
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
176	21.10.2021

ПРИКАЗ**(распоряжение)****«О проведении тематического контроля «Подготовка обучающихся 4-х, 6-х классов к краевым диагностическим работам по читательской грамотности» на учебных занятиях»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании плана внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №145 от 25.08.2021 года, в соответствии с план-графиком ЦОКО на 2021-2022 учебный года «О проведении КДР 6 по читательской грамотности», с целью качественного достижения уровня сформированности читательской грамотности, как одного из приоритетного образовательного результата,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести контроль качества подготовки педагогов к учебным занятиям в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, направленной на формирование уровня читательской грамотности в период с 23.10 по 29.10.2021 года в 4-х, с 09.11 по 15.11.2021 в 6-х классах МБОУ Дзержинская средняя школа № 2.
2. Заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. ознакомить с операционализацией образовательного результата читательская грамотность педагогов, работающих в 4-х и 6-х классах
3. В рамках тематического контроля в период с 01.11 по 03.11.2021 года) заместителю директора по МР Поруновой Н.В. подготовить методический семинар –практикум для педагогов, работающих в 4-х, 6-х классах по следующим вопросам:
 - а)операционализация читательской грамотности в соответствии с группами умений, выделенных региональным центром оценки качества образования
 - б)примерные варианты заданий, направленных на формирование отдельных умений

в)приёмы образовательных технологий, направленных на повышение уровня читательской грамотности

4. Заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. ознакомить педагогов, работающих в 4-х и 6-х классах с кратким отчетом о результатах КДР 4, КДР 6 по читательской грамотности в 2020-2021 учебном году и возможными вариантами мониторинга овладения школьниками уровня читательской грамотности

4. Утвердить план-задание по тематическому контролю «Подготовка обучающихся 4-х, 6-х классов к краевым диагностическим работам по читательской грамотности на учебных занятиях» (приложение 1)
5. Утвердить примерный анализ урока в рамках тематического контроля (приложение 2)
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.Н. Иванова

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № ____ от 21.10.2021года

ПЛАН-ЗАДАНИЕ

тематического контроля «Подготовка обучающихся 4-х, 6-х классов к краевым диагностическим работам по читательской грамотности на учебных занятиях»

Цель: оценить уровень готовности обучающихся к выполнению краевых диагностических работ в 4-х и 6-х классах по читательской грамотности

Задача	Содержание деятельности	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить методическую помощь в овладении приемами, способами, заданиями, направленными на повышение уровня читательской грамотности 	<p>Методический практикум.</p> <p>а)операционализация читательской грамотности в соответствии с группами умений, выделенных региональным центром оценки качества образования</p> <p>б)примерные варианты заданий, направленных на формирование отдельных умений</p> <p>в)приёмы образовательных технологий, направленных на повышение уровня читательской грамотности</p> <p>г) краткий отчет о результатах КДР 4, КДР 6 по читательской грамотности в 2020-2021 учебном году</p> <p>д) возможные варианты мониторинга овладения</p>	<p>Порунова Н.В. Горохова Е.В.</p>

	школьниками уровня читательской грамотности	
<ul style="list-style-type: none"> Разработать полный анализ урока, отражающий умения, необходимые для выполнения КДР4, КДР 6 по читательской грамотности 	Посещение учебных и занятий, занятий в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 4-х и 6-х классах	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> Разработать примерные задания для использования в образовательной деятельности, направленные на успешное выполнение КДР 4, КДР 6 по читательской грамотности 	Набор дидактического раздаточного материала	Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть содержание инструментария, предлагаемого региональным ЦОКО для проведения КДР 	Анализ содержания заданий, предлагаемых обучающимся, в рамках внешних оценочных процедур	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> Проверить наличие мониторинга сформированности образовательных результатов 	Использование таблиц, определяющих овладение метапредметными и предметными умениями	Администрация школы

Основание для проведения тематического контроля: план ВШК.

Форма проведения: тематический контроль.

Способы сбора информации:

1. Изучение и анализ документов
2. Посещение уроков
3. Беседа с учителями- предметниками

Срок проведения: 4 классы: с 23.10.2021 по 29.10.2021 года

В бклассах: с 09.11.2021 года по 15.11.2021 года

Объект контроля: педагоги начального общего образования, основного общего образования, результаты обучающихся 4-х, 6-х классов

Предмет контроля: деятельность педагогов, обучающихся

Результаты контроля: справка.

