

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дзержинская средняя школа № 2.**

РЕКОМЕНДОВАНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ Протокол №1 от от 30.08.2022	УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР ШКОЛЫ : Н.Н.Иванова Приказ № 126/1 от 30.08.2022
--	---

**Программа дополнительного образования
«КЛИО – клуб любителей истории Отечества»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 2 года

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Ивкин Павел Александрович,
высшая квалификационная категория

с. Дзержинское, 2022-23 учебный год.

Паспорт клуба:

Возраст учащихся: 11-15 лет;

Классы: 5-7

Режим проведения: 1 раз/неделю;

Количество часов: всего 68 часов.

Время проведения и день недели: с 15.00 по 16.30, четверг

Составитель: Ивкин Павел Александрович, учитель истории и обществознания МБОУ ДСШ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «КЛИО – клуб любителей истории отечества» (далее – Программа) социально-педагогической направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мире истории России.

Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи в которых они жили.

Актуальность Программы

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Новизна Программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в современном обществе. Найти ответы на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить в месте в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?».

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.

Цель Программы показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание лично – психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России.

Задачи Программы**Обучающие:**

- Сформировать представление об историческом прошлом России; расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества;

- заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

Развивающие:

- развить интерес к изучению исторического прошлого России;
- развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формировать чувство патриотизма, любовь к своей стране.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данная Программа разработана на основе программы «История XX века в лицах». При реализации содержания данной Программы, широко используется аудиовизуальная и компьютерная техника, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Категория обучающихся.

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-15 лет. Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 136. Количество часов в год составляет 68 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа, 68 часов в год.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, викторины, экскурсии в музеи, просмотры видеофильмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут **знать:**

1. биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;
2. характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей страны;
3. основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии,

связанные с проблематикой курса;

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- работать с разными видами документов и таблиц;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории страны;
- осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников, выявляя сходства и различия;
- находить, систематизировать и анализировать информацию.

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Аттестация проводится 1 раз в год: – в мае.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- написание эссе;
- составление исторического портрета личности;

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Тери я	Прак ти ка	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж.	2	1	1	Первичная диагностика.
2.	Земля русская	22	13	9	Текущий контроль. Тестирование
2.1.	Рюрик	2	1	1	
2.2.	Первые князья	2	1	1	
2.3.	Владимир Святой	3	2	1	
2.4.	Ярослав Мудрый	3	2	1	
2.5.	Владимир Мономах	3	2	1	
2.6.	Юрий Долгорукий	2	1	1	
2.7.	Александр Невский	3	2	1	
2.8.	Нестор	4	2	2	
3.	Московская Русь	17	10	7	Текущий контроль. Выполнение Практических заданий
3.1.	Иван Калита	2	1	1	

3.2.	Даниил Московский	2	1	1	
3.3.	Дмитрий Донской	3	2	1	
3.4.	Сергий Радонежский и Андрей Рублев	3	2	1	
3.5.	Иван III	3	2	1	
3.6	Иван IV Грозный	4	2	2	
4.	Россия в период смуты	7	4	3	Текущий контроль. Выполнение Практических заданий
4.1.	Федор Иоаннович и Борис Годунов	3	2	1	
4.2.	К.Минин и Д.М.Пожарский	4	2	2	
5.	Россия в XVII веке	11	6	5	Текущий контроль.
					Тестирование
5.1.	Алексей Михайлович (Тишайший)	2	1	1	
5.2.	Степан Разин	2	1	1	
5.3.	Никон и Аввакум	3	2	1	
5.4.	В.В.Голицын и А.Л.Ордин-Нащокин	4	2	2	
6.	Россия в XVIII веке.	16	9	7	Тестирование
6.1.	Петр I	3	2	1	
6.2.	А.Д.Меншиков	2	1	1	
6.3.	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	3	2	1	
6.4.	Екатерина II	3	2	1	
6.5.	Емельян Пугачев	5	2	3	
7.	«Россия в XIX веке»	13	8	5	Текущий контроль. Тестирование
7.1.	Александр I	3	2	1	
7.2.	Николай I	3	2	1	
7.3.	М.М. Сперанский	3	2	1	
7.4.	АлександрII и АлександрIII	4	2	2	
8.	Россия первой половины XX века	25	15	10	Текущий контроль. Выполнение Практических заданий

8.1.	Николай II	2	1	1	
8.2.	П.А. Столыпин	3	2	1	
8.3.	Григорий Распутин	2	1	1	
8.4.	А.В.Колчаки и М.В.Фрунзе	3	2	1	
8.5.	В.И. Ленин	3	2	1	
8.6.	И.В. Сталин	3	2	1	
8.7.	Л.Д. Троцкий	2	1	1	
8.8.	С.П. Королёв и Н.И.Вавилов	3	2	1	
8.9.	Г.К. Жуков	4	2	3	
9.	Россия второй половины XX века.	25	15	10	Текущий контроль. Тестирование.
9.1.	Н.С. Хрущев	3	2	1	
9.2.	Л.И. Брежнев	3	2	1	
9.3.	А.Н. Косыгин	3	2	1	
9.4.	А.Д. Сахаров	3	2	1	
9.5.	А.И. Солженицын	3	2	1	
9.6.	Ю.В. Андропов и К.У.Черненко	2	1	1	
9.7.	М.С. Горбачев	3	2	1	
9.8.	Б.Н. Ельцин	5	2	3	
10.	В.В. Путин и новая Россия	4	2	2	Текущий контроль. Опрос.
11.	Личность на фоне российской истории. Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация. Зачетная работа.
	ИТОГО:	144	82	62	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж

Теория. Введение в программу «КЛИО». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Земля русская

Тема 2.1. Рюрик

Теория. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор, Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. **Практика.** Подготовка эссе.

