

РЕКОМЕНДОВАНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ Протокол №1 от от 30.08.2022	УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР ШКОЛЫ : Н.Н.Иванова Приказ № 126/1 от 30.08.2022
---	--

Программа внеурочной деятельности
« Чудеса окружающего мира»
Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации 4 года

Разработчики программы
учителя начальных классов:
Григорович Елена Владимировна,
Найденова Елена Владимировна,
Шарова Людмила Владимировна,
Экснер Ирина Владимировна
высшая квалификационная категория

Красноярский край, село Держинское
2021-2026 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чудеса окружающего мира».1класс

1.1. Личностные результаты

1. Целостно воспринимает окружающий мир, проявляет интерес к познанию мира природы.
2. Анализирует свои действия и управляет ими.
3. сотрудничает со взрослыми и сверстниками, осознаёт место и роль человека в окружающем мире.
- 4.. Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- 5.Самостоятельно определяет самые простые общие для всех людей правила поведения с животными.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя
- обнаруживает и формулирует учебную проблему, совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- отличает верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний.
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- добывает новые знания, извлекая информацию, представленную в разных формах (, таблица, схема, иллюстрация);
- сравнивает и группирует предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- вступает в беседу на уроке и в жизни;
- договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

1.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

- называет условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдает взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводит примеры домашних животных своего края;
- владеет навыками ухода за домашними животными;

Обучающийся научится :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию (наиболее типичных представителей животного мира России); редких и охраняемых животных, животных, занесенных в Красную книгу;
- ухаживать за домашними животными и птицами; ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

– называть некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

Обучающийся получит возможность:

– выполнять правила экологически поведения в природе; выполнять правила бережного отношения к животному миру.

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– говорить о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

– узнать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

– узнать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

– познакомиться с многообразием растений, животных, экологические связи между ними;

– заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

– глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чудеса окружающего мира» 2 класс

2.1. Личностные результаты

1. Целостно воспринимает окружающий мир, проявляет интерес в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

2. Анализирует свои действия и управляет ими, проявляет интерес к осуществлению экологически сообразных поступков.

3. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, осознаёт место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.

4. Взаимодействует с природой с точки зрения экологической допустимости.

Универсальные учебные действия (УУД):

1. Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

2. Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения с животными.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на занятии самостоятельно;

- обнаруживает и формулирует учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии;

- высказывает свою версию, предлагает способ её проверки, работая по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- отличает верно выполненное задание от неверного;

- даёт эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

– ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывает новые знания: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;

– добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы;

– перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- вступает в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявляет уважение и выполняет совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

2.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

- различает животных, называет их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называет условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдает взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводит примеры домашних животных своего края;
- владеет навыками ухода за домашними животными;
- владеет приемами фотографирования домашних животных;
- владеет некоторыми приемами дрессировки животных;
- владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим животным.

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывает новые знания: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чудеса окружающего мира» 3 класс

3.1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего ученика»;
- проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- проявляет любознательность и интерес к изучению природы;
- выражает своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, живопись, художественное слово, жанры декоративно-прикладного искусства);
- ответственно относится к природе и окружающей среде;
- демонстрирует самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимает и принимает элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.;

3.2. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- владеет элементами самостоятельной организации учебной деятельности, ставит цели и планирует личную учебную деятельность;
- владеет приёмами работы с информацией, поиском и отбором источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимает информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- владеет опытом межличностной коммуникации, ведением диалога и участием в работе группы;
- осваивает элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступными для детей младшего школьного возраста: формулирует с помощью учителя цели учебного исследования, составляет его план, фиксирует результаты, формулирует выводы по результатам исследования.

Обучающийся получит возможность научиться: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- активизировать силу и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

3.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

соблюдает нормы и правила безопасного поведения в природе;

- приводит примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знает элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

- выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- собирать необходимую информацию из различных источников;
- дополнять таблицы новыми данными;
- обрабатывать информацию ;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать информацию;
- классифицировать по заданным критериям.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чудеса окружающего мира» 4 класс

4.1. Личностные результаты:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- оценивает свою учебную деятельность;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- принимает ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

4.2. Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия;

- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливает аналогии;
- владеет рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;

- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задаёт вопросы;
- контролирует действия партнера;
- использует речь для регуляции своего действия;

4.3. Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

- распознаёт природные объекты с помощью атласа-определителя; различает важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводит наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме даёт оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определяет возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагает простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определяет необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводит примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносит год с веком, определяет последовательность исторических событий;
- приводит примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводит примеры народов России;
- самостоятельно находит в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагает их в виде сообщения, рассказа;
- применяет иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывает содержание иллюстрации;
- владеет элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используется мониторинг участия обучающихся, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Промежуточная аттестация в форме творческого рисунка понравившегося животного.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Чудеса окружающего мира»