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № ____ от 21.10.2021года

Анализ урока

в рамках тематического контроля «Подготовка обучающихся 4-х, 6-х классов
к краевым диагностическим работам по читательской грамотности на
учебных занятиях»

Класс _____ Дата _____ Предмет _____ Учитель _____

Тема урока _____

Урок посетил _____

Критерии	Показатели и шкала оценивания	Отметка о выполнении показателей	Кол-во набранных баллов по критерию
Проектирование учебного занятия	<p>Учебное занятие выстроено по схеме:</p> <p>Мотивация (1б)</p> <p>Актуализация знаний (как этап повторения) (1б)</p> <p>Актуализация знаний как выход на новую тему урока (3б)</p> <p>Формулировка темы и определение цели- наличие измеримых умений (образовательных результатов(предметных и метапредметных)(2б)</p> <p>Объяснение нового материала (способы, приемы): Репродуктивный: Объясняет учитель без использования знаний, опыта обучающихся (1б) Учитель использует деятельностный подход, проблемное обучение, присутствует формулировка вывода обучающимися (3б) Учителем организована деятельность, направленная на самостоятельный поиск(использование исследовательского метода при объяснении нового материала) (5б)</p> <p>Выбор оценочных процедур- оценка достижения цели (2б)</p> <p>Максимальное количество баллов по критерию:14-15 баллов</p>		
Оценка использования заданий, направленных на повышение	<p>Формируемые группы умений с помощью заданий, идентичных заданиям краевых диагностических работ:</p> <p>1)Общее понимание и ориентация в тексте (2б)</p> <p>2)Глубокое и детальное понимание содержания и формы</p>		

<p>читательской грамотности</p>	<p>текста (5б)</p> <p>3)Использование информации из текста для различных целей (7б)</p> <p>Максимальное количество баллов по критерию 14баллов</p>		
<p>Оценка использования разных форм фиксации результатов, их мониторинг</p>	<p>Единичная фиксация результатов (1б)</p> <p>Мониторинговая таблица с операционализацией образовательного результата -Читательская грамотность(4б)</p> <p>Максимальное количество баллов по критерию 4 балла</p>		
<p>Уровни владения педагогом требований к формированию читательской грамотности:</p> <p>Недостаточный 1-7 баллов</p> <p>Пониженный 8-10</p> <p>Базовый уровень 11-17баллов</p> <p>Повышенный уровень 18-23 баллов</p>			

Выводы и

рекомендации: _____

С результатами анализа урока ознакомлен:

Варианты заданий, направленные на повышение качества выполнения краевых диагностических работ по читательской грамотности, повышение уровня сформированности читательской грамотности 6 КЛАСС:

Группа умений в соответствии с КДР, номера заданий в работе	Операционализация умений	Варианты заданий, направленные на достижение заявленных умений
<p>1)Общее понимание и ориентация в тексте</p> <p>Задания работы:</p> <p>Естествознание: №1,2</p> <p>Математика: №1,4, 3</p> <p>История: №1,2</p> <p>Русский язык: №1,2</p>	<p>Понимает то, о чем говорится в тексте,</p> <p>Формулирует, называет, подчеркивает основную идею текста, авторскую мысль, главную мысль текста,</p> <p>Находит в тексте информацию, представленной в различном виде (ориентация в тексте) в явном виде,</p> <p>Формулирует, находит прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте</p> <p>Находит утверждения, соответствующие содержанию текста</p> <p>Определяет родовой и видовой, интегральный признаки значения слов, опираясь на информацию из текста</p>	<p>Рассмотрите буклет. С какого возраста можно приходить на выставку? Запиши число. С ___ лет.</p> <p>Запишите ответ в (числе..., падеже, лице...)</p> <p>Как называется знак... Продолжи (сформулируй) определение понятия....</p> <p>С помощью таблицы (схемы, диаграммы), представленной в тексте, запиши, как называлась... какое расстояние...какое число соответствует....</p> <p>Какие народы, племена заселяли....</p> <p>Каких (кого) было больше всего.....</p> <p>Изобрази....</p> <p>Обведи номер правильного ответа на вопрос какой вид фигуры,.... Изображен на рисунке...</p> <p>Текст повествует о....</p> <p>Какой из предложенных рисунков (схем, чертежей) подходит к четверостишью (описанию, фигуре, характеристике...)</p> <p>Запиши пропущенное число (слово, знак...), опираясь на текст.</p> <p>Что такое....? Подчеркни в тексте предложение, которое является ответом на вопрос</p>