Тема 2.2. Первые князья

Теория. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вестим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав–«Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай.

Война с Византией. Гибель Святослава. **Практика.** Интеллектуальная игра.

Тема 2.3. Владимир Святой

Теория. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб– князья мученики. **Практика.** Составление типологической таблицы.

Тема 2.4. Ярослав Мудрый

Теория. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда»–княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции. **Практика.** Интеллектуальная игра.

Тема 2.5. Владимир Мономах

Теория. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. **Практика.** Подготовка эссе.

Тема 2.6. Юрий Долгорукий

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. **Практика.** Составление исторических портретов.

Тема 2.7. Александр Невский

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. **Практика.** Подготовка эссе.

Тема 2.8. Нестор

Теория. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский. **Практика.** Проверочная работа по разделу: «Земля русская». Тестирование.

Раздел 3. Московская Русь

Тема 3.1. Иван Калита

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. **Практика.** Интеллектуальная игра.

Тема 3.2. Даниил Московский.

Теория. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений. **Практика.** Подготовка типологической таблицы.

Тема 3.3. Дмитрий Донской

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. **Практика.** Подготовка эссе.

Тема 3.4. Сергей Радонежский и Андрей Рублев

Теория. Сергей Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде,

Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551. **Практика.** Составление типологической таблицы.

Тема 3.5. Иван III

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. **Практика.** Составление исторических портретов.

Тема 3.6. Иван IV Грозный

Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. **Практика.** Проверочная работа по разделу: «Московская Русь».

Раздел 4. Россия в период смуты

Тема 4.1. Федор Иоаннович и Борис Годунов

Теория. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий – последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. **Практика.** Ситуационно-ролевая игра.

Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Теория. Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода. **Практика.** Проверочная работа по разделу: «Россия в период смуты».

Раздел 5. Россия в XVII веке.

Тема 5.1. Алексей Михайлович (Тишайший)

Теория. Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. **Практика.** Составление типологической таблицы.

Тема 5.2. Степан Разин

Теория. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. **Практика.** Подготовка эссе.

Тема 5.3. Никон и Аввакум

Теория. Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. **Практика.** Составление исторических портретов.

Тема 5.4. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.

Тема 9.8. Б.Н. Ельцин

Теория. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. **Практика.** Проверочная работа по разделу: «Россия второй половины XX века».

Раздел 10. В.В. Путининовая Россия

Теория. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности РФ», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Укрепление вертикали власти, усиление правовой базы реформ. Активизация борьбы с коррупцией. Взаимоотношения с Западом. **Практика.** Подготовка эссе.

Раздел 11 .Личность на фоне российской истории

Теория. Итоговое занятие. **Практика.** Итоговая аттестация .Зачетная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, репродукции картин, видео и CD;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования. Заключительное занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-техническое оснащение процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Авторханов А. Загадка смерти Сталина. –М.: Слово,1992.
2. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах. /Под ред. А.Мячина.–М.: ПИК,1995.
3. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. –М.: Международные отношения,1994.
4. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле.–Спб.:Норинт,1998.
5. Антонов-Овсеенко А.Лаврентий Берия.–М.: АСТ,1999.
6. Антонов-Овсеенко А.Портрет тирана.–М.:Грэгори-Пэйдж,1994.

	Россия в XVII веке		
37-38	Михаил Федорович Романов и Филарет. Составление исторических портретов.	2	27.01 27.01
39-40	Алексей Михайлович(Тишайший). Составление типологической таблицы.	2	03.02 03.02
41-42	Степан Разин. Подготовка эссе.	2	10.02 10.02
43-44	Никон и Аввакум. Составление исторических портретов.	2	17.02 17.02
45-46	В.В. Голицын и А.Л.Ордин-Нащокин	2	24.02 24.02
	Россия в XVIII веке		
47-48	Петр I. Подготовка эссе.	2	03.03 03.03
49-50	А.Д.Меншиков. Составление типологической таблицы.	2	10.03 10.03
51-52	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна. Составление исторических портретов.	2	17.03 17.03
53-54	Екатерина II. Ситуационно-ролевая игра.	2	31.03
55-56	Емельян Пугачев.	2	7.04
57-58	М.В. Ломоносов	2	14.04
59	Текущий контроль по темам: Россия в XVII веке, Россия в XVIII веке.	1	21.04
	«Россия в XIX веке»		
60-61	Александр I. Подготовка эссе. Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме	2	21.04 28.04
62-63	Николай I. Составление типологической таблицы.	2	28.04 05.05
64-65	М.М.Сперанский. Подготовка эссе.	2	05.05 12.05
66-67	Промежуточная аттестация. Защита презентаций по одной из тем курса.	2	12.05 19.05
68	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	19.05
	Итого за первый год обучения	68	
	2 год обучения		
69-70	Александр II	2	
71-72	Александр III	2	
73-74	Полководцы и флотоводцы XIX века. Проверочная работа по разделу: «Россия XIX век».	2	
	Россия первой половины XX века		
75-76	Николай II. Составление типологической таблицы.	2	
77-78	П.А.Столыпин. Подготовка эссе.	2	
79-80	Григорий Распутин. Подготовка эссе	2	
81-82	А.В.Колчаки М.В.Фрунзе. Составление типологической таблицы.	2	

