Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

Иванова Нина Николаевна
C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДСШ№2, CN=Иванова Нина Николаевна, E=dssh_2@inbox.ru
Я являюсь автором этого документа
с. Дзержинское
2022.09.22 15:16:46+07'00'

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ДСШ №2
протокол No 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСШ №2
Н.Н. Иванова
Приказ №111/1от
Вступает в силу 01.09.2022

основная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

с.Дзержинское
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1. **ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ..... 7**

1.1.пояснительная записка 7

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 10

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОИ ПРОГРАММЫ..... 11

1.3.1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.3.1.1 Формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 11

1.3.1.2. Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 12

1.3.1.3. Формирование универсальных учебных действий освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1.4. Формирование предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 14

1.3.1.4. 1.Предметная область "Русский язык и литературное чтение". Русский язык 15

1.3.1.4. 2.Предметная область "Русский язык и литературное чтение". Литературное чтение. 15

1.3.1.4. 3.Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родной язык (русский)..... 16

1.3.1.4. 4.Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке». Литературное чтение на родном языке (русском) 17

1.3.1.4. 5.Предметная область "Иностранный язык". Иностранный язык (английский).18

1.3.1.4. 6.Предметная область "Математика и информатика". Математика..... 20

1.3.1.4. 7.Предметная область "Обществознание и естествознание («окружающий мир»)". Окружающий мир..... 21

1.3.1.4. 8.Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики". Основы религиозных культур и светской этики 22

1.3.1.4. 9.Предметная область "Искусство". Изобразительное искусство 26

1.3.1.4. 10.Предметная область "Искусство". Музыка 26

1.3.1.4. 11.Предметная область "Технология". Технология 27

1.3.1.4. 12.Предметная область "Физическая культура". Физическая культура 27

1.3.1.4. 13.Курс "Финансовая грамотнось"..... 27

1.3.1.4. 14.Курс «работа с текстом " 28

1.3.1.4. 15.Курс "Знайка"..... 29

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

1.4.1. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности30

1.4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), ориентированных на личностное развитие и воспитание обучающихся 32

1.4.3. Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов 35

1.4.4. Оценка динамики учебных достижений обучающихся 40

1.4.5. Обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений 41

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 23**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... 23

РУССКИИ ЯЗЫК 23
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ..... 59
ИНОСТРАННЫИ (АНГЛИИСКИИ) ЯЗЫК 89
МАТЕМАТИКА 117
окружающий мир ..... ???
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОИ ЭТИКИ. 165
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 185
МУЗЫКА. 214
ТЕХНОЛОГИЯ 270
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 297
2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
учебных действий..... ???
2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 326
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий. 327
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования. 329
2.2.4.Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах..... 332
2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 334
2.3.1.Пояснительная записка 334
2.3.2.Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса 336
2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности..... 342
2.3.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы 358
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫИ РАЗДЕЛ 361**
3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ . 361
3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ . 366
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 368
3.4.КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ 371
3.5.СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 380
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 380
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. 385
3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования. 387
3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования..... 389
3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 391

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕННЯ

Данный документ — основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности педагогов образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно—методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов про— граммы начального общего образования.

ООП – документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. При создании программы начального общего образования рабочая группа учитывала следующие требования.

1. Программа строится с учётом особенностей социально—экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.
2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением)

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
5. Образовательная организация учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООН отражает основные цели начального общего

образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне образования. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООН включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией

программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, а является его приложением.

Представлен вариант программы воспитания с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ») и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно— педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, разработанная МБОУ ДСШ №2, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 —7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4.Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

5.Становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;

6.Овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией,

универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

7.Достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного образования на уровне начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно— технического творчества и проектно—исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

Создавая программу начального общего образования, учитывались следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно—ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьясбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основные механизмы её реализации учитывают традиции коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов в начальной школе используются: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.) в соответствии с интересами обучающихся и запросом родителей (законных представителей). Положительные результаты даёт привлечение к

образовательной деятельности школы организаций культуры: межрайонной библиотеки, Школа искусств, районный краеведческий музей и Районный дом культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся.

Таким образом, основная образовательная программа начального общего образования реализуется за счет использования внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Центр внешкольной работы;
- Районный дом культуры;
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
- Районная школа искусств
- Детская юношеская спортивная школа
- Межрайонная поселенческая детская библиотека.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2.ОБЩАЯ ХАРАЕТЕРНСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАННЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения (приоритетные образовательные технологии: технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления, технология решения исследовательских задач), формы его организации (классно-урочные, групповые, включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено

шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во

ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

И в структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно—познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной запачи и др.). Личностные результаты группируются по направлениям:

-Гражданско-патриотическое;

-Духовно-нравственное;

-Эстетическое;

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-трудовое;

-Экологическое;

-Ценность научного познания.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;

- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междиспиплинарных понятий, а также различными знаково—символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты группирую по видам универсальных учебных действий:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;

-овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация (умение ученика выделять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях), самоконтроль.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты описываются как знания, умения и навыки, которые школьники должны уметь применять в учебной ситуации для успешного обучения или в повседневной жизни. Предметные умения конкретизированы по предметным областям и учебным предметам.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

1.3.1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

• **личностные результаты,** сформированные в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка);

• **метапредметные результаты** - достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты).

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

• **предметные результаты** - элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Требования к предметным результатам:

 формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

 формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

 определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

 усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;
– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
– системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; – целей выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они обеспечивают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3.1.1 Формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, включают:
– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
– готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
– ценностные установки и социально значимые качества личности;
– активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

 Гражданско-патриотического воспитания:
– становление ценностного отношения к своей Родине - России;
– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
– уважение к своему и другим народам;
– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

 Духовно-нравственного воспитания:
– признание индивидуальности каждого человека;
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: – бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3.1.2. Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, включают:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

1.3.1.3Формирование универсальных учебных действий у обучающихся происходит в рамках системы образовательной деятельности:

– в ходе освоения обучающимися образовательных программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– в метапредметной деятельности: организации форм учебного сотрудничества;

– в рамках воспитательных мероприятий Школы;

– участии обучающихся в школьном ученическом самоуправлении;

– участии в школьном Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста;

– организации исследовательской и проектной деятельности;

– в ходе решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Универсальные учебные познавательные действия:

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны обеспечить освоение **универсальных учебных познавательных действий:**

1) ***базовых логических действий:*** – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) ***базовых исследовательских действий:*** – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) ***работа с информацией:*** – выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны обеспечить овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**
1***) общение:*** – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
– готовить небольшие публичные выступления;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) ***совместная деятельность:*** – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственно выполнять свою часть работы;
– оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны обеспечить овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:
1) ***самоорганизация:*** – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий;
2) ***самоконтроль:*** – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3.1.4. Формирование предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, включают, освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.3.1.4.1 Предметная область "Русский язык и литературное чтение". Русский язык

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" обеспечат:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.3.1.4.2. Предметная область "Русский язык и литературное чтение". Литературное чтение.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение":1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях

решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.3.1.4.3. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родной язык (русский)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (русский)":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.3.1.4.4. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке». Литературное чтение на родном языке (русском)

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.3.1.4.5.Предметная область "Иностранный язык". Иностранный язык (английский).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.3.1.4.6. Предметная область "Математика и информатика". Математика

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" обеспечивают:
1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) спомощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.3.1.4.7.Предметная область "Обществознание и естествознание («окружающий мир»)". Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" обеспечивают:
1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.3.1.4.8.Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики". Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты по учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты по учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты по учебному модулю "Основы буддийской культуры":
1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты по учебному модулю "Основы исламской культуры":
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты по учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты по учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.3.1.4.9. Предметная область "Искусство". Изобразительное искусство

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство" обеспечивают:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.3.1.4.10.Предметная область "Искусство". Музыка

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка" обеспечивают:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.3.4.11.Предметная область "Технология". Технология

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.3.1.4.12 Предметная область "Физическая культура". Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3.1.4.13.Курс «Финансовая грамотность»

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Финансовая грамотность» являются умения:

выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; пользоваться деньгами;

классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
определять по формулам: П=Д — Р и Д= Ц х К, чему равен доход и прибыль;
чертить элементарные графики доходов и расходов;
определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
решать простейшие экономические задачи;
различать качественный и некачественный товар;
чертить кривую развития экономики;
определять вид ценных бумаг;
составлять текст рекламы школьных принадлежностей; решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

К концу 1-го года обучения школьники научатся:

ориентироваться в вопросе, что изучает экономика;
определять основные потребности, выявлять какие бывают потребности, составлять план возможности их удовлетворения;
различать рынок товаров и услуг, ориентироваться в производстве товаров и услуг;
выявлять особенности рекламы, определять роль рекламы в продвижении товаров и услугу
ориентироваться что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнивать деньги старинные и современные, деньги разных стран;
различать виды ценных бумаг, понимать для чего нужны ценные бумаги;
различать виды ресурсов, необходимость их выбора;
ориентироваться в понятии маркетинг;
выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; выявлять закономерности рационального пользования деньгами; классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат.

К концу 2-го года обучения школьники научатся:

различать физиологические и духовные потребности;
различать виды торговли, анализировать из чего складывается выручка, виды цен;
определять себестоимость, анализировать из чего она складывается; определять затраты и издержки;
определять закономерности сделки и находить посредников, вычислять долю посредника;
строить графики, различать виды графиков, вычислять стоимость аренды, виды
отличать отличать крупные банки страны, анализировать различные функции аренды;
банков, различать виды вкладов;
определять по формулам: П=Д — Р и Д= Ц х К, чему равен доход и прибыль;
чертить элементарные графики доходов и расходов;
определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги от фальшивых;
решать простейшие экономические задачи.

К концу 3-го года обучения школьники научатся:

выявлять виды конкуренции, видеть ее достоинства и недостатки;
отличать акционерное общество, законам его создания;

ки;анализировать простейшие кризисы в экономике, строить кривую развития экономи-

различать виды рекламы, составлять правила рекламы;
различать профессии, познакомятся с историей возникновения профессий, почемувозникают новые профессии, вспомнят основные профессии нашего города;
анализировать налоги, разбираться в видах налогов, узнают кто собирает налоги;
различать качественный и некачественный товар,
че]этить к]эив]энзвития экономики,
ориентироваться и определять вид ценных бумаг, составлять
рекламный текст школьных принадлежностей;
решать нестандартные задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

1.3.1.4.14.Курс «Работа с текстом» (модуль основной программы предметной области Русский язык и литературное чтение. Русский язык)

Предметные результаты курса обеспечат сформированность следующих умений:
– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

– определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

– составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
– писать отзыв о прочитанной книге;

– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

– работать с детской периодикой.

1.3.1.4.15. Курс проектно-исследовательской деятельности «Знайка»

Предметные результаты курса проектно-исследовательской деятельности «Знайка»:
– Использование приобретѐнных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
– Приобретение начального опыта знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, исследовательских задач, овладение проектной грамотностью.
– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать еѐ на принтере).

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1.Общие положения. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся,

освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке школой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентации образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществить ***управление образовательной деятельностью.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга качества образования, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Эти требования конкретизированы в разделе ‹Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней опенки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику (входящие комплексные работы (приложение к ООП НОО));
- текущую и тематическую оценку (в соответствии с рабочими программами (приложение к ООП НОО);
- портфолио;
- психолого—педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (изучение уровня сформированности функциональной грамотности и предметных умений)
- диагностические работы за 1 полугодие (комплексная работа за 1 полугодие приложение к ООП НОО), промежуточная аттестация.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно—деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно—познавательных и учебно—практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию опенки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка) (использование приемов формирующего и критериального оценивания, приемов процессуального мониторинга);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)' технологий.

*Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО базируется на **комплексном подходе**, что позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Критериями оценивания являются:

1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Предметом учета и оценки достижений обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, являются:
- результаты обученности обучающихся по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе курсам внеурочной деятельности), учебным модулям, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД ;
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

При реализации ООП НОО проводится внутренняя и внешняя оценка.
В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:
Внутренняя (выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в отметках, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс и на уровень ООО) и ***внешняя*** оценка (проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, при государственной аккредитации школы и исследовании качества образования).
Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание ***осознанности*** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
Интегральная оценка – ***портфолио***.
Самоанализ и ***самооценка*** обучающихся.
Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчѐта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочѐты, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведѐтся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития.
По степени открытости информации о результатах оценки различают: персонифицированную и неперсонифицированную процедуры оценки.

Персонифицированная информация (когда зафиксирована фамилия ребенка) используется при текущей, промежуточной и итоговой оценке обучающихся, во всех остальных случаях используется и предоставляется только анонимная (**неперсонифицированная**) информация о достигнутых обучающимся образовательных результатах.

Система оценивания планируемых результатов

Объект оценивания	**Объект оценивания**	
	предметные и метапредметные результаты	**личностные результаты**

Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка
Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Характеристики обучающихся
Способ	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность — основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Формы **представления образовательных** результатов:

- сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания — знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств обучающегося, динамику развития УУД.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), ориентированных на личностное развитие и воспитание обучающихся

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

 сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,

 ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

 сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

 знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные универсальные учебные действия

Объект	Критерии оценивания	Инструментарий
Самоопределе-ние	положительное отношение к школе; – чувство необходимости учения; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; —сформированность чувства гордости за свою Родину; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – любовь к своему краю; осознания своей национальности; – уважение культуры и традиций народов России и мира; - развитие доверия и способности к	Методика «Беседа о школе» (1 класс) модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Методика «Лесенка» В.Г.Щур (2 класс), Методика «Какой я?» модификация методики О.С. Богдановой (3 класс), Методика «Шкала самооценки» (4 класс),
	пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	

Смыслообразование	– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.	Методика «Опросник школьной мотивации» по Н.Г.Лускановой (1-2 классы), Методика «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р.Гинзбург (3-4 классы)
Морально-этическая ориентация	– знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем; – способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» сост. И.Б. Дерманова (1 класс) Методика «Незаконченные предложения» Д.В.Лубовский (3 класс), Методика «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» модифицированная задача Ж. Пиаже (4 класс)

Личностные результаты выпускников, осваивающих программы начального общего образования, не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Вторая форма оценки личностных результатов обучающихся представлена как оценка индивидуального прогресса личностного развития детей, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) ребенка или педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (в форме возрастно-психологического консультирования).

1.4.3.Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии;
- объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты;
- находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов

- с помощью учителя формулирует цель, планирует изменение объекта, ситуации;
- находит и сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирает источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознаёт достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдает с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создаёт схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

l) общение:

- воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;
- признаёт возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывает своё мнение;
- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создаёт устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовит небольшие публичные выступления;
- подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по её достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы;
- проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполняет свою часть работы;
- оценивает свой вклад в общий результат;
- выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивает последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливает причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущей образовательной деятельности отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления и ИКТ (цифровой)грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД

учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями). Циклограмма мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов содержит названия методик и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД и представлена **в приложении.**

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

знание и *понимание, применение, функциональность.*

Обобщённый критерий ***«знание и понимание»*** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций,

степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам (модулям), в том числе курсам внеурочной деятельносмти.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Фиксация результатов текущего контроля в виде отметок в электронных и классных журналах 2-11 классов осуществляется по балльной системе:

- «2» — неудовлетворительно;
- «3» — удовлетворительно;
- «4» — хорошо;
- «5» — отлично.

В 1 классе освоение программы начального общего образования осуществляется без балльного оценивания, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Текущий контроль в 1 классах осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения письменных работ (классных, проверочных, самостоятельных, контрольных), устных опросов, ответов на уроке и др. При проверке письменных работ ошибки исправляются учителем. Оценивание результатов выполнения работ осуществляется следующим образом:

50%-100% выполнения работы соответствует базовому уровню

освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету, менее 50% - не соответствует базовому уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету.

В 4 классе без балльного оценивания осуществляется освоение образовательной программы учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики". Объектом оценивания по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" становится нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Оценивание проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также выполнения творческих работ в рамках учебного модуля.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карповская СОШ» описаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Отметки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся выставляются педагогами в классные журналы, дневники обучающихся, в том числе в электронной форме.

Циклограмма мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Группа	**Вид диагностики**	**Объекты**	**Сроки**	**Ответственные**

результатов		мониторинга	**проведения**	
Предметные результаты	Стартовая диагностика (русский, математика)	обучающиеся 2-4 классов	сентябрь	учителя начальных классов
	Промежуточная аттестация (по всем предметам, курсам учебного плана школы)	обучающиеся 1-4 классов	устанавливаются учебным планом	учителя начальных классов, заместитель директора
Метапредметные результаты	Коммуникативные УУД	обучающиеся 1 класса	октябрь	классный руководитель 1 класса, педагог-психолог
	Коммуникативные УУД	обучающиеся 2,3 классов	февраль	классные руководители 2-3 классов, педагог-психолог
	Коммуникативные УУД	обучающиеся 1, 4 классов	май	классные руководители 1,4 классов, педагог-психолог
	Регулятивные УУД	обучающиеся 1 класса	октябрь	классный руководитель 1 класса, педагог-психолог
	Регулятивные УУД	обучающиеся 2,3 классов	февраль	классные руководители 2-3 классов, педагог-психолог
	Регулятивные УУД	обучающиеся 1,4 классов	май	классные руководители 1, 4 классов, педагог-психолог
	Познавательные УУД (логические УУД)	обучающиеся 1 класса	октябрь	классный руководитель 1 класса, педагог-психолог
	Познавательные УУД (логические УУД)	обучающиеся 2,3 классов	февраль	классные руководители 2-3 классов, педагог-психолог
	Познавательные УУД (логические УУД)	обучающиеся 1,4 классов	май	классные руководители 1,4 классов, педагог-психолог
Личностные результаты	Личностные УУД: самооценка, мотивация, нравственно-этическое оценивание	обучающиеся 1 класса	октябрь	классный руководитель 1 класса, педагог-психолог
	Личностные УУД:	обучающиеся	февраль	классные руководители

(неперсонифи-цированные)	самооценка, мотивация, нравственно-этическое оценивание	2,3 классов		2-3 классов, педагог-психолог
	Личностные УУД: самооценка, мотивация, нравственно-этическое оценивание	обучающиеся 1,4 классов	май	классные руководители 1,4 классов, педагог-психолог
	Накопительная оценка: анализ портфолио	обучающиеся 1-4 классов	май	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) на основе использования диагностических материалов Красноярского ЦОКО. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входящие комплексные работы проводятся в начале каждого учебного года во 2-4 классах, ведется внутришкольный мониторинг освоения предметных умений за предыдущий учебный год и являются основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, выбором основных тем при организации внутришкольного контроля. Входящие работы составлены таким образом, что в каждом классе проверяются основные предметные умения прошлого учебного года и основные умения, проверяемые в конце 4 класса в рамках ВПР. Например, в 3-м классе проверяются основные умения 1 и 2 года обучения. в 4-м классе 1,2 и 3 классов. Для выполнения требований санитарных норм, работа создана так, чтобы была возможность осуществить контроль овладения предметных умений по предметам русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. Часть заданий практико-ориентированную направленность.

В конце 1-ой четверти (1 раз в год) оценивается и уровень сформированности функциональной грамотности посредством КИМ, составленных педагогами самостоятельно, начиная со 2 класса проверяются:

2класс: читательская, математическая, финансовая грамотности

3класс: читательская, математическая, финансовая и естественнонаучная грамотности

4класс: читательская, математическая, финансовая и естественнонаучная грамотности и креативное мышление.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***фирмирующей,*** т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической,*** способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематический контроль представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, введенным в части, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются самостоятельно учителем. Тематический контроль может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции образовательной деятельности и индивидуализации обучения.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы

обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде или бумажном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогов, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического коллектива. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Диагностические работы за 1 полугодие представляют собой комплексную работу, проверяющие основные предметные умения, освоенные за 1-2 четверти текущего учебного года по предметам: русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. КИМ для проведения диагностической работы содержит и задания, направленные на применение знаний в реальных жизненных ситуация.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с первого класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в 1-м классе – это результат оценки сформированности планируемых образовательных результатов. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения работы по всем предметам учебного плана в соответствии с формой, указанной в учебном плане и Положении о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации, отражающие достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету (среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию) фиксируется в документе об уровне образования государственного образца (на уровне НОО в личном деле обучающегося).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся личностные результаты. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговую оценку входят две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования следующего уровня.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам (модулям), в том числе и курсам внеурочной деятельности, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня);

2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного

овладения учебными действиями (такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);

3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

На уровне начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, курсов (модулей), в том числе курсов внеурочной деятельности, учитывается готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни

Результаты итоговой оценки освоения программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогов к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИИ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников (С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность»).

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО)[1], а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания

(Утверждѐн приказом Министерства просвещения Российской Феде-рации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).
Одобрена решением федерального учебно-методического объедине- ния по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).).

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, обшекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно—нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно—нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и

возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы поставлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». **Общее число часов, отведённых на ~~и~~зучение «Русского языка», 675 (5 часов ~~-~~ в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 ч, во 2-4 классах по170 часов.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.)

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении Вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, Согласных твердых И МЯГКИХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоновой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходимся с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ли, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Главные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э,* слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, п. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа СТОЛ, КОНЬ.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- главные после шипящих в сочетаниях ли, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;*
- сочетания чк, чн,
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;твѐрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия*:*

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение.

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль.

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], {ш’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь. показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словарь учебника) для решения практических задал.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, *па, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, *чу, щу;* сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч,
- проверяемые безударные главные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на запанный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста *(абзацев).* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия.

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос

отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языко выми единицами.

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия.

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация.

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных

действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс —значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя сушествительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имѐн прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имѐн прилагательных на ***-ий, -ов, -ин).*** Склонение имѐн прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не,* еѐ значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета ‹Русский язык» в **третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини—исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией.

— выбирать источник получения информации при выполнении мини—исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы,

наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация.

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини—исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини—исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко—буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы

произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имѐн существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия;*** на ***-ья*** типа *гостья,* на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имѐн существительных на ***-ов, -ин, -ий;*** имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения l—го и 3—го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и.* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но;* бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия,*** а также кроме собственных имѐн существительных на ***-ов, -ин, -ий);***

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2—го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко—буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини—исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске

информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение.

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль.

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАННЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно—этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и ч вств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно

выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно—следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини—исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно запанному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео—, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини— исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные пели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность проводить, выполнять поручения, подчиняться самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный1 гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—~~5~~ слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3 —5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по запанным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я,

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по пели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 —2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко—буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени —по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 —2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 предложения), содержание приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но),*

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно—нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко—буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3—го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по пели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на – о в , -ин, *-ий);* безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2—го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию,

нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литера-турное чтение» с учѐтом возрастных особенностей младших школьников8.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения. (С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) , а также ориентирована на целевые приоритеты духовно—нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно—нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста,

осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета ‹Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета ‹Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно—эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету

«Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч:

- 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)(Содержание курса «Обучение грамоте» представлено в Примерной рабочей программе учебного предмета «Русский язык»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2- 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе), в 4 классе — 102 ч. (Количество часов на изучение курса «Литературное чтение» во 2—4 классах может быть сокращено до 1-2 ч в каждом классе с учётом особенностей учебного плана образовательной организации)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно—этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх—четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество - малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать,

играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов *по* выбору). Животные- герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно—познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно—этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно—этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и *авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

— различать и группировать произведения по жанрам (загадки,

пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией.

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.)

— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

— проявлять желание работать в парах, небольших группах;

— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических

понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно—этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка пост пков

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка ‹Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз

Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина—Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно—познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно—этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками—иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели—сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.—К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и

стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

— соотносить иллюстрации с текстом произведения;

— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/про- слушанного произведения;

— описывать (устно) картины природы;

— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история— важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XTX и XX веков. Осознание нравственно— этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции

картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, ‹Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня—произведение—поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте—описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста—описания, текста—рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина—Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова—Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его

отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина—Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух—трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух- трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их,

находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией.

— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— читать текст с разными интонациями, передавал своё отношение к событиям, героям произведения;

— формулировать вопросы по основным событиям текста;

— пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

— оценивать качество своего восприятия текста на слух;

— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

— в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при

выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняка, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно—сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и

отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лироэпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермоитова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю.Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две—три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь— особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста— описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста—рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и

занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина—Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой—сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно—иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга— произведение, книга—сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанр у, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

— характеризовать героя и давать опенку его поступкам; сравнивать

героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить средства художественной вы— разительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с текстом:

— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);

— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

— рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

— сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

— определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

— оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

— осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной

деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАННЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно—нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине—России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание обратного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучие:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в сознании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной

школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логи ческие действия.

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанр у, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно—следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль.

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по запанному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно—этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения

(портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно—этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и

стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по запанному алгоритму;

— сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно—этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной

тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно—следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный),

пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на запанную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по запанному алгоритму;

— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на

определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные

умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно— познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета
«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по l l класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (английский› *язык»*

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление е праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога—расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое *чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола—связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; сап't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are tour pens on the table. Are there tour pens on the table?—Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? —There are t'our pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is sinall.) и составным глагольным сказуемым (i like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My tather is a doctor. Is it a red ball?—Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't

like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Siinple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (i can play tennis.) и отсутствия умения (i can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, оп, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые

занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога—расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием

языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их

ритмикоинтонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола—связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов —teen, —ty, —th) и словосложения (sponsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, t'ilm) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона регги

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция l'd like to ... (l'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress,

children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми суюествительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this— these; that—those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any f'riends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, of'ten).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1 — 30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in tront of', behind), направления (to), времени (at, in, оп в выражениях at 5 o'clock, in the morning, оп Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их

внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения *диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога ~~—н~~побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога—расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования.*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер—больная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно—популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации

(имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навуки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связуюшее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола—связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, anist) и конверсии (to play— a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, t'ilm).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my binhday pany оп Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better — (the) best, bad — worse —(the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'c1ock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕННЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАННЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
— уважение к своему и другим народам;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического *воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией

— выбирать источник получения информации;

— согласно запанному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы;

— Проявлять готовность руководить и выполнять поручения, подчиняться
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и

языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения —до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.
— правильно писать изученные слова;
— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола—связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной

на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Diina, I'in eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный rлагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с суюествительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen— pens; a man — inen;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this— these;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места оп, in, near, under;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания— не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (intemational, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (f'ootball, snowinan).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Siinple Tense (There was a bridge across the river. There were inountains in the south.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that—those;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные ~~чис~~лительные (13 100);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in tront ot', behind;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, оп в выражениях at 4 o'c1ock, in the morning, оп Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на

английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог—разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания— не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри- тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования -до 1 минуты

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, anist), словосложения (blackboard), конверсии (to play— a play)

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse —(the) worst);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокулътурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
— знать некоторых литературных персонажей;
— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета ‹Математика» для 1 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие пели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета ‹Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той

или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно—познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть—целое», «больше—меньше», «равно—неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно—познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и

человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни— возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает ero тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕННЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», ‹Арифметические действия», ‹Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4—х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного—двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним—двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух—трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсал*ьные *познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

-обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

—распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

—приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с иифopмацией:

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия: —

-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—списывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно запанного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением

партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы—килограмм); измерение длины (единицы длины—метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени—час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное вложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия вложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; ero нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,

следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного—двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы вложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Ра5оmа с uиформацией:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений;

— объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

-следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

-организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность.

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять

прикидку и оценку результата действий, измерений);

-совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобка- ми/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей

(купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной вели чины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
— выбирать приём вычисления, выполнения действия;
—конструировать геометрические фигуры;
— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры,

текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов;

— понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

-составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

— моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы вложения и умножения, дополнять данными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на », «больше/меньше в ... », «равно»;

— использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения

таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вы числений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:

движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух—трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор

вариантов);

-обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

— использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

списывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

-составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

-самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность.

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу межпу членами группы (например, в случае решения

задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения

трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые* логические *действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть—целое; причина—следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
отдавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); -
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация.

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка.

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и опенку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на вложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 —устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и опенку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение ‹больше/меньше на»;
—решать текстовые запачи в одно—два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять ero в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
— находить длину ломаной, состоящей из двух—трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», ‹каждый»; проводить одно—двухша— говые логические рассуждения и делать выводы;
—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
бнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в

заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

-сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

-сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно—два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать ero реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

-сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно—двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному—двум признакам;
— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100— устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
—находить долю величины, величину по ее доле;
—находить неизвестный компонент арифметического действия;
—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях

соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1 —3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например,из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух— трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно—/двухшаговые) с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному—двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс—лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения запачи из предложенных.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие пели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий —нознавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования СУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета ‹Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и сознание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности

предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах ‹Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», ‹Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками ~~–уч~~ёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа ~~–с~~реда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные

ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные *действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные *действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно—прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро— и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва —столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей —главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности:

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание

на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей пели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 —3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно—двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка,

динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помоги учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации —глава государства. Политико—административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство,

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно—нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко—культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 —3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в

Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия.

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

■ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

■ моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

■ соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

■ классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

■ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией.

■ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

■ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

■ на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

■ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

■ характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

■ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

■ описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

■ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

■ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

■ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

■ самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

■ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать

учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность.

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕННЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно—нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине— России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия.

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема,

диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей пели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России —Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по запанному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по запанному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) ‹Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие пели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору ‹Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»", «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно—смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России».

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08—250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных

ресурсов, являющихся учебно—методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане. ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре, искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Тора—главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия —наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы **светской этики»**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЗЬТАТІ›І:

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно—коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно—следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

-ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого

фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

-создавать небольшие тексты—описания, тексты—рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно—этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам,

действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прошение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями

исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне—примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза—байрам, Курбан—байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл

и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

— рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

— распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и

многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной опенки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

— рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

— рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая

Роша-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

— распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

— рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) — патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного

самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1 —2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения опеночного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского

общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно—обратного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально—пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно—прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно—бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно—материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного

времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая* деятельность *занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В Срочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», —135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс —34 ч, 3 класс —34 ч, 4 класс —34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС *(33* v)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Взоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модулъ «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС *(34* ч)

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения про порций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность световых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих световых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер —по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки— сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно—прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору

учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар—птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС *(34 ч)*

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги—игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка—пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения.

Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица— маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт—автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое пан но «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городскоro пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт—Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве —в живописи, графике, скульптуре

— определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников— пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), ero копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС *(34* ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно—аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно—пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник—ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, световых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций). Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода,

мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF—анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАННЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; ценностно—смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально—личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно—нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально—значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно—творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно -нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно—нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание ео эмоционально—образной, чувственной сферы. Занятия

искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельиости воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно—творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культур но—исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу —обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовый логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно—пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково—символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с *информацией.*•

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и

представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относись к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения ис нк

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств ero выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных

образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики—создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модулъ «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки

учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие

качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили— моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления—узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.)— с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по

выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников—пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников—анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и

других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников—иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки—игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных х дожников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта— автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в г ороде» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве

эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумаго— пластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок—создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова,

И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного

—

жилого дома и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых вооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане;

«Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами—нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF—анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе Power Paint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений,

названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

МУЗЫКА

Примернаярабочаяпрограммапомузыкенауровненачального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы начальногообщего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПримернойпрограммевоспитания(одобренорешениемФУМО от02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство»(Музыка).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшег ошкольника—как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современногочеловека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства:

фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование—пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальнойк ультуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т.п.).Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей ичувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла»(Б. В.Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В.Медушевский) является уникальным психологическим механизмом дляформирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективнымпутём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себетакие качества, как доступность, высокий художественныйуровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и

художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — оттрадиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкальногоязыка, композиционных принципов.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочейпрограммы по учебному предмету «Музыка». Она позволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897,с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 11декабря2020г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протоколот2июня2020г.№2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучениеопределённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного

развитиямладших школьников. Признание самоценности творческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусства вобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимымикритериию тилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы— воспитаниемузыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообучения ивоспитания является личный и коллективный опыт проживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия(постижение мира через переживание, самовыражение черезтворчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающих с я в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразияжизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1.Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2.Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3.Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4.Развитиеэмоциональногоинтеллектавединствесдругими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5.Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности,в том числе:

1) Слушание (воспитаниеграмотногослушателя);

2) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

3) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

4) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

5) Исследовательские и творческие проекты.

