

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № 109 от 09.08. 2022г

План-график мониторинга качества преподавания и освоения предметных умений на 2022-2023 учебный год

Тема контроля	Предметы, подвергающиеся тематическому контролю	Примерные сроки проведения тематического контроля
«Организация работы с результатами промежуточной аттестации, независимой оценки качества»	русский язык, география, окружающий мир, история, обществознание	Октябрь (1-2 неделя) 2022 года
«Использование приёмов, направленных на включенность всех обучающихся в активную познавательную деятельность»	ОБЖ, ИЗО, Технология	Октябрь (4 неделя)- Ноябрь (2неделя) 2022 года Март (1-2 неделя) 2023
Работа с результатами промежуточной аттестации в рамках ШМО	Все предметные ШМО	Октябрь 2022
Контроль качества преподавания, выбор форм по овладению прочными предметными умениями	Иностранный язык, второй иностранный язык	Декабрь (2-3 недели)2022 год
Использование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	Химия, физика, биология	Январь (3-4 недели) 2023 год

Действительные причастия прошедшего времени																							
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени																							
Страдательные причастия прошедшего времени																							
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях																							
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных																							
Морфологический разбор причастия																							
Слитное и раздельное написание не с причастиями																							
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени																							

+ достиг планируемых результатов.

┐ достиг частично

-- не достиг

Н – самооценка на начало изучения темы

К – самооценка на конец изучения темы

П – оценка педагога

Анализ контрольной работы (в случае, если выпадает во время тематического контроля)

Мониторинг успеваемости. .. класс.-.... уч.год

Уч/дата																					Предмет				
																					I	II	III	IV	год

Дата	Вид работы	Ошибки
------	------------	--------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ №_____ от _____ 2022г

План-график мониторинга учебных достижений обучающихся на 2022-2023
учебный год

Результаты	Месяц учебного года, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Предметные	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)		Диагностические работы за 1 полугодие (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)			Промежуточная аттестация в соответствии с приказом директора школы	

Метапредметные	Диагностика уровней сформированност и УУД (2–9-й)	Анкетировани е «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметн ая проверочная работа (5-й)	Наблюдение, тематический контроль (1– 11-й)	Метапр едметн ые провер очные работы (2–8-й)	Наблюдение за выполнением группового или индивидуальног о проекта обучающимися (5–9-й)	
Личностные	Диагностика уровня сформированност и личностных результатов (2–9- й)	Выявление уровня воспитанности (2– 11-й)	Выявление духовно- нравственных ценностей (2–11-й)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й)	Диагностика уровня сформированност и личностных результатов (2–11-й)	

Составляющие объекта мониторинга «Метапредметные результаты обучающихся»

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами; умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	
Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Владеет смысловым чтением	
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотного использует Интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

Карта сформированности УУД обучающихся

Класс _____ Учитель: _____ Предмет: _____ Учебный период: _____

		Ф.И. обучающихся	
			Регулятивные УУД
		Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности	
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	
		Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата	
		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	
		Навыки проектной и исследовательской деятельности	
		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	
		Умение определять понятия	
		Умение создавать обобщения	
		Умение устанавливать аналогии	
		Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
		Умение устанавливать причинно-следственные связи	
		Умение строить логическое рассуждение и делать выводы	
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
		Смысловое чтение	
		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
		Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
		Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности	
		Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
		Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	
		Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
		Навыки проектной и исследовательской деятельности	

Листы наблюдений за формированием УУД

Познавательные УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
1. Восприятие информации						
1.1. Устную инструкцию воспринимают:						
4	С первого предъявления					
3	Нуждаются в дополнительных разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает устную инструкцию					
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на карточке и т.п.) воспринимает:						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
2. Интеллектуальная обработка информации						
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
2.3. Темп интеллектуальной деятельности						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
3. Восприятие информации						
3.1. Устную инструкцию воспринимают:						
4	С первого предъявления					
3	Нуждаются в дополнительных разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает устную инструкцию					
3.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на карточке и т.п.) воспринимает:						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
4. Интеллектуальная обработка информации						
4.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
4.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
4.3. Темп интеллектуальной деятельности						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
5. Результативность интеллектуальной деятельности						
5.1. Результат получает:						
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					
2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
5.2. Предъявление результата:						
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
5.3. Самооценка результата работы:						

3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
5.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения						
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий					
1	Освоение программы по различным причинам затруднено					
	Общий балл:					

Обработка данных
(ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (9-15 баллов)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы, чаще всего, получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь . Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки . Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16 – 23)	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь.	Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами,

балла)	Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24 – 31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную, так и устную, с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Регулятивные УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
1. Получив задание						
3	Планирует работу до её начала					
2	Планирует действия в ходе работы					
1	Вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задания						
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	Задаёт вопросы до начала работы					
2	В ходе работы					
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи					
3. Выполняя задание						
4	Точно придерживается плана					

3	Отступает от плана в деталях					
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	Работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание						
3	Обязательно добивается запланированного результата					
2	Не доводит работу до логического завершения					
1	Довольствуется любым результатом					
5. Закончив работу						
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки					
3	Результат не проверяет					
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности					
1	Результат проверяет, но ошибок не видит					
6. Помощь в работе						
4	Не нуждается					
3	Нуждается и принимает					
2	Нуждается, но не умеет пользоваться					
1	Нуждается, но не обращается					
Общий балл						

Обработка данных
(ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6-10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	Необходимо обучать умению ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать уч-ся сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать уч-ся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11 – 16)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. имея целый ряд сформированных	Нужно оказать уч-ся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования своей деятельности и способность действовать в

4	Отвечает развернутым ответом					
3	Дает краткий (неполный) ответ					
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов					
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
2.2. Способность задавать вопросы						
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
2.3. Способность корректно возражать оппоненту						
3	Возражает оппоненту корректно					
2	Не всегда корректно					
1	Как правило, не соблюдает корректность					
3. Взаимодействие в учебной группе						
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию						
3	Аргументировано отстаивает свою позицию					
2	Не всегда аргументировано					
1	Не может аргументировать					
3.2. Способность гибко менять свою позицию						
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости					
3	Не всегда может менять свою позицию					
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость					
1	Не понимает необходимости менять свою позицию					
3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела						
3	Может подчиняться решению группы					
2	Не всегда может подчиняться					
1	Не подчиняется					
4. Соблюдение социальной дисциплины						
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения					
2	Не всегда удерживает					
1	Игнорирует					
	Общий балл					

Обработка данных
(ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-13 баллов)	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения.
Средняя группа (14 – 20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на поставленные. Желательно помочь в формировании умения отстаивать свою позицию, работать над умением соблюдать социальную дисциплину.
Сильная группа (21 – 26 балла)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы и отвечать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы. Всегда удерживает социальную дисциплину.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

В течение года учителя наблюдают за формированием универсальных учебных действий у учащихся, ведут лист наблюдений и 1 раз в четверть подводят итоги и выстраивают индивидуальный маршрут дальнейшей работы с учащимися.