		Из приведенных ниже вопросов выбери тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст (рассмотрев рисунок, схему, чертеж)
<p>2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</p> <p>Задания работы:</p> <p>Естествознание: №3,4,5</p> <p>Математика: №2,3,5,6</p> <p>История: №3,4,7</p> <p>Русский язык: №3,4,5</p>	<p>Проводит самостоятельный анализ текста,</p> <p>Находит в тексте информацию, представленной в неявном виде (ориентация в тексте), сравнивает с эталоном и исключает ошибку в предложенном варианте текста</p> <p>Интерпретирует, обобщает полученную в тексте информацию</p> <p>Формулирует вывод на основе явной информации</p> <p>Формулирует вывод на основе текстовой и графической информации</p> <p>Формулирует на основе текста, его интерпретации сложные выводы и оценочные суждения.</p> <p>Сопоставляет текстовую и графическую информации, выделяет общее</p> <p>Выделяет вопросы, на которые нет ответа в тексте</p> <p>Делает вывод и редактирует фрагменты текста на основе явной информации</p> <p>Аргументирует вывод, основываясь на</p>	<p>Почему..... приводило к</p> <p>Обобщить в одной фразе фрагменты информации о ..., в разных частях (1,3 и т.п.) текста</p> <p>Какие действия необходимо выполнить, чтобы...</p> <p>Какие действия человека наносят вред....</p> <p>Из приведенных диаграмм выбрать только одну, являющуюся верной, отражающей изменения.....</p> <p>Можно ли сказать, что.... (выбрать один верный ответ)</p> <p>Пользуясь текстом, допиши определение.....</p> <p>Пользуясь условием задачи, дополни схему, отражающую её условие</p> <p>В таблице приведены суждения. Верны ли они?</p> <p>В тексте есть фраза..... Используя рисунок, (чертеж, схему) сформулируй правило, по которому....</p> <p>Используя схему (алгоритм, модель) узнай.....</p> <p>Выбери суждения, которые противоречат тексту</p> <p>Найти ошибку в тексте, анализируя содержание исходного текста (эталона)</p> <p>К какому сословию (классу) принадлежит человек (животное, насекомое), изображенный на рисунке. Ответ обоснуй</p> <p>Найти в тексте синонимы или синонимический ряд</p> <p>Поберите к информации в абзаце фразеологизм, поговорку, пословицу,</p>

	<p>информацию из текста</p>	<p>правило, теорему, закон...</p> <p>Как по-другому назывался на Руси ямской двор? Напиши это слово в начальной форме</p> <p>Чем отличалось устройство почты на Руси в старину и кочевой почты на Севере, кроме того, что там использовали разных животных? На Руси _____, а на Севере _____.</p> <p>Почтовый штемпель в разное время выполнял разную работу. Напиши, что сообщали с помощью штемпеля раньше (как только штемпель начали использовать) и в наши дни. 3. Раньше _____ 4. В наши дни _____</p>
<p>3)Использование информации из текста для различных целей</p> <p>Задания работы:</p> <p>Естествознание: №6,7</p> <p>Математика: №6,7,4</p> <p>История: №5,6</p> <p>Русский язык: №6,7</p>	<p>Использует информацию из текста для решения учебно-познавательных задач, для прогнозирования развития событий в новой ситуации</p> <p>Использует информацию из текста для объяснения новой ситуации, формулировки гипотезы, обоснования выдвинутой гипотезы</p> <p>Использует информацию из текста для решения практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.</p>	<p>Марка – это знак внесения определенной платы за доставку письма. На каждой марке указана ее стоимость. ...В годы Великой Отечественной войны от привычных конвертов пришлось отказаться. Война разлучила миллионы семей. И только почта помогала людям не потерять друг друга. Почта доставляла письма бесплатно. Письмо писали на листочке бумаги, складывали его в виде треугольника сверху указывали адрес и передавали почтальону. Задание 15. В путеводителе есть фотография письма с фронта. Как ты думаешь, почему на фронтовом треугольнике нет марки?</p> <p>Рассмотри фотографию старинного конверта в тексте «Почтовые "деньги"». Как ты думаешь, почему марки, наклеенные на этот конверт, перечёркнуты?</p> <p>Возможна ли ситуация, подобная описанной в тексте, в Красноярском крае, в Дзержинском районе....ДА-НЕТ. Я так считаю, потому что.....(выписать из текста или сформулировать своими</p>