6.Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7.Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8.Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времёнинародов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразования учебныйпредмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство»,является обязательным для изучения и преподаётся в начальнойшколес1по4классвключительно.

Программа составлена на основе модульного принципа построенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представленовосемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойдошкольного и основного общего образования, непрерывностьизучения предмета и образовательной области «Искусство» напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль№2«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;
модуль№4«Духовнаямузыка»;
модуль№5«Классическаямузыка»;
модуль№6«Современнаямузыкальнаякультура»;
модуль№7«Музыкатеатраикино»;
модуль№8«Музыкавжизничеловека».

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательной организации. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество—не менее135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах). При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждения микультуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающиймир», «Основы религиозной культуры и светской этики»,«Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5—10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются изучебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 0,5—2уч. часа	Весьмирзвучит	Звукимузыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость,длительность,тембр	Знакомствосозвукамимузыкальнымиишумовыми.Различение,определениенаслухзвуковразличногокачества. Игра—подражаниезвукамиголосаприродысиспользованием шумовых музыкальных инструментов, вокальнойимпровизации. Артикуляционныеупражнения,разучиваниеиисполнениепопевокипесенсиспользованиемзвукоподражательныхэлементов,шумовыхзвуков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Б)0,5—2уч.часа	Звукоряд	Нотныйстан,скрипичный ключ. Нотыпервойоктавы	Знакомство с элементами нотной записи. Различение понотнойзаписи,определениенаслухзвукорядавотличиеотдругих последовательностейзвуков. Пениесназваниемнот,игранаметаллофонезвукорядаотноты«до». Разучиваниеиисполнениевокальныхупражнений,песен,построенныхнаэлементахзвукоряда
В)0,5—2уч. часа	Интонация	Выразительные и изобразительныеинтонации	Определение на слух, прослеживание по нотной записикраткихинтонацийизобразительного(ку-ку,тик-такидр.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера.Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизациинаосноведанныхинтонаций. Слушаниефрагментовмузыкальныхпроизведений,включающихпримерыизобразительныхинтонаций
Г)0,5—2уч.часа	Ритм	Звукидлинные икороткие(восьмыеи четвертныедлительности),такт,тактоваячерта	Определение на слух, прослеживание по нотной записиритмическихрисунков,состоящихизразличныхдлительностейипауз. Исполнение, импровизация с помощью звучащих

Д)0,5—4уч. часа[1]	Ритмический рисунок	Длительностиполовинная, целая,шестнадцатые.	жестов(хлопки,шлепки,притопы)и/илиударныхинструментовпростыхритмов. Игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическим карточкам, проговаривание с использованиемритмослогов.Разучивание,исполнениенаударных инструментахритмическойпартитуры.
		Паузы.Ритмическиерисунки.Ритмическаяпартитура	Слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритмапопамяти(хлопками). *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодикаи др.)попевок,остинатныхформул, состоящихизразличныхдлительностей

[1]Даннаятемавсочетаниисдругимитемамиимодулямиможетпрорабатыватьсяв течение значительно более длительного времени (в зависимости от количестваи разнообразия конкретных ритмических рисунков, выбираемых учителем дляосвоения).

Е)0,5—2уч.часа	Размер	Равномерная пульсация.Сильныеислабыедоли.Размеры 2/4, 3/4,4/4	Ритмическиеупражнениянаровнуюпульсацию,выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащимижестамиилинаударныхинструментах). Определениенаслух,понотнойзаписиразмеров2/4,3/4,4/4. Исполнение вокальных упражнений, песен в размерах2/4,3/4,4/4схлопками-акцентаминасильнуюдолю,элементарнымидирижёрскимижестами. Слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательныеимпровизацииподмузыку. *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийвразмерах2/4,3/4,4/4. Вокальнаяиинструментальнаяимпровизациявзаданномразмере
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**

Ж)1—4уч.часа	Музыкальныйязык	Темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндоидр.).Штрихи(стаккато,легато,акцентидр.)	Знакомствосэлементамимузыкальногоязыка,специальнымитерминами, их обозначением в нотной записи. Определениеизученныхэлементовнаслухпривосприятиимузыкальныхпроизведений. Наблюдение заизменением музыкального образа приизменении элементов музыкального языка (как меняетсяхарактермузыкиприизмененииитемпа,динамики,штриховит.д.). Исполнениевокальныхиритмическихупражнений,песенсярковыраженнымидинамическими,темповыми,штриховымикрасками. Использованиеэлементовмузыкальногоязыкадлясозданияопределённогообраза,настроенияввокальныхиинструментальныхимпровизациях. *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийсярковыраженнымидинамическими,темповыми,штриховымикрасками. Исполнительскаяинтерпретациянаосновеихизменения.Составлениемузыкальногословаря
З)1—2уч.часа	Высотазвуков	Регистры.Нотыпевческогодиапазона.Расположениенот наклавиатуре.Знакиальтерации	Освоениепонятий«выше-ниже».Определениенаслухпринадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживаниепонотнойзаписиотдельныхмотивов,фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаковальтерации.

		(диезы,бемоли,бекары)	Наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизменениирегистра. *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,кратких мелодийпонотам. Выполнениеупражненийнавиртуальнойклавиатуре
И)1—2уч.часа	Мелодия	Мотив,музыкальнаяфраза.Поступенное,плавное движениемелодии,скачки. Мелодическийрисунок	Определение на слух, прослеживание по нотной записимелодическихрисунковспоступенным,плавнымдвижением,скачками,остановками. Исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодическихрисунков. *На выбор или факультативно*: Нахождениепонотамграницмузыкальнойфразы,мотива.Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов,музыкальныхфраз,похожихдругнадруга. Исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальной клавиатурепопевок,краткихмелодийпонотам
К)1—2уч.часа	Сопровождение	Аккомпанемент.Остинато. Вступление,заключение, проигрыш	Определение на слух, прослеживание по нотной записиглавногоголосаисопровождения.Различение,характеристикамелодическихиритмическихособенностейглавногоголосаисопровождения.Показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента. Различение простейших элементов музыкальной формы:вступление,заключение,проигрыш.Составлениенаглядной графическойсхемы. Импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне(звучащимижестамиилинаударныхинструментах).

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
			На выбор или факультативно: Импровизация,сочинениевступления,заключения,проигрышкзнакомоймелодии,попевке,песне(вокальноилиназвуковысотныхинструментах). Исполнениепростейшегосопровождения(бурдонныйбас,остинато)кзнакомоймелодиинаклавишныхилидуховыхинструментах
Л)1—2уч.часа	Песня	Куплетнаяформа.Запев,припев	Знакомство со строением куплетной формы. Составлениенаглядной буквенной или графической схемы куплетнойформы. Исполнениепесен,написанныхвкуплетнойформе.Различение куплетной формы при слушании незнакомыхмузыкальныхпроизведений. *На выбор или факультативно*: Импровизация,сочинениеновыхкуплетовкзнакомойпесне
М)1—2уч.часа	Лад	Понятиелада.Семиступенныеладымажориминор. Красказвучания.Ступеневыйсостав	Определениенаслухладовогонаклонениямузыки.Игра «Солнышко—туча».Наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизменениилада.Распевания,вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора иминора. Исполнениепесенсярковыраженнойладовойокраской. *На выбор или факультативно*: Импровизация, сочинение в заданном ладу.Чтениесказоконотахимузыкальныхладах

Н)1—2уч.часа	Пентатоника	Пентатоника—пятиступенныйлад,распространённыйумногихнародов	Слушаниеинструментальныхпроизведений,исполнениепесен,написанныхвпентатонике. Импровизацияначёрныхклавишахфортепиано. *На выбор или факультативно*: Импровизациявпентатонномладунадругихмузыкальных инструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили сосъёмнымипластинами)
О)1—2уч.часа	Нотывразныхоктавах	Ноты второй и малойоктавы. Басовыйключ	Знакомствоснотнойзаписьювовторойималойоктаве.Прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне. Сравнениеоднойитойжемелодии,записаннойвразныхоктавах. Определение на слух, в какой октаве звучит музыкальныйфрагмент. *На выбор или факультативно*: Исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальной клавиатурепопевок,краткихмелодийпонотам
П)0,5—1уч.час	Дополнительныеобозначения внотах	Реприза, фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги)	Знакомство с дополнительными элементами нотнойзаписи.Исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы
Р)1—3уч.часа	Ритмическиерисункивразмере6/8	Размер6/8.Нотасточкой. Шестнадцатые. Пунктирныйритм	Определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунковвразмере6/8. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов(хлопки,шлепки,притопы)и/илиударныхинструментов.Игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапо

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
			ритмическимкарточкам,проговариваниеритмослогами.Разучивание, исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры. Слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженым ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритмапопамяти(хлопками). *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийиаккомпанементоввразмере6/8
С)2—6уч.часа	Тональность.Гамма	Тоника, тональность.Знакиприключе. Мажорныеиминорныетональности (до 2—3 знаковприключе)	Определениенаслухустойчивыхзвуков.Игра«устой—неустой».Пениеупражнений—гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам.Освоениепонятия«тоника».Упражнениенадопеваниенеполноймузыкальнойфразыдотоники«Закончимузыкальнуюфразу». *На выбор или факультативно*: Импровизациявзаданнойтональности
Т)1—3уч.часа	Интервалы	Понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы: терция, кварта,квинта,секста,октава.Диссонансы:секунда, септима	Освоениепонятия«интервал».Анализступеневогосостава мажорнойиминорнойгаммы(тон-полутон).Различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту.Подборэпитетовдляопределениякраскизвучанияразличныхинтервалов.

			Разучивание,исполнениепопевокипесенсярковыраженной характерной интерваликой в мелодическомдвижении.Элементыдвухголосия. *На выбор или факультативно*: Досочинениекпростоймелодииподголоска,повторяющегоосновн ойголосвтерцию,октаву. Сочинениеаккомпанементанаосноведвиженияквинтами,октавами
У) 1—3уч.часа	Гармония	Аккорд.Трезвучиемажор ное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента басаккорд,аккордовая,арп еджио	Различениенаслухинтерваловиаккордов.Различениенаслухмажор ныхиминорныхаккордов. Разучивание,исполнениепопевокипесенсмелодическимдвижение мпозвукамаккордов.Вокальныеупражнения сэлементамитрёхголосия. Определение на слух типа фактуры аккомпанементаисполняемых песен, прослушанных инструментальныхпроизведений. *На выбор или факультативно*: Сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни
Ф) 1—3уч.часа	Музыкальна яформа	Контраст и повторкакпринципыстро ения музыкального произведения.Двухчастн ая, трёхчастная и трёхчастнаярепризнаяфо рма.Рондо:рефрениэпизо ды	Знакомство со строением музыкального произведения,понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо.Слушаниепроизведений:определениеформыихстроенияна слух. Составление наглядной буквенной или графическойсхемы. Исполнениепесен,написанныхвдвухчастнойилитрёхчастнойфор ме. *На выбор или факультативно*: Коллективнаяимпровизациявформерондо,трёхчастнойрепризной форме.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
			Созданиехудожественныхкомпозиций(рисунок,аппликацияидр.) позаконаммузыкальнойформы
X) 1—3уч.часа	Вариации	Варьирование какпринципразвития.Тема. Вариации	Слушаниепроизведений,сочинённыхвформевариаций.Наблюдение за развитием, изменением основной темы.Составление наглядной буквенной или графическойсхемы. Исполнениеритмическойпартитуры,построеннойпопринципувариаций. *На выбор или факультативно*: Коллективнаяимпровизациявформевариаций

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальнаякультура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детскогофольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научитьдетейотличатьнастоящуюнароднуюмузыкуотэстрадныхшоу-программ,эксплуатирующихфольклорныйколорит.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)1—2уч.часа	Край,вкоторомты живёшь	Музыкальныетрадициималой Родины.Песни,обряды, музыкальныеинструменты	Разучивание,исполнениеобразцовтрадиционногофольклорасвоей местности,песен,посвящённыхсвоеймалойродине,песенкомпозиторов-земляков. Диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая. *На выбор или факультативно*: Просмотрвидеофильмаокультуреродногокрая.Посещениекраеведческогомузея. Посещениеэтнографическогоспектакля,концерта

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Б)1— 3уч.часа	Русскийфольклор	Русские народныепесни(трудовые,солдатские,хороводныеидр.).Детскийфольклор(игровые,заклички,потешки,считалки,прибаутки)	Разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров. Участиевколлективнойтрадиционнойигре[1]. Сочинениемелодий,вокальнаяимпровизациянаосноветекстовигрового детскогофольклора. Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанементанаударныхинструментахкизученнымнароднымпесням. *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано,синтезатор,свирель,блокфлейта,мелодикаи др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодиипонотнойзаписи

[1]Повыборуучителямогутбытьосвоеныигры«Бояре»,«Плетень»,«Бабка-ёжка»,«Заинька» и др. Важным результатом освоения данного блока является готовностьобучающихся играть вданные игры вовремя перемен и послеуроков.

В)1—3уч.часа	Русскиенародныемузыкальныеинструменты	Народные музыкальные инструменты(балалайка, рожок,свирель,гусли,гармонь,ложки). Инструментальныеанаигрыши. Плясовыемелодии	Знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучанияруссскихнародныхинструментов. Определениенаслухтембровинструментов.Классификациянагруппыдуховых,ударных,струнных.Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. Двигательнаяигра—импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнениепесен,вкоторыхприсутствуютзвукоизобразительныеэлементы,подражаниеголосамнародныхинструментов.
			На выбор или факультативно: Просмотрвидеофильмаорусскихмузыкальныхинструментах. Посещениемузыкальногоиликраеведческогомузея.Освоениепростейшихнавыковигрынасвирели,ложках
Г) 1—3уч.часа	Сказки,мифы илегенды	Народные сказители.Русскиенародныесказания,былины. Эпос народовРоссии[1]. Сказки и легендыомузыке имузыкантах	Знакомствосманеройсказываниянараспев.Слушаниесказок, былин, эпических сказаний, рассказываемыхнараспев. В инструментальной музыке определение на слух музыкальныхинтонацийречитативногохарактера. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальнымилитературнымпроизведениям. *На выбор или факультативно*: Просмотрфильмов,мультфильмов,созданныхнаосновебылин,сказаний. Речитативнаяимпровизация—чтениенараспевфрагментасказки,былины

[1]По выбору учителя отдельные сказания или примеры из эпоса народов России,например: якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара,Нартскогоэпосаит.п.

Д) 2—4уч.часа	Жанрымузыкальногофольклора	Фольклорныежанры,общиедлявсехнародов: лирические,трудовые,колыбельныепесни,танцы	Различениенаслухконтрастныхпохарактеруфольклорныхжанров: колыбельная,трудовая,лирическая,плясовая. Определение, характеристика типичных элементовмузыкальногоязыка(темп,ритм,мелодия,динамика идр.),составаисполнителей.
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
		ипляски.Традиционные музыкальныеинструменты	Определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекодной изгрупп(духовые,ударные,струнные). Разучивание,исполнениепесенразныхжанров,относящихсякфольклоруразныхнародовРоссийскойФедерации. Импровизации,сочинениекнимритмическихаккомпанементов(звучащимижестами,наударныхинструментах). *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(см. выше) мелодий народных песен, прослеживаниемелодиипонотнойзаписи

Е) 1—3уч.часа	Народныепраздники	Обряды,игры,хороводы,праздничнаясимволика—напримереодногоилинескольких народныхпраздников[1]	Знакомствопраздничнымиобычаями,обрядами,бытовавшимиранееисохранившимисясегодняуразличныхнародностейРоссийской Федерации. Разучиваниепесен,реконструкцияфрагментаобряда,участиевколлективнойтрадиционнойигре[2]. *На выбор или факультативно*: Просмотрфильма/мультфильма,рассказывающегоосимволикефольклорногопраздника. Посещение театра, театрализованного представления.Участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посёлка
Ж) 1—3уч.часа	Первыеартисты,народный театр	Скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп	Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалогсучителем. Разучивание,исполнениескоморошин. *На выбор или факультативно*: Просмотрфильма/мультфильма,фрагментамузыкальногоспектакля.Творческийпроект—театрализованнаяпостановка

[1]По выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица и др.) и/или праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах и т. д.).

[2]По выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов. Важным результатом освоения данного блока является готовность обучающихся играть в данные игры во время перемен и после уроков.

3) 2—8уч.часов	Фольклорна родовРоссии	Музыкальныетрадиции, особенностинародноймузыкиреспубликРоссийскойФедерации[1]. Жанры, интонации,музыкальные инструменты,музыканты-исполнители	Знакомство с особенностями музыкального фольклораразличныхнародностейРоссийскойФедерации.Определениехарактерныхчерт,характеристикатипичныхэлементовмузыкального языка(ритм,лад,интонации).Разучиваниепесен,танцев,импровизацияритмическихаккомпанементовнаударныхинструментах. *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахмелодий народных песен, прослеживание мелодии понотнойзаписи.
№блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
			Творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальномутворчествународовРоссии

[1]В зависимости от выбранного варианта календарно-тематического планирования может быть представлена культура 2—3 регионов России на выбор учителя. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири.

И) 2—8уч.часов	Фольклорв творчествепрофессиональныхмузыкантов	Собирателифольклора.Народные мелодиивобработкекомпозиторов. Народные жанры,интонации какоснова длякомпозиторскоготворчества	Диалогсучителемозначениифольклористики.Чтениеучебных,популярныхтекстовсобирателяхфольклора.Слушание музыки, созданной композиторами на основенародных жанров и интонаций. Определение приёмовобработки,развитиянародныхмелодий. Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнениезвучания однихи техжемелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждениеаргументированныхоценочныхсужденийнаосновесравнения. *На выбор или факультативно*: Аналогиисизобразительнымискусством—сравнениефотографий подлинных образцов народных промыслов(гжель,хохлома,городецкаяросписьит.д.)створчеством современныххудожников,модельеров,дизайнеров,работающих всоответствующихтехникахросписи

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» — тезис, выдвинутый Д. Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусскогофольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегосявсовременной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стилинародоввсегомира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей.Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболееэффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 2—6уч.часов	Музыканашихсоседей	ФольклоримузыкальныетрадицииБелоруссии,Украины,Прибалтики(песни, танцы, обычаи, музыкальныеинструменты)	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов другихстран. Определение характерныхчерт,типичныхэлементовмузыкального

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Б) 2—6уч.часов	Кавказскиемелодииритмы[1]	Музыкальныетрадициииипраздники,народные инструменты и жанры. Композиторыимузыканты-исполнителиГрузии,Армении,Азербайджана[2].Близостьмузыкальной культуры этих стран с российскимиреспубликамиСевероногоКавказа	языка(ритм,лад,интонации). Знакомство с внешним видом,особенностямиисполненияизвучаниянародныхинструментов. Определениенаслухтембровинструментов. Классификация на группы духовых,ударных,струнных. Музыкальная викторина на знаниетембров народных инструментов.Двигательная игра—импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах.
В) 2—6уч.часов	МузыканародовЕвропы	Танцевальныйипесенныйфольклоревропейскихнародов[3].Канон.Странствующиемузыканты.Карнавал	
Г) 2—6уч.часов	МузыкаИспаниииЛатинскойАмерики	Фламенко.Искусствоигрынагитаре,кастаньеты,латиноамериканскиеударныеинструменты.Танцевальныежанры[4]. Профессиональныекомпозиторыиисполнители[5]	

[1]Изучение данного блока рекомендуется в первую очередь в классах с межнациональным составом обучающихся.

[2]На выбор учителя здесь могут быть представлены творческие портреты А. Хачатуряна, А. Бабаджаняна, О. Тактакишвили, К. Караева, Дж. Гаспаряна и др.

[3]По выбору учителя в данном блоке могут быть представлены итальянские, французские, немецкие, польские, норвежские народные песни и танцы. В календарно-тематическом планировании данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком И) этого же модуля.

[4]На выбор учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и др.

[5]На выбор учителя могут быть представлены несколько творческих портретов. Среди них, например: Э. Гранадос, М. де Фалья, И. Альбенис. П. де Сарасате, Х. Каррерас, М. Кабалье, Э. Вила-Лобос, А. Пьяццолла.

Д) 2—6уч.часов	МузыкаСША	СмешениетрадицийикультурвмузыкеСеверной Америки.Африканскиеритмы,трудовыепеснинегров.Спиричуэлс.Джаз.ТворчествоДж.Гершвина	Сравнение интонаций, жанров,ладов,инструментовдругихнародовс фольклорными элементами народовРоссии. Разучивание и исполнение песен,танцев, сочинение, импровизацияритмическихаккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестовилинаударныхинструментах). *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародных
Е) 2—6уч.часов	МузыкаЯпониииКитая	Древниеистокимузыкальнойкультурыстран Юго-Восточной Азии. Императорскиецеремонии,музыкальныеинструменты.Пентатоника	
Ж) 2—6уч.часов	МузыкаСреднейАзии[1]	Музыкальные традиции и праздники,народные инструменты и современныеисполнителиКазахстана,Киргизии, идругихстранрегиона	мелодий, прослеживание их понотнойзаписи. Творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённые музыкальнойкультуренародовмира
З) 2—6уч.часов	Певецсвоегонарода	Интонациинародноймузыкивтворчествезарубежныхкомпозиторов—яркихпредставителей национального музыкальногостилясвоейстраны[2]	Знакомствотворчествомкомпозиторов.Сравнениеихсочинений с народной музыкой. Определениеформы,принципаразвитияфольклорного

[1]Изучение данного блока рекомендуется в первую очередь в классах с межнациональным составом обучающихся.

[2]Данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком И) модуля «Народная музыка России». По аналогии с музыкой русских композиторов, которые развивали русскую песенную традицию, могут быть рассмотрены творческие портреты зарубежных композиторов: Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Листа и др., опиравшихся на фольклорные интонации и жанры музыкального творчества своего народа.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
И) 2—6уч.часов	Диалогкультур	Культурные связи между музыкантамиразныхстран. Образы,интонациифольклорадругихнародовистранвмузыкеотечественныхизарубежныхкомпозиторов(втомчислеобразыдругихкультурвмузыкерусскихкомпозиторовирусскиемузыкальные цитатывтворчествезарубежныхкомпозиторов)	музыкального материала.Вокализация наиболее ярких теминструментальныхсочинений. Разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений. *На выбор или факультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахкомпозиторскихмелодий,прослеживаниеихпонотнойзаписи. Творческие,исследовательскиепроекты,посвящённыевыдающимсякомпозиторам

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданыподлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуляподдерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства (варианты № 1, 3). Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей(вариант№2).

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 1—3уч.часа	Звучаниехрама	Колокола.Колокольныезвоны(благовест, трезвонидр.). Звонарскиеприговорки. Колокольность в музыке русскихкомпозиторов	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучаниемколоколов.Диалогсучителемотрадицияхизготовленияколоколов,значенииколокольногозвона.Знакомство свидамиколокольныхзвонов. Слушаниемузыкирусскихкомпозиторов[1]сярковыраженнымизобразительнымэлементомколокольности.Выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованныхкомпозитором. Двигательнаяимпровизация— имитациядвиженийзвонарянаколокольне.

[1]По выбору учителя в данном блоке могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М. П. Мусоргского, П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. В. Рахманинова и др.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
			Ритмическиеиартикуляционныеупражнениянаосновезвонарских приговорок. *На выбор или факультативно*: Просмотрдокументальногофильмаоколоколах.Сочинение,исполнениенафортепиано,синтезатореилиметаллофонах композиции (импровизации), имитирующейзвучаниеколоколов
Б) 1—3уч.часа	Песниверующих	Молитва,хорал,песнопение,духовныйстих.Образы духовноймузыкивтворчестве композиторов-классиков	Слушание,разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиозногосодержания.Диалогсучителем охарактеремузыки,манереисполнения,выразительныхсредствах.Знакомствопроизведениямисветскоймузыки,вкоторых воплощены молитвенные интонации, используетсяхоральныйскладзвучания. *На выбор или факультативно*: Просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы.Рисование помотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений
В) 1—3уч.часа	Инструментальнаямузыкавцеркви	Орган и его рольв богослужении.Творчество И.С.Баха	Чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхистории создания, устройству органа, его роли в католическомипротестантскомбогослужении.Ответынавопросыучителя.

			СлушаниеорганноймузыкиИ.С.Баха.Описаниевпечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительныхсредств. Игроваяимитацияособенностейигрынаорганe(вовремяслушания). Звуковоеисследование—исполнение(учителем)насинтезаторе знакомыхмузыкальныхпроизведенийтемброморгана.Наблюдениеза трансформациеймузыкальногообраза. *На выбор или факультативно*: Посещениеконцертаорганноймузыки.Рассматриваниеиллюстраций,изображенийоргана. Проблемнаяситуация—выдвижениегипотезопринципахработыэтогомузыкальногоинструмента. Просмотрпознавательногофильмаоборгане.Литературное,художественноетворчествонаосновемузыкальных впечатлений от восприятия органноймузыки
Г) 1—3уч.часа	ИскусствоРусскойправославнойцеркви	Музыкавправославномхраме.Традиции исполнения,жанры(тропарь,стихира,величаниеидр.).Музыка и живопись,посвящённыесвятым.ОбразыХриста,Богородицы	Разучивание, исполнение вокальных произведенийрелигиознойтематики,сравнениецерковныхмелодийнародныхпесен,мелодийсветскоймузыки. Прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи.Анализтипамелодическогодвижения,особенностейритма,темпа,динамикиит.д. Сопоставлениепроизведенийmузыкииживописи,посвящённыхсвятым,Христу,Богородице. *На выбор или факультативно*: Посещениехрама. ПоисквИнтернетеинформациюоКрещенииРуси,святых,обиконах

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Д) 1—3уч.часа	Религиозные праздники	Праздничная служба,вокальная (в том числе хоровая)музыка религиозногосодержания[1]	Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозногосодержания. Разучивание (с опорой на нотныйтекст), исполнениедоступныхвокальныхпроизведенийдуховноймузыки. *На выбор или факультативно*: Просмотрфильма,посвящённогорелигиознымпраздникам. Посещениеконцертадуховноймузыки.Исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкерелигиозныхпраздников

[1]Данный блок позволяет сосредоточиться на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С. В. Рахманинов, П. И. Чайковский и др.).

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитрумыслейичувств,воплощённуювзвукахмузыкальнымгениемвеликихкомпозиторов,воспитыватьихмузыкальныйвкуснаподлиннохудожественныхпроизведениях.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 0,5—1уч. час	Композитор — исполнитель —слушатель	Когоназываюткомпозитором,исполнителем?Нужноли учитьсяслушатьмузыку?Чтозначит«уметьслушатьмузыку»?Концерт, концертныйзал. Правилаповедениявконцертномзале	Просмотрвидеозаписиконцерта.Слушаниемузыки,рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по темезанятия.«Я— исполнитель».Игра— имитацияисполнительскихдвижений.Игра«Я— композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз). Освоениеправилповедениянаконцерте[1]. *Навыборилифакультативно*: «Какнаконцерте»— выступлениеучителяилиодноклассника,обучающегосявмузыкальнойшколе,сисполнениемкраткогомузыкальногопроизведения. Посещениеконцертаклассическоймузыки

[1]В данном блоке необходимо познакомить учащихся с основными правилами поведениявовремяслушаниямузыки(вовремязвучаниямузыкинельзяшуметьиразговаривать;еслизале(классе)звучитмузыка— нужнодождатьсяокончаниязвучания за дверью; после исполнения музыкального произведения слушателиблагодарят музыкантов аплодисментами и т. д.) и в дальнейшем тщательно следитьзаихвыполнением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Б) 2—6 уч.часов	Композиторы—детям	Детскаямузыка П.И.Чайковского,С. С. Прокофьева,Д.Б.Кабалевскогоидр. Понятиежанра.Песня, танец,марш	Слушание музыки, определение основного характера,музыкально-выразительныхсредств,использованныхкомпозитором.Подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке.Определениежанра. Музыкальнаявикторина. Вокализация, исполнение мелодий инструментальныхпьессословами.Разучивание,исполнениепесен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощьюзвучащихжестовилиударныхшумовыхинструментов)кпьесаммаршевогоитанцевальногохарактера
В) 2—6 уч.часов	Оркестр	Оркестр—большойколлективмузыкантов.Дирижёр,партитура, репетиция.Жанрконцерта—музыкальноесоревнованиесолистасоркестром[1]	Слушаниемузыкивисполненииоркестра.Просмотрвидеозаписи.Диалогсучителемородирижёра. «Я—дирижёр»—игра—имитациядирижёрскихжестоввовремязвучаниямузыки. Разучиваниеиисполнениепесенсоответствующейтематики. Знакомствоспринципомрасположенияпартийвпартитуре.Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись)ритмическойпартитурыдля2—3ударныхинструментов. *Навыборилифакультативно*: Работапогруппам—сочинениесвоеговариантаритмическойпартитуры

[1]В данном блоке внимание учащихся по традиции может быть сосредоточено назвучанииПервогоконцертадляфортепианосоркестромП.И.Чайковского.Однаковозможнаиравноценнаязаменананаконцертдругогокомпозиторасдругимсолирующиминструментом.

Г) 1—2 уч.часа	Музыкальныеинструменты.	Рояльипианино.История изобретенияфортепиано,«секрет»	Знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано.Слушаниефортепианныхпьесвисполненииизвестныхпианистов. «Я—пианист»—игра—имитацияисполнительских
	Фортепиано	названияинструмента(форте+пиано). «Предки»и«наследники»фортепиано(клавесин,синтезатор)	движенийвовремязвучаниямузыки. Слушание детских пьес на фортепиано в исполнениии учителя.Демонстрациявозможностейинструмента(исполнениеоднойитойжепьесытихоигромко,вразныхрегистрах,разнымиштрихами).Игранафортепианоансамблесучителем[1]. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертафортепианноймузыки. Разбираеминструмент—нагляднаядемонстрациявнутреннегоустройстваакустическогопианино. «Паспортинструмента»—исследовательскаяработа,предполагающаяподсчётпараметров(высота,ширина,количествоклавиш,педалейит.д.)
Д) 1—2 уч.часа	Музыкальныеинструменты.Флейта	Предкисовременнойфлейты.Легенда о нимфе Сиринкс.Музыкадляфлейтысоло,флейтывсопровождениифортепиано,оркестра[2]	Знакомствосвнешнимвидом,устройствомитембрамиклассическихмузыкальныхинструментов. Слушаниемузыкальныхфрагментоввисполненииизвестныхмузыкантов-инструменталистов. Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающихомузыкальныхинструментах,историиихпоявления

[1]Игровое четырёхручие (школьники играют 1—2 звука в ансамбле с развёрнутойпартией учителя) ввёл в своей программе ещё Д. Б. Кабалевский. Аналогичныеансамблиестьиуклассиков(парафразынатему«та-ти-та-ти»укомпозиторов—членов«Могучейкучки»),иусовременныхкомпозиторов(И.Красильниковидр.).

[2]Вданномблокемогутбытьпредставленытакиепроизведения,как«Шутка»И.С.Баха,«Мелодия»изоперы«ОрфейиЭвридика»К.В.Глюка,«

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Е) 2—4 уч.часа	Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель	Певучесть тембровструнных смычковыхинструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку.Знаменитыеисполнители, мастера,изготавливавшие инструменты	Игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки. Музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведений и их авторов, определения тембров звучащихинструментов. Разучивание,исполнениепесен,посвящённыхмузыкальныминструментам. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаинструментальноймузыки. «Паспортинструмента»— исследовательскаяработа,предполагающаяописаниевнешнеговидаи особенностейзвучанияинструмента,способовигрынанём
Ж) 2—6 уч.часов	Вокальнаямузыка	Человеческийголос— самыйсовершенныйинструмент. Бережноеотношениексвоемуголосу. Известные певцы.Жанрывокальной музыки:песни,вокализы, романсы,ариииопер. Кантата.Песня,романс, вокализ,кант	Определениенаслухтиповчеловеческихголосов(детские,мужские,женские),тембровголосовпрофессиональныхвокалистов. Знакомствосжанрамивокальноймузыки.Слушаниевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков. Освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений. Вокальныеупражненияназвитиегибкостиголоса,расширениядиапазона. Проблемнаяситуация:чтозначиткрасивоепение?Музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийиихавторов. Разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков.