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1класса

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения в природе.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (2 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2часа)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (2часа)

Разгадывание ребусов, загадок, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (2часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (2часа)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (2часа)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кросс-ворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (2часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной краса-вец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (2часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (2часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (2часа)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (2часа)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (2 часа)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (2 часа)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (2 часа)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (2)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2класса**Тема 1. Соболь - «дорогой» зверёк (2 часа)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 2. Тигр - самая большая кошка на Земле (часа)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 3. Косуля - самый маленький европейский олень (2 часа)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 4. Обобщающий урок о диких животных (2 часа)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**Тема 5. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2 часа)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 6. Ворона - «интеллектуальная» птица (2 часа)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 7. Ворон - красивая, умная птица (2 часа)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 8. Ворон - красивая, умная птица (2 часа)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 9. «Лесной доктор» - дятел (2 часа)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 10. Соловей - «великий маэстро» (2 часа)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 11. Галка - городская птица (2 часа) Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 12. Загадочная птица - кукушка (2 часа)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 13. «Пернатая кошка» - сова (2часа)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 14. Любимая птица – снегирь (2часа)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 15. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (2часа)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 16. Наш добрый сосед - скворец. (2часа)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 17. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (2часа)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3класс

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). (1 час)

Тема 2. Удивительный мир растений. (10ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Тема 3. Загадочная вода. (8)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Тема 4. Тайны неба. (6 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта.

Тема 5. Секреты животного мира. (9ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности.

4.2СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 класс**Тема1.** Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

Тема 2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

Тема 3. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных. 10 Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации. Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

Тема 4. Тайны неба (6 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Тематическое планирование (1класс)

№п.п	тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения в природе.	1
2-3	Заяц - «Длинное ухо» Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».	2
4-5	Лисица. «Лиса Патрикеевна» Образ лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	2
6-7	Серый хищник – волк Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа. Практическая работа в группах - «Раскрась»	2
8-9	Хозяин леса – медведь Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа. Составление портрета «Бурый медведь».	2
10-11	Любознательный зверёк – белка Рассказ В.Зотова «Белка». Работа в группах – «Собери мозаику» .	2
12-13	Куница - охотник на белок Рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда . Творческая работа «Придумай загадку»	2
14-15	Лесной красавец – лось Чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа. Работа в группах - Панно «Лесной красавец»	2
16-17	Сердитый недотрога - ёж Рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	2

18-19	Подземный житель – крот Рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Игра: «Поле чудес»	2
20-21	Всеядное животное — барсук Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.	2
22-23	Бобр-строитель Чтение рассказа В. Зотова «Бобр». Работа над скороговорками и народными приметами.	2
24-25	Запасливый бурундук Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.	2
26-27	Кабан - дикий родственник домашней свиньи Чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	2
28-29	Мышка-норушка Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка». Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».	2
30-31	Рысь - родственник кошки Где живут рыси?» работа с картой России. Чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.	2
32-33	КВН «Дикие животные» Обобщающее занятие о диких животных.	2

Тематическое планирование (2класс)

№п.п	тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(	1
2-3	Соболь - «дорогой» зверёк. Работа с картой России. Чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».	2
4-5	Тигр - самая большая кошка на Земле. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	2
6-7	Косуля - самый маленький европейский олень . Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	2
8-9	Обобщающее занятие о диких животных. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	2

10-11	Воробей - самая распространённая птица на Земле. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	2
12-13	Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	2
14-15	Ворон - красивая, умная птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	2
16-17	«Лесной доктор» - дятел. Работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	2
18-19	Соловей - «великий маэстро». Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	2
20-21	Галка - городская птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	2
22-23	Загадочная птица - кукушка Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками.	2
24-25	«Пернатая кошка» - сова Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	2
26-27	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами	2
28-29	Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари» .	2
30-31	Обобщающее занятие о птицах. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц».	2
32-33	КВН - крылатая компания. Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».	2
34		

Тематическое планирование (3класс)