		<p>словами)</p> <p>В Евразии олени и лоси также питаются корой деревьев. Как ты считаешь, почему там это не приводит к гибели деревьев?</p> <p>Представь, что.... Используя рисунок (схему, чертеж, подобные примеры, абзац текста о ...) продолжите вычисление (рассуждение, правило, умозаключение...)</p> <p>На рисунке (схеме, таблице, диаграмме) изображены.... Достройте (дополните, допишите...)</p> <p>Используя информацию, определи.....</p> <p>Каким образом могли встретиться...(разложить..., представить...)</p>
<p>4)Осмысление и оценка содержания и формы текста:</p> <p>Задания: 5, 11(13), 21, 28(27)</p> <p>Естествознание: 4</p> <p>Математика: 7</p>	<p>Оценивает содержание и форму текста, его структурных элементов с точки зрения целей автора текста: Анализирует структуру текста; Определяет назначение структурного элемента текста; Определяет назначение элемента текста относительно целей автора</p> <p>Оценивает полноту и достоверность информации;</p> <p>Находит противоречия в одном или нескольких текстах;</p> <p>Высказывает и обосновывает собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>Анализирует структуру текста: Что такое? Объясните значение слова на основе текста. – это</p> <p>Определяет назначение структурного элемента текста : Представь, что ты – дизайнер помещений. Тебе сделали заказ: выложить паркет из одинаковых фигур, не разрезая их на части (за исключением фигур, расположенных вдоль плинтуса). Обведи номера всех фигур, которые ты можешь использовать.</p> <p>Определять назначение элемента текста относительно целей автора:</p> <p>В тексте говорится «.....». Почему это происходит?</p> <p>Образ на втором плане советского плаката «Во имя Родины вперед, богатыри!» узнаваем. Как вы считаете, какой смысл хотел передать художник, используя этот образ во время Великой Отечественной войны?</p> <p>Находить противоречия в тексте: Прочитав текст, два ученика поспорили: Коля: «Под Прохоровкой наши войска победили из-за танков «Т-34!» Саша: «Думаю, дело не только в этом...» Кто из ребят прав?</p>

Коля Саша

Подтвердите свой ответ фактами из текста. _____

Прочитав текст «Гостеприимство в Древней Греции», Стас сказал: «В этом тексте автор сам себе противоречит!» Что Стас имел в виду? Какие утверждения в тексте противоречат друг другу?

Весной пчелиную семью подкармливают, чтобы помочь развиваться новым пчёлам. Один пчеловод использовал для подкормки сахарный сироп, который полностью состоит из углеводов. А второй добавил в сироп молоко. Зачем второй пчеловод добавил в сироп молоко? Дай ответ, используя данные схемы развития пчёл (см. рисунок 1).

Для чего автор текста поместил фотографию

Большинство плесневых грибов вырабатывают ядовитые для человека вещества. Поэтому, увидев кружки плесени на поверхности варенья, хозяйки выбрасывают весь верхний слой варенья. Биологи советуют в этом случае выбросить всю банку варенья. Объясните на основе текста – почему?

Для чего в текст помещён рисунок.....?