			Навыборилифакультативно:Посещениеконцертавокальноймузыки.Школьныйконкурсюныхвокалистов
З) 2—6 уч.часов	Инструментальнаямузыка	Жанрыкамернойинструментальноймузыки: этюд, пьеса.Альбом.Цикл. Сюита.Соната.Квартет	Знакомство с жанрами камерной инструментальноймузыки.Слушаниепроизведенийкомпозиторов-классиков.Определениекомплексавыразительныхсредств. Описаниесвоеговпечатленияотвосприятия.Музыкальнаявикторина. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаинструментальноймузыки.Составлениесловарямузыкальныхжанров
И) 2—6 уч.часов	Программнаямузыка	Программная музыка.Программноеназвание,известныйсюжет,литературныйэпиграф	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованныхкомпозитором. *Навыборилифакультативно*: Рисованиеобразовпрограммноймузыки. Сочинениенебольшихминиатюр(вокальныеилиинструментальныеимпровизации)позаданнойпрограмме
К) 2—6 уч.часов	Симфоническаямузыка	Симфоническийоркестр. Тембры,группы инструментов. Симфония,симфоническаякартина	Знакомствоссоставомсимфоническогооркестра,группами инструментов. Определение на слух тембров инструментовсимфоническогооркестра. Слушаниефрагментовсимфоническоймузыки.«Дирижирование» оркестром. Музыкальная викторина *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертасимфоническоймузыки.Просмотрфильмаобустройствеоркестра

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Л) 2—6 уч.часов	Русскиекомпозиторыклассики	Творчество выдающихся отечественныхкомпозиторов	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов,отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки.Фрагментывокальных,инструментальных,симфонических сочинений. Круг характерных образов (картиныприроды, народной жизни, истории и т. д.). Характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств. Наблюдение за развитием музыки. Определениежанра,формы. Чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографического характера. Вокализациятеминструментальныхсочинений.Разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений.*Навыборилифакультативно*: Посещениеконцерта.Просмотрбиографическогофильма
М) 2—6 уч.часов	Европейские композиторыклассики	Творчество выдающихся зарубежныхкомпозиторов	
Н) 2—6 уч.часов	Мастерствоисполнителя	Творчествовыдающихсяисполнителей—певцов,инструменталистов,дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имениП.И.Чайковского	Знакомство с творчеством выдающихся исполнителейклассическоймузыки.Изучениепрограмм,афишконсерватории,филармонии. Сравнениенесколькихинтерпретацийодногоитогожепроизведенияvisполненииразныхмузыкантов. Дискуссиянатему«Композитор—исполнитель—слушатель». *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаклассическоймузыки.Созданиеколлекцииизаписейлюбимогоисполнителя.Деловаяигра«Концертныйотделфилармонии»

Модуль № 6 «Современнаямузыкальнаякультура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная,духовнаяисветская),сформировавшимисявпрошлыестолетия,правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективнойсложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий ипроизведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которыхтребуетсяспецифическийиразнообразныймузыкальныйопыт.Поэтомув начальной школе необходимо заложить основы для последующего развитиявданномнаправлении.Помимоуказанныхвмодулетематическихблоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание иисполнение песен современных композиторов, написанных современнымузыкальнымязыком.Приэтомнеобходимоудерживатьбалансмеждусовременностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдатькритерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса,эстетичноговокально-хоровогозвучания.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 1—4 учебных	Современные обработки	Понятиеобработки, творчествосовременных композиторов	Различениемузыкиклассическойиеёсовременной обработки. Слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеих

часа	классическо й	и исполнителей,	соригиналом.Обсуждениекомплексавыразительных
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
	музыки	обрабатывающихклассическую музыку. Проблемнаяситуация: зачем музыкантыделаютобработкиклассики?	средств, наблюдение за изменением характера музыки.Вокальноеисполнениеклассическихтемвсопровождениисовременного ритмизованного аккомпанемента. *Навыборилифакультативно*: Подборстиляавтоаккомпанемента(наклавишномсинтезаторе) к известным музыкальным темам композиторов-классиков
Б) 2—4 учебныхчаса	Джаз	Особенности джаза:импровизационность,ритм(синкопы,триоли,свинг). Музыкальныеинструменты джаза,особыеприёмыигрынаних. Творчестводжазовыхмузыкантов[1]	Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличиеотдругихмузыкальныхстилейинаправлений. Определениенаслухтембровмузыкальныхинструментов,исполняющихджазовуюкомпозицию. Разучивание,исполнениепесенвджазовыхритмах.Сочинение,импровизацияритмическогоаккомпанементасджазовымритмом,синкопами. *Навыборилифакультативно*: Составление плейлиста, коллекции записей джазовыхмузыкантов

[1]Вданномблокеповыборуучителяможетбытьпредставленокактворчествовсемирноизвестныхджазовыхмузыкантов—Э.Фитцджеральд,Л.Армстронга,Д.Брубека,такимолодыхджазменовсвоегогорода,региона.

В) 1—4 учебныхчаса	Исполнители современноймузыки	Творчество одногоилинесколькихисполнителей современноймузыки,популярныхумолодёжи[1]	Просмотр видеоклипов современных исполнителей.Сравнение их композиций с другими направлениямиистилями(классикой,духовной,народноймузыкой).*Навыборилифакультативно*: Составлениеплейлиста,коллекциизаписейсовременноймузыкидлядрузей-одноклассников(дляпроведениясовместногодосуга).
			Съёмкасобственноговидеоклипанамузыкуоднойизсовременныхпопулярныхкомпозиций
Г) 1—4 учебныхчаса	Электронные музыкальныеинструменты	Современные «двойники»классических музыкальныхинструментов:синтезатор,электроннаяскрипка,гитара,барабаныит.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерныхпрограммах	Слушаниемузыкальныхкомпозицийвисполнениинаэлектронных музыкальныхинструментах.Сравнениеихзвучания с акустическими инструментами, обсуждениерезультатовсравнения. Подборэлектронныхтембровдлясозданиямузыкикфантастическомуфильму. *Навыборилифакультативно*: Посещение музыкального магазина(отдел электронныхмузыкальныхинструментов). Просмотрфильмаоб электронныхмузыкальныхинструментах. Создание электронной композиции в компьютерныхпрограммахсготовымисемплами(GarageBandидр.)

[1]В данном блоке рекомендуется уделить внимание творчеству исполнителей, чьикомпозициивходятвтопытекущихчартовпопулярныхстриминговыхсервисов.Таких, например, как BillieEilish, Zivert, Miyagi&AndyPanda. При выборе конкретных персоналий учителю необходимо найти компромиссное решение, котороеучитывалобынетолькомузыкальныевкусыобучающихся,ноиморально-этические и художественно-эстетические стороны рассматриваемых музыкальных композиций.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическаямузыка»,можетстыковатьсяпорядупроизведенийсмодулями«Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальныепортреты,музыкаовойне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановкисиламиобучающихся,посещениемузыкальныхтеатров,коллективныйпросмотрфильмов.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 2—6 учебныхчасов	Музыкальная сказканасцене, наэкране	Характерыперсонажей,отражённые вмузыке.Тембрголоса.Сольо.Хор,ансамбль	Видеопросмотрмузыкальнойсказки.Обсуждениемузыкально-выразительныхсредств,передающихповоротысюжета,характерыгероев.Игра-викторина«Угадайпоголосу». Разучивание,исполнениеотдельныхномеровиздетскойоперы,музыкальнойсказки. *Навыборилифакультативно*: Постановкадетскоймузыкальнойсказки,спектакльдляродителей. Творческийпроект«Озвучиваеммультфильм»
Б) 2—6 учебныхчасов	Театроперы ибалета	Особенности музыкальныхспектаклей. Балет. Опера. Солисты,хор,оркестр,дирижёрвмузыкальномспектакле	Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами.Просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя. Определениеособенностейбалетногоиоперногоспектакля.Тестыиликроссвордынаосвоениеспециальныхтерминов.

			Танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета. Разучиваниеиисполнениедоступногофрагмента,обработкипесни/хораизоперы. «Игравдирижёра»—двигательнаяимпровизациявовремяслушанияоркестровогофрагментамузыкальногоспектакля. *Навыборилифакультативно*: Посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальныйтеатр. ВиртуальнаяэкскурсияпоБольшомутеатру. Рисованиепомотиваммузыкальногоспектакля,созданиеафиши
В) 2—6 учебныхчасов	Балет.Хореография—искусствотанца	Сольныеномераимассовыесцены балетного спектакля.Фрагменты,отдельныеномераизбалетовотечественныхкомпозиторов[1]	Просмотриобсуждениевидеозаписей—знакомство снесколькимияркимисольныминомерамиисценамиизбалетов русских композиторов. Музыкальная викторинаназнаниебалетноймузыки. Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнениеритмическойпартитуры—аккомпанементакфрагментубалетноймузыки. *Навыборилифакультативно*: Посещениебалетногоспектакляилипросмотрфильма-балета. Исполнение на музыкальных инструментах мелодий избалетов
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**

[1]В данном блоке могут быть представлены балеты П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, В. А. Гаврилина, Р. К. Щедрина. Конкретные музыкальныеспектаклиихфрагменты—навыборучителяивсоответствиисматериаломсоответствующегоУМК.

Г) 2—6 учебныхчасов	Опера.Главныегероиинамераоперногоспектакля	Ария,хор,сцена,увертюра — оркестровое вступление.Отдельные номераизоперрусскихизарубежныхкомпозиторов[1]	Слушание фрагментов опер. Определение характерамузыкальной партии, роли и выразительных средстворкестровогосопровождения. Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоениетерминологии.Звучащиетестыикроссвордынапроверкузнаний. Разучивание,исполнениепесни,хораизоперы.Рисованиегероев,сценизопер. *Навыборилифакультативно*:Просмотрфильма-оперы. Постановкадетскойоперы
Д) 2—3 учебныхчаса	Сюжетмузыкальногоспектакля	Либретто. Развитиемузыки в соответствииссюжетом. Действияисценыв опереибалете. Контрастныеобразы,лейтмотивы	Знакомствослибретто,структуройлюбимогоспектакля.Пересказлибреттоизученныхоперибалетов. Анализвыразительныхсредств,создающихобразыглавныхгероев, противоборствующихсторон.Наблюдениеза музыкальным развитием, характеристика приёмов,использованныхкомпозитором. Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическоеинтонированиеоркестровыхфрагментов. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки.Звучащиеитерминологические тесты. *Навыборилифакультативно*: Коллективноечтениелибреттовжанресторителлинг.

[1]Вданномтематическомблокемогутбытьпредставленыфрагментыизоперн.А.Римского-Корсакова(«Садко»,«СказкаоцареСалтане»,«Снегурочка»),М. И. Глинки («Руслан и Людмила»), К. В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Вердиидр.Конкретизация—навыборучителяивсоответствииматериаломсоответствующегоУМК.

			Созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто. Просмотрфильма-оперыилифильма-балета
Е) 2—3 учебныхчаса	Оперетта,мюзикл	Историявозникновения и особенностижанра. Отдельныеномераизоперетт И. Штрауса,И.Кальмана,мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоуидр.	Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушаниефрагментовизоперетт,анализхарактерныхособенностей жанра. Разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальныхспектаклей. Сравнениеразныхпостановокодногоитогожемюзикла. *Навыборилифакультативно*: Посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреопереттыилимюзикла. Постановкафрагментов,сценизмюзикла—спектакльдляродителей
Ж) 2—3 учебныхчаса	Ктосоздаётмузыкальный спектакль?	Профессии музыкальноготеатра:дирижёр, режиссёр,оперныепевцы,балерины и танцовщики,художникиит.д.	Диалог с учителем по поводу синкретичного характерамузыкальногоспектакля.Знакомствосмиромтеатральных профессий, творчеством театральных режиссёров,художниковидр. Просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразных постановках. Обсуждение различий в оформлении,режиссуре. Созданиеэскизовкостюмовидекорацийкодномуизизученныхмузыкальныхспектаклей.
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
			Навыборилифакультативно:Виртуальныйквестпомузыкальному театру

3) 2—6 учебныхчасов	Патриотическаяи народная тема в театреикино	Историясоздания,значениемузыкально-сценическихиэкранныхпроизведений,посвящённых нашему народу, егоистории,темеслужения Отечеству.Фрагменты,отдельные номера из опер,балетов,музыки кфильмам[1]	Чтение учебных и популярных текстов об истории созданияпатриотическихопер,фильмов,отворческихпоискахкомпозиторов,создававшихкниммузыку.Диалог сучителем. Просмотр фрагментов крупных сценических произведений,фильмов.Обсуждениехарактерагероевисобытий.Проблемная ситуация: зачемнужна серьёзнаямузыка?Разучивание,исполнениепесеноРодине,нашейстране,историческихсобытияхиподвигахгероев. *Навыборилифакультативно*: Посещениетеатра/кинотеатра— просмотрспектакля/фильмапатриотическогосодержания. Участиевконцерте,фестивале,конференциипатриотическойтематики

[1]В данном блоке могут быть освещены такие произведения, как опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки; опера «Война и мир», музыка к кинофильму «АлександрНевский» С. С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и «Хованщина» М. П. Мусоргскогоидр.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся

А) 1—3 учебныхчаса	Красотаи вдохновение	Стремление человекаккрасоте Особоесостояние—вдохновение. Музыка—возможностьвместепереживать вдохновение,наслаждатьсякрасотой. Музыкальное единстволюдей—хор,хоровод	Диалогсучителемозначениикрасотыивдохновениявжизничеловека. Слушаниемузыки,концентрациянаеёвосприятии,своёмвнутреннемсостоянии. Двигательнаяимпровизацияподмузыкулирическогохарактера«Цветыраспускаютсяподмузыку». Выстраиваниехоровогоунисона—вокальногоипсихологического.Одновременноевзятиеиснятиезвука,навыкипевческогодыханияпорукедирижёра. Разучивание,исполнениекрасивойпесни.*Навыборилифакультативно*:Разучиваниехоровода,социальныетанцы
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
Б) 2—4 учебныхчаса	Музыкальныепейзажи	Образы природы вмузыке.Настроениемузыкальныхпейзажей.Чувствачеловека,любующегосяприродой. Музыка — выражениеглубокихчувств,тонкихоттенковнастроения,которыетруднопередать словами	Слушаниепроизведенийпрограммноймузыки,посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описаниянастроения,характерамузыки.Сопоставлениемузыки спроизведениямиизобразительногоискусства.Двигательнаяимпровизация,пластическоеинтонирование.Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе,еёкрасоте. *Навыборилифакультативно*: Рисование«услышанных»пейзажейи/илиабстрактнаяживопись — передача настроения цветом, точками,линиями. Игра-импровизация«Угадаймоёнастроение»

В) 2—4 учебныхчаса	Музыкальныепортреты	Музыка, передающаяобразчеловека, егопоходку,движения, характер,манеруречи. «Портреты»,выраженные вмузыкальныхинтонациях	Слушаниепроизведенийвокальной,программнойинструментальноймузыки,посвящённойобразамлюдей,сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения,характерамузыки.Сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства. Двигательнаяимпровизациявобразегероямузыкальногопроизведения. Разучивание,харáктерноеисполнениепесни—портретнойзарисовки. *Навыборилифакультативно*: Рисование, лепка героя музыкального произведения.Игра-импровизация«Угадаймойхарактер».
			Инсценировка—импровизациявжанрекукольного/теневоготеатраспомощьюкукол,силуэтовидр.
Г) 2—4 учебныхчаса	Какой жепраздникбезмузыки?	Музыка, создающаянастроениепраздника[1]. Музыкавцирке, науличномшествии,спортивномпразднике	Диалогсучителемозначениимузыкинапразднике.Слушание произведений торжественного, праздничногохарактера.«Дирижирование»фрагментамипроизведений.Конкурсналучшего«дирижёра». Разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупразднику. Проблемнаяситуация:почемунапраздникахобязательнозвучитмузыка? *Навыборилифакультативно*: Запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением.Групповыетворческиешутливыедвигательныеимп

[1]Взависимостиотвремениизученияданногоблокаврамкахкалендарно-тематическогопланированияздесьмогутбытьиспользованытематическиепесникНовомугоду,23февраля,8марта,9маяит.д.

			ровизации«Цирковаятруппа»
Д) 2—4 учебныхчаса	Танцы,игрыивеселье	Музыка—игразвуками. Танец—искусство ирадостьдвижения.Примерыпопулярныхтанцев[1]	Слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера.Разучивание, исполнениетанцевальныхдвижений. Танец-игра. Рефлексиясобственногоэмоциональногосостоянияпослеучастия в танцевальных композициях и импровизациях.Проблемнаяситуация:зачемлюдитанцуют? Вокальная,инструментальная,ритмическаяимпровизациявстилеопределённоготанцевальногожанра.
№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
			Навыборилифакультативно: Звуковаякомбинаторика—экспериментысослучайнымсочетаниеммузыкальныхзвуков,тембров,ритмов

[1]Повыборуучителявданномблокеможнососредоточитьсякакнатрадиционныхтанцевальныхжанрах(вальс,полька,мазурка,тарантелла),такинаболеесовременныхпримерахтанцев.

Е) 2—4 учебныхчаса	Музыкана войне,музык а овойне	Военнаятема вмузыкальномискусстве. Военныепесни,марши,ин тонации, ритмы,тембры (призывнаякварта, пунктирныйритм,тембры малогобарабана, трубы ит.д.)	Чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхвоеннойм узыке.Слушание,исполнениемузыкальныхпроизведений военной тематики. Знакомство с историейихсочиненияиисполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувствавызываетэтамузыка,почему?Каквлияетнанашевосприяти еинформацияотом,какизачемонасоздавалась? *Навыборилифакультативно*:Сочинениеновойпесниовойне
Ж) 2—4 учебныхчаса	Главныймуз ыкальныйси мвол	ГимнРоссии— главныймузыкальныйси мволнашейстраны. ТрадициииисполненияГим на России.Другиегимны	РазучиваниеисполнениеГимнаРоссийскойФедерации.Знакомств осисториейсоздания,правиламиисполнения. Просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства ичести.Обсуждениеэтическихвопросов,связанных сгосударственнымисимволамистраны.Разучивание,исполнениеГ имнасвоейреспублики,города,школы
З) 2—4 учебныхчаса	Искусствовр емени	Музыка — временно́еискусство. Погружениевпотокмузык ального звучания. Музыкальные образыдвижения, изменениязразвития	Слушание, исполнение музыкальных произведений,передающих образ непрерывного движения. Наблюдениезасвоимителеснымиреакциями(дыхание,пульс,мыш ечныйтонус)привосприятиимузыки. Проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека? *Навыборилифакультативно*: Программнаяритмическаяилиинструментальнаяимпровизация«П оезд»,«Космическийкорабль»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка»обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёхгрупп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействииучебнойивоспитательнойработы,урочнойивнеурочнойдеятельности. Онидолжныотражатьготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций,втомчислевчасти:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знаниеГимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;стремлениеучаствовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственноговоспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявлениесопереживания, уважения и доброжелательности; готовностьпридерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной иучебнойдеятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,музыкальнымтрадициямитворчествусвоегоидругихнародов;умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностяххудожественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельностьвпознании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающейсреде;бережноеотношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание,артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностеймузыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижениипоставленныхцелей;интересктрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящихейвред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета «Музыка»:

1.Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

1) сравниватьмузыкальныезвуки,звуковыесочетания,произведения,

жанры; устанавливать основания для сравнения,объединятьэлементымузыкальногозвучанияпоопределённомупризнаку;

2) определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенныеобъекты(музыкальныеинструменты, элементы музыкального языка, произведения,исполнительскиесоставыидр.);

3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основепредложенногоучителемалгоритма;

4) выявлять недостаток информации, в том числе слуховой,акустической для решения учебной (практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма;

5) устанавливать причинно-следственные связи в ситуацияхмузыкальноговосприятияиисполнения,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

1) наосновепредложенныхучителемвопросовопределятьразрывмеждуреальнымжелательнымсостояниеммузыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительскихнавыков;

2) с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменениярезультатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместногомузицирования;

3) сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения исвязеймеждумузыкальнымиобъектамииявлениями(часть—целое,причина—следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(втомчислев форме двигательного моделирования, звукового эксперимента,классификации,сравнения,исследования);

6) прогнозировать возможное развитие музыкального процесса,эволюциикультурныхявленийвразличныхусловиях.

Работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителемспособаеёпроверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

6) анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные)попредложенномуучителемалгоритму;

7) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияинформации.

2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Невербальнаякоммуникация:

1) воспринимать музыку как специфическую форму общениялюдей,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания;

2) выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки(солоиливколлективе);

3) передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношениекисполняемомупроизведению;

4) осознанно пользоваться интонационной выразительностью вобыденной речи, понимать культурные нормы и значениеинтонациивповседневномобщении.

Вербальнаякоммуникация:

1) воспринимать иформулировать суждения,выражатьэмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомойсреде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

6) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность(*сотрудничество*):

1) стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

2) переключаться между различными формами коллективной,групповойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

3) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенногоформата планирования, распределения промежуточных шаговисроков;

4) приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

5) ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

6) выполнять совместные проектные, творческие задания с опоройнапредложенныеобразцы.

3.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

2) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности

(внутренняя позиция личности) и жизненных навыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоционального душевногоравновесияит.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусством,позитивном ценностном отношении к музыке как важномуэлементусвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программупопредмету«Музыка»:

1) синтересомзанимаютсямузыкой,любятпеть,играть надоступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертномзале;

2) сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

3) осознают разнообразие форм и направлений музыкальногоискусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов,исполнителей,которыеимнравятся,аргументироватьсвойвыбор;

4) имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видахискусства;

5) суважениемотносятсякдостижениямотечественноймузыкальнойкультуры;

6) стремятсякрасширениюсвоегомузыкальногокругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должныотражатьсформированностьумений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

1) классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные,короткие,тихие,громкие,низкие,высокие;

2) различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр,динамика,ритм,мелодия,аккомпанементидр.),уметьобъяснить значение соответствующихтерминов;

3) различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевыхинтонаций;

4) различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

5) понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

6) ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;

7) исполнятьисоздавать различныеритмическиерисунки;

8) исполнять песниспростыммелодическимрисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

1) определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке,народноймузыкеразличныхрегионовРоссии;

2) определять на слух и называть знакомые народные музыкальныеинструменты;

3) группировать народные музыкальные инструменты по принципузвукоизвлечения:духовые,ударные,струнные;

4) определять принадлежность музыкальных произведений иих фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

5) различать манеру пения, инструментального исполнения,типы солистов и коллективов — народных и академических;

6) создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментахприиспол нениинароднойпесни;

7) исполнять народные произведения различных жанров с сопровождениемибезсопровождения;

8) участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной,инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорныхжанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

1) различать на слух и исполнять произведения народной икомпозиторскоймузыкидругихстран;

2) определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовыхинструментов;

3) различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональныхкомпозиторов (из числа изученных культурно-национальныхтрадицийижанров);

4) различать и характеризовать фольклорные жанры музыки(песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровыепризнаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

1) определять характер, настроение музыкальных произведенийдуховноймузыки,характеризоватьеёжизненноепредназначение;

2) исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

3) уметьрассказыватьобособенностяхисполнения,традицияхзвучания духовной музыки Русской православной церкви(вариативно: других конфессий согласно региональной религиознойтрадиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

1) различать на слух произведения классической музыки, называтьавтораипроизведение,исполнительскийсостав;

2) различать и характеризовать простейшие жанры музыки(песня,танец,марш),вычленятьиназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,т анцаимаршавсочиненияхкомпозиторов-классиков;

3) различать концертные жанры по особенностям исполнения(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

4) исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)сочинениякомпозиторов-классиков;

5) воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатленияотмузыкальноговосприятия;

6) характеризовать выразительные средства, использованныекомпозиторомдлясозданиямузыкальногообраза;

7) соотносить музыкальные произведения с произведениямиживописи, литературы на основе сходства настроения, характера,комплексавыразительныхсредств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

1) иметь представление о разнообразии современной

музыкальнойкультуры,стремитьсякрасширениюмузыкальногокругозора;

2) различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различнымнаправлениям современной музыки (в том числе эстрады,мюзикла,джазаидр.);

3) анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки,сознательнопользоватьсямузыкально-выразительнымисредствамиприисполнении;

4) исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческую культурузвука.

Модуль№7«Музыкатеатраикино»:

1) определять и называть особенности музыкально-сценическихжанров(опера,балет,оперетта,мюзикл);

2) различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенныемузыкальныепроизведения(фрагменты)иихавторов;

3) различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальныхинструментов,уметьопределятьихнаслух;

4) отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф,певец,художникидр.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

1) исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики,школы,исполнятьпесни,посвящённыеВеликойОтечественной войне, песни, воспевающие красоту роднойприроды, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

2) воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы:напевность(лирика),танцевальностьимаршевость(связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

3) осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке,стремитьсякразвитиюиудовлетворениюэстетическихпотребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени.Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематическогопланированияониимеютбуквеннуюмаркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановкублоков(например:А,В,Б,Г);перераспределениеколичества учебныхчасовмеждублоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяетсущественно расширить формы и виды деятельности за счётвнеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров,музеев,концертныхзалов;работынадисследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается засчёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Видыдеятельности, которые может использовать в том числе (но неисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной

работы, обозначены в подразделе «*На выбор или факультативно*».

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает:пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассеначальной школы. Приведён перечень универсальных учебныхдействий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и второмклассах предлагается пропедевтический уровень формированияУУД,посколькустановлениеуниверсальностидействийнаэтом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальныхучебныхдействияхвыделенспециальныйраздел«Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция,самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности приналаживании отношений) и коммуникативных УУД (способностьвербальнымисредствамиустанавливатьвзаимоот

ношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметныедостижения младшего школьника за каждый год обучения вначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программноесодержание по всем разделам (темам) содержания обучениякаждогокласса,атакжераскрываютсяметодыиформыорганизации обучения и характеристика деятельности, которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойтемы.

Представлены также способы организации дифференцированногообучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемаяпрограммаотражаетвариантконкретизациитребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияпопредметнойобласти(предмету)«Технология»иобеспечиваетобозначенную внёмсодержательнуюсоставляющуюподанномуучебномупредмету.В соответствии с требованиями времени и инновационнымиустановкамиотечественногообразования, обозначеннымивоФГОСНОО,даннаяпрограммаобеспечивает реализациюобновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология».Еёособенностьсостоитвформированииуобучающихсясоциальноценныхкачеств,креативностииобщейкультурыличности.Новыесоциально-экономическиеусловиятребуютвключениякаждогоучебногопредметавданныйпроцесс,аурокитехнологииобладаютбольшимиспецифическимирезервамидлярешенияданнойзадачи,особеннонауровненачальногообразования.Вчастности,кур

стехнологииобладаетвозможностямивукреплениифундаментадляразвитияумственной деятельностиобучающихсяначальныхклассов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкогоспектрамежпредметныхсвязей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений,построениеформсучетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладногоискусстваидизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции какуниверсальныйисточникинженерно-художественныхидейдля мастера; природа как источник сырья, этнокультурныетрадиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевойдеятельности и основных типов учебных текстов в процессеанализазаданийиобсуждениярезультатовпрактической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа,реализуемоговизделии.

Важнейшаяособенностьуроковтехнологиивначальной школе—предметно-практическаядеятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,а также духовного и нравственного развития обучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историейматериальнойкультурыисемейныхтрадицийсвоего идругихнародовиуважительногоотношениякним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основудляформированияуобучающихсясоциально-

значимыхпрактических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личностимладшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческихчерт личности, коммуникабельности, чувства ответственности,уменияискатьииспользоватьинформацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализацияобучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторскотехнологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленныхвсодержанииучебногопредмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системыприоритетныхзадач*:образовательных,развивающихивоспитательных.

Образовательныезадачикурса:

1) формированиеобщихпредставленийокультуре иорганизациитрудовойдеятельностикакважнойчастиобщей культурычеловека;

2) становлениеэлементарныхбазовыхзнанийипредставленийопредметном(рукотворном)мирекакрезультатедеятельностичеловека,еговзаимодействииисмиромприроды,правилах и технологиях создания, исторически развивающихся исовременныхпроизводствахипрофессиях;

3) формирование основ чертёжно-графической грамотности,уменияработатьспростейшейтехнологической документацией(рисунок,чертёж,эскиз,схема);

4) формирование элементарных знаний и

представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующихумений.

Развивающиезадачи:

1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации,глазомерачерезформированиепрактическихумений;

2) расширение культурного кругозора, развитие способноститворческогоиспользованияполученныхзнаний иуменийвпрактическойдеятельности;

3) развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственной деятельности посредством включения мыслительныхоперацийвходевыполненияпрактическихзаданий;

4) развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

Воспитательныезадачи:

1) воспитаниеуважительногоотношенияклюдямтруда,ккультурным традициям, понимания ценности предшествующихкультур,отражённыхвматериальноммире;

2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственногоотношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции,активностиииинициативности;

3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивнойсозидательнойдеятельности,мотивацииуспеха идостижений,стремленияктворческойсамореализации;

4) становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивого отношения к окружающей природе, осознаниевзаимосвязирукотворногомирасмиромприроды;

5) воспитаниеположительногоотношенияккол лективномутруду, применение правил культуры общения, проявлениеуваженияквзглядамимнениюдругихлюдей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю):33часав1классеипо34часаво2—4классах.

По усмотрению образовательной организации это число
можетбытьувеличенозасчётчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений;например,большоезначениеимеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуютвременидляподготовкиипроведения(сучастиемсамихшкольников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательскойработыобучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основныхструктурныхединицкурса«Технология»,которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждогогода обучения. Вместе с тем их содержательное наполнениеразвивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данногоучебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и ихразвития требует строгой и единой последовательности. Наурокахтехнологииэтотпорядокиконкретноенаполнениер азделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основныемодуликурса «Технология»:

1.Технологии,профессииипроизводства.

2.Технологииручнойобработкиматериалов:

1)технологии работы с бумагой и картоном;

2)технологииработыспластичнымиматериалами;

3)технологииработысприроднымматериалом;

4)технологииработыстекстильнымиматериалами;

5)технологииработысдругимидоступнымиматериалами[1].

Конструированиеимоделирование:

1) работас«Конструктором»*[2];

2) конструированиеимоделированиеизбумаги,картона,пластичныхматериалов,природныхитекстильныхматериалов;

3) робототехника*.

3.Информационно-коммуникативныетехнологии*.

Другаяспецифическаячертапрограммысостоитвтом,что в общем содержании курса выделенные основные структурныеединицыявляютсяобязательнымисодержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения

[1]Например,пластик,поролон,фольга,соломаидр.

[2]Звёздочкамиотмеченымодули,включённыевПриложение№1к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностейматериально-технической базыобразовательнойорганизации».

обучающимисятехнологийработыкаксобязательными,таки с дополнительными материалами в рамках интегративногоподхода и комплексного наполнения учебных тем и творческихпрактик. Современный вариативный подход в образованиипредполагаетипредлагаетнесколькоучебно-методических комплектовпокурсу«Технология»,вкоторыхпо-разномустроится традиционная линия предметного содержания: в разнойпоследовательностиивразномобъёмепредъявляются дляосвоения те или иные технологии, на разных видах материалов,изделий.Однакоэтиразличиянеявляютсясущественными, так как приводят к единому результату к окончанию начальногоуровняобразования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основныхмодулейкурса.

1 КЛАСС (33 ч)

1.Технологии, профессии и производства (6 ч)[1]

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.Красотаиразнообразиеприродныхформ,ихпередача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы ифантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношениекприроде.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочееместо,егоорганизациявзависимостиотвидаработы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

[1]Выделениечасовнаизучениеразделовприблизительное.Возможноих небольшоеварьированиев авторскихкурсахпредмета.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферыобслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

2.Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностейматериаловприизготовлениииздений.

Основные технологические операции ручной обработки материалов:разметкадеталей,выделениедеталей,формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону,по линейке (как направляющему инструменту без откладыванияразмеров)сопоройнарисунки,графическуюинструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений(называниеопераций,способовиприёмовработы,последовательности изготовления изделий). Правила экономной иаккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание несколькиходинаковыхдеталейизбумаги.Способысоединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.Отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработкиматериаловвзависимостиотихсвойствивидовизделий.Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка,стека,шаблонидр.),ихправильное,рациональноеи безопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и

др.).Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формыиз них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием),приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов:сгибаниескладывание,сминание,обрывание,склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы,передачиихраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии
сзамыслом,составлениекомпозиции,соединениедеталей(приклеивание,склеиваниеспомощьюпрокладки,соединениеспомощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении исвойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавкиидр.).Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчка прямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

3.Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.)способыихсоздания.Общеепредставлениеоконструкцииизделия;деталии части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов.Образец,анализконструкцииобразцовизделий,изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование
помодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействияи результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата;выбор способа работы в зависимости от

требуемого результата/замысла.

4.Информационно-коммуникативныетехнологии* (2 ч)

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Информация.Видыинформации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

1) ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию(устную,графическую);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции;

4) сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

Работасинформацией:

1) воспринимать информацию (представленную в объяснениииучителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

2) пониматьианализироватьпростейшуюзнаково-символическуюинформацию(схема,рисунок)истроитьработувсоответствиисней.

3) *КоммуникативныеУУД*:

4) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правилаэтики общения: уважительное отношение к одноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

5) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме(посодержаниюизученныхтем).

Регулятивные УУД:

1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

2) действовать по плану, предложенному учителем, работать сопорой на графическую инструкцию

учебника,
приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

3) понимать и принимать критерии оценки качества
работы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценкивыполненныхработ;

4) организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока, производить необходимую уборку по окончанииработы;

5) выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

1) проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,к простымвидам сотрудничества;

2) приниматьучастиевпарных,групповых,коллективныхвидах работы, в процессе изготовления изделий осуществлятьэлементарноесотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1.Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарныепредставления об основном принципе создания мира вещей:прочность конструкции, удобство использования, эстетическаявыразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётомданного принципа. Общее представление о технологическомпроцессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметка; обработка с целью получения (выделения)
деталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии

,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Изготовлен
иеизделий из различных материалов с соблюдением этапов технологическогопроцесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.
Мастераихпрофессии;правиламастера.Культурныетрадиц
ии.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные,групповыепроекты.

2.Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическоеприменениевжизни.Исследованиеисравнениеэл
ементарных
физических,механическихитехнологическихсвойствразлич
ных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам.

Называниеивыполнениеосновныхтехнологическихоп
ераций ручной обработки материалов в процессе изготовления
изделия:разметкадеталей(спомощьюлинейки(угольника,ци
ркуля),формообразованиедеталей(сгибание,складыванието
нкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия(сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимостиотвидаиназначенияизделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейшийчертёж,эскиз,схема.Чертёжныеинструменты—линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение,конструкция.Приёмыбезопаснойработыколющ
ими(циркуль)инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линийчертежа(контур,линияразреза,сгиба,выносная,разме

рная).Чтениеусловныхграфическихизображений.Построениепрямоугольникаотдвухпрямыхуглов(отодногопрямогоугла).Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Сгибаниеискладываниетонкогокартонаиплотныхвидовбумаги—биговка.Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Строениеткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани иниткирастительногопроисхождения(полученныенаосновенатуральногосырья).Видыниток(швейные,мулине).Трикотаж,нетканыематериалы(общеепредставление),егостроение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты(перевивы,наборы)и/илистрочкакосогостежкаиеёварианты(крестик, стебельчатая, ёлочка)[1]. Лекало. Разметка с помощьюлекала(простейшейвыкройки).Технологическаяпоследовательностьизготовлениянесложногошвейногоизделия(разметкадеталей,выкраиваниедеталей,отделкадеталей,сшиваниедеталей).

Использованиедополнительныхматериалов(например, проволока,пряжа,бусиныидр.).

3. Конструирование и моделирование(10ч)

Основныеидополнительныедетали.Общеепредставлениеоправилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способыразметкииконструированиясимметричныхформ.

Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижноесоединение деталей конструкции. Внесение элементарных

[1]Выборстрочекипорядкаихосвоенияпоклассамопределяетсяавторамиучебников.

конструктивныхизменениийидополненийвизделие.

4.Информационно-коммуникативныетехнологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационныхносителях*.

Поискинформации.Интернеткакисточникинформации.

Универсальные учебные действия

ПознавательныеУУД:

1) ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);

2) выполнятьработувсоответствииобразцом,инструкцией,устнойилиписьменной;

3) выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётомуказанныхкритериев;

4) строитьрассуждения,делатьумозаключения,проверятьихвпрактическойработе;

5) воспроизводитьпорядокдействийприрешении учебной/практическойзадачи;

6) осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованнойформе.

Работасинформацией:

1) получатьинформациюизучебникаидругихдидактических материалов,использоватьеёвработе;

2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу всоответствииисней.

КоммуникативныеУУД:

1) выполнятьправилаучастиявучебномдиалоге:задаватьвопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своёмнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

2) делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданномизделии.

Регулятивные УУД:

1) пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

2) организовыватьсвоюдеятельность;

3) понимать предлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

4) прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,планироватьработу;

5) выполнятьдействияконтроляиоценки;

6) воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

2) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1.Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира:

соответствиеформы,размеров,материалаивнешнегооформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметномансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общеепредставление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решениечеловеком инженерных задач на основе изучения природныхзаконов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидр.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источникусырьевыхресурсовиидейдлятехнологийбудущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамкахизучаемойтематики.Совместнаяработавмалыхгруппах, осуществлениесотрудничества;распределениеработы,выполнениесоциальныхролей(руководитель/лидериподчинённый).

2.Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных исинтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительныйанализтехнологийприиспользованиитогоилиногоматериала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллажидр.).Выборматериаловпоихдекоративно-художественными технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначенияизделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпр

оцессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и
технологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметкаматериалов;обработкасцельюполучениядеталей,сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесениенеобходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёртокнесложныхформ.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решениезадач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложныхпостроений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярскогоножа,выполнениеотверстийшилом.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Использованиетрикотажаинетканыхматериаловдляизготовленияизделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик,стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединениядеталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

3.Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданнымусловиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).Способыподвижногоинеподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их

использованиевизделиях;жёсткостьиустойчивостьконструкции.

Созданиепростыхмакетовимоделейархитектурныхсооружений,техническихустройств,бытовыхконструкций.Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов,соединений) с учётом дополнительных условий (требований).Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактических задач. Решение задач на мысленную трансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот).

4.Информационно-коммуникативныетехнологии (4 ч)

Информационнаясреда,основныеисточники(органывоспринятия)информации,получаемойчеловеком.Сохранениеипередачаинформации.Информационныетехнологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютеридр.Современныйинформационныймир.Персональныйкомпьютер(ПК)иегоназначение.ПравилапользованияПКдлясохраненияздоровья.Назначениеосновныхустройствкомпьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.Работасдоступнойинформацией(книги,музеи,беседы(мастер-классы)смастерами,Интернет[1],видео,DVD).РаботастекстовымредакторомMicrosoftWordилидругим.

Универсальные учебные действия

ПознавательныеУУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии,использоватьихответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

3) выполнятьработувсоответствиисинструкцией, устнойилиписьменной, а также графически

[1]Практическаяработанаперсональномкомпьютереорганизуетсяв соответствии с материально-техническими возможностями образовательнойорганизации.

представленной в схеме,таблице;

4) определять способы доработки конструкций с учётом предложенныхусловий;

5) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма,размер,назначение,способсборки);

6) читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёрткиизделия;

7) восстанавливать нарушенную последовательность выполненияизделия.

Работасинформацией:

1) анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредства представления информации для создания моделей и макетовизучаемыхобъектов;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболееэффективныхспособовработы;

3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

4) использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий для решения учебных и практических задач, втомчислеИнтернетподруководствомучителя.

КоммуникативныеУУД:

1) строитьмонологическоевысказывание,владеть диалогическойформойкоммуникации;

2) строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждениийобобъекте,егостроении,свойствахиспособахсоздания;

3) описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

4) формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантовиспособоввыполнениязадания.

Регулятивные УУД:

1) приниматьисохранятьучебнуюзадачу,осущест

влятьпоисксредствдляеёрешения;

2) прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

3) выполнятьдействияконтроляиоценки;выявлятьошибкиинедочётыпорезультатамработы,устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;

4) проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

Совместнаядеятельность:

1) выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноиподеловымкачествам;

2) справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьзаобщийрезультатработы;

3) выполнятьролилидера,подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

4) осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

4 КЛАСС (34 ч)

1.Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использованиедостижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнымизаданнымисвойствамивразличныхотраслях ипрофессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемыеизнефти(пластик,стеклоткань,пенопластидр.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты,химикиидр.).

Информационныймир,егоместоивлияниенажизньидеятельностьлюдей.Влияниесовременныхтехнологийипреобразующей деятельности человека на окружающую среду,

способыеёзащиты.

Сохранениеиразвитиетрадицийпрошлоговтворчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётомтрадиционных правил и современных технологий (лепка, вязание,шитьё,вышивкаидр.).

Элементарнаятворческаяиипроектнаядеятельность(реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальныхконструктивных и технологических решений). Коллективные,групповые и индивидуальные проекты на основе содержанияматериала,изучаемоговтечениеучебногогода.Использованиекомбинированныхтехниксозданияконструкций позаданнымусловиямввыполненииучебныхпроектов.

2.Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетическиематериалы— ткани,полимеры(пластик,поролон).Ихсвойства.Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решенияпрактическихзадач.Внесениедополненийиизменений вусловныеграфическиеизображениявсоответствиисдополнительными/изменённымитребованиямикизделию.

Технологияобработкибумагиикартона.Подборматериаловвсоответствиисзамыслом,особенностямиконструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей,сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметкиспомощьючертёжныхинструментов.Освоениедоступныххудожественныхтехник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённоепредставление о видах тканей (натуральные, искусственные,синтетические), их свойствах и областей использования.

Дизайнодеждывзависимостиотеёназначения,моды,времени .Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом,особенностямиконструкцииизделия.Раскройдеталейпоготовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение(соединениеиотделкадеталей)и/илистрочкипетлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.Простейшийремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик,поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнениисосвоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

3.Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность,безопасность,эргономичностьидр.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектномузаданиюилисобственномузамыслу.Поископтимальныхидоступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективныхпроектныхработ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементыи основные узлы робота. Инструменты и детали для
созданияробота.Конструированиеробота.Составлениеалгоритмадействий робота. Программирование, тестирование робота.
Преобразованиеконструкцииробота.Презентацияробота.

4. Информационно-

коммуникативныетехнологии(6ч)

Работасдоступнойинформациейв Интернете[1] инацифровыхносителяхинформации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ,использованиерисунковизресурсакомпьютеравоформлениидругой. Создание презентаций в программе PowerPointилидругой.

Универсальные учебные действия

ПознавательныеУУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии,использоватьихответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);

2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

3) конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу,схеме с использованием общепринятых условных обозначенийипозаданнымусловиям;

4) выстраивать последовательность практических действий итехнологических операций; подбирать материал и инструменты;выполнятьэкономнуюразметку;сборку,отделкуизделия;

5) решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

6) выполнятьработувсоответствиисинструкцией, устнойилиписьменной;

7) соотносить результат работы с заданным

[1]Практическаяработанаперсональномкомпьютереорганизуетсяв соответствии с материально-техническими возможностями образовательнойорганизации.

алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополненияиизменения;

8) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма,размер,назначение,способсборки);

9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификациипредметов/изделийсучётомуказанныхкритериев;

10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции.

Работасинформацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию,пользуясьразличнымиисточниками,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболееэффективныхспособовработы;

3) использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадач в умственной или материализованной форме, выполнятьдействиямоделирования,работатьсмоделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематикетворческихипроектныхработ;

5) использоватьрисункиизресурсакомпьютераоформлениииздилийидр.;

6) использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернетподруководствомучителя.

КоммуникативныеУУД:

1) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументироватьидоказыватьсвоюточкузрения,уважительноотноситьсякчужомумнению;

2) описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и вРоссии, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладногоискусстваразныхнародовРФ;

3) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операцийпри работесразными материалами;

4) осознаваткультурно-историческийсмыслиназначениепраздников,ихрольвжизни каждогочеловека;ориентироватьсявтрадицияхорганизации иоформленияпраздников.*РегулятивныеУУД*:

5) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определятьцелиучебно-познавательнойдеятельности;

6) планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцельюивыполнятьеёвсоответствииспланом;

7) на основе анализа причинно-следственных связей междудействиямииихрезультатамипрогнозироватьпрактические

8) «шаги»дляполучениянеобходимогорезультата;

9) выполнятьдействияконтроля/самоконтроляиоценки;процесса и результата деятельности, при необходимости вноситькорективывыполняемыедействия;

10) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместнаядеятельность:

1) организовывать под руководством учителя совместную работувгруппе:распределятьроли,выполнятьфункциируководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество,взаимопомощь;

2) проявлять интерес к деятельности своих

товарищей и результатамихработы;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения;

3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказыватьсвоипредложенияипожелания;выслушиватьиприниматьксведениюмнениеодноклассников,ихсоветыипожелания; с уважением относиться к разной оценке своихдостижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальнойшколе у обучающегося будут сформированы следующие личностныеновообразования:

1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
уважительноеотношениектрудуитворчествумастеров;

2) осознание роли человека и используемых им технологий
всохранениигармоническогососуществованиярукотворногомира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

3) пониманиекультурно-историческойценноститрадиций,отражённых в предметном мире; чувство сопричастности ккультуресвоегонарода,уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругихнародов;

4) проявление способности к эстетической оценке окружающейпредметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительноевосприятиеипониманиекрасотыформиобразов природных объектов, образцов мировой и отечественнойхудожественнойкультуры;

5) проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

6) проявление устойчивых волевых качества и способность ксаморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми сучётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

ПознавательныеУУД:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых втехнологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенныхинесущественныхпризнаков;

3) сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественногохарактера)поизучаемойтематике;

5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственнойпрактическойтворческойдеятельности;

6) комбинировать и использовать освоенные технологии приизготовлении изделий в соответствии с технической, технологической илидекоративно-художественнойзадачей;

7) понимать необходимость поиска новых технологий на основеизучения объектов и законов природы,

доступного историческогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

Работа с информацией:

1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работыинформации в учебнике и других доступных источниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисреша емойзадачей;

2) анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредства представления информации для решения задач в умственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействи ямоделирования,работатьсмоделями;

3) использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипракти ческихзадач(в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя илипредставленнымвдругихинформационныхисточниках.

Коммуникативные УУД:

1) вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопрос ы,использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать;вы слушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народовРоссии;

3) строить рассуждения о связях природного и предметногомира,простыесуждения(небольшиетексты)обо бъекте,егостроении,свойствахиспособахсоздания;

4) объяснять последовательность совершаемых действий присозданииизделия.

Регулятивные УУД:

1) рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведениепорядка,уборкапослеработы);

2) выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленнойцелью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимыхрезультатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимыекорективывдействиепослеегозавершенияна основеегооценкииучётахарактерасделанныхошибок;

6) проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределятьроли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;осуществлятьпродуктивноесотрудничество;

2) проявлятьинтерескработетоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения,высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимостипомощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигатьнесложные идеи решений предлагаемых проектных заданий,мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлятьвыбор средств и способов для его практического

воплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

Кконцуобучения**впервомклассе**обучающийсянаучится:

1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядокнанёмвпроцессетруда;

2) применятьправилабезопаснойработыножницами,иглойиаккуратнойработысклеем;

3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночнойсторонематериала; экономия материала при разметке);

4) определять названия и назначение основных инструментов иприспособлений для ручного труда (линейка, карандаш,
ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьихвпрактическойработе;

5) определять наименования отдельных материалов (бумага,картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание,сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологическиеприёмыручнойобработкиматериаловприизготовлениииизделий;

6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборкаизделия;

7) выполнятьразметкудеталейсгибанием,пошаблону,наглаз,от руки; выделение деталей способами обрывания,

вырезанияидр.;сборкуизделийспомощьюклея,нитокидр.;

8) оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

9) пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальи зделия»,«образец»,«заготовка»,«материал»,«инструмент »,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»;

10) выполнятьзаданиясопоройнаготовыйплан;

11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок нарабочем месте, ухаживать за инструментами и правильнохранитьих;соблюдатьправилагигиенытруда;

12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшуюконструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение,видысоединения;способыизготовления;

13) распознаватьизученныевидыматериалов(прир одные,пластические,бумага,тонкийкартон,текстильные,кл ейидр.),ихсвойства(цвет,фактура,форма,гибкостьидр.);

14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) иприспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопаснохранитьиработатьими;

15) различатьматериалы и инструментыпо их назначению;

16) называть и выполнять последовательность изготовления несложныхизделий:разметка,резание,сборка,отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлениюнесложных изделий: экономно выполнять разметку деталейна глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резатьножницамиполиниямразметки;придаватьформудетал ями изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием,сминанием,лепкойипр.;собиратьизделияспомо

щью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратновыполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкойпрямогостежка;

18) использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

19) спомощьюучителявыполнятьпрактическуюработуисамоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

20) различать разборные и неразборные конструкции несложныхизделий;

21) пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия изразличныхматериаловпообразцу,рисунку;

22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать вколлективныхработахподруководствомучителя;

23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концуобучения**вовторомклассе**обучающийсянаучится:

1) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка»,«макет»,«модель»,«технология»,«технологическиеоперации»,«способыобработки»иихиспользованиивпрактическойдеятельности;

2) выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

3) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называтьхарактерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства;

4) выделять, называть и применять изученные

общие правиласоздания рукотворного мира в своей предметно-творческойдеятельности;

5) самостоятельноготовитьрабочееместовсоответствиисвидом деятельности, поддерживать порядок во время работы,убиратьрабочееместо;

6) анализировать задание/образец по предложенным вопросам,памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую)карту;

7) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;исследоватьсвойствановыхизучаемыхматериалов(толстыйкартон,натуральныеткани,нитки,проволокаидр.);

8) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная,линиясгиба,линиясимметрии);

9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двухпрямыхугловиодногопрямогоугла)спомощьючертёжныхинструментов(линейки,угольника)сопоройнапростейшийчертёж(эскиз);чертитьокружностьспомощьюциркуля;

10) выполнятьбиговку;

11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильнойгеометрическойформыиразметкудеталейкроянатканипонему/ней;

12) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручнымистрочками;

13) понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета);соотноситьобъёмнуюконструкциюсизображениямиеёразвёртки;

14) отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовойразвёртки;

15) определять неподвижный и подвижный

способ
соединениядеталейивыполнятьподвижноеинеподвижноесоединенияизвестнымиспособами;

16) конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпомодели,простейшемучертежуилиэскизу;

17) решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

18) применять освоенные знания и практические умения
(технологические,графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальнойипрактическойдеятельности;

19) делатьвыбор,какоемнениепринять—своёилидругое,высказанноевходеобсуждения;

20) выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлятьсотрудничество;

21) пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлять под руководством учителя элементарную проектнуюдеятельность в малых группах: разрабатывать замысел,
искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте,демонстрироватьготовыйпродукт;

22) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концуобучения**втретьемклассе**обучающийсянаучится:

1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярскийнож»,«шило»,«искусственныйматериал»;

2) выделять и называть характерные особенности изученныхвидов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеровприкладногоискусства(врамкахизученного);

3) узнавать и называть по характерным особенностям

образцовилипоописаниюизученныеираспространённыевкраеремёсла;

4) называть и описывать свойства наиболее распространённыхизучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага,металлы,текстильидр.);

5) читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметкуразвёртокс помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник,циркуль);

6) узнаватьи называть линии чертежа (осеваяи центровая);

7) безопаснопользоватьсяканцелярскимножом,шилом;

8) выполнятьрицовку;

9) выполнятьсоединениедеталейиотделкуизделияосвоеннымиручнымистрочками;

10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: надостраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями;

использоватькомбинированныетехникиприизготовлениииздений в соответствии с технической или декоративно-художественнойзадачей;

11) понимать технологический и практический смысл различныхвидовсоединенийвтехническихобъектах,простейшиеспособы достижения прочности конструкций; использоватьихприрешениипростейшихконструкторскихзадач;

12) конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов«Конструктор»позаданнымтехническим,технологическимидекоративно-художественнымусловиям;

13) изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

14) выбирать способ соединения и соединительный материал взависимостиоттребованийконструкции;

15) называть несколько видов информационных технологий исоответствующих способов передачи информации (из реальногоокруженияучащихся);

16) пониматьназначениеосновныхустройствперсонального компьютерадляввода,выводаиобработкиинформации;

17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютереидругихэлектронныхсредствахобучения;

18) использоватьвозможностикомпьютераиинформационно-коммуникационныхтехнологийдляпоисканеобходимойинформации при выполнении обучающих, творческих и проектныхзаданий;

19) выполнять проектные задания в соответствии с содержаниемизученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

1) формироватьобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении;отворчествеитворческихпрофессиях,омировыхдостиженияхвобластитехникиииискусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающихпроизводствах;

2) на основе анализа задания самостоятельно организовыватьрабочее место в зависимости от вида работы, осуществлятьпланированиетрудовогопроцесса;

3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную(технологическую)картуилитворческийзамысел;принеобходимостивноситькоррективыввыполняем

ыедействия;

4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступныевидыдомашнеготруда;

5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработкиразличныхматериалов(например,плетение,шитьёивышивание,тиснениепофольгеипр.),комбинироватьразличныеспособы в зависимости и от поставленной задачи; оформлятьизделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

6) выполнять символические действия моделирования, пониматьисоздаватьпростейшиевидытехническойдокументации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему)ивыполнятьпонейработу;

7) решатьпростейшиезадачирационализаторскогохарактерапоизменениюконструкцииизделия:надостраивание,придание новых свойств конструкции в связи с изменениемфункциональногоназначенияизделия;

8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшиехудожественно-конструкторские задачи по созданию изделийсзаданнойфункцией;

9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикациисиспользованиемизображенийнаэкранекомпьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта,выравниваниеабзаца);

10) работатьсдоступнойинформацией;работатьвпрограммахWord,PowerPoint;

11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способовегопрактическоговоплощения,аргументированно представлятьпродуктпроектнойдеятельности;

12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместнойдеятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственнуюработувобщемпроцессе.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Примерная рабочая программа по физической культуре науровне начального общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленныхв Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, представленной вПримернойпрограммевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.2020г.).

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявразвитиифизическихкачествиосвоениифизическихупражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности образовательная организация вправе самостоятельно выбирать одну из утвержденных Примерныхрабочих программ по физической культуре[1], содержание которых приведено ниже (вариант 1, вариант 2). Конкретноенаполнение содержания учебного предмета может быть скорректированоиконкретизированосучётомрегиональных (географических,социальных,этническихидр.)особенностей ,интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций,наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава образовательной организации[2].

ВАРИАНТ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

[1]https://fgosreestr.ru/oop/223

[2]При реализации рабочей программы следует учитывать необходимость дифференцированного подхода в организации занятий с учётом состояния здоровья обучающихся (лечебной физкультуры).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения,государственнаяполитикаснациональнымицеля миувеличенияпродолжительностижизнигражданРоссиии научнаятеория физической культуры, представляющая закономерностидвигательнойдеятельностичеловека.Здоров ьезакладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного иначальноговозрастаопределяетобразжизнинамногиегоды.

Основнымисоставляющимивклассификациифизическ ихупражненийпопризнакуисторическисложившихсясистемфи зическоговоспитанияявляютсягимнастика,игры,туризм,спорт. По данной классификации физические упражнения делятсяначетыргруппы:гимнастическиеупражнения,харак теризующиесямногообразиемискусственносозданныхдвиж енийидействий,эффективностькоторыхоцениваетсяизбирател ьностью воздействия на строение и функции организма, а такжеправильностью,красотойикоординационнойсложнос тьювсехдвижений;игровыеупражнения,состоящиеизестествен ныхвидовдействий(бега,бросковит.п.),которыевыполняютс явразнообразныхвариантахвсоответствиисизменяющейсяи гровойситуациейиоцениваютсяпоэффективностивлияниян аорганизмвцеломипоконечномурезультатудействия;турист ическиефизическиеупражнения,включающиеходьбу,бег,пр ыжки,преодолениепрепятствий,ходьбуналыжах,ездунавел осипеде,греблювестественныхприродныхусловиях,эффект ивностькоторыхоцениваетсякомплекснымвоздействиемна организмирезультативностьюпреодолениярасстоянияипреп ятствийнаместности;спортивныеупражненияобъединяюттуг руппудействий,исполнениекоторыхискусственностандартиз ированысоответствиисЕдинойвсесоюзнойспортивнойкласс ификациейиявляетсяпредметомспециализациидлядостиже ниямаксимальныхспортивныхрезультатов.

Основныепредметныерезультатыпоучебномупредмету«Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общегообразования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения дляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвития,физического совершенствования, повышения физической и умственнойработоспособности.

Впрограммеотведеноособоеместоупражнениямоснов нойгимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастикипозволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которыхприходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленныефизическиеупражнениянозволяютизбирательноизначительноихразвить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивности, физических качествах, жизненно важных прикладныхумениях,навыках,основныхфизическихупражнениях(гимнастических,игровых,туристическихиспортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивногокомплексаГТОидругиепредметныерезультаты ФГОСНОО,атакжепозволяетрешитьвоспитательныезадачи,изложенныев примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протоколот2июня2020года№2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая

программаявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограммобразовательныхучреждений:онадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсяв рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиепоразделами темам курса, определяет количественные и качественные характеристикисодержания;даётпримерноераспределениеучебных часов по тематическим разделам и рекомендуемуюпоследовательность их изучения с учётом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредмета для реализации требований к результатам освоенияосновной образовательной программы начального общего образования,атакжетребованийкрезультатамобученияфизическойкультуренауровнецелейизученияпредметаиосновныхвидов учебно-познавательной деятельности / учебных действийученикапоосвоениюучебногосодержания.

Впрограмменашлисвоёотражение:ПоручениеПрезидентаРоссийскойФедерациипообобеспечениивнесенияв примерныеосновные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанникамиучащимисяупражненийосновнойгимнастикив целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизациипреподаванияучебногопредмета«Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующихосновныеобщеобразовательные программы,научныеиметодологическиеподходыкизучени

юфизическойкультурывначальнойшколе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметомобученияфизическойкультуревначальнойшколе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направленийфизическойкультурывклассификациифизических упражнений по признаку исторически сложившихся систем:гимнастика,игры,туризм,спорт—иупражненийпопреимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируетсякостно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательныедействия,активноразвиваютсямышление,творчествоисамостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методовобучения. Существенным компонентом содержания учебногопредмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности иобщественном значении физической культуры и её влиянии навсестороннее развитие личности. Такие знания обеспечиваютразвитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают ихобщуюкультуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке,сущности физической культуры, общих закономерностях еёфункционирования и использования с

целью
всестороннегоразвитиялюдейинаправленанаформирование основзнанийвобластифизическойкультуры,культурыдвижений,воспитаниеустойчивыхнавыковвыполненияосновныхдвигательныхдействий,укреплениездоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизациипреподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,которыенашли отражение в содержании программы в части полученияознанийиуменийвыполнениябазовыхупражненийгимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; полученияэмоционального удовлетворения от выполнения
физическихупражненийвигровойдеятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования;
выполнениетребований,определённыхстатьёй41Федеральногозакона«Об образовании в Российской Федерации» «Охрана
здоровьяобучающихся»,включаяопределениеоптимальной учебнойнагрузки,режимаучебныхзанятий,созданиеусловийдляпрофилактикизаболеванийиоздоровленияобучающихся;способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерациина период до 2030 г. и Межотраслевой программе
развитияшкольногоспортадо2024г.,инаправленанадостижениенациональныхцелейразвитияРоссийскойФедерации,аименно:а)сохранениенаселения,здоровьеиблагополучиелюдей;б) создание возможностей для самореализации и развития

талантов.

Программаразработанавсоответствииистребованиями Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщегообразования(далее— ФГОСНОО).

В основе программы лежат представления об уникальностиличности каждого учащегося начальной школы, индивидуальныхвозможностяхкаждогошкольникаиученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей иуправленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательногопространстваРоссийскойФедерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направленына воспитание творческих, компетентных и успешных гражданРоссии, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение попрограмме позволяет формировать у обучающихся установкунаформирование,сохранениеиукреплениездоровья;освоитьумения,навыкиведенияздоровогоибезопасногообразажизни;выполнитьнормыГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитиефизическихкачествиспособностейобучающихсяначальнойшколы;навоспитаниеличностныхкачеств,включающих всебяготовностьиспособностьксаморазвитию,самооценке, рефлексии,анализу;формируеттворческоенестандартноемышление, инициативность, целеустремлённость; воспитываетэтическиечувствадоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;учитвзаимодействоватьсокружающимилю

дьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.Содержаниепрограммыстроитсянапринципахличностно-ориентированной,личностно-развивающейпедагогики,котораяопределяетповышениевниманияккультурефизическогоразвития,ориентациифизкультурно-спортивнойдеятельностинарешениезадачразвитиякультуры движения,физическоевоспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм иигровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные иимпровизационно-творческиеподвижныеигры,рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуютдуховно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровыезадания. Для ознакомления с туристическими спортивнымиупражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточныйобъёмпрактико-ориентированных знанийиумений.

ВсоответствиисоФГОСНООсодержаниепрограммыучебного предмета «Физическая культура» состоит из следующихкомпонентов:

1)знания о физической культуре (информационный компонентдеятельности);

2)способыфизкультурнойдеятельности(операциональныйкомпонентдеятельности);

3)физическоесовершенствование(мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется нафизкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительнуюдеятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:*Принципсистематичностиипоследовательности.*Принципсистематичностиипоследовательностипредполагаетрегулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом,атакжеопределённуюпоследовательностьзанятийивзаимосвязьмеждуразличнымисторонамиихсодержания.Учебныйматериалпрограммыдолженбытьразделённналогическизавершённыечасти,теоретическаябазазнанийподкрепляетсяпрактическиминавыками.Особоевниманиевпрограммеуделяетсяповторяемости.Повторяютсянетолькоотдельныефизическиеупражнения,ноипоследовательностьихвзанятиях.Такжеповторяетсявопределённыхчертахипоследовательностьсамихзанятийнапротяженииинедельных,месячныхидругихциклов.Принципсистематичностиипоследовательностиповышаетэффективностьдинамикиразвитияосновныхфизическихкачествмладшихшкольниковсучётомихсенситивногопериодаразвития:гибкости,координации,быстроты.*Принципыне прерывностиицикличности.*Эти принципывыражаютосновныезакономерностипостроениязанятийвфизическомвоспитании.Ониобеспечиваетпреемственностьмежду занятиями, частоту и суммарную протяжённость их вовремени.Крометого,принципнепрерывноститесносвязанспринципомсистемногочередованиянагрузокиотдыха.Принципцикличностизаключаетсявповторяющейсяпоследовательностизанятий,чтообеспечиваетповышениетренированности,улучшаетфизическуюподготовленностьобучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальныеособенностидетеймладшегошкольноговозраста,что способствует гармоничному формированию двигательныхуменийинавыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитанияпредполагаеткакширокоеиспользованиезрительныхощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы.В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носитв основном практический характер и имеет одной из своихспециальныхзадачвсестороннееразвитиеоргановчувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступностиииндивидуализациииозначаеттребованиеоптимального соответствия задач, средств и методов физическоговоспитаниявозможностямобучающихся.Прир

еализации принципа доступности учитывается готовность обучающихсякосвоениюматериала,выполнениютойилиинойфизическойнагрузкиионределяетсямерадоступностизадания.Готовностьк выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном,
целеустремлённомиволевомповедениииобучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанностиииактивностипредполагаетосмысленноеотношениеобучающихся к выполнению физических упражнений, осознание ипоследовательность техники выполнения упражнений
(комплексовупражнений),техникидыхания,дозированностиобъёмаиинтенсивностивыполненияупражненийвсоответствиис возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие
физическихупражненийнаорганизм,обучающиесяучатсясамостоятельноитворческирешатьдвигательныезадачи.

