**Анализ по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса Нижнетанайской СШ филиала МБОУ Дзержинская СШ №2**

**в 2021 – 2022 учебном году.**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбран банк заданий: https://fg.resh.edu.ru/. Диагностические работы проводились по трем направлениям «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «читательская грамотность». Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Диагностическая работа по данным направлениям была проведена 27 декабря 2021 года.

1. **Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.**

Характеристика уровней математической, грамотности:

1 уровень - высокий

2 уровень - повышенный

3 уровень - базовый

4 уровень – ниже базового

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | по списку | писало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
| 9 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 |

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности ниже базового. Наибольшие трудности, с которыми не справились ученики: решение неравенств, сравнение чисел, распознавание фигуры, обладающие осевой симметрией; использование свойства оси симметрии. С практико-ориентированной задачей справились все учащиеся.

1. **Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.**

Характеристика уровней читательской грамотности:

1 уровень- высокий

2 уровень- повышенный

3 уровень - базовый

4 уровень – ниже базового

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | по списку | писало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
| 9 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - |

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Это свидетельствует о том, что на уроках  не в системе включаются задания по работе с текстами, творческие задания. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие базовый уровень при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

1. **Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности.**

Характеристика уровней естественнонаучной грамотности:

1 уровень - высокий

2 уровень - повышенный

3 уровень - базовый

4 уровень – ниже базового

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | по списку | писало | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 9 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  |  |

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности повышенный, где учащиеся справились лучше с заданиями: с выбором одного ответа из шести предложенных, установить соответствие, заполнить схему, определить по рисунку и соотнести с правильным ответом. Большую трудность у ребят вызвало задание построение графика, найти неизвестную величину, верно записать уравнение реакции.

**Рекомендации**:

Продолжить работу в 9 классе по отработке навыков:

* четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
* уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
* демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам;
* учителям использовать готовый банк заданий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроке;
* учителям-предметникам внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
* провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, объяснить, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.

Методист Сапрыгина Н.Н.