Варианты заданий, направленные на повышение качества выполнения краевых диагностических работ по читательской грамотности, повышение уровня сформированности читательской грамотности 4 КЛАСС:

Группа умений в соответствии с КДР, номера заданий в работе	Операционализация умений	Варианты заданий, направленные на достижение заявленных умений
<p>1)Общее понимание и ориентация в тексте</p> <p>Задания работы: №1,2,3,7,17</p>	<p>Понимает то, о чем говорится в тексте,</p> <p>Формулирует, называет, подчеркивает основную идею текста, авторскую мысль, главную мысль текста,</p> <p>Находит в тексте информацию, представленной в различном виде (ориентация в тексте) в явном виде,</p> <p>Находит в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста</p> <p>Находит в тексте явную информацию, данную в знаковой форме</p> <p>Находит в тексте явную информацию, данную в сноске</p> <p>Формулирует, находит прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте</p>	<p>Рассмотрите буклет. С какого возраста можно приходить на выставку? Запиши число. С ___ лет.</p> <p>Запишите ответ в (числе..., падеже, лице...)</p> <p>Как называется знак.... Продолжи (сформулируй) определение понятия....</p> <p>С помощью таблицы (схемы, диаграммы), представленной в тексте, запиши, как называлась... какое расстояние...какое число соответствует....</p> <p>Каких (кого) было больше всего.....</p> <p>Изобрази....</p> <p>Обведи номер правильного ответа на вопрос какой вид фигуры,.... Или что можно узнать из.....</p> <p>Продолжи фразу: Изображен на рисунке...</p> <p>Текст повествует о.... (дописать, выбрать верное утверждение)</p> <p>Запиши пропущенное число (слово, знак...), опираясь на текст.</p> <p>Что такое....? Подчеркни в тексте предложение, которое является ответом на вопрос</p> <p>Где происходит событие.....</p> <p>Из приведенных ниже вопросов выбери тот, на который нельзя получить</p>

		ответ, прочитав текст (рассмотрев рисунок, схему, чертеж)
<p>2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</p> <p>Задания работы: №5,6,8,9,10,11,12,15,16,18</p>	<p>Восстанавливает начальную форму незнакомого слова на основе контекста</p> <p>Находит в тексте информацию, представленной в неявном виде (ориентация в тексте), сравнивает с эталоном и исключает ошибку в предложенном варианте текста</p> <p>Интерпретирует, обобщает полученную в тексте информацию</p> <p>Находит в тексте синонимическую пару для незнакомого или малознакомого слова</p> <p>Формулирует вывод на основе текстовой и графической информации</p> <p>Объясняет значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте или синонима, приведенного в тексте</p> <p>Подтверждает тезис аргументами на основе текста</p> <p>Устанавливает соответствия между текстовой и графической информацией, аргументирует свой вывод</p> <p>Выявляет отличия между описанными объектами</p>	<p>Почему..... приводило к Приведите 1(2) причины</p> <p>Что входит в состав....</p> <p>Какие действия необходимо выполнить, чтобы...</p> <p>Какие действия человека наносят вред....</p> <p>Назови (перечисли) два условия, от которых.....</p> <p>Можно ли сказать, что.... (выбрать один верный ответ)</p> <p>Пользуясь текстом, допиши определение..... или Что означает слово «...», продолжив предложение: «...» - это</p> <p>Пользуясь условием задачи, дополни схему, отражающую её условие</p> <p>В таблице приведены суждения. Верны ли они?</p> <p>Найти ошибку в тексте, анализируя содержание исходного текста (эталона)</p> <p>Найти в тексте синонимы или синонимический ряд</p> <p>Объясни значение слова... Докажи свой вывод словами из текста</p> <p>Как по-другому назывался на Руси ямской двор? Напиши это слово в начальной форме</p> <p>Чем отличалось устройство почты на Руси в старину и кочевой почты на Севере, кроме того, что там использовали разных животных? На Руси _____, а на Севере _____.</p> <p>Почтовый штемпель в разное время выполнял разную работу. Напиши, что сообщали с помощью штемпеля раньше (как только штемпель начали использовать) и в наши дни. 3. Раньше</p>