*Принципдинамичности.*Принципдинамичностивыражаетобщуютенденциютребований,предъявляемыхкобучающимсявсоответствииспрограммой,котораязаключаетсявпостановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанныхс ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное
обновлениезаданийсобщейтенденциейкростуфизическихнагрузок.

*Принципвариативности.*Принципвариативностипрограммы предполагает многообразие и гибкость используемыхвпрограммеформ,средствиметодовобучения взависимостиот физического развития, индивидуальных особенностей
ифункциональныхвозможностейобучающихся,которыеописанывпрограмме.Соблюдениеэтихпринциповпозволитобуч

ающимсядостичьнаиболееэффективныхрезультатов.

Освоениепрограммыпредполагаетсоблюдениеглавны хпедагогическихправил:отизвестногокнеизвестному,отлёг когок трудному, от простого к сложному. Планирование учебногоматериала рекомендуется в соответствии с постепенным освоениемтеоретическихзнаний,практическихуменийинав ыковвучебнойисамостоятельнойфизкультурной,оздоровит ельнойдеятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихсяполногопредставленияовозможностяхфизиче скойкультуры.Всодержаниипрограммыучитываетсявзаимосв язьизучаемых явленийипроцессов,чтопозволитуспешнодостигнутьплани руемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целиизученияучебногопредмета«Физическаякультур а»— формированиеразностороннефизическиразвитойличности, способной активно использовать ценности физическойкультуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организацииактивногоотдыха.

Целиизадачипрограммыобеспечиваютрезультатыосво ения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»всоответствииссФГОСНОО.

К направлению первостепенной значимости при реализацииобразовательныхфункцийучебногопредмета«Ф изическаякультура» традиционно относят формирование

знаний основфизической культуры как науки области знаний о человеке,прикладных умениях и навыках, основанных на физическихупражнениях для формирования и укрепления здоровья, физическогоразвитияифизическогосовершенствования,повышения физической и умственной работоспособности, и как одногоизосновныхкомпонентовобщейкультурычеловека.

Используемые в образовательной деятельности технологиипрограммы позволяют решать преемственно комплекс основныхзадачфизическойкультурынавсехуровняхобщего образования.

В содержании программы учтены основные направленияразвития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности),знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности),знанияобобществе(историко-социологическиеосновы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системыфизкультурныхзнаний,жизненноважныхприкладных умений инавыков,основанныхнафизическихупражненияхдляукрепленияздоровья(физического,социальногоипсихологического),освоенииупражненийосновнойгимнастики,плавания какжизненноважныхнавыковчеловека;овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки,подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умении применять правила безопасности при выполнении физических упражненийиразличныхформдвигательнойдеятельностиикакрезультат — физическое воспитание, формирование здоровья издорового образажизни.

Нарядусэтимпрограммаобеспечивает:

1)единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

2)преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

3)возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённыхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровья);

4)государственные гарантии качества начального общего образования,личностногоразвитияобучающихся;

5)овладение современными технологическими средствами входеобученияивповседневнойжизни,освоениецифровыхобразовательных сред для проверки и приобретения знаний,расширения возможностей личного образовательного маршрута;

6)формирование у обучающихся знаний о месте физическойкультурыиспортвнациональнойстратегииразвитияРоссии, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировоеспортивноенаследие;

7)освоение обучающимися технологий командной работы наоснове личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих икомандныхвозможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяетобучающимсяосваиватьпрограммувсоответствии свозможностямикаждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начальногообразованияпопрограммеявляются:

1) умениеорганизовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьииспользоватьсредствафизическойкультурыдля достижения цели динамики личного физического развития и физическогосовершенствования;

2) умение активно включаться в коллективную деятельность,взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей,проявлятьлидерскиекачествавсоревновательнойдеятельности,работоспособностьвучебно-тренировочномпроцессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физическихупражнений;

3) умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия

сосверстникамиивзрослымилюдьми,втомчислеприпередаче информациинаназаданнуютемупообщимсведениямтеории физической культуры, методикам выполнения физическихупражнений,правилампроведенияобщеразвивающихподвижныхигриигровыхзаданий;

4) умение работать над ошибками, в том числе при выполнениифизическихупражнений,слышатьзамечанияирекомендациипедагога,концентрироватьсяприпрактическомвыполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничногофизическогоразвития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (тричаса в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс —102ч;3класс—102ч;4класс—102ч.

Припланированииучебногоматериалапопрограмме,являющейся обязательным компонентом содержательного разделаосновной образовательной программы образовательной организациинаобязательнойчастиучебногопредмета«Физическаякультура», рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального образованиявобъёменеменее70%учебныхчасовдолжнобытьотведенонавыполнениефизическихупражнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физическойкультуре в единстве учебной и воспитательной деятельностиорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализацииобучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическаякультура»вначальнойшколедолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопытадеятельностинаихосновe.

Патриотическоевоспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, пониманиезначения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта намеждународнойспортивнойарене,основныхмировыхиотечественных тенденциях развития физической культуры дляблага человека, заинтересованность в научных знаниях о

человеке.

Гражданскоевоспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразнойсовместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений,созданиеучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнениии учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношениеприобъяснениии ошибокиспособовихустранения.

Ценностинаучногопознания:

1) знание истории развития представлений о физическом развитииивоспитаниичеловекавроссийскойкультурно-педагогическойтрадиции;

2) познавательныемотивы,направленныенаполучениеновыхзнанийпофизическойкультуре,необходимыхдляформированияздоровьяиздоровыхпривычек,физическогоразвитияифизическогосовершенствования;

3) познавательная и информационная культура, в том численавыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;

4) интерес к обучению и познанию, любознательность, готовностьиспособностьксамообразованию,исследовательскойдеятельности, к осознанному выбору направленности и уровняобученияв дальнейшем.

Формированиекультурыздоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиямфизической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных
жизнеобеспечивающихумений;установканаздоровыйобраз жизни,необходимостьсоблюденияправилбезопасностиприз анятияхфизическойкультуройиспортом.

Экологическоевоспитание:

1) экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающихдвигательныхдействиях;ответственн оеотношениексобственномуфизическомуипсихическомуздор овью,осознаниеценностисоблюденияправилбезопасногопов едениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

2) экологическое мышление, умение руководствоваться им впознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательной программыпофизическойкультуреотражаютовладениеунив ерсальнымипознавательнымидействиями.

Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяюттакиез начимыедляформированиямировоззренияформынаучногоп ознания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие,проблема,идея,категория,которыеиспользуютсяве стественно-
научныхучебныхпредметахипозволяютнаосновезнанийиз этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельному

планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательной программыпофизическойкультуреотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями,втомчисле:

1. **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающиеметодыпознанияокружающегомира:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых вфизической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

2) выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровьяиэмоциональногоблагополучия;

3) моделироватьправилабезопасногоповедениянаприосвоениифизическихупражнений,плавании;

4) устанавливать связь между физическими упражнениями иихвлияниемнаразвитиефизическихкачеств;

5) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: попризнаку исторически сложившихся систем физическоговоспитания,попреимущественнойцелевойнаправленностиих использования, преимущественному воздействию на развитиеотдельныхкачеств(способностей)человека;

6) приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражненийначальнойподготовкиповидуспорта(повыбору),туристическихфизическихупражнений;

7) самостоятельно (или в совместной деятельности) составлятькомбинациюупражненийдляутреннейгимнастикисиндивидуальнымдозированиемфизическихупражнений;

8) формировать умение понимать причины успеха / неуспехаучебной деятельности, в томчисле для целей эффективного развитияфизическихкачествиспособностейвсоответствиис сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

9) овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношениямеждуобъектамиипроцессами;использоватьзнанияиумения в области культуры движения, эстетического восприятиявучебнойдеятельностиинымучебныхпредметов;

10) использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованиемгимнастических,игровых,спортивных,туристическихфизическихупражнений;

11) использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач(в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач.

2. **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающиеспособностьобучающегосяосуществлятькоммуникативнуюдеятельность,использоватьправилаобщениявконкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельнуюорганизацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

1) вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать;выслушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

2) описыватьвлияниефизическойкультурыназдо

ровьеиэмоциональноеблагополучиечеловека;

3) строить гипотезы о возможных отрицательных последствияхнарушенияправилпривыполнениифизических движений,виграхиигровыхзаданиях,спортивныхэстафетах;

4) организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физическихупражненийвколлективе,включаяобсуждениецелиобщейдеятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижениярезультата;

5) проявлятьинтересксработететоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения,высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимостипомощь;

6) продуктивносотрудничать(общение,взаимодействие)сосверстниками при решении задач выполнения физическихупражнений,игровыхзаданийиигрнауроках,вовнеурочнойивнешкольнойфизкультурнойдеятельности;

7) конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересовсторонисотрудничества.

3. **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающиеспособностиобучающегосястроитьучебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив,прогноз,средства,контроль,оценка):

1) оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

2) контролироватьсостояниеорганизманауроках физическойкультуры и в самостоятельной повседневной физической деятельностипопоказателямчастоты пульсаисамочувствия;

3) предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасныхдляздоровьяижизни;

4) проявлятьволевуюсаморегуляциюприпланиро

ваниииивыполнениинамеченныхплановорганизациисвоейжизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности;анализироватьсвоиошибки;

5) осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средствинформациииикоммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета« Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурнойдеятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательногосодержания, установленного данной программой, выделяются:полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальнойшколы; виды деятельности по получению новых знаний, ихинтерпретации, преобразованию и применению в различныхучебныхиновыхситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательногосодержаниявключеныфизическиеупражнения :

1) гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействиянастроениеифункцииорганизма,атакжеправильностью, красотой и координационной сложностьювсехдвижений;

2) игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий(элементарныхдвижений,бега,бросковит.п.),котор

ые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечномурезультатудействия(точнеебросить,быстреедобежать,выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполненияиликонечнымрезультатомзаданияит.п.);

3) туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оцениваетсякомплексным воздействием на организм и результативностьюпреодолениярасстояния ипрепятствий наместности;

4) спортивные упражнения объединяют ту группу действий,исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствиисЕдинойвсесоюзнойспортивнойклассификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе впрограмме условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленныепризнаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристическиеупражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения иотражают сформированность у обучающихся определённыхумений.

1 класс

1.Знанияофизическойкультуре:

1) различать основные предметные области физической культуры(гимнастика,игры,туризм,спорт);

2) формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий

физическими упражнениямивзалеинаулице;иметьпредставлениеоздоровом образежизни,оважностиведенияактивногообразажизни;знатьиформулироватьосновныеправилабезопасногоповедения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивномзале,наспортивнойплощадке,вбассейне);

3) знать и формулировать простейшие правила закаливания иорганизации самостоятельных занятий физическими упражнениями,уметьприменятьихвповседневнойжизни;понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастическихупражненийдлягармоничногоразвития;знатьиописывать формы наблюдения за динамикой развития гибкостиикоординационныхспособностей;

4) знатьосновныевидыразминки.

2.Способыфизкультурнойдеятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующимифизическимиупражнениями:

1) выбирать гимнастические упражнения для формированиястопы,осанкивположениистоя,сидяиприходьбе;упражнениядляразвитиягибкостиикоординации;

2) составлятьивыполнятьиндивидуальныйраспорядокдняс включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массытела,сравниватьихзначениясрекомендуемымидлягармоничногоразвитиязначениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивныеэстафеты,строевыеупражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижныхиграх,втомчислеролевых,сзаданияминавыполнениедвижений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видамиспорта, плаванием, основами туристической

деятельности;общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности;выполнятькомандыистроевыеупражнения.

3.Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

1) осваивать технику выполнения гимнастических упражненийдля формирования опорно-двигательного аппарата, включаягимнастическийшаг,мягкийбег;

2) упражнения основной гимнастики на развитие физическихкачеств (гибкость, координация), эффективность развитиякоторых приходитсянавозрастнойпериодначальнойшколы,иразвитиясилы,основаннойнаудержаниисобственноговеса;

3) осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числесиспользованиемгимнастическихпредметов(скакалка,мяч);

4) осваивать гимнастические упражнения, направленные наразвитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждойногепопеременно;прыжкитолчкомсдвухногвперёд,назад,споворотомвобестороны;

5) осваиватьспособыигровойдеятельности.

2класс

1.Знанияофизическойкультуре:

1) описывать технику выполнения освоенных гимнастическихупражненийповидамразминки;отмечатьдинамикуразвитияличныхфизическихкачеств:гибкости,силы,координационно-скоростныхспособностей;

2) кратко излагать историю физической культуры, гимнастики,олимпийскогодвижения,некоторыхвидовспорта;излагатьи находить информацию о ГТО, его нормативов; описыватьтехнику удержания на воде и основных общеразвивающихгимнастических упражнений как

жизненно важных навыковчеловека;пониматьираскрыватьправилаповедения наводе; формулировать правила проведения водных процедур,воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила привыполнении физических упражнений, во время купания изанятийплаванием;характеризоватьумениеплавать.

2. Способыфизкультурнойдеятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующимифизическимиупражнениями:

1) выбиратьиуметьсоставлятькомплексыупражнений основнойгимнастикидлявыполненияопределённыхзадач,включая формирование свода стопы, укрепление определённыхгруппмышц,увеличениеподвижностисуставов;

2) уметьиспользоватьтехникуконтролязасоблюдением осанкии правильной постановки стопы при ходьбе; характеризоватьосновные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные искоростные способности) и перечислять возрастной периоддляихэффективногоразвития;

3) принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;оцениватьправилабезопасностивпроцессеигры;

4) знатьосновныестроевыекоманды.

Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью:

1) составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядокднясвключениемутреннейгимнастики,физкультминуток,регулярныхупражненийгимнастики;измерять,сравнивать динамику развития физических качеств и способностей:гибкости,координационныхспособностей;измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при

выполнениииупражненийсразличнойнагрузкой;

2) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: попризнаку исторически сложившихся систем физическоговоспитания,попреимущественнойцелевойнаправленностиих использования, по преимущественному воздействию наразвитиеотдельныхкачеств(способностей)человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивныеэстафеты,командныеперестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнятьперестроения.

3.Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

1) осваивать физические упражнения на развитие гибкости икоординационно-скоростныхспособностей;

2) осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками;подскоками,галопом;

3) осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметамидля развития моторики, пространственного воображения,меткости,гибкости,координационно-скоростныхспособностей;

4) демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждойногепопеременно;прыжкинаместесполуповоротомс прямыминогамиивгруппировке(вобестороны);

5) осваивать технику плавания одним или несколькими

спортивнымистилямиплавания(приналичииматериально-техническогообеспечения).

3 класс

1. **Знанияофизическойкультуре:**

1) представлятьиописыватьструктуруспортивногодвиженияв нашей стране; формулировать отличие задач физическойкультурыотзадачспорта;

2) выполнять задания на составление комплексов физическихупражненийпопреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования;находитьипредставлятьматериалпозаданной теме; объяснять связь физических упражнений дляформирования и укрепления здоровья, развития памяти,разговорнойречи,мышления;

3) представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основныегруппымышц;

4) описыватьтехникувыполненияосвоенныхфизическихупражнений;

5) формулировать основные правила безопасного поведения назанятияхпофизическойкультуре;

6) находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств:гибкость,координация,быстрота;сила;выносливость;

7) различать упражнения по воздействию на развитие основныхфизическихкачествиспособностейчеловека;

8) различатьупражнениянаразвитиемоторики;

9) объяснятьтехникудыханияподводой,техникуудержаниятеланаводе;

10) формулироватьосновныеправилавыполненияспортивныхупражнений(повидуспортанавыбор);

11) выявлятьхарактерныеошибкипривыполнениифи

зическихупражнений.

2. **Способыфизкультурнойдеятельности**

Самостоятельныезанятияобщеразвивающимииздоровьеформирующимифизическимиупражнениями:

1) самостоятельно проводить разминку по её видам: общую,партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексыгимнастических упражненийпоцелевомуназначению;

2) организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивныхэстафет(навыбор).

Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью:

1) определятьмаксимальнодопустимуюдлясебянагрузку(амплитуду движения)привыполнениифизическогоупражнения;оценитьиобъяснятьмерувоздействиятогоилиногоупражнения(позаданию)наосновныефизическиекачестваиспособности;

2) проводитьнаблюдениязасвоимдыханиемпривыполненииупражненийосновнойгимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивныеэстафеты:

1) составлять,организовыватьипроводитьигрыиигровыезадания;

2) выполнять ролевые задания при проведении спортивныхэстафет с гимнастическим предметом / без гимнастическогопредмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан,членкоманды).

3. **Физическоесовершенствование**

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

1) осваивать и выполнять технику разучиваемых физическихупражненийикомбинацийгимнастическихупражненийсиспользованиемвтомчислетанцевальныхшагов,поворотов,прыжков;

2) осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями(навыбор):брасс,крольнаспине,кроль;

3) осваиватьтехникувыполнениякомплексовгимнастическихупражнений для развития гибкости,

координационно-скоростныхспособностей;

4) осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение иперестроение, перемещения различными способами передвижения,группировка;перекаты,повороты,прыжки,удержаниенаводе,дыханиеподводойит.д.;

5) проявлять физические качества: гибкость, координацию —идемонстрироватьдинамикуихразвития;

6) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнениюупражненийвоздоровительныхформахзанятий;

7) осваиватьстроевойипоходныйшаг.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

1) осваивать и демонстрировать технику стилей спортивногоплавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателейскоростиприплаваниинаопределённоерасстояние;

2) осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использованиягимнастическихпредметов(мяч,скакалка);

3) осваиватьуниверсальныеуменияпрыжков,поворотов,равновесий,включая:сериюповоротовипрыжковнадевяностоистовосемьдесятградусов;прыжкистолчкомоднойногой,обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо ис полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскокичерезвращающуюсяскакалку;

4) осваиватьуниверсальныеуменияходьбыналыжах(привозможныхпогодныхусловиях),беганаскорость,метаниятеннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту черезпланку,прыжковвдлинуиное;

5) осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальнойподготовкиповидуспорта(повыбору).

4 класс

1. **Знанияофизическойкультуре:**

1) определятьикраткохарактеризоватьфизическуюкультуру,еёрольвобщейкультуречеловека;пересказывать текстыпоисториифизическойкультуры,олимпизма;понимать,раскрывать связь физической культуры с трудовой и военнойдеятельностью;

2) называтьнаправленияфизическойкультурывклассификациифизическихупражненийпопризнакуисторическисложившихсясистемфизическоговоспитания;

3) понимать и перечислять физические упражнения в классификациипопреимущественнойцелевойнаправленности;

4) формулироватьосновныезадачифизическойкультуры;объяснятьотличиязадачфизическойкультурыотзадачспорта;

5) характеризовать туристическую деятельность, её место вклассификациифизическихупражненийпопризнакуисторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентированиинаместностиижизнеобеспечениивтрудных ситуациях;

6) даватьосновныеопределенияпоорганизациистроевыхупражнений:строй,фланг,фронт,интервал,дистанция,направляющий,замыкающий,шеренга,колонна;

7) знатьстроевыекоманды;

8) знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей:

гибкости, координационно-скоростныхспособностей;

9) определять ситуации, требующие применения правил предупрежденияитравматизма;

10) определятьсоставспортивнойодеждывзависимостиотпогодныхусловийиусловийзанятий;

11) различать гимнастические упражнения по воздействию наразвитие физических качеств (сила, быстрота, координация,гибкость).

2. **Способыфизкультурнойдеятельности:**

1) составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюденийзасвоимфизическимразвитием,втомчислеоценивaясвоёсостояниепослезакаливающихпроцедур;

2) измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростныеспособности);

3) объяснятьтехникуразученныхгимнастическихупражненийи специальных физических упражнений по виду спорта (повыбору);

4) общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности;

5) моделировать комплексы упражнений по заданной цели: наразвитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшениеподвижностисуставов,увеличениеэластичностимышц,формированиестопыиосанки,развитиеметкостиит.д.;

6) составлять,организовыватьипроводитьподвижныеигрысэлементамисоревновательнойдеятельности.

3. **Физическоесовершенствование**

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

1) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий(гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочныйпроцесс);

2) моделировать физические нагрузки для развития основныхфизических качеств и способностей в зависимости от уровняфизической подготовленности и эффективности динамикиразвитияфизическихкачествиспособностей;

3) осваиватьуниверсальныеуменияпоконтролюзавеличинойфизической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

4) осваиватьнавыкипосамостоятельномувыполнениюгимнастическихупражненийприразличныхвидахразминки:общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечениянагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении,лёжа,сидя,стоя);

5) принимать на себя ответственность за результаты эффективногоразвитиясобственныхфизическихкачеств.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

1) осваивать и показывать универсальные умения при выполнениирганизующихупражнений;

2) осваиватьтехникувыполненияспортивныхупражнений;

3) осваиватьуниверсальныеуменияповзаимодействиювпарахи группах при разучивании специальных физических упражнений;

4) проявлять физические качества гибкости, координации ибыстроты при выполнении специальных физических упражненийиупражненийосновнойгимнастики;

5) выявлятьхарактерныеошибкипривыполнении гимнастическихупражненийитехникиплавания;

6) различать,выполнятьиозвучиватьстроевыекоманды;

7) осваивать универсальные умения по взаимодействию в группахприразучиванииивыполнениифизическихупражнений

;

8) осваиватьидемонстрироватьтехникуразличны хстилейплавания(навыбор),выполнятьплаваниенаскорость ;

9) описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельностиповидуспорта(навыбор);

10) соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическойкультуройиспортом;

11) демонстрироватьтехникуудержаниягимнасти ческихпредметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении,перекатах;

12) демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов,прыжковтолчкомсоднойноги(попеременно),нам естеисразбега;

13) осваивать технику выполнения акробатических упражнений(кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различныхположенийповыбору,стойканаруках);

14) осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально,парами,вгруппах;

15) моделироватькомплексыупражнениййобщейги мнастикиповидамразминки(общая,партерная,уопоры);

16) осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивныхэстафет;

17) осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессеучебнойиигровойдеятельности;

18) осваиватьтехническиедействияизспортивных игр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАПОГОДАМОБУЧЕНИЯ

1 класс

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной ивнеурочнойдеятельности.Основныеразделыурока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки,упоры,седы,положениялёжа,сидя,уопоры.

Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры.Общиепринципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастическийшаг.Гимнастический(мягкий)бег.Основныехореографическиепозиции.

Местодлязанятийфизическимиупражнениями.Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивныхэстафет.

Распорядокдня.Личнаягигиена.Основныеправилаличной гигиены.

Самоконтроль.Строевыекоманды,построение,расчёт.

Физическиеупражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияниевыполнения упражнений общей разминки на подготовку мышцтелаквыполнениюфизическихупражнений.Освоениетехникивыполненияупражнийобщейразминкисконтролемдыхания:приставныешагивперёднаполнойстопе(гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах ипятках(«казачок»),шагиспродвижениемвперёднаполупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»),шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рукназад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоениетанцевальныхпозицийуопоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы,
укрепленияамышцстопы,развитиягибкостиииподвижностисуставов(«лягушонок»);упражнениядлярастяжкизаднейповерхностимышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);упражнениядляукрепленияамышцног,увеличенияподвижноститазобедренных,коленныхиголеностопныхсуставов(«велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкостипозвоночника,упражнениядляразогреванияметодомскручиванияамышцспины(«верёвочка»);упражнениядляукрепленияамышцспиныиувеличенияихэластичности(«рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевогопояса(«мост»)изположениялёжа.

Подводящие упражнения

Группировка,кувыроквсторону;освоениеподводящих упражненийквыполнениюпродольныхипоперечныхшпагатов(«ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержаниескакалки.Вращениекистьюрукискакалки,сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалкувперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровыезаданиясоскакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони,передачамячаизрукивруку.Одиночныйотбивмячаот пола.Переброскамячасладонинатыльнуюсторонурукииобратно.Перекатмячапополу,порукам.Бросокиловлямяча.Игровыезаданиясмячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой.Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой.

Поворотыв обе стороны на сорок пять и девяносто градусов.
Прыжкитолчкомсдвухногвперёд,назад,споворотомнасорок пятьидевяностоградусоввобестороны.

Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковыряло чка»,«верёвочка».

Бег,сочетаемыйскруговымидвижениямируками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-
сценическиеигры.Игровыезадания.Спортивныеэстафетысм ячом,соскакалкой.Спортивныеигрысэлементамиединоборс тва.

Организующие команды и приёмы

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорган изующихкоманд.

2 класс

Гармоничноефизическоеразвитие.Контрольныеизмер ениямассыидлинысвоеготела.Осанка.Занятиягимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победына Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр.
СовременнаяисторияОлимпийскихигр.Видыгимнастикивс портеиолимпийскиегимнастическиевидыспорта.Всероссий скиеимеждународныесоревнования.Календарныесоревнов ания.

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторениеразученныхупражнений.Освоениетехникивыпо лненияупражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной
стопевперёдсдвижениямиголовойвстороны(«индюшонок») ;шагив полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном

туловища вперёд докасания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону снаклонами(«качалка»);наклонытуловищавперёд,попереме ннокасаясьпрямыхногживотом,грудью(«складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развитияопорно-
двигательногоаппарата,включая:упражнениядляформиров аниястопы,укрепленияшцстопы,развитиягибкостиипод вижностисуставов;упражнениядляразвитияэластичности мышц ног и формирования выворотности стоп;упражнения для укрепления мышц ног, рук; упражнения дляувеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопныхсуставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышцспины(«рыбка»,«коробочка»);упражнениядляукрепл ениябрюшногопресса(«уголок»);упражнениядляукреплени ямышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя
наколене(махиназад)поочерёдноправойилевойногой;прям ыеногиразведенывстороны,наклонытуловищапопеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»);упражнение для укрепления мышц живота, развития
координации,укрепленияшцбедер(«неваляшка»),

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепленияголеностопныхсуставов,развитиякоординациии увеличенияэластичностимышц:стоялицомкгимнастическо йстенке(коленипрямые,туловищеиголовапрямо,плечиопущ ены,животи таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высотеталии,локтивниз),полуприсед(коленивперёд,вместе) —вытянутьколени—поднятьсянаполупальцы—

опуститьпятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища
вперёд,назадивсторонувопоренаполнойстопеинаносках.Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и наносках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёдгоризонтально. Приставные шаги в сторону и повороты.
Прыжки:ногивместе(спрямымииссогнутымиколенями),разножканасорокпятьидевяностоградусов(вперёдивсторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения

Освоениеупражнений:кувыроквперёд,назад;шпагат,колесо,мостизположениясидя,стоявставаниеизположениямост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержаниескакалки.Вращениекистьюрукискакалки,сложеннойвдвое,передсобой,ловляскакалки.Высокиепрыжкивперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые заданиясоскакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивовмяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные
итуристическиефизическиеигрыиигровыезадания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации

Пример:

Исходноеположение:стоявVIпозициионог,коленивытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросокмяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд споворотомтеланатристашестьдесятградусов— ловлямяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке — кувырок вперед-поворот «казак» — подъём — стойка в VI позиции, рукиопущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Плавательнаяподготовка

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительногоплавания:освоениеуниверсальныхумений дыханияв воде. Освоение упражнений для формирования навыков
плавания:«поплавок»,«морскаязвезда»,«лягушонок»,«весёлыйдельфин».Освоениеспортивныхстилейплавания.

Основнаягимнастика

Освоениеуниверсальныхуменийдыханиявовремявыполнениягимнастическихупражнений.

Освоениетехникиповоротоввобесторонынастовосемьдесятитристашестьдесятградусовнаоднойноге(попеременно); техникивыполнениясерииповоротовколеновперёд,всторону;поворот«казак»,ногавперёдгоризонтально.Освоениетехникивыполненияпрыжковтолчкомсоднойногивперёд,споворотомнадевяностоистовосемьдесятградусоввобестороны.Освоениетанцевальныхшагов:шагисподскоками(вперёд,назад,споворотом);шагигалопа(всторону,вперёд),атакже в сочетаниисразличнымиподскоками;элементырусскоготанца(«припадание»),элементысовременноготанца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибаниеруквупорелёжанаполу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенныхупражненийитанцевальныхшагов.Спортивныеэстафетысмячом,соскакалкой.Спортивныеигры.Туристические игрыизадания.

Организующие команды и приёмы

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо иналево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3класс

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утреннейгимнастики и регулярного выполнения физических упражненийначеловека.Физическиеупражнения.Классификацияфизических упражнений по направлениям. Эффективность развитияфизических качеств в соответствии с сенситивными периодамиразвития.Гимнастикаивидыгимнастическойразминки.

Основныегруппымышцчеловека.Подводящиеупражнениявыполнениюакробатическихупражнений.

Моделированиефизическойнагрузкипривыполнениигимнастическихупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партернойразминкииразминкиуопорывгруппе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различныхкомбинаций гимнастических упражнений с использованиемтанцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических иакробатическихупражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленностиихиспользования.

Демонстрацияуменийпостроенияиперестроения,перемещений различными способами передвижений, включаяперекаты,повороты,прыжки,танцевальныешаги.

Организующие команды и приёмы

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроениеводну,двешеренги;поворотынаправоиналево; передвижениевколоннепоодномусравномернойскоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладениетехникойвыполненияупражненийосновной гимнастики,комплексовгимнастическихупражнений;подбори выполнение комплексов физкультминуток, утренней

гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастикинаразвитиеотдельныхмышечныхгрупп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные,статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросковгимнастическогомячавзаданнуюплоскостьпростра нстваоднойрукой(попеременно),двумяруками;имитацияпа дениявгруппировкескувырками;бег(челночный),метаниете ннисногомячавзаданнуюцель;прыжкиввысоту,вдлину;плав ание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров(приматериально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному видуспорта.

Выполнениезаданийвролевыхиграхиигровыхзаданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походногошага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Поворотынаместеивдвижении.

Различные групповые выступления, в т.ч. освоение основныхусловийучастиявофлешмобах.

4класс

Физическое воспитание и физическое совершенствование.Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видамиспорта (на выбор) и правилами проведения соревнований повидуспорта(навыбор).

Освоениеметодовподбораупражненийдляфизического

совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в томчисле для утренней гимнастики, увеличения эффективностиразвития гибкости, координации. Самостоятельное проведениеразминкипоеёвидам.

Освоение методов организации и проведения спортивныхэстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья,организатор). Туристическая игровая и спортивная игроваядеятельность. Обеспечение индивидуального и коллективноготворчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладениетехникойвыполненияпростейшихформборьбы.Игровыезаданияврамкахосвоенияупражненийединоборствисамообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включаясборбазовогоснаряженияидлятуристическогопохода,составлениемаршрутанакартесиспользованиемкомпаса.

Освоениепринципов определениямаксимально допустимойдлясебянагрузки(амплитудыдвижения)привыполнениифизическогоупражнения.

Способыдемонстрациирезультатовосвоенияпрограммы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражненийосновной гимнастики с элементами акробатики и танцевальныхшагов.

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийдляразвитиясилымышцрук(дляудержаниясобственноговеса).

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийнаукреплениемышцбрюшногопресса,спины,мышцгруди:«уголок»(усложнённыйвариант),упражнениедлярук;у

пражнение«волна»вперёд,назад;упражнениедляукреплени ямышцспиныиувеличенияэластичностимышцтуловища.Ос воениеакробатическихупражнений:мостизположениястояи поднятиеизмоста;шпагаты:поперечныйилипродольный;сто йканаруках;колесо.

Овладениетехникойвыполнениягимнастической,стро евойитуристическойходьбыиравномерногобегана60и100м.

Освоениепрыжковвдлинуивысотусместатолчкомдвум яногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивноголегкоатлетическогооборудования).

Овладениеоднимилиболееизспортивныхстилейплаван ияна время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-техническогообеспечения).

Освоениеправилвидаспорта(навыбор)иосвоениефизичес ких упражнений для начальной подготовки по данному видуспортавсоответствиисостандартамиспортивнойподготов ки.Демонстрацияуниверсальныхумений:выполнениеброск овгимнастическогомячавзаданнуюплоскостьпространствао дной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения
вгруппировкескувырками;перемещениеналыжах;бег(челно чный),метаниетеннисногомячавзаданнуюцель;прыжкиввы соту,вдлину;плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивныхиграх.

