «Человек и общество», «Умная Галка», «Человек как объект физического познания», «Физические явления в быту», «Избранные вопросы математики», «шаг за шагом», «Математика после уроков», «Математика вокруг нас», «Happy English»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Дополнительное образование, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности, формирование установок на защиту слабых: это «Лыжные гонки», «Мини футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная **цель модуля** «Ученическое самоуправление» в МБОУ Дзержинская средняя школа №2» заключается в **создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив** обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе **помогает** педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел.

**Высшим органом** школьного самоуправления является **Совет обучающихся** (Действует на основании Положения о Совете обучающихся и регламента деятельности Совета обучающихся).

Структура ученического самоуправления школы имеет **три уровня**: школьный, уровень класса, индивидуальный уровень.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### *На уровне школы.*

#### **Через деятельность ДОО «Русичи»:**

- учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для быстрого распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, планирования работы и анализа проведенных общешкольных дел, акций,

соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
  - организация и контроль дежурства по школе;
  - изучение нормативно-правовой документации по деятельности ДОО «Русичи»
- представление на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
  - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- участие в выпуске школьной газеты «ШкАП» и предоставление информации на сайт школы;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

**Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) «Равный равному»** из наиболее авторитетных старшеклассников, школьного психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

**Через деятельность Комитетов (образование, культура, спорт, СМИ)** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

#### **На уровне классов:**

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Участие в выпуске школьной газеты «ШкАП»;
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на общем собрании ДОО «Русичи»

#### **На индивидуальном уровне через:**

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе **комитетов** и органов самоуправления класса и школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений (мониторинг классного руководителя)

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Детское общественное объединение «Русичи»** является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ Дзержинская средняя школа №2. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Структура детского общественного объединения **«Русичи»** включает следующие направления:

1. Гражданская активность
  - 1.1. Волонтерство(событийное)
  - 1.2. «Вожатый»
2. Личностное развитие
3. Творчество
  - 3.1. Профориентация
4. Военно-патриотическое
  - 4.1. ШСК«Бригантина»
  - 4.2. ВПК«Бригантина»
  - 4.3. Движение «Юнармия»
5. Информационно-медийное
  - 5.1. Школьный пресс-центр «ШКАП»
  - 5.2. Детское радио «А что у нас?»

Деятельность детского общественного объединения **«Русичи»** организуется на двух уровнях: классном и общешкольном.

**Общешкольный уровень** включает деятельность Совета обучающихся по управлению детским объединением. Президент Совета избирается из числа членов Совета тайным голосованием с использованием бюллетеней (положение Регламент деятельности органа Совета обучающихся).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений.

ШСК «Бригантина» -это организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

**Классный уровень** организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности

объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел (направление). У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации (реализуя программы курсов внеурочной деятельности), формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в Будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классный руководитель);
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (классный руководитель);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (родители);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Дзержинская средняя школа №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков)

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### **На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности. Собрания проходят в форме «педагогические студии» для специально выделенной группы родителей, интересующих конкретные проблемы.

- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом, социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОСОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и осуществляется ежегодно классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом и заместителем директора школы по воспитательной работе.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса.

**Способом** получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является **педагогическое наблюдение**.

В качестве основных **показателей эффективности** реализации Программы воспитания выступают:

- 1) Личностный мониторинг развития обучающегося (заполняется в апреле каждого года по единой форме на класс, уровень, по школе)
- 2) Оценка уровня развития коллектива (по методике Н.А.Лутошкина)
- 3) Метод портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения.
- 4) Изучение социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и уклада жизни образовательной организации (по методике А.А.Андреева «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Методика «Репка»», «Методика «Определение степени ответственности»», карта занятости ученика во внеурочной деятельности).
- 5) Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. («Опросник родительского отношения. А.Я.Варга и В.В.Столин, мониторинг включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс»)

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых**.



Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

А) Тестирование- способ выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Б) Опрос-получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся (анкетирование, интервью, беседа)

В) Психолого-педагогическое наблюдение – целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение).

Е) Опросник «Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью» - способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.