	<p>Интерпретирует обозначения на схеме</p> <p>Устанавливает последовательность событий</p> <p>Оценивает, содержится ли в тексте запрашиваемая информация</p>	<p style="text-align: right;">4. В</p> <p>наши дни _____</p> <p>Пронумеруй (открытия, события, действия), о которых рассказывается в тексте (даны события и уже отмечены один из номеров в последовательности)</p> <p>Что на схеме обозначено буквами или цифрами (цветом, пунктирной линией и т.п.)</p>
<p>3)Использование информации из текста для различных целей</p> <p>Задания работы: № 4,13,14, 15, 12</p>	<p>Использует информацию из текста для решения практической задачи, выполняет несложные вычисления</p> <p>Использует информацию из текста для объяснения новой ситуации, формулировки гипотезы, обоснования выдвинутой гипотезы</p> <p>Объясняет значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для редактирования сообщения</p>	<p>Марка – это знак внесения определенной платы за доставку письма. На каждой марке указана ее стоимость. ...В годы Великой Отечественной войны от привычных конвертов пришлось отказаться. Война разлучила миллионы семей. И только почта помогала людям не потерять друг друга. Почта доставляла письма бесплатно. Письмо писали на листочке бумаги, складывали его в виде треугольника сверху указывали адрес и передавали почтальону. Задание 15. В путеводителе есть фотография письма с фронта. Как ты думаешь, почему на фронтовом треугольнике нет марки?</p> <p>Рассмотри фотографию старинного конверта в тексте «Почтовые "деньги"». Как ты думаешь, почему марки, наклеенные на этот конверт, перечёркнуты?</p> <p>Сколько денег нужно, чтобы поехать отдохнуть (купить билеты) семье Человек + конкретные условия, прописанные в тексте, в путеводителе</p> <p>Посчитай, в каком году был построен ..., используя информацию</p> <p>Смогут ли ребята попасть в музей, если они приехали.... Выбери ответ (ДА-НЕТ) обоснуй свой выбор</p>

		<p>Каким словом из текста можно заменить слово «...»</p> <p>Каким образом могли встретиться...(разложить..., представить...)</p>
--	--	--

1	<p>Понимает то, о чем говорится в тексте,</p> <p>Формулирует, называет, подчеркивает основную идею текста, авторскую мысль, главную мысль текста,</p> <p>Находит в тексте информацию, представленной в различном виде (ориентация в тексте) в явном виде,</p> <p>Находит в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста</p> <p>Находит в тексте явную информацию, данную в знаковой форме</p> <p>Находит в тексте явную информацию,</p>																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Находит в тексте синонимическую пару для незнакомого или малознакомого слова</p> <p>Формулирует вывод на основе текстовой и графической информации</p> <p>Объясняет значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте или синонима, приведенного в тексте</p> <p>Подтверждает тезис аргументами на основе текста</p> <p>Устанавливает соответствия между текстовой и графической информацией, аргументирует свой</p>																						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>вывод</p> <p>Выявляет отличия между описанными объектами</p> <p>Интерпретирует обозначения на схеме</p> <p>Устанавливает последовательность событий</p> <p>Оценивает, содержится ли в тексте запрашиваемая информация</p>																						
3	<p>Использует информацию из текста для решения практической задачи, выполняет несложные вычисления</p> <p>Использует информацию из текста для объяснения новой ситуации,</p>																						

<p>формулировки гипотезы, обоснования выдвинутой гипотезы</p> <p>Объясняет значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для редактирования сообщения</p>																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг сформированности читательской грамотности

Класс 4

Группа умений	умения																						
1	<p>Понимает то, о чем говорится в тексте,</p> <p>Формулирует,</p>																						

	<p>объектами</p> <p>Интерпретирует обозначения на схеме</p> <p>Устанавливает последовательность событий</p> <p>Оценивает, содержится ли в тексте запрашиваемая информация</p>																						
3	<p>Использует информацию из текста для решения практической задачи, выполняет несложные вычисления</p> <p>Использует информацию из текста для объяснения новой ситуации, формулировки гипотезы, обоснования выдвинутой</p>																						

	<p>гипотезы</p> <p>Объясняет значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для редактирования сообщения</p>																						
4	<p>Оценивает содержание и форму текста, его структурных элементов с точки зрения целей автора текста: Анализирует структуру текста;</p> <p>Определяет назначение структурного элемента текста;</p> <p>Определяет назначение элемента текста относительно целей автора</p> <p>Оценивает полноту и достоверность</p>																						

	<p>информации;</p> <p>Находит противоречия в одном или нескольких текстах;</p> <p>Высказывает и обосновывает собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>																						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--