Освоениестроевогошагаипоходногошага.Шеренги,пе рестроенияидвижениевшеренгах.Поворотынаместеивдвиж ении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастическихиспортивныхупражнений.

Демонстрациярезультатовосвоенияпрограммы.

ВАРИАНТ 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсяв разнообразные формы здорового образа жизни, использоватьценности физической культуры для саморазвития, самоопределенияисамореализации.

Впрограмменашлисвоёотражениеобъективносложившиеся реалии современного социокультурного развития общества,условия деятельности образовательных организаций, запросыродителей, учителей и методистов на обновление содержанияобразовательного процесса, внедрение в его практику современныхподходов,новыхметодикитехнологий.

Программапозволяетприменятьдифференцированныйподходкорганизациизанятийдетейсучетомсостоянияздоровья.Изучениеучебногопредмета«Физическаякультура»имеетважноезначениевонтогенезедетеймладшегошкольноговозраста. Оно активно воздействует на развитие их физической,психической и социальнойприроды, содействуетукреплениюздоровья,повышениюзащитныхсвойстворганизма,развитиюпамяти,вниманияимышления,предметноориентируетсянаактивноевовлечениемладшихшкольниковвсамостоятельныезанятияфизическойкультуройиспортом.

Целью образования по физической культуре в начальнойшколе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физическихупражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у

обучающихсяосновздоровогообразажизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическаякультура» заключается в формировании у младших школьниковнеобходимогоидостаточногофизическогоздоровья,уровняразвитияфизическихкачествиобученияфизическим упражнениям разной функциональной направленности. Существеннымдостижениемтакойориентацииявляетсяпостепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счётовладенияимизнаниямииумениямипоорганизациисамостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминутокиутреннейзарядки,закаливающихпроцедур,наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающеезначениеучебногопредметараскрываетсяв приобщении обучающихся к истории и традициям физическойкультурыиспортанародовРоссии,формированиинтереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом,осознании роли занятий физической культурой в укреплениииздоровья,организацииактивногоотдыхаидосуга.Впроцессеобучения у обучающихся активно формируются положительныенавыкииспособыповедения,общенияивзаимодействиясосверстникамииучителями,оцениваниясвоихдействийи поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образованияявляетсяличностно-деятельностныйподход,ориентирующийпедагогическийпроцесснаразвитиецелостнойличностиобучающихся.Достижениецелостногоразвитиястановитсявозможнымблагодаряосвоениюмладшимишкольниками двигательной

деятельности, представляющей собой основусодержанияучебногопредмета«Физическаякультура».Двигательная деятельность оказывает активное влияние наразвитие психической и социальной природы обучающихся.Какилюбаядеятельность,онавключаетвсебяинформационный,операциональныйимотивационно-процессуальныйкомпоненты,которыенаходятсвоёотражениевсоответствующихдидактическихлинияхучебногопредмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебногопредмета и подготовки школьников к выполнению комплексаГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»вводитсяобразовательныймодуль«Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволитудовлетворитьинтересыучащихсявзанятияхспортоми активном участии в спортивных соревнованиях, развитиинациональных форм соревновательной деятельности и системфизическоговоспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами повидамспорта,которыерекомендуютсяМинистерствомпросвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоватьсяобразовательнымиорганизациямиисходяиз интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличиянеобходимой материально-технической базы, квалификациипедагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательныеорганизациимогутразрабатыватьсвоёсодержаниедлямодуля«Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на

этнокультурных,историческихисовременныхтрадицияхрегионаишколы.

Содержаниепрограммыизложенопогодамобученияираскрывает основные её содержательные линии, обязательные дляизучениявкаждомклассе:«Знанияофизическойкультуре»,«Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результатыпредставленывпрограммезавесьпериодобученияв начальной школе; метапредметные и предметные результаты — закаждыйгодобучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимисядостигается посредством современных научно обоснованныхинновационныхсредств,методовиформобучения,информационно-коммуникативных технологий и передового педагогическогоопыта.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениеучебногопредмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет405ч(тричасавнеделювкаждомклассе):1класс— 99ч;2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализациивариантов1—5примерногонедельногоучебногоплана, третий час физической культуры может быть реализованобразовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивныхсекций.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Понятие «физическаякультура»какзанятияфизическимиупражнениями иииспортомпо укреплению здоровья, физическому развитию и физическойподготовке. Связь физических упражнений с движениями животныхитрудовымидействиямидревнихлюдей.

Способысамостоятельнойдеятельности. Режим дняиправилаегосоставленияисоблюдения.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура*. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения дляфизкультминутокиутреннейзарядки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одеждыдлязанятийвспортивномзалеинаоткрытомвоздухе.

Гимнастикасосновамиакробатики.Исходныеположения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положениялёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в однуидвешеренги,стоянаместе;поворотынаправоиналево;передвижениевколоннепоодномусравномернойскоростью.

Гимнастическиеупражнения:стилизованныеспособыпередвиженияходьбойибегом;упражнениясгимнастическиммячомигимнастическойскакалкой;стилизованныегимнастическиепрыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжанаживоте;сгибаниеруквположенииупорлёжа;прыжкивгруппировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре наруки,толчкомдвумяногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающимшагом (без палок). Передвижение на лыжах

скользящим шагом(безпалок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег.Прыжкивдлинуивысотусместатолчкомдвумяногами,ввысотуспрямогоразбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельнойорганизацииподвижныхигр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных иподвижныхигр.Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. ЗарождениеОлимпийскихигрдревности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическоеразвитие и его измерение. Физические качества человека: сила,быстрота,выносливость,гибкость,координацияиспособыихизмерения.Составлениедневниканаблюденийпофизической культуре.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки длязанятийвдомашнихусловиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятияхгимнастикойиакробатикой.Строевыекомандывпостроениии перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейсяскоростьюдвижения.

Упражненияразминкипередвыполнениемгимнастическихупражнений.Прыжкисоскакалкойнадвухногахипоочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и

наклоны с мячомвруках.Танцевальныйхороводныйшаг,танецгалоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжнойподготовкой.Упражненияналыжах:передвижениедвухшажнымпопеременнымходом;спускснебольшогосклонавосновнойстойке;торможениелыжнымипалкаминаучебнойтрассеипадениемнабоквовремяспуска.

Лёгкаяатлетика.Правилаповеденияназанятияхлёгкойатлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разнымиспособами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразныесложнокоординированныепрыжкитолчкомоднойногойидвумяногамисместа,вдвижениивразныхнаправлениях,с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высотус прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационныеупражнения:ускоренияизразныхисходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолениемнебольшихпрепятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмамиспортивныхигр(баскетбол,футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовкаксоревнованиямпокомплексу ГТО.Развитиеосновныхфизических качеств средствами подвижных и спортивныхигр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территориюРоссии.Историяпоявлениясовременногоспорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физическихупражнений,используемыхнаурокахфизическойкультуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической

культурой(наложениерукиподгрудь).Дозировканагрузкипр иразвитиифизическихкачествнаурокахфизическойкультур ы.Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий поразвитиюфизическихкачествнаучебныйгод.

Физическоесовершенствование.*Оздоровительнаяфизическая культура.* Закаливание организма при помощи обливанияподдушем.Упражнениядыхательнойизрительнойгимнастики, их влияние на восстановление организма послеумственнойифизическойнагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастикасосновамиакробатики.Строевыеупражнениявд вижении противоходом; перестроении из колонны по одному в колоннупотри,стоянаместеивдвижении.Упражненияв лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастическойскамейкевпередвижениистилизованнымис пособамиходьбы:вперёд,назад,свысокимподниманиемколе ниизменением положения рук, приставным шагом правым и левымбоком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке:равномернойходьбойсповоротомвразныестороны идвижениемруками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке:ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижнейжерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалкусизменяющейсяскоростьювращениянадвухногахи поочерёднонаправойилевойноге;прыжкичерезскакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика:стилизованные наклоны и повороты туловища с изменениемположениярук;стилизованныешагинаместевсо четаниисдвижениемрук,ногитуловища.Упражнениявтанца хгалопиполька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнувноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидяистоянаместе.Беговыеупражнениянаскоростнойикоординационной направленности: челночный бег; бег с преодолениемпрепятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростьюнадистанции30м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступаниемстоянаместеивдвижении.Торможениеплугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне.Виды современного спортивного плавания: кроль на груди испине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду ивсплывание; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролемнагруди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точностьдвиженийприёмамиспортивныхигрилыжнойподготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача;приёмипередачамячаснизудвумярукаминаместеивдвижении.Футбол:ведениефутбольногомяча;ударпонеподвижномуфутбольномумячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видовспорта. Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видовспортавРоссии.

Способы самостоятельной деятельности. Физическаяподготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсунасамостоятельныхзанятияхфизическойподготовко

й.Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятияхфизической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развитияифизическойподготовленностипосредствомрегулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во времясамостоятельныхзанятийфизическойкультурой.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения дляпрофилактикиеёнарушения(нарасслаблениемышцспиныипрофилактику сутулости). Упражнения для снижения массытелазасчётупражненийсвысокойактивностьюработы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание вестественныхводоёмах;солнечныеивоздушныепроцедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизмапри выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбегаспособом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастическойперекладине:висыиупоры,подъёмпереворотом.Упражнениявтанце«Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во времявыполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при бегеполегкоатлетическойдистанции:низкийстарт;стартовоеускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальностьстоянаместе.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во времязанятий лыжной подготовкой. Упражнения в

передвижении
налыжаходновременнымодношажнымходом.

Плавательнаяподготовка.Предупреждениетравматизмавовремязанятийплавательнойподготовкой.Упражнениявплавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плаваниикролемнаспине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизманазанятияхподвижнымииграми.Подвижныеигрыобщефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая
подача;приёмипередачамячасверху;выполнениеосвоенных техническихдействийвусловияхигровойдеятельности.Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгрудисместа;выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.Футбол:остановкикатящегосямячавнутреннейсторонойстопы; выполнение освоенных технических действий в условияхигровойдеятельности.

*Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.*Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновныхфизических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыдолжныотражатьготовностьобучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначальногоопытадеятельностинаихоснове:

1)становление ценностного отношения к истории и развитию физическойкультурынародовРоссии,осознаниеёсвязиструдовойдеятельностьюиукреплениемздоровьячеловека;

2)формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр испортивных соревнований, выполнения совместных учебныхзаданий;

3)проявлениеуважительногоотношенияксоперникамвовремя соревновательной деятельности, стремление оказыватьпервуюпомощьпритравмахиушибах;

4)уважительноеотношениексодержаниюнациональныхподвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательнойдеятельности;

5)стремлениекформированиюкультурыукрепленияисохранения здоровья, развитию физических качеств и освоениефизическихупражнений оздоровительной,спортивнойиприкладной направленности, формированию основ и соблюденияправилздоровогообразажизни;

6)проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности,влияниязанятийфизическойкультуройиспортомнаихпоказатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихсяв овладении познавательными,

коммуникативными и регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями,умениях использовать в практической деятельности. Метапредметные результатыформируютсянапротяжениикаждогогодаобучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

1) находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

2) устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

3) сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

4) выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; *коммуникативные УУД:*

5) воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

6) высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

7) управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

8) обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; *регулятивные УУД:*

9) выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

10) выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

11) проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

1) характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

2) понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

3) выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

4) обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

5)вести наблюдения за изменениями показателей физическогоразвития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативныеУУД:

1)объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияниянаорганизмшкольников(впределахизученного);

2)исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях ипринятыхрешениях;

3)делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физическогоразвитияифизическойподготовленности;

регулятивныеУУД:

1)соблюдать правила поведения на уроках физической культурысучётомихучебногосодержания,находитьвнихразличия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки,занятиялыжнойиплавательнойподготовкой);

2)выполнятьучебныезаданияпоосвоениюновыхфизическихупражнений иразвитиюфизическихкачестввсоответствиисуказаниямиизамечаниямиучителя ;

3)взаимодействовать со сверстниками в процессе выполненияучебныхзаданий,соблюдатькультуруобщенияиуважительногообр ащениякдругимучащимся;

4)контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанностьпривозникновенииошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

познавательныеУУД:

1)пониматьисторическуюсвязьразвитияфизическихупражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

2)объяснятьпонятие«дозировканагрузки»,правильноприменять способы её регулирования на занятиях физическойкультурой;

3)понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики напредупреждение развития утомления при выполнении физическихиумственныхнагрузок;

4)обобщатьзнания,полученныевпрактическойдеятельности,выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждениюнарушенияосанки;

5)вести наблюдения за динамикой показателей физическогоразвития и физических качеств в течение учебного года,определятьихприростыпоучебнымчетвертям(триместрам);

коммуникативныеУУД:

1)организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьвнихактивноеучастиессоблюдениемправилинормэтическогоповедения;

2)правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполненияучебныхзаданий;

3)активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполнения физическихупражненийитехническихдействийизосваиваемыхвидовспорта;

4)делать небольшие сообщения по результатам выполненияучебных заданий, организации и проведения самостоятельныхзанятийфизическойкультурой;

регулятивныеУУД:

1)контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

2)взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной иигровойдеятельности,контролироватьсоответствиевыполненияигровыхдействийправиламподвижныхигр;

3)оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагатьихсовместноеколлективноерешение.

Поокончанию**четвёртогогодаобучения**учащиесянаучатся:

познавательныеУУД:

1)сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами,находитьобщиеиотличительныеособенности;

2)выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражненийпоихустранению;

3)объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитиесилы,быстротыивыносливости;

коммуникативныеУУД:

1)взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводитьранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессеучебногодиалога;

2)использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителемиучащимися,применятьтерминыприобучениииновым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

3)оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизическойкультурой;

регулятивныеУУД:

1)выполнятьуказанияучителя,проявлятьактивностьисамостоятельностьпривыполненииучебныхзаданий;

2)самостоятельно проводить занятия на основе изученного материалаисучётомсобственныхинтересов;

3)оценивать свои успехи в занятиях физической культурой,проявлятьстремлениекразвитиюфизическихкачеств,выполнению нормативныхтребованийкомплексаГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыотражаютдостиженияучащихсяв овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническимидействиямиизбазовыхвидовспорта.Предметныерезультатыформируютсянапротяжениикаждогогодаобучения.

1 класс

Кконцу обучения в первом классе обучающийся научится:

1)приводитьпримерыосновныхдневныхделиихраспределениевиндивидуальномрежимедня;

2)соблюдать правила поведения на уроках физической культурой,приводитьпримерыподбораодеждыдлясамостоятельныхзанятий;

3)выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

4)анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрироватьупражнениянапрофилактикеёнарушения;

5)демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

6)демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разныестороныивдлинутолчкомдвумяногами;

7)передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом(безпалок);

8)играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

Кконцуобученияявовторомклассеобучающийсянаучится:

1)демонстрировать примеры основных физических качеств ивысказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровьяифизическимразвитием;

2)измерять показатели длины и массы тела, физических качествспомощьюспециальныхтестовыхупражнений,вестинаблюдениязаихизменениями;

3)выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень изразных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастическогомяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки наруку,перекатыванию;

4)демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместномпередвижении;

5)выполнятьпрыжкипоразметкамнаразноерасстояниеисразнойамплитудой;ввысотуспрямогоразбега;

6)передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом;спускатьсяспологогосклонаитормозитьпадением;

7)организовыватьиигратьвподвижныеигрынаразвитиеосновныхфизическихкачеств,сиспользованиемтехническихприёмовизспортивныхигр;

8)выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств.

3 класс

Кконцуобученияв третьемклассеобучающийсянаучится:

1)соблюдатьправилавовремявыполнениягимнастическихиакробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной,игровойиплавательнойподготовки;

2)демонстрироватьпримерыупражнений общеразвивающей,подготовительной исоревновательной направленности,раскрывать их целевое предназначение на занятиях физическойкультурой;

3)измерятьчастотупульсаиопределятьфизическуюнагрузкупоеёзначениямспомощьютаблицыстандартныхнагрузок;

4)выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появленияутомления;

5)выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три наместеивдвижении;

6)выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высокимподниманием колен и изменением положения рук, поворотамивправуюилевуюсторону;двигатьсяприставнымшагомлевымиправымбоком,спинойвперёд;

7)передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённымспособом;

8)демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах ипопеременнонаправойилевойноге;

9)демонстрироватьупражненияритмическойгимнастики,движениятанцевгалопиполька;

10) выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнувноги,броскинабивногомячаизположениясидяистоя;

11) передвигаться на лыжах одновременным двухшажным

ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозитьплугом;

12) выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол(ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол(ведениефутбольногомячазмейкой).

13) выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрироватьприростывихпоказателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1)объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связьсподготовкойктрудуизащитеРодины;

2)осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистойидыхательнойсистем;

3)приводить примеры регулирования физической нагрузки попульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты,выносливостиигибкости;

4)приводить примеры оказания первой помощи при травмахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом; характеризовать причины их появления на занятияхгимнастикойилёгкойатлетикой,лыжнойиплавательнойподготовкой;

5)проявлятьготовностьоказатьпервуюпомощьвслучаенеобходимости;

6)демонстрироватьакробатическиекомбинациииз5—7хорошоосвоенныхупражнений(спомощьюучителя);

7)демонстрировать опорный прыжок через гимнастическогокозласразбегаспособомнапрыгивания;

8)демонстрироватьдвиженияатанца«Летка-енка»вгрупповомисполнениииподмузыкальноесопровождение;

9)выполнятьпрыжокввысотусразбегаперешагиванием;

10) выполнять метаниемалого(теннисного)мяча надальность;

11) демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем нагрудииликролемнаспине(повыборуучащегося);

12) выполнять освоенные технические действия спортивных игрбаскетбол,волейболифутболвусловияхигровойдеятельности;

13) выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрироватьприростывихпоказателях.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

1)описание взаимосвязи универсальных учебных действий ссодержаниемучебныхпредметов;

2)характеристикапознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.1.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы, предесматривается их значительное положительное влияние:

1) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

2) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

3) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

4) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

5) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе собучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающего с я в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условияхцифровойтрансформацииобразования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна,если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становленияУУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебногопроцесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условияхдистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательногопроцесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих егоопераций позволяет обучающемуся использовать освоенныеспособы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделейизучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительноотражаетсянакачествеизученияучебныхпредметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации целиформирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьникав частности: познавательные, коммуникативные и регулятивныеУУД.

1.1.2. Характеристикауниверсальныхучебныхдействий

При создании программы формирования УУД учитывалась характеристика, указанная во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) Методы познания окружающего мира, в том числе представленного(на экране)в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты иэксперименты;измерениядр.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация,сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителями разных социальных групп, в том числе представленного (наэкране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействииссубъектамиобразовательныхотношений(знаниеисоблюдение правил учебного диалога), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных(виртуальных)объектовучебного,художественного,бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция,динамическоепредставление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместнойдеятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупностьучебныхопераций,обеспечивающихстановлениерефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяютсяшестьгруппопераций:

1) приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;

2) планироватьеёрешение;

3) контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

4) контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;

5) предвидеть(прогнозировать)трудностиошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;

6) корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.Важнойсоставляющейрегулятивныхуниверсальныхдействийявляютсяоперации,определяющиеспособностьобучающегосякволевымусилиямвпроцессе коллективной/совместнойдеятельности,кмирномусамостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов,втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, чтоспособность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еёуспешность:

1) знание и применение коммуникативных формвзаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общеготрудаидр.).

2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение прерогатива уроков русского языка и литературы. —

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия

или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать— значит...», «сравнение— это...», ‹контролировать— значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют

применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображаюших реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с

подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого—педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно—распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного

представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4.Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат,* а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе ‹Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе

«Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида СУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте школы дзержинская-школа2.рф

2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинской средней школы №2 разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2.РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение и принятие;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3.РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа – это сельская школа, численность обучающихся составляет около 500 человек. Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы ОВЗ, общеобразовательные программы дополнительного образования.

Школа удалена от культурных и научных центров. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа основана в 1969 году. За годы работы школа достигла высоких показателей: школа-победитель приоритетного национального проекта «Образование» получила миллион – грантовую поддержку, что позволило реализовать модель инновационной цифровой образовательной среды; школа- победитель в региональном целевом проекте «Дети» , это позволила оборудовать школьный спортивный двор, победа в федеральном проекте, направленного на повышение качества образования по естественнонаучному циклу, позволила приобрести цифровую лабораторию по химии и физике. В 2021 году школа вошла в национальный проект «Образование». В школе организован центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», позволяющий обеспечить включенность большего количества школьников в проектную и исследовательскую деятельность, повысить уровень профессиональной компетентности за счет обучения на платформе «Школа современного учителя». Эффективные курсы повышения квалификации педагогов обеспечивают успешное выполнение требований ФГОС, работать в системно-деятельном подходе, как основном методе реализации ФГОС. Обеспечить системно-деятельностный подход необходимо не только при организации урочной деятельности, но и внеурочной, мероприятий календарного плана воспитательных мероприятий. Организация образовательной деятельности и реализации программы воспитания в условиях выполнения требований обновленных ФГОС обеспечивает самосознание всего педагогического коллектива о качественном выполнении миссии школы. Всё это способствует качественному обучению и воспитанию школьников, взаимодействию семьи и школы.

Вся воспитательная система способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной жизни, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Педагогический коллектив постоянно использует разные формы деятельности, где любой ученик школы может проявить себя с лучшей стороны.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, социальное, культурное и профессиональное самоопределение.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами страны, малой родины, школы. По мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

Дети ОВЗ вместе с другими детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей, воспитывает толерантность, нравственность, культуру поведения и общения.

В проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между

классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

У школы есть свой флаг и гимн.

В последние годы заложены новые традиции: творческий фестиваль «Минута славы», День школы, «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «День без классов и уроков», фестиваль военно-патриотической песни «Звёздный дождь», праздник русских традиций, игр и забав «Весенняя ярмарка», научно-практическая конференция «Весь мир для тебя», Вахта памяти, «Класс года», «Ученик года», турнир по баскетболу памяти старшего лейтенанта милиции Вадима Шпакова, трудовые мероприятия, День самоуправления. Развитие традиций школы, под влиянием традиций у ребят формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. Традиции сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к родной школе, стремление преумножать её славу. Традиции являются ценным средством воспитания и выполняют две важные функции: формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надёжность и постоянство. У школы есть своё особое «лицо», не похожее на другие школы.

Ребята осваивают нормы этикета в школе и за ее пределами. Этикет – это не только свод правил, которые необходимо соблюдать в школе. В первую очередь это формирование и развитие культурного общения в школе, это уроки учтивости, внимательности и доброты. В школе есть кодекс чести ученика.

Наша школа взаимодействует с учреждениями социума в системе «ребёнок-педагог-семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. Нашими социальными партнёрами являются: РДК, районные библиотеками, ДЮСШ, районный краеведческий музей, Центр внешкольной работы, МО МВД России «Дзержинский», КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский», районная газета «Дзержинец», Красноярский Дворец пионеров и школьников. Партнерские отношения способствуют социализации обучающихся, ребята получают дополнительное интеллектуальное и творческое развитие.

Участие в мероприятиях РДШ и движении «Юнармия» помогает воспитанию патритизма у школьников, расширяет границы общения детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:
«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Классное руководство»,
«Основные школьные дела»,
«Внешкольные мероприятия»
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»
«Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, и предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*наша школа носит имя героя, защитника Отечества*) в помещениях общеобразовательной организации и памятной доски на фасаде школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– знакомство и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

общеобразовательной организации может предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.3.4.РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания школа имеет профессиональние кадры и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы. Общая численность педагогических работников 45 человек.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-Директор школы

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

-Заместитель директора школы по воспитательной работе

-Классные руководители

-Педагог-психолог

- Социальный педагог

-Педагог-логопед

- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве МБОУ ДСШ№2
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ ДСШ№2
6. Положение о Совете профилактике правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ ДСШ№2
8. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №5. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
9. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
11. Правила внутреннего трудового распорядка
12. Положение об общешкольном собрании родителей
13. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
14. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам развивающей направленности;

15. Положение об использовании устройств мобильной связи
16. Методические рекомендации «Об использовании устройств мобильной связи в образовательных организациях», утвержденные Министерством Просвещения РФ
17. Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории МБОУ ДСШ №2;
18. Положение о режиме занятий обучающихся
19. Положение о портфолио достижений обучающихся в ОО
20. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности;
21. Положение о внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
22. Положение о проведении воспитательных мероприятий;
23. Положение о проектной деятельности обучающихся
24. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
25. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
26. Положение о детском оздоровительном лагере.
27. Положение о службе медиации
28. Положение о школьном спортивном клубе «Бригантина»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ ДСШ № 2 не более 10 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 5-9 классов. К ним относятся дети с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) и 3 инвалида (один человек из группы с легкой умственной отсталостью)

В воспитательной работе для данной категории обучающихся создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и классные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В качестве основных показателей эффективности реализации Программы воспитания

выступают:

1) Личностный мониторинг развития обучающегося (заполняется в апреле каждого года по единой форме на класс, уровень, по школе)

2) Оценка уровня развития коллектива (по методике Н.А.Лутошкина)

3) Метод портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения.

4) Изучение социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и уклада жизни образовательной организации (по методике А.А.Андреева «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Методика «Репка»», «Методика «Определение степени ответственности»», карта занятости ученика во внеурочной деятельности).

5) Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. («Опросник родительского отношения. А.Я.Варга и В.В.Столин, мониторинг включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает выбор следующих методов:

А) Тестирование- способ выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Б) Опрос-получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся (анкетирование, интервью, беседа)

В) Психолого-педагогическое наблюдение – целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение).

Е) Опросник «Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью» - способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ ДСШ №2, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 —дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во

всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В соответствии нормативными актами образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих культурное наследие Красноярского края.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно—полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной

и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) допускается деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5—дневная или 6—дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе— 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5—дневной (или 6 — дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
— во 2-4 классах — 40-45 мин (по решению образовательной организации.

Годовой учебный план начального общего образования
(1 класс-5-дневная учебная неделя, 2-4 класс-5-тидневная учебная неделя)
(в расчѐте на 3039 часов за весь период обучения)
Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	102	102	102	438
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16	16	16	16	64
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	18	18	18	71
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской эТикИ				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	
ИТОГО		**660**	**714**	**714**	**748**	**2836**
Часть, формируемая участниками **образовательных отношений**		**33**	**68**	**68**	**34**	**203**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. (Работа с текстом)		34	34	34	102
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Курс проектно-исследовательской деятельности	Модуль в предмет Окружающий мир				
	Курс Финансовая грамотность	Модуль в предмет Математика, курс внеурочной деятельности				

Физическая культура	Курс по физической культуре	Футбол внеурочная ДЕ				
Математика и информатика	Математика (углубление)		34	34		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Максимально допустимая недельная Нагрузка при 6-дневной учебной неделе						
Итого максимальная учебная нагрузка на уровне образования						

Недельный учебный план начального общего образования (1 класс-5-дневная учебная неделя, 2-4 класс-6-тидневная учебная неделя) (в расчѐте на 3039 часов за весь период обучения)

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской эТикИ				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

ИТОГО		**20**	**21**	**21**	**22**	**84**
Часть, формируемая участниками **образовательных отношений**		**1**	**2**	**2**	**1**	**6**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. (Работа с текстом)		1	1	1	3
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Курс проектно-иссдедовательской деятельности	Модуль в предмет Окружающий мир				
	Курс Финансовая грамотность	Модуль в предмет Математика, курс внеурочной деятельности				
Физическая культура	Курс по физической культуре	Футбол внеурочная ДЕ				
Математика и информатика	Математика (углубление)		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	23	23	23	**90**
Максимально допустимая недельная Нагрузка при 6-дневной учебной неделе						
Итого максимальная учебная нагрузка на уровне образования		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Годовой учебный план начального общего образования
(1 класс-5-дневная учебная неделя, 2-4 класс-6-тидневная учебная неделя)
(в расчѐте на 3175 часов за весь период обучения)
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	102	102	102	438
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской эТикИ				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	
ИТОГО		**627**	**680**	**680**	**714**	**2701**
Часть, формируемая участниками **образовательных отношений**		**66**	**204**	**204**	**170**	**644**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. (Работа с текстом)		34	34	34	102
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Курс проектно-исследовательской деятельности	33	34	34	34	135
	Курс Финансовая грамотность		34	34	34	102
Физическая культура	Курс по физической культуре	33	34	34	Внеурочная ДЕ	101
Математика и информатика	Математика (углубление)		34	34	34	
	Информатика		34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**				**693**
Максимально допустимая недельная Нагрузка при 6-дневной учебной неделе			**884**	**884**	**884**	**2652**
Итого максимальная учебная нагрузка на уровне образования		**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

Недельный учебный план начального общего образования (1 класс-5-дневная учебная неделя, 2-4 класс-6-тидневная учебная неделя)
(в расчѐте на 3175 часов за весь период обучения)
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской эТикИ				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		**19**	**20**	**20**	**21**	**84**
Часть, формируемая участниками **образовательных отношений**		**2**	**6**	**6**	**5**	**19**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. (Работа с текстом)		1	1	1	3
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Курс проектно-иссдедовательской деятельности	1	1	1	1	4
	Курс Финансовая грамотность		1	1	1	3
Физическая культура	Курс по физической культуре	1	1	1	Внеурочная ДЕ	4
Математика и информатика	Математика (углубление)		1	1	1	3
	Информатика		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**				**21**
Максимально допустимая недельная Нагрузка при 6-дневной учебной неделе			**26**	**26**	**26**	**78**
Итого максимальная учебная нагрузка на уровне образования		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

Основные показатели учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; - план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час— 1,5 часа— для 2 и 3 классов, 2 часа— для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарных периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образование в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и является приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Дзержинская средняя школа №2

1. Учебный год начинается 1 сентября года и заканчивается 31 августа года
2. Первый учебный день учебного года 1 сентября .
3. Примерные Периоды учебных занятий и каникул для 1-х классов при пятидневной учебной неделе

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты каникул
1 четверть	8 недель (60 календарных дней, 42 учебных дня)	с 01.09. по 28.10.2022	9 календарных дней	с 29 . 10. по 06.11
2 четверть	8 недель (54 календарных дня, 40 учебных дней)	с 07.11. по 29.12.	10 календарных дней	с 30.12. по 10.01.
3 четверть	10 недель (70 календарных дней, 47 учебных дней)	с 11.01. по 10.02. 03.04	7 календарных дней 11 календарных дней	С13.02. по 19.02. с 24.03. по 02.04
4 четверть	7 недель (53 календарных дней, 36 учебных дня)	с 03.04. по 27.05.	102 календарных дней	с 28.05. по 31.08.2023

Учебный год	33 недели 237 календарных дней, 165 учебных дней	30/98 128 календарных дней
праздничные дни: 23 02.2023г., 08 03.2023 г., 01 05.2023г., 09.05.2023 г., перенос праздничных дней: в соответствии с производственным календарем, распоряжением Правительства РФ		

4. Примерные периоды учебных занятий и каникул для 2-4-х классов при пятидневной учебной неделе

Учебные промежутки	**Продолжительность четверти**	**Даты**	**Продолжительность каникул**	Даты **каникул**
1 четверть	8 недель (60 календарных дней, 42 учебных дня)	с 01.09. по 28.10.	9 календарных дней	с 29.10. по 06.11
2 четверть	8 недель (54 календарных дня, 40 учебных дней)	с 07.11. по 29. 12	9 календарных дней	*с* 30.12. по 09.01.
3 четверть	1 1 недель (77 календарных дней, 52 учебных дня)	с 11.01. по 19.03.	7 календарных дней	с 24.03. по 02.04
4 четверть	8 недель (59 календарных дней, 40 учебных дней)	С 03.04 по 31.05.	92 календарных дня	с 01.06. по 31.08
Учебный год	34 недели 250 календарных дней, 174 учебных дня		23/92 115 календарных дней	
праздничные дни: 23.02., 08.03., 01.05.., 09.05., **перенос праздничных** дней: в соответствии с производственным календарем, распоряжением Правительства РФ				

5. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 17.02. по 23.02. в соответствии с п.3.4. 16. Санитарных правил
6. Нерабочими праздничными днями считаются дни: **праздничные дни: 23.02., 08.03., 01.05., 09.05., перенос праздничные** дней: **распоряжение Правительства РФ**
7. Сроком проведения промежуточной аттестации считать последние две недели учебного года; итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов проводится во вторую среду февраля, вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая; итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая.

3.3.План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основной целою образовательной деятельности лицея является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичные социально- экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели лицей решает комплекс ***задач,*** выделяя в качестве приоритетных, следующие:

– создание максимально благоприятные условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческие способностей каждого обучающегося;

– формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;

– сохранение здоровья лицеистов, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;

– создание условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;

– формирование содержательных *пенни* политехнического образования на принципах преемственности и непрерывности образования;

– координация деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– обеспечение развития учебно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов в разных сферах содержания образования;

План внеурочной деятельности лицея является инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения плана внеурочной деятельности являются:

- включение программ общеинтеллектуальной направленности;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- дифференциации с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов лицея и социальных запросов населения;
- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- учет потребностей обучающимся и их родителей;
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
2) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
5) формирование умений ученического самоуправления;
6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с у четом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний *об* организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческие мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Иформационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучения разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные *к* урсы, художественные, музыкальные *и* спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческие интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочная деятельность школьников (далее ВД) - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ ДСШ №2:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- добровольность в выборе форм и направлений внеурочной деятельности;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

В МБОУ ДСШ №2 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, предполагающая привлечение к организации процесса всех педагогических работников: администрация школы, классные руководители, старший вожатый, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ. При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

План организации внеурочной деятельности обучающихся разработан на основе Основной образовательной программы и Программы развития МБОУ ДСШ №2 и реализуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное

- через систему общешкольных и классных воспитательных мероприятий, работу ученических сообществ и дополнительное образование.

Организационная модель внеурочной деятельности



Формы организации внеурочной деятельности

Структурные компоненты	**Формы**
Программы внеурочной деятельности	«Разговор о важном»
Дополнительное образование	- кружки; - секции; - занятия в школе искусств; —занятия в РДК.
Общешкольные мероприятия	-ПРАЗДНИКИ; - концерты; - коллективно-творческие дела (КТД); -общественно-полезные практики; -соревнования; -конкурсы; -Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Рост».
Воспитательная работа в классе	- классные часы; - цикл экскурсий (по годам обучения); - проектно-исследовательская работа; - олимпиады.
Детские общественные объединения	Детское общественное объединение «Русичи» Школьный спортивный клуб «Бригантина»
Ученическое самоуправление	Система ученического самоуправления и Российское движение школьников

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разработанные педагогами программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы утверждаются решением педагогического совета школы и вносятся в информационную платформу НОВИГАТОР.

Важной составляющей внеурочной деятельности МБОУ ДСШ №2 является организация жизни ученических сообществ, направленная на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Обучающиеся школы имеют возможность стать членами органов школьного ученического самоуправления и детского общественного объединения «Российское движение школьников», участвовать в центре образования «Точка роста», школьного спортивного клуба «Бригантина».

План внеурочной деятельности МБОУ ДСШ №2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления и формы внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности создаёт наиболее благоприятные условия для достижения личностных результатов. Личностные результаты, формируемые у обучающихся, распределяются по трём уровням:

Уровень	Первый уровень - знаниевый	Второй уровень - аксиологический	Третий уровень - деятельностный
Характеристика	усвоение школьником социально-значимых знаний	развитие социально-значимых отношений учащегося - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые являются личными и общественными ценностями.	приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие личных и общественных ценностей.

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению	Создают благоприятные условия для усвоения школьниками **социнльно**	Создают благоприятные условия для развития социdльно зиtчимых отношений **школьников**	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта gоциdльно зniчимых действий

личностных результатов	значимых		
	Беседы, Дискуссии, дебаты, лекции, игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, походы, экскурсии	Ролевые и игры, слёты, сборы, исследовательск творческие проекты, художественная самодеятельнос работа в Точке	кТд, социальные поисковые, природоохран трудовые, патриотически акции, самоуправлен общественное

Примерный план внеурочной деятельности начального общего образования (по ФГОС 0т 31.05.2021 №286)

Направление	Вид деятельности	классы				Форма промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	Программа «Разговор о важном»	1	1	1	1	зачет
Спортивно-оздоровительное	Событийные мероприятия через план воспитательной работы классного руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	зачет
Общеинтеллектуальное	Программа «Занимательный русский язык»	1	1	1	1	зачет
Социальное	Программа «Чудеса окружающего мира»	1	1	1	1	зачет
Общекультурное	Событийные мероприятия через план воспитательной работы классного руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	зачет
Итого		4	4	4	4	
За уровень образования		**540 часов**				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель воспитательной работы школы:
поддержка становлении и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отраженных в духовных *и к*ультурных традициях многонационального народа Российской Федерации, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- прививать обучающимся ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспекты отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом;
- формировать у обучающихся коммуникативные навыки, *социальные ко*мпетенции, обеспечивающие индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- создать условия для активизации и самореализации в познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности;
- развивать у обучающихся стремление к самореализации через участие в творческие конкурсах, посещение музеев, театров, выставок, формирование способности детей воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни;

- вовлекать обучающихся в *социальные* практики и *социальные п*робы;
- укреплять школьные традиции, способствующие созданию единого лицейского коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся;
- организовать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей;
- вовлекать обучающихся в активную работу ученического самоуправления;
- прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовые акциях, организации волонтерского движения;
- формировать культуру семейных отношений.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятные условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: основного и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности. Программа направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Участие обучающихся лицея во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень начального общего образования

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год СЕНТЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность СЕНТЯБРЬ			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность СЕНТЯБРЬ			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. Классное руководство СЕНТЯБРЬ			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. **Основные школьные дела СЕНТЯБРЬ**			
1	**Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.**	1-11	1.09	Администрация школы, классные руководители
2	**Спортивный праздник «День здоровья»**	1-11	2.09	Учителя физической культуры, классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны,День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09	Заместитель директора по ВР, учителя истории
4	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	1-11	5.09	Учителя литературы
5	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	7.09	Учителя истории
6	Международный день распространения грамотности	2-11	8.09	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь

7	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	8-11	17.09	Учитель физики
8	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. пятницу	Администрация, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия СЕНТЯБРЬ			
1	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, олимпиадах и конкурсах	1-11	Согласно срокам положений.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники.
2	Взаимодействие с Дзержинским многопрофильным молодежным центром	1-11	В соответствии со сроками мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. Организация предметно-пространственной среды СЕНТЯБРЬ			
1	Оформление классного уголка	1-11	1-2 неделя	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями СЕНТЯБРЬ			
1	Классные родительские собрания Выборы членов Управляющего Совета школы и родительских комитетов	1-11	3 неделя	Администрация, классные руководители
2	Распространение среди родителей и детей школьного возраста памятки по профилактике детского травматизма, в том числе по вопросу выпадения из окон	1-11	1.09	Социальный педагог, классные руководители
3	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. Самоуправление СЕНТЯБРЬ			
1	Классные часы по распределению обязанностей в классе. Выбор лидера класса	1-11	5.09-9.09	Классные руководители
	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	Выборы Совета ученического самоуправления	5-11	21.09	Заместитель директора школы по ВР

	9. Профилактика и безопасность СЕНТЯБРЬ			
1	Неделя безопасности дорожного движения Акции по ПДД «Внимание, дети!», «Безопасный путь в школу» Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу»	1-11	5.09-9.09	Социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
2	Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров	1-11	Третья неделя	Администрация школы, учитель ОБЖ. Классные руководители
3	Фотовыставка в школе «Моя семья за здоровый образ жизни»	1-11	4-я неделя	Социальный педагог, классные руководители
4	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
	10. Социальное партнёрство СЕНТЯБРЬ			
1	Взаимодействие с РДК, районными библиотеками, ДЮСШ, районным краеведческим музеем, МО МВД России «Дзержинский», КГБУ СО Центром семьи «Дзержинский», районной газетой «Дзержинец», Красноярским Дворцом пионеров и школьников.	1-11	По индивидуальным планам	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
2	Регистрация в интенсивных школах Краевого Дворца пионеров.	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
3	Осенний кросс	1-11		Учителя физической культуры, классные руководители
	11. Профориентация СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с проектом «Билет в будущее»	6-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
2	Экскурсия в РДК, парикмахерскую, аптеку и ПЧ 39.	1-5	В течение месяца	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **ОКТЯБРЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. **Урочная деятельность ОКТЯБРЬ**			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. **Внеурочная деятельность ОКТЯБРЬ**			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. Классное руководство ОКТЯБРЬ			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4**. Основные школьные дела ОКТЯБРЬ**			
1	Международный день пожилых людей	1-11	1.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День защиты животных	1-11	4.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День Учителя	1-11	5.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 – 1941)	8-11	8.10	Учителя русского языка и литературы
5	День отца	1-11	16.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Библиотекарь школы
7	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 – 1904)	5-8	26.10	Учитель ИЗО
8	День памяти жертв политических репрессий	8-11	30.10	Учителя истории

9	**Школьный творческий конкурс «Минута славы»**	1-11	В последний день четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия ОКТЯБРЬ			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. Организация предметно-пространственной среды ОКТЯБРЬ			
1	Событийный дизайн в классе и школе: оформление зала и класса к Дню Учителя	1-11	4.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями ОКТЯБРЬ			
1	Распространение в родительских чатах информации по предупреждению травматизма детей во время осенних каникул	1-11	25.10	Классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	Третья неделя месяца	Классные руководители
3	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. Самоуправление ОКТЯБРЬ			
1	День самоуправления	1-11	5.10	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классный руководитель 11а
2	Рейд по внешнему виду обучающихся	1-11	8.10-9.10	Актив Самоуправления
3	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**		По необходимости	Школьный психолог
4.	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику	Классный руководитель
	9. Профилактика и безопасность ОКТЯБРЬ			
1	Беседы «Безопасные школьные каникулы»	1-11	28.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
2	Школьный фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предостерегающие меня в жизни»	1-11	28.10	Классные руководители

3	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
	10. Социальное партнёрство ОКТЯБРЬ			
1	Краевая интенсивная школа «Школа лесной экологии» (Краевая станция ЮННАТОВ)	7-11	Согласно положению	Учитель биологии
	11. Профориентация ОКТЯБРЬ			
	Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-11	По плану ВР кл.рук-ля	Классный руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **НОЯБРЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность НОЯБРЬ			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность НОЯБРЬ			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. Классное руководство НОЯБРЬ			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. **Основные школьные дела НОЯБРЬ**			
1	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-5	3.11	Учителя начальных

	(1887 – 1964)			классов, учителя литературы, библиотекарь школы
2	День народного единства Классный час «Сила России в единстве народов»	1-11	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 – 1912)	1-11	6.11	Учителя русского языка, учителя начальных классов
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Руководитель ВСК «Бригантина
5	День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20.11	Учителя истории
6	День Матери в России	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Школьные мероприятия, посвященные Дню рождения В.В.Шпакова	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия НОЯБРЬ			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. Организация предметно-пространственной среды НОЯБРЬ			
1	Обновление классного уголка	1-11		Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями НОЯБРЬ			
1	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-6	24.11-25.11	Классные руководители
2	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. Самоуправление НОЯБРЬ			
1	Совет обучающихся	6-11	7.12	Администрация школы

2	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
3	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. Профилактика и безопасность НОЯБРЬ			
1	Классные часы «Ценность здоровья и здорового образа жизни»	1-11	4-я неделя	Классные руководители, социальный педагог, школьный психолог
2	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского»	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
3	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
4	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
	10. Социальное партнёрство НОЯБРЬ			
1	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
2	Межрайонные соревнования на приз «Кубок В.В.Шпакова»	8-11	По плану ДЮСШ	Учителя физической культуры
	11. Профориентация НОЯБРЬ			
1	Профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	8-11	По плану кл.рук-ля	Классный руководитель
2	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-7	24.11	Социальный педагог, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **ДЕКАБРЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	1. Урочная деятельность ДЕКАБРЬ			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность ДЕКАБРЬ			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. Классное руководство ДЕКАБРЬ			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. Основные школьные дела ДЕКАБРЬ			
1	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-11	3.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Битва за Москву Международный день добровольцев	8-11 5-11	5.12	Учителя истории, классные руководители
3	День Александра Невского	8-11	6.12	Учителя истории
4	Международный день художника	5-8	8.12	Учитель ИЗО
5	День Героев Отечества	1-11	9.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День прав человека	5-11	10.12	Учителя истории и обществознания
7	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	25.12	Учителя истории
9	День спасателя 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича	1-11 5-8	27.12	Учитель ОБЖ Учитель ИЗО

	Третьякова (1832 – 1898)			
10	**Новогодний адвент-календарь**	1-11	16.12-27.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Новогодние праздники	1-11	27.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия ДЕКАБРЬ			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. Организация предметно-пространственной среды ДЕКАБРЬ			
1	Событийный дизайн классов и школы: украшение классов и зала для проведения новогодних праздников.	1-11	16.12-27.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями ДЕКАБРЬ			
1	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о персональной ответственности за жизнь и здоровье детей. В том числе на каникулах	1-11	25.12	Классные руководители
2	Участие в краевом конкурсе «Зимняя планета детства»	1-8	15.12-30.12	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания по плану классного руководителя	1-11	Третья неделя месяца	Классные руководители
4	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. Самоуправление ДЕКАБРЬ			
1	Совет обучающихся	6-11	7.12	Администрация школы
2	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. Профилактика и безопасность ДЕКАБРЬ			

1	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1.12	Социальный педагог
2	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
3	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
4	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
	10. Социальное партнёрство ДЕКАБРЬ			
1	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
2	Участие в краевом конкурсе «Зимняя планета детства»	1-8	15.12-30.12	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
	11. Профориентация ДЕКАБРЬ			
	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	6-11	По плану ВР кл.рук-ля	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год ЯНВАРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность ЯНВАРЬ			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность ЯНВАРЬ			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в	Учитель

			неделю	
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. Классное руководство ЯНВАРЬ			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. Основные школьные дела ЯНВАРЬ			
1	Рождество Христово	1-11	7.01	Классные руководители
2	День российского студенчества	8-11	25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.* День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-11	27.01	Учителя истории и обществознания
4	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия ЯНВАРЬ			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. Организация предметно-пространственной среды ЯНВАРЬ			
1				
	7. Взаимодействие с родителями ЯНВАРЬ			
1	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. Самоуправление ЯНВАРЬ			
1	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. Профилактика и безопасность ЯНВАРЬ			

1	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
2	Беседа «Железная дорога не место для игр!»	1-11	3-я неделя	Классный руководитель
3	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
4	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
	10. Социальное партнёрство ЯНВАРЬ			
1	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
	11. Профориентация ЯНВАРЬ			
1	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8-11	По плану	Классные руководители, родители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **ФЕВРАЛЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1**. Урочная деятельность ФЕВРАЛЬ**			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2**. Внеурочная деятельность ФЕВРАЛЬ**			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель

4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. **Классное руководство ФЕВРАЛЬ**			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. Основные школьные дела ФЕВРАЛЬ			
1	День воинской славы России *80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве*	1-11	2.02	Учителя истории и обществознания, классные руководители
2	День русской науки	8-11	8.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	*День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*	1-11	15.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Школьная декада военно-патриотического воспитания	1-11	6.02-20.02	Заместитель директора по ВР, руководитель ВСК «Бригантина», классные руководители
5	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
6	**Школьный фестиваль патриотической песни «Звездный дождь»**	1-11	17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День защитника Отечества		23.02	Классные руководители
8	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия ФЕВРАЛЬ			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. Организация предметно-пространственной среды ФЕВРАЛЬ			
1	Событийный дизайн классов и школы: оформление . посвященное Дню защитника	1-11	3-я неделя	Заместитель директора по ВР, классные

	Отечества			руководители
	7. Взаимодействие с родителями ФЕВРАЛЬ			
1	Классные родительские собрания по плану классного руководителя	1-11	Третья неделя месяца	Классные руководители
2	Вовлечение родителей в подготовку детей класса для участия в Фестивале военно-патриотической песни «Звёздный дождь»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	8**. Самоуправление ФЕВРАЛЬ**			
1	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
2	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. Профилактика и безопасность ФЕВРАЛЬ			
1	«Безопасный интернет» час общения	1-11	1-я неделя	Классные руководители
2	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
	10**. Социальное партнёрство ФЕВРАЛЬ**			
1	Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ» (Красноярский Дворец пионеров)	1-11	20.02-20.03	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители, учитель музыки
2	Президентские соревнования	5-11	По плану ДЮСШ	Учителя физической культуры, классные руководители
	11. Профориентация ФЕВРАЛЬ			
1	Профессиональные пробы	6-11	По плану кл.рук-ля	Классные руководители
2	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	8-11	1-я неделя	Администрация школы, классные руководители
3	Профориентационные игры	1-7	1-я неделя	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **МАРТ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. **Урочная деятельность МАРТ**			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. **Внеурочная деятельность МАРТ**			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. **Классное руководство МАРТ**			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. Основные школьные дела МАРТ			
1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (классный час «Доброта-волшебное лекарство»	1-11	3.03	Классные руководители, школьный библиотекарь
2	Международный женский день.	1-11	8.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 – 2009)	1-11	13.03	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
4	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Классные руководители, учителя истории и обществознания
5	*Всемирный день театра*	1-11	27.03	Школьный библиотекарь, классные руководители
6	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 – 1936)	8-11	28.03	Учителя русского языка и литературы
7	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители

	5. Внешкольные мероприятия МАРТ			
1	Районный форум «Первые шаги в науку»	1-11	20.03	Заместитель директора по МР, учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. **Организация предметно-пространственной среды МАРТ**			
1	Событийный дизайн классов и школы: оформление зала и классного уголка к мероприятию, посвященного 8 марта	1-11	3.03-7.03	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	7. **Взаимодействие с родителями МАРТ**			
1	Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом»	1-11	15.03	Классные руководители, родители
2	Классные родительские собрания по плану классного руководителя	1-11	Третья неделя месяца	Классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание в рамках межведомственного взаимодействия «Остановим насилие против ребенка»	1-11	15.03	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. **Самоуправление МАРТ**			
1	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
2	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. **Профилактика и безопасность МАРТ**			
1	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
2	Беседы «Осторожно – гололед!»	1-11	1-я неделя	Классные руководители
3	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	1-11	3-я неделя	Классные руководители
4	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.

	10**. Социальное партнёрство МАРТ**			
1	Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом» (Краевая станция ЮННАТОВ)	1-11	15.03	Классные руководители
2	Конкурс социальных проектов «Территория Красноярский край»	7-11	20.03	Заместитель директора школы по ВР
3	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
4	Президентские соревнования	5-11	По плану ДЮСШ	Учителя физической культуры, классные руководители
5	Лыжня России	1-11	По плану ДЮСШ	Учителя физической культуры, классные руководители
	11. Профориентация МАРТ			
1	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8-11	По плану	Классные руководители, родители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **АПРЕЛЬ**

№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность АПРЕЛЬ			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2**. Внеурочная деятельность АПРЕЛЬ**			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель

	3. **Классное руководство АПРЕЛЬ**			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4**. Основные школьные дела АПРЕЛЬ**			
1	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943)	5-8	1.04	Учитель музыки
2	День космонавтики 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 – 1886)	1-11 8-11	12.04	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19.04	Учителя истории и обществознания, классные руководители
4	Всемирный день Земли. Экологическая акция «Мы за чистое село»	1-11	22.04	Заместитель директора школы по ВР. Классные руководители
5	День российского парламентаризма	8-11	27.04	Учителя истории и обществознания
6	Школьные линейки в начале и конце недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник. Пятницу	Администрация, классные руководители
7	Большой экологический субботник	1-11	По плану	Администрация, классные руководители
	5. **Внешкольные мероприятия АПРЕЛЬ**			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6. **Организация предметно-пространственной среды АПРЕЛЬ**			
1	Событийный дизайн классов и школы: оформление зон к Дню космонавтики	1-11	5.04-11.04	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
	7**. Взаимодействие с родителями АПРЕЛЬ**			
1	Участие родителей в оценке уровня воспитанности своих детей по различным критериям качества личности.			Классные руководители
2	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8. **Самоуправление АПРЕЛЬ**			

1	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
2	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. **Профилактика и безопасность АПРЕЛЬ**			
1	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
2	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители.
	10. **Социальное партнёрство АПРЕЛЬ**			
1	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край-моё дело» (Краевой Дворец пионеров)	7-11	10.04	Социальный педагог, заместитель директора школы по ВР, классные руководители
2	Краевая акция «Сохраним лес живым» (Краевая станция ЮННАТОВ)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора школы по ВР, учитель биологии, классные руководители
3	Занятия полицейских классов «Школа юного полицейского» (МО МВД России «Дзержинский»)	8-11	По совместному плану)	Социальный педагог
4	Президентские соревнования	5-11	По плану ДЮСШ	Учителя физической культуры, классные руководители
	11. **Профориентация АПРЕЛЬ**			
1	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	7-11	По плану психолога	Классные руководители, психолог школы
2	Знакомство с профессией через просмотр художественных фильмов или телепередач	1-11	В течение месяца	Классные руководители, школьный психолог

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **МАЙ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. **Урочная деятельность МАЙ**			
1	По индивидуальным планам учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам,форм и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
	2. **Внеурочная деятельность МАЙ**			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Волшебный мир книг	1-4	1 раз в неделю	Учитель
3	Тропинка к своему Я	1-4	1 раз в неделю	Учитель
4	Занимательный русский язык	1-4	1 раз в неделю	Учитель
5	Чудеса окружающего мира	1-4	1 раз в неделю	Учитель
	3. **Классное руководство МАЙ**			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4. **Основные школьные дела МАЙ**			
1	Праздник Весны и Труда	1-11	1.05	Классные руководители
2	Проведение патриотических уроков "Города-герои", уроков мужества	1-11	5.05	Классные руководители
3	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов ✓ Митинг победы ✓ Акция бессмертный полк Акция георгиевская ленточка	1-11	9.05 1.05-09.05	Заместитель директора школы по ВР, руководитель ВСК «Бригантина», классные руководители
4	240 лет со дня основания Черноморского флота	8-11	13.05	Учителя истории и обществознания
5	320 лет со дня основания Балтийского флота	8-11	18.05	Учителя истории и обществознания
6	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
7	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
8	Школьные линейки в начале и конце недели с	1-11	Каждый	Администрация,

	поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ		понедельник и пятницу	классные руководители
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	23.05	Администрация школы, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия МАЙ			
1	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.	1-11	По плану	Классные руководители, родители
	6**. Организация предметно-пространственной среды МАЙ**			
1	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-11	4-я неделя	Классные руководители
2	Событийный дизайн классов и школы: оформление школы и спортивного зала в Последнему звонку.			
	7. **Взаимодействие с родителями МАЙ**			
1	Работа классных руководителей с родителями по организации отдыха учащихся во время каникул.	1-11	2-я неделя	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении торжественного мероприятия «Последний звонок»	9,11	24.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания по плану классного руководителя	1-11	Вторая неделя месяца	Классные руководители
4	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	1-11	По плану ВР	Классные руководители
	8**. Самоуправление МАЙ**			
1	Итоговое заседание школьного самоуправления			Заместитель директора по ВР
2	Подведение итогов «Самый классный класс», «Ученик года»	1-11	30.05	Администрация школы, Совет старшеклассников.
3	Совета медиации (примирения) **«Равный равному»**	1-11	По необходимости	Школьный психолог
4	Дежурство по классу и школе	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. **Профилактика и безопасность МАЙ**			
1	Работа с детьми «группы риска», СОП, стоящими на учете в ИДН	1-11	По плану социального	Социальный педагог, классные руководители.

	Постоянный контроль за посещаемостью уроков и внеурочной деятельности детьми		педагога	
2	Проведение инструктажа ПДД и БДД перед летними каникулами	1-11		Классные руководители. Учитель ОБЖ
	10. Социальное партнёрство МАЙ			
1	Международная акция «Сад памяти» (Краевой центр «Юннаты»)	1-11	1.05-15.05	Классные руководители
2	Конкурс социальных проектов ТОС (молодежный центр)	8-11		Заместитель директора школы по ВР
	11. Профориентация МАЙ			
1	Профориентационный час	1-11	3-я неделя	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год **ИЮНЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1**. Урочная деятельность ИЮНЬ**			
1				
	2. Внеурочная деятельность ИЮНЬ			
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	3**. Классное руководство ИЮНЬ**			
1	Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей			Классные руководители
	4**. Основные школьные дела ИЮНЬ**			
1	Международный день защиты детей	1-9	1.06	Начальник лагеря дневного пребывания при школе
	День эколога	1-9	5.06	Учитель биологии, педагоги-вожатые
	Пушкинский день России 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	1-9	6.06	Начальник лагеря дневного пребывания при школе

	День России	1-9	12.06	Начальник лагеря дневного пребывания при школе
	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)	1-9	14.06	Учителя русского языка и литературы
	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	1-9	19.06	Учителя русского языка и литературы
	День памяти и скорби	1-11	22.06	Начальник лагеря дневного пребывания при школе
	5. Внешкольные мероприятия ИЮНЬ			
1	Выездной палаточный лагерь на озере Тарай	7-11		Администрация, вожатые лагеря
2.	ТИМ ЮНИОР	9-11		Молодежный центр
	6. Организация предметно-пространственной среды ИЮНЬ			
1	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за цветочной рассадой	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями ИЮНЬ			
1	Контроль за семьями, находящимися в группе риска, СОП, стоящими на учёте в ИДН		В течение лета	Социальный педагог, классные руководители
	8. Самоуправление ИЮНЬ			
1	Дизайн клумб, уход за цветочными растениями.	1-11	По графику дежурства	Классный руководитель, главный дежурный
	9. Профилактика и безопасность ИЮНЬ			
1	Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо 2023»	4		Педагог ДО, учитель ОБЖ
2	Беседы ПДД с ребятами, посещающими лагерь дневного пребывания при школе.	1-10	В течение работы лагеря	Начальник лагеря
	10. Социальное партнёрство ИЮНЬ			
1	Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо 2023»	4		Педагог ДО, учитель ОБЖ
	11. Профориентация ИЮНЬ			
1	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (ТОС, отряд Главы района)	8-11		Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
2	Профессиональные пробы старшеклассников в роли вожатых в лагере дневного пребывания при школе	7-9	В течение работы лагеря	Начальник лагеря

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

3.5. СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена

на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета предметных и универсальные способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурным и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законные представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законные представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе начального общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и

реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

Таблица 3.5.1-1. Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС

Должность	Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС)	Количество работников	
		всего	в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС
1	*2*	*3*	*4*
Учитель	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	9	9
Учитель-дефектолог	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Учитель-логопед	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н		
Педагог-психолог	Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н	1	1
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	0	0
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Тьютор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	0	0
Воспитатель	ПС «Специалист в области воспитания»,	1	1

	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н		
Директор	ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н	1	1
Заместитель директора	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	3	3
Главный бухгалтер	ПС «Бухгалтер», Приказ от 21 февраля 2019 г. № 103н	0	0

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Таблица 3.5.1-2. Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

Должность	Должностные обязанности
1	*2*
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-дефектолог	**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся:** **- с нарушениями, слуха;** **- с задержкой психологического развития;** **- с нарушениями, опорно-двигательного аппарата;** **- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;** **- с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений**
Учитель-логопед	**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений**
Педагог-психолог	**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ;** **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**
Педагог-организатор	**Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Социальный педагог	**Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации**
Педагог-библиотекарь	**Библиотечно-педагогическая деятельность**
Тьютор	**Тьюторское сопровождение обучающихся**
Воспитатель	**Воспитательная работа с группой обучающихся**

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

Таблица 3.5.1-3. Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

Должность	Всего работников	Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности	Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации		
			на соответствие занимаемой должности	на квалификационную категорию	
				первую	высшую
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Учитель	9	0	0	5	4
Учитель-дефектолог	1	0	0	1	0
Учитель-логопед					
Педагог-психолог	1	0	0	1	0
Педагог-организатор					
Социальный педагог	1	0	0	1	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	0
Тьютор					
Воспитатель	1	1	0	0	0
Директор	1	0	0	не предусмотрено	

Заместитель директора	3	0	0	не предусмотрено
Главный бухгалтер				не предусмотрено

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы кадровые условия (при условии выбора родителями (законными представителями).

Таблица 3.5.1-4. Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне (по предметам)

Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне		
	всего	имеющих:	
		соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	*2*	*3*	*4*
Русский язык	4		4
Математика	4		4
Английский язык	1		1

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Таблица 3.5.1-5. Вспомогательный персонал, участвующий в создание и сохранении материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы

Должность	Всего работников / ставок	Задача
1	*2*	*3*
Заместитель директора по АХР	1/1	Обеспечение и сохранение материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Заведующий хозяйством	0/0	
Лаборант	1/1	
Заведующий библиотекой	0/0	Обеспечение и сохранение информационно-методических условий реализации основной образовательной программы
Библиотекарь	0/0	
Программист	0/0	
Заместитель директора по УВР (курирование вопросов информатизации в школе)	1/1	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06.

Таблица 3.5.1-6. Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

Должность	Всего работников	Кол-во работников, реализующих данную ОП НОО в 2022/2023 учебном году	Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2019	В том числе по вопросам		
				Реализации обновленного ФГОС НОО	Работа в цифровой образовательной среде	Формирование функциональной грамотности
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Учитель	9	2	2	2	2	2
Учитель-дефектолог	1	1	1	1	1	0
Учитель-логопед						
Педагог-психолог	1	1	1	1		
Педагог-организатор						
Социальный педагог	1	1	1	1	1	
Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	1	
Тьютор						
Воспитатель	1	1	1	1	1	

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО в рамках внутришкольной методической работы были проведены семинары:

– «Сравнительный анализ обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО второго поколения»;
– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»;
– «Требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации»;
– «Система оценки достижения образовательных результатов и работа с результатами»;
– «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (htpps://edsoo.ru)».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методического объединения учителей начальной школы, инициативных групп.

Тематика методических семинаров для педагогов начальной школы:
– «Организация проектно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования»;
– «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»;
– «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»;
– «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников и оценка их достижения»;
– «Формирование и оценка функциональной грамотности».

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты реализации которых размещаются в системе ЭраСкоп.

Таблица 3.5.1-7. Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации образовательных маршрутов ИОМ

Тематика образовательных задач	Доля педагогов, в ИОМ которых обозначена указанная тема (%)
1	*2*
Методы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование коммуникативных УУД	1
Методики организации учебной деятельности по формированию познавательных УУД	2
Организация образовательного пространства для формирования регулятивных УУД	2
Формы организации учебной деятельности, ориентированные на формирование личностных результатов в урочной деятельности	
Формирующее оценивание	1

Возможности использования цифровой образовательной среды в урочной деятельности	
Функциональная грамотность: формирование и оценка	2
Технологии развивающего обучения	
Математические методы решения текстовых задач	1
Работа с детьми особых образовательных потребностей	1
Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы начального общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

– стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации, результаты каждой четверти) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

– сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

– соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

– системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

– ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

– участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

– наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; начального общего образования и основного общего образования;

Задачи преемственности решаются обеспечиваются при переходе:

– с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

В обеспечении преемственности участвуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор), учителя начальной школы, а также воспитатели ДОУ.

Таблица 3.5.2-1. Система условий по обеспечению преемственности

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
– Обеспечение преемственности образовательных систем дошкольного и начального общего образования, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) в подготовке детей к школе	– Экскурсии, встречи; – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы; – Посещение педагогами открытых занятий и уроков; – Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Учебная мотивация» и др.; – Информационно-просветительская деятельность; – Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.); – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие пространственно-временных представлений», «Развитие оптико-пространственных представлений», «Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков» и др.; – Проектная деятельность; – Беседы; – ППк	– Диагностика готовности ребенка к школьному обучению; – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения
– Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования; – Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению; – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция		– Карта наблюдения. – Лист динамического наблюдения. – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г. – Социометрия. – Диагностика школьной тревожности Филлипса. – Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение

2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Обеспечивается специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

Таблица 3.5.2-2. Система условий по обеспечению социально-психологической адаптации обучающихся

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
– Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению, в т.ч. к новым условиям обучения; – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция	– Экскурсии, встречи; – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы;	– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Методика «Лесенка»; – Проективная методика «Я в школе»; – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.; – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р. и др.
– Социально-психологическая адаптация обучающихся к новым условиям обучения; – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция	– Посещение педагогами открытых занятий и уроков; – Тематические родительские собрания: • «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»; • «Учебная мотивация» и др.; – Информационно-просветительская деятельность; – Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.); – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие пространственно-временных представлений»; • «Развитие оптико-	– Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения; – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Методика «Лесенка»; – Проективная методика «Я в школе»; – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.; – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р.; – Социометрия; – Диагностика школьной тревожности Филлипса; – Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение; – Методика «Градусник» Фетискин Н.П.; – Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»

	пространственных представлений»; • «Развитие связной речи»; • «Развитие коммуникативных навыков» и др.; – Проектная деятельность; – Беседы; – ППк	Федоренко Л.Г. и др.

3) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

Таблица 3.5.2-3. Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся	– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы; – Тематические родительские собрания: • «Чем опасно мелкое хулиганство»; • «Что такое хорошо, что такое плохо»; – Информационно-просветительская деятельность: • «Телефон доверия»; • «Права и обязанности несовершеннолетних»; – Коррекционно-развивающие занятия; – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных	– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.; – Модифицированный цветовой тест Люшера; – Методика «СОП»; – Характерологический опросник Леонгарда; – Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др.

	навыков»; – Экскурсии; – Беседы; – ППк.	

4) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений через:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направления в образовательной организации осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

Таблица 3.5.2-4. Система условий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений		

– Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), учителей	– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Тематические родительские собрания: • «Осознанное родительство»; • «Как помочь своему ребенку учиться»; • «Я и мой ребенок – Поиски взаимопонимания»; • «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»; • «Профилактика предэкзаменационной тревожности»; – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО); – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений	– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»; – Проективная методика «Моя семья»; – Методика «Межличностные отношения» Рене Жиля; – Метод диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. и др.
Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся		
– Выстраивание индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами сопровождения; – Оформление адаптированной образовательной программы при необходимости и ее реализация; – Направление на ПМПК с целью описания специальных образовательных условий; – Реализация программ, направленных на	– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО);	– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения и др.

нормализацию эмоционального развития обучающегося, на развитие когнитивной сферы	– Коррекционно-развивающие занятия; – ППк	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для последующего профессионального самоопределения		
– Выявление одаренных обучающихся посредством диагностики их интересов и способностей; – Поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся; – Индивидуализации обучения одаренных обучающихся; – Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – индивидуальное и групповое консультирование; – семинары, мастер-классы; – информационно-просветительская деятельность; – занятия с элементами тренинга; – профессиональные пробы; – экскурсии; – олимпиады, конкурсы различных уровней, научно-практические конференции; – отчетные концерты и фестивали; – ППк	– Методика «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А.Н.; – Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка Вильямса Ф.; – Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.; – Методика «Экспертные оценки по определению одаренных детей» Лосева А.А.; – «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей» Резапкина Г.В.; – Методика «Профиль» Холланд Дж. и др.
Поддержку детских объединений, ученического самоуправления		
– Изучение классных коллективов	– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – занятия с элементами тренинга личностного роста.	– Социометрия; – Стандартный многофакторный опросник Кеттелла Р.; – Опросник Шмишека
Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде, в области использования ИКТ		
Развитие психологической культуры поведения в информационной среде участников образовательных отношений. Оптимизация технологического процесса проведения диагностических и коррекционно-	– индивидуальная и групповая диагностика; – коррекционно-развивающие занятия; – классные часы; – тематические родительские собрания «Безопасность в сети Интернет».	– Образовательные платформы; – Раздаточный материал

развивающих мероприятий.		
Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников		
Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – коррекционно-развивающие занятия; – индивидуальное и групповое консультирование; – занятия с элементами тренинга для обучающихся по развитию коммуникативных навыков и конфликтной компетентности	– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский В.В., Федорошин В.А. (КОС); – Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.); – Опросник межличностных отношений Шутца; – Методика К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; – Диагностика межличностных отношений Т. Лири

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагогами-организаторами, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, уровень квалификации которых описан в разделе 3.5.1 настоящей программы.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей

статуса обучающегося.

Таблица 3.5.2-1. График проведения диагностических процедур

Результаты	Месяц учебного года, класс								
	сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**
Предметные	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)		Диагностические работы за 1 полугодие (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)			Промежуточная аттестация в соответствии с приказом директора школы	
Метапредметные	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й)			Метапредметные проверочные работы (2–8-й)		Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5–9-й)	
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й)			Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11-й)			Выявление уровня воспитанности (2–11-й)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й)

С учетом результатов диагностики специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, администрация образовательной организации проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица 3.5.2-2. График консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Специалист	ФИО	Время консультаций		Кабинет
		педагогов	родителей	
Педагог-психорлог	Смолякова Галина Александровна	Ежедневно 14.00-16.00	Ежедневно 9.00-11.00	Кабинет психологической разгрузки №16

Образовательная организация сотрудничает с Центром социальной помощи,

муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией, которые оказывают консультативную и методическую поддержку специалистам службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных организаций.

Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие и качество процесса:

– Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

– Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

– Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

– Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

– Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;

– Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;

– Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;

– Наличие графика проведения консультаций (количество, тематика и др.);

– Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ;

– Наличие АОП, АООП, СИПР, программ индивидуального сопровождения;

Наличие и качество условий:

– Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;

– Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся:

от общей численности обучающихся;

от детей с ОВЗ специалистов сопровождения;

– Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– Наличие необходимого перечня документов;

Качество результата:

– Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;

– Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;

– Обучающиеся включены в акции, волонтёрское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;

– Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;

– Отсутствие противоправных действий обучающихся;

– Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутришкольном и межведомственном контролях.

Составляющие объекта мониторинга «Метапредметные результаты обучающихся»

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами; умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	
Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Владеет смысловым чтением	
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотного использует Интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

Карта сформированности УУД обучающихся

Класс_____ Учитель:_____
Предмет:_____ Учебный период:_____

Ф.И. обучающихся	Регулятивные УУД								Познавательные УУД								Коммуникативные УУД					ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование
	Из Целевого раздела лашной программы																							
…																								
…																								

План работы
психологической
службы

п/п	**Название** работы	**Формы проведения**	**Ответственный**	Срок **проведена я**	Предполагаемый **результат**
Диагностическая работа					
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов	Групповая (целевое посещение уроков, внеурочной деятельности)	Психолог, кл.рук-ли	Сентябрь, Декабрь, Апрель.	Выявление учащихся, испытывающих трудности в адаптации
2.	Выявление уровня развития первоклассников	Групповая (тест Тулуз-Пьерон)	Педагог-психолог	Сентябрь, ыай	Выявление уровня развития внимания, работоспособности, волевой регуляиии, пространственной и зрительно-моторной координации
Психологическое консультирование					
4.	Консультации педагогов по	Индивидуальные	Педагог-психолог	В течение года	Определение трудностей и сильных

	актуальным вопросам воспитания и обучения				Сторон ученика; выработка плана работы педагога
5.	Консультации родителей по вопросам детей, имеющих проблемы в обучение и отклонения в поведении	Индивидуальная	Педагог-психолог, кл.рук-ли	В течение года	Выработка Рекомендаций по запросу
6.	Беседа с учащимися по актуальным проблемам	Индивидуальная	Педагог-психолог, кл.рук-ли	В течение года	Помощь в преодоления трудной ситуации, повышение самосознания
Коррекционная работа					
7.	Коррекционно-психологическая развивающая программа	Индивидуальная (в том числе и учащиеся ОВЗ)	Педагог-психолог	В течение года	Развитие познавательной сферы учащихся
Ь.	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	Развитие познавательной и коммуникационной сферы учащихся.
	Психологическое просвещение и сопровождение образовательной деятельности				
9.	Выступления на родительском собрании (психологическое информирование родителей о периоде Адаптации)	Групповая	Педагог-психолог	В течение года	Формирование психологической грамотности законных представителей учащихся

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования *муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №2* осуществляется исходя из расходных обязательств на основе *муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг*.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального учреждения (Образование начальное общее (по ОКВЭД 85.12)), на основании общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

В муниципальном задании установлены показатели, характеризующие

качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

В муниципальном задании по муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» Учредителем установлены показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги

Показатели качества	Показатели объема
Достижение образовательных результатов	Не менее 97,5 % от общего числа обучающихся
Охват детей, включенных в общественные объединения	Не менее 20 % от общего числа обучающихся
Индивидуальная программа профессионального развития педагогов (ИОМ)	Не менее 20 % от общего числа педагогов
Наличие участников конкурсов профессионального мастерства разного уровня	Не менее 50% от числа всех педагогов

Для формирования муниципального задания МБОУ Дзержинская средняя школа №2 ежегодно, в срок до 1 июля текущего финансового года предоставляет обязательную информацию в соответствии с *п. 6 Постановления администрации г. Красноярска от 25.09.2015 N 601 "Об утверждении Положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и об оценке выполнения муниципального задания*".

В первую очередь предоставляется информация о количестве обучающихся: общее количество, а также по каждому из уровней образования. На основании этих данных рассчитывается базовый норматив на оказание каждой из услуг в отдельности с учетом отраслевого корректирующего коэффициента и территориального корректирующего коэффициента. Посмотреть эту информацию можно в Приложении к муниципальному заданию «Исходные данные и результаты расчета объема финансового обеспечение выполнения муниципального задания».

Помимо этого на основании «Регламента взаимодействия главного управления образования администрации города Красноярска и муниципальных учреждений отрасли «Образование» по формированию показателей качества муниципальных услуг и об оценке их выполнения» (приказ ГУО от «01» апреля 2022 № 164/п) для формирования муниципального задания муниципальные учреждения представляют в

Управление образования и централизованную бухгалтерию следующую информацию:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на очередной финансовый год;

б) пояснительную записку со следующей информацией:

сведения о категориях обучающихся по уровню образования, планируемые изменения категорий обучающихся по уровню образования на очередной финансовый год;

пояснительную записку о результате выполнения показателей качества муниципальных услуг.

Показатель	Значение показателя	Формула расчета
Достижение образовательных результатов» (далее – показатель ДОР) единица измерения - %	всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – 4-е классы	показатель ДОР $_{ВПР}$ = К $_{1ВПР}$ / К $_{2ВПР}$ х 100% В числителе (К $_{1ВПР}$): количество обучающихся 4 - х классов, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (без ОВЗ), писавших всероссийские проверочные работы, которые по оценке результатов всероссийских проверочных работ набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов. В знаменателе (К $_{2ВПР}$): количество обучающихся 4 - х классов, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (без ОВЗ), писавших всероссийские проверочные работы.
«Охват детей, включенных в общественные объединения» (далее – ООО): единица измерения - %	Участие детей в общественных объединениях: - Российской движение школьников; - Всероссийское военно – патриотическое общественное движения «Юнармия»; - волонтерство (добровольчество); - школьное самоуправление.	показатель ООО = К $_1$ / К $_2$ х 100% Для начального общего образования: В числителе (К $_1$): количество обучающихся 1-4-х классов, принимающих участие в общественных объединениях. В знаменателе (К $_2$): количество обучающихся 1-4-х классов.
«Наличие индивидуальной программы профессионального развития педагогических работников (индивидуальных образовательных маршрутов-ИОМ)» единица измерения - %	% педагогических работников, разместивших на отчетный период индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на образовательной платформе «Эра-Скоп» к общему числу педагогических работников учреждения.	показатель ИОМ = К $_1$ / К $_2$ х 100% В числителе (К $_1$): количество педагогических работников, разместивших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на образовательной платформе «Эра-Скоп» В знаменателе (К $_2$): количество педагогических работников учреждения (без совместителей).

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы НОО определяются:

- на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальной образовательной организации (затраты, непосредственно связанные с услугой);
- на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий — затраты определяются пропорционально услугам (затраты на общехозяйственные нужды).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования определяется **Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края осуществляются в соответствии…»** и включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В смете расходов в МБОУ Дзержинская средняя школа №2 предусмотрены прочие расходы (приложение к муниципальному заданию):

- суточные при служебных командировках и по курсам повышения квалификации в части расходов, связанных с командированием педагогических работников;

Услуги связи:

- оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата (филиал школы);
- расходы на оплату услуг телефонной связи;

- расходы на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке заработной платы педагогических работников.

Транспортные услуги:

-транспортные расходы по подвозу обучающихся к образовательному учреждению (к МБОУ Дзержинская средняя школа №2, Нижнетанайская СШ филиал МБОУ ДСШ №2)

-транспортные расходы по служебным командировкам, оплата проезда в части расходов, связанных с командированием педагогических работников,

- транспортные услуги для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных соревнований детей, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся;

Работы, услуги по содержанию имущества:

- оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) в части расходов, связанных с ремонтом оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;
- заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды включают в себя затраты на содержание недвижимого имущества и коммунальные услуги (Распоряжение администрации г. Красноярска от 07.06.2011 N 568-ж (ред. от 16.02.2012) "Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями города Красноярска муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание

имущества муниципальных учреждений").

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Распределение данных средств представлено в приложении к муниципальному заданию МБОУ ДСШ №2 в таблице «Базовый норматив» в разрезе каждой муниципальной услуги.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Предоставление *бюджетному учреждению* субсидии на муниципальное задание осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, рассчитанной с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и

нормативных затрат на содержание муниципального имущества, заключаемого *бюджетным учреждением* и уполномоченным органом. Соглашение заключается на один финансовый год не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения муниципального задания (*Постановление администрации г. Красноярска от 11.01.2012 N 3 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города муниципальным бюджетным и муниципальным автономным учреждениям субсидий на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, и внесении изменений в отдельные правовые акты города"*).

Образовательная организация МБОУ ДСШ №2 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций), руководствуясь Планом Финансово-хозяйственной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год и отражается в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актам «Положением о стимулирующих выплатах». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией, в которую входят представители от педагогов, администрации и представитель от первичной профсоюзной организации. ЛНА «Положение об оплате труда работников», «Положение о стимулирующих выплатах» разрабатываются общеобразовательной организацией в соответствии с муниципальным нормативным актом (*Постановление Главы г. Красноярска от 27.01.2010 N 14 "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Красноярска"*). Штатное расписание утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Образовательная организация, в пределах доведенных средств, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда ;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с муниципальными нормативными правовыми актами.

Закупки товаров, работ, услуг осуществляются по *правилам Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", либо по правилам Федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".*

Ведение бухгалтерского учета, в том числе составление бухгалтерской (финансовой) отчетности обеспечивается *централизованной бухгалтерией*

Муниципальное задание, План Финансово-Хозяйственной деятельности, Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет об исполнении Плана Финансово-хозяйственной деятельности размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (https://bus.gov.ru/) и на официальном сайте образовательной организации в подразделе "Финансово-хозяйственная деятельность" *(дзержинская-школа2.рф*).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО общеобразовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

– разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Настоящие финансовые условия реализации программы начального общего образования **обеспечивают**:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования, в том числе, включая требования по ст. 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования;

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из регионального бюджета бюджетному учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

Основные трудности финансовых условий реализации образовательной программы:

Трудности	Пути решения
Введение в 2022 году новых показателей МЗ не отражается в стимулировании педагогов	Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ ДСШ №2, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (реализация школьных образовательных и управленческих проектов), участием детей в общественных организациях

По всем уровням ФГОС: При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ Дзержинская средняя школа №2 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Основные компоненты ИОС школы:

1. информационные образовательные ресурсы;
2. информационно-телекоммуникационные средства и технологии;
3. электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

1. Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия;
- фонд дополнительной литературы;
- электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Таблица 3.5.4-1. Учебно-методический комплект учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, учебно – наглядных пособий

Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся, чел.	Учебники			Учебные пособия, в т.ч.		ЭОР	Учебно-наглядные пособия			
			Всего в печатном виде	Соответствует ФПУ	Электронные учебники.	Печатные	Электронные		Печатные средства	Экранно звуковые средства	Натурные средства, модели	Мультимедийные средства
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
Букварь/ азбука	1	50	50	50	-	-	-	+	+	+	-	+
Русский язык	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	-	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	-	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	-	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	-	+
Литературное чтение	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	-	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	-	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	-	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	-	+
Математика	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	+	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	+	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	+	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	+	+
Окружающий мир	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	+	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	+	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	+	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	+	+
Технология	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	+	+

	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	+	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	+	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	+	+
Изобразительное искусство	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	+	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	+	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	+	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики	1				-	-	-	+	+	+	-	+
	2				-	-	-	+	+	+	-	+
	3				-	-	-	+	+	+	-	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	-	+
Музыка	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	-	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	-	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	-	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	-	+
Физическая культура	1	50	50	50	-	50	-	+	+	+	-	+
	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	-	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	-	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	-	+
Английский язык	2	44	44	44	-	44	-	+	+	+	-	+
	3	59	59	59	-	59	-	+	+	+	-	+
	4	45	45	45	-	45	-	+	+	+	-	+

Таблица 3.5.4-2. Дополнительная литература

Класс	Художественная литература		Научно-популярная литература		Справочно-библиографические издания		Периодические издания	
	количество наименований	количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1	25	100	10	30	10	50	1	4
2	35	120	12	30	10	50	1	4
3	35	115	12	30	11	50	2	8
4	40	130	14	35	11	50	3	12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
- «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru/

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Учебно-методические комплекты утверждаются приказом директора от и выставляются на официальном сайте школы дзержинская-школа2.рф

Используемые учебники не в полной мере соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 286, а, значит, и настоящей образовательной программе. В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году) педагоги особое внимание уделяют изменению методики преподавания учебных предметов, используют дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения.

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями:

- Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради.
- Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).
- Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.
- Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов.

Перечень имеющихся электронных и учебно-наглядных пособий, распределение их по учебным кабинетам представлено в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов (п. 3.5.5)

Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Педагоги, обучающиеся школы и их родители будут за 2022-2023 уч.год подключены к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» и иметь единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

2. Информационно-коммуникационные средства и технологии.

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Возможность применения ИКТ обеспечивается за счет имеющихся технических и программных средств (таблицы 3.5.4-3, 3.5.4-4).

Таблица 3.5.4-3 Технические средства

	Учебный кабинет (кроме информатики)	Кабинет информатики	Библиотека, читальный зал	Методический кабинет (учительская)	Администрация	Психолого-педагогическая служба	…	Другое	Всего в наличии	Обеспеченность
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*			*12*	*13*
Количество кабинетов	**23**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**			29	100%
Персональный компьютер	12	10	2	1	3	2			30	100%
Ноутбук	12	10	2	1	3	2			30	100%
МФУ	4	0	1	1	3	1			10	89%
Сканер	0	0	1	0	0	0			1	100%
Гарнитура	12	5	2	1	0	2			22	100%
Проектор	9	1	0	0	0	0			10	100%
Интерактивная доска	9	1	0	0	0	0			10	100%
Цифровой микроскоп	1	0	0	0	0	0			1	100%
Сервер	0	0	0	0	0	0		1	1	100%
Локальная сеть	+	+	+	+	+	+			+	100%
Интернет	+	+	+	+	+	+			скорость	50мб/с
Телевизор	0	0	1	0	0	0		1	2	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

Таблица 3.5.4.-4 Программные средства

Программные инструменты

Системное ПО	
Операционная система	Microsoft Windows Server CAL 2003 Academic OPEN; Microsoft Windows Server CAL 2008 Academic OPEN; Microsoft Windows 10; Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo; SQUID сервер Linux Free
Антивирусная программа	Avast Endpoint Protection Suite
Архиваторы	WIN RAR Academic OPEN; 7-ZIP;
Файловый менеджер	FreeCommander
Программный комплекс управления защищенной сетью	ViPNetAdministrator
Прикладное ПО	
Текстовый процессор	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Табличный процессор	
Система управления базами данных	
Издательская система	
Программа для создания презентаций	
Система распознания текстов	ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition; ABBYY FineReader 10 Professional Edition
Электронный словарь	AbbyyLingvo 12
Графические редакторы	Редактор векторный InkScape; Редактор растровый Gimp
Программа для создания расписания	ascРасписание
Программа для работы психолого-педагогической службы	Программно-методический комплекс «Психология в школе»

Проигрыватели	VLS; AVS
Браузеры	Mozilla, Яндекс, Опера
Инструментальное ПО	
Языки программирования	Python; FreePascal

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, методический кабинет (учительская), педагог-психолог, социальный педагог. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий, имеется возможность печати, сканирования, верстки документации.

В школьной библиотеке создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных образовательных ресурсов. Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет системный администратор.

3. Электронная информационно-образовательная среда школы.

При реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизированный доступ обучающихся к образовательным ресурсам обеспечивается через подключение к онлайн – платформе «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru/ .

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и обеспечивает безопасность хранение информации об участниках образовательных отношений.

Электронная информационно-образовательная среда через официальный сайт школы (адрес сайта), сервис «Электронный журнал», обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

Для проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- Электронный журнал на базе КИАСУО;
- средства видеоконференцсвязи ZOOM;
- цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:
- «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/summer-education, Якласс https://www.yaklass.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/;
- электронные сервисы организации работы группы обучающихся: https://miro.com/app/dashboard https://padlet.com ;
- сервисы сбора обратной связи: https://www.mentimeter.com/how-to https://nearpod.com/;
- сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: https://myquiz.ru https://quizizz.com https://kahoot.com;

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством Интернета через официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры, электронную почту.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблицы 3.5.4-3, 3.5.4-4.), имеет работников, владеющих ИКТ компетенциями. 100% педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1].

[1] Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещение по адресу 663700 Красноярский край Дзержинский район, с. Дзержинское, ул. Кирова, 148 (*реквизиты выписки ЕГРН*) *и иное*, на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью по адресу (*реквизиты выписки ЕГРН*), *заключен договор аренды или договор безвозмездного пользования (при наличии).*

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (*приказ №102 от 30.08.2021г*)

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, документом, подтверждающим электробезопасность (*перечисление документов*), паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества *(реквизиты документа*), пройдённой специальной оценкой условий труда (на официальном сайте размещена сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда те), проведенной оценкой управления профессиональными рисками (*реквизиты документа*).

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно	Директор школы, заместитель директора по АХР
2	Соблюдение воздушно-теплового режима	ежедневно	Учителя школы, обслуживающий персонал школы
3	Обеспечение питьевого режима	ежедневно	заместитель

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

			директора по АХЧ
4	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
5	Проведение физкультминуток, организация динамических перемен	ежедневно	учителя, классные руководители
6	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах	в течение года	учителя
7	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по внеурочной деятельности	в течение года	учителя, классные руководители
8	Безопасное содержание помещений и школьной территории	в течение года	заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
9	Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе	в течение года	администрация
10	Озеленение классных комнат, коридоров, холла, пришкольного участка	в течение года	заместитель директора по АХР, учителя

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. ОУ оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательной деятельности. Помещение образовательной организации и территория школьного двора оснащены камерами круглосуточного видеонаблюдения с фиксацией на мониторах и сохранением информации в течение срока 30 дней.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещена на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации (*http://дзержинская-школа2.рф/sveden/objects/*).

Функциональное оснащение общеобразовательной организации включает в себя наличие следующих комплексов:

1) комплекса оснащения общешкольных помещений общеобразовательных организаций, включающего: входную зону, гардероб, библиотечно-информационный центр, столовую и пищеблок, спортивный комплекс, кабинет учителя физической культуры, малый спортивный зал, снарядную, раздевалки для девочек и для мальчиков в большом спортивном зале, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, учительскую,

коридоры и рекреации, рекреации для начальных классов, медицинский кабинет, серверную, туалеты, кабинет психологической поддержки. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности школы;

2) комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает: кабинет музыки, кабинет технологии для развития творчества, школьный Пресс-центр и систему внутришкольного голосового оповещения, школьную фотостудию. Основное функциональное назначение указанного комплекса - удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, системное обеспечение реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности реализации ООП НОО, стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их ранняя профориентация.

Функциональное оснащение программы начального общего образования предусматривает комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения начального общего образования:

кабинеты начальных классов;

кабинет музыки;

кабинет учителя –логопеда-дефектолога;

кабинет школьного психолога;

рекреация для отдыха и игры детей.

Использование строений №3, №4 на территории школы для группы продленного дня, организации внеурочной деятельности (присмотр за детьми, внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия с детьми в рамках работы ГПД).

Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения является Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению

общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Оценка материально-технических условий общеобразовательной организации на уровне начального общего образования

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Кабинет начальных классов	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: «Положение об учебных кабинетах», «Положение о центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»», «Положение об информационном центре»,	Имеется
	1.1. *Учебное оборудование* *Мебель и приспособления*: Парта школьная, регулируемая по высоте Стул ученический, регулируемый по высоте Стеллаж демонстрационный Шкаф для хранения личных вещей Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте Тумбы для технических средств и дидактического материала Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой Кресло учителя Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон	Имеется
	1.2. Технические средства Многофункциональное устройство/принтер Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте) Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Имеются в каждом кабинете и учительской
	1.3. Учебно-методические материалы: Демонстрационные учебно-наглядные пособия (Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) 1.3.1.Учебно-методический комплект УМК «Школа России» 1.3.2.Учебно-наглядные пособия: *предметная область*	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	Филология, Математика и информатика, Основы религиозных культур и светской этики, Естествознание и Обществознание (Окружающий мир), Искусство, Технология.	имеется
	1.3.2.1. **Предметная область Филология**.	имеется
	Предметы "Русский язык". "Родной язык".	
	Основное оборудование:	
	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов;	Имеется
	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов;	
	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита;	
	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов; Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	
	Игры. Основное оборудование:	
	Игровой набор по развитию речи;	
	Настольные лингвистические игры	
	Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
	Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке".	
	Основное оборудование:	
	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов;	
	Репродукции картин и художественных фотографий	Имеется
	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	
	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	
	Предмет "Иностранный язык".	
	- Модели объемные, плоские. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	
	- Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов:	
	- Раздаточные предметные карточки	
	- Словари по иностранному языку	имеется
	Игры. Основное оборудование:	
	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	
	Куклы персонажи для начальных классов	
	1.3.2.2. **Предметная область Математика и информатика.**	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	Предмет математика. - Демонстрационное оборудование и приборы. Основное оборудование: Комплект чертежного оборудования и приспособлений. - Модели. Основное оборудование: модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр; модель-аппликация демонстрационная по множествам; Геометрические тела демонстрационные; Модели раздаточные по математике для начальных классов. - Демонстрационные пособия по математике для начальных классов. Основное оборудование: Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками; Справочники по математике для начальных классов. - Игры. Основное оборудование. Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию; Комплект настольных развивающих игр по математике. 1.3.2.3. **Предметная область Основы религиозных культур и светской этики.** Предмет "Основы религиозных культур и светской этики" - Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Репродукции Комплект демонстрационных пособий Комплект раздаточных пособий Справочники и энциклопедии 1.3.2.4. **Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир).** *Предмет "Окружающий мир"*. Основное оборудование: Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов; Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя); Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося). - Натуральные объекты. Основное оборудование: Коллекции и гербарии - Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование: Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах - Модели. Основное оборудование: Модели объемные демонстрационные для начальных классов	

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
	Модели-аппликации для начальных классов - Игры. Основное оборудование: Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром - Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование: карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов 1.3.2.5. **Предметная область Искусство** *Предмет «Изобразительное искусство»* - Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование: комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов - Модели. Основное оборудование: модели по изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); Комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. 1.3.2.6. **Предметная область Технология.** Предмет "Технология" - Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии). Основное оборудование: комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов; - Натуральные объекты. Основное оборудование: Коллекции по предметной области технология для начальных классов; Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; Демонстрационные учебно-наглядные пособия; справочники.	
2. Кабинет музыки	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Положение об учебном кабинете 1.1. *Учебное оборудование* - Специализированная мебель и системы хранения. Основное оборудование: Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей - Демонстрационное оборудование и приборы	имеется в наличии

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
	(музыкальные инструменты) Основное оборудование: Музыкальный центр Набор шумовых инструментов Пианино акустическое/цифровое Детский барабан Тамбурин Ксилофон Треугольник Набор колокольчиков Флейта Балалайка Трещотка Бубен Свистулька Жалейка Рубель Свирель Рожок Дополнительное вариативное оборудование Баян ученический Ударная установка Скрипка 3/4 Труба Кларнет Гусли Домра *1.2. Технические средства* Дополнительное вариативное оборудование: Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков 1.3. Учебно-методические материалы: 1.3.1.Учебно-методический комплект Программа Кретской Е.Д. 1.3.2.Учебно-наглядные пособия: - Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование: Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	 Необходимо Необходимо Необходимо необходимо
Мобильный компьютерн	Основное оборудование: Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой	необходимо

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
ый класс для начальных классов	подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), программное обеспечение для цифровых лабораторий) <u>Дополнительное вариативное оборудование:</u> Графический планшет	
3. Кабинет учителя логопеда	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Положение о кабинете, паспорт кабинета 1.1. *Учебное оборудование* *Мебель и приспособления*: <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Специализированная мебель и системы хранения - Стол ученический модульный регулируемый по высоте - Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов - Облучатель бактерицидный - Настенное зеркало для логопедических занятий - Зеркало для индивидуальных занятий - Песочные часы - Секундомер - Метроном - Набор для развития мелкой моторики рук - Настольно-развивающие игры - Тактильные мячики - Тактильное лото. *1.2. Технические средства* <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>. Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном 1.3. Учебно-методические материалы 1.3.1. Учебно-методический комплект 1.3.2. Учебно-наглядные пособия	Имеется в наличии необходимо
4. Кабинет школьного психолога	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: «Положение о кабинете педагога-психолога» 1.1. *Учебное оборудование* *Мебель и приспособления*: Специализированная мебель и системы хранения Дополнительное вариативное оборудование: Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой Кресло учителя	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
	Ящик/шкаф для картотеки Шкаф закрытый с витринами Стол модульный, регулируемый по высоте Стул ученический, регулируемый по высоте Кресло детское с подлокотниками *1.2. Технические средства* Дополнительное вариативное оборудование. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса). Общее и вспомогательное оборудование Сенсорная комната Набор игрушек и настольных игр Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола Набор материалов для детского творчества 1.3. Учебно-методические материалы: 1.3.1.Учебно-методический комплект 1.3.2.Учебно-наглядные пособия: Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями.	Необходимо имеется
5. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе информационного центра)	Специализированная мебель и системы хранения: Стол модульный регулируемый по высоте Стул модульный регулируемый по высоте Технические средства: Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Образовательный модуль конструирования и проектирования: Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках Набор по основам математики и конструирования Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности: Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир" Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир"	Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо Имеется в наличии имеется имеется (мобильный)

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающего учебный процесс на уровне начального общего, утверждены распорядительным актом.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены (по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28):

- Вся приобретенная учебная мебель.
- Используемые электронные средства обучения.
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках.
- иная мебель.
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы.
- Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию
- Оборудование детских игровых площадок.

Текущий ремонт, благоустройство территории производится согласно плана

№ п/п	Вид деятельности.	Сроки	Ответственные
1.	Ремонт холла здания начальной школы.	Июнь 2022	Заместитель по АХЧ

2.	Зонирование и оформление пространства холла здания школы.	Июнь 2022	Учитель ИЗО
3.	Ремонт кабинетов для начальных классов.	Июнь 2022	Заместитель по АХЧ
4.	Зонирование и оформление рекреации для начальных классов.	Июнь 2022	
5.	Косметический ремонт кабинетов начальных классов.	Июль 2022	Обслуживающий персонал
6.	Зонирование территории школьного двора для проведения урочной и внеурочной деятельности.	Июль 2022 В течение года организация внеурочной деятельности	педагоги
7.	Определение места для цветников для урочной и внеурочной деятельности (по предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», исследовательской и экспериментальной деятельности.	Июнь 2022	Педагоги, учитель биологии
8.	Текущий ремонт спортивных и игровой площадок школьного двора.	Ежегодно	Заместитель по АХЧ

Капитальный ремонт здания произведен в 2011 году (акт приемки выполненных работ).

На основе СанПиНов оценивается нали чие и размещение посещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

п возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

п ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; п необходимости и достаточности;

п универсальность, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей обра зовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

п обеспечивающей полу чение ка чественного на чального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законные представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

п гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополу чия обу чающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание условий реализации настоящей образовательной программы оформлено на результатах проведённого анализа имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования и установления степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности.

В ходе анализа были выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Механизмом достижения целевых ориентиров в создании условий для реализации требований ФГОС ООО будет следующий цикл работ:

– анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

– установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

– оформление задач и показателей мониторинга их решения;

– приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Таблица 3.4.6-1. Сетевой график (дорожная карта) достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования с встроенным мониторингом её реализации

Группа условий	Проблема (выявленное несоответствие условий и требований к условиям)	Задача по приведению условий в соответствие с требованием	Показатель решения задачи	Мероприятие по решению задачи, достижению показателя
1	*2*	*3*	*4*	*5*

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевым ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированных с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемные зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевым ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привле чением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)