№п.п	тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Деревья и кустарники нашей местности. Характеристика основных признаков различных растений.	1
3-4	Травянистые растения. Описание растений	2
5-6	Загадки хвойных растений. Различение растений.	2
7	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	1
8	Цветник на окне. Безопасное обращение с растениями.	1
9	Наблюдения за комнатными растениями. Безопасное обращение с растениями	1
10-11	Выполнение творческих работ.	2
12	Вода – чудо природы.	1
13	Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля?	1
14	Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град.	1
15	Удивительные превращения воды.	1
16-17	Выполнение творческого проекта.	2
18-19	Проведение опытов с помощью учителя и членов семьи	2
20	Загадочные планеты	1
21	Почему Солнце светит и греет	1
22	Секреты красавицы Луны. Интересные сведения в справочной и дополнительной литературе	1
23	Почему луна выглядит по – разному?	1
24-25	Творческий проект «Как там на Луне»	2
26	Птицы нашего хутора.	1
27	Птицы весной	1
28	Зачем птицам клюв	1
29	Рыбы – дети воды.	1
30	Аквариум и его обитатели.	1
31-32	Звери – млекопитающие.	2
33-34	Жизнь насекомых.	2

Тематическое планирование (4класс)

№п.п	тема	Кол-во часов
1	Деревья и кустарники	1
2	Травянистые растения. Сбор гербария	1
3	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	1
4	Викторина «Живые витамины»	1
5	Цветник на окне. Наблюдения за комнатным	1
6	Творческий проект «Давайте познакомимся»	1
7	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.	1
8	Конкурс рисунков «Осенний лес»	1
9	Кроссворд. Морские растения.	1
10	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	1
11	Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	1
12	Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.	1

13	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.	1
14	Что такое снег. Экскурсия.	1
15	Туман и изморозь	1
16	Роса и град.	1
17	Проект. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	1
18	Опыт «Загадочная вода»	1
19	Птицы нашего хутора. Экскурсия.	1
20	Птицы зимой. Изготовление кормушек	1
21	Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные»	1
22	Викторина. Рыбы – дети воды	1
23	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов	1
24	Звери – млекопитающие. Лепка зверей.	1
25	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией	1
26	Викторина «Что такое? Кто такой?	1
27	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.	1
28	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	1
29	Почему Солнце светит и греет	1
30	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией	1
31-32	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов план	2
33	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	1
34	КВН «Хочу все знать»	1

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№п.п	тема	Дата проведения	Фактическая дата
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения в природе.	2.09	
2	Заяц - «Длинное ухо» Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.	9.09	
3	Заяц - «Длинное ухо» Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».	16.09	
4	Лисица. «Лиса Патрикеевна» Образ лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок.	23.09	
5	Лисица. «Лиса Патрикеевна» Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	30.09	
6	Серый хищник – волк Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа.	7.10	
7	Серый хищник – волк Практическая работа в группах - «Раскрась»	14.10	
8	Хозяин леса – медведь Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа.	21.10	
9	Хозяин леса – медведь Составление портрета «Бурый медведь».	28.10	
10	Любознательный зверёк – белка Рассказ В.Зотова «Белка».	11.11	
11	Любознательный зверёк – белка Работа в группах – «Собери мозаику» .	18.11	
12	Куница - охотник на белок Рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .	25.11	
13	Куница - охотник на белок Творческая работа «Придумай загадку»	2.12	

14	Лесной красавец – лось Чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.	9.12	
15	Лесной красавец – лось. Работа в группах - Панно «Лесной красавец»	16.12	
16	Сердитый недотрога - ёж Рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».	23.12	
17	Сердитый недотрога - ёж . Творческая работа «Вылепи ёжика»	30.12	
18	Подземный житель – крот Рассказ В.Зотова «Земляные холмики».	13.01	
19	Подземный житель – крот. Игра: «Поле чудес»	20.01	
20	Всеядное животное — барсук Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных.	27.01	
21	Всеядное животное — барсук Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.	3.02	
22	Бобр-строитель Чтение рассказа В. Зотова «Бобр».	10.02	
23	Бобр-строитель Работа над скороговорками и народными приметами.	24.02	
24	Запасливый бурундук Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук».	3.03	
25	Запасливый бурундук Работа над словесным описанием, беседа.	10.03	
26	Кабан - дикий родственник домашней свиньи Чтение рассказа В.Зотова «Кабан».	17.03	
27	Кабан - дикий родственник домашней свиньи Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	24.03	
28	Мышка-норушка Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка».	7.04	
29	Мышка-норушка Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».	14.04	
30	Рысь - родственник кошки Где живут рыси?» работа с картой России.	21.04	

31	Рысь - родственник кошки Чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.	28.04	
32	КВН «Дикие животные»	5.05	
33	Обобщающее занятие о диких животных.	12.05	

Приложение №3

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

2 «А» класс

Учитель : Григорович Елена Владимировна

№п.п	тема	Кол-во часов	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(	1	
2-3	Соболь - «дорогой» зверёк. Работа с картой России. Чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».	2	
4-5	Тигр - самая большая кошка на Земле. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	2	
6-7	Косуля - самый маленький европейский олень . Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	2	
8-9	Обобщающее занятие о диких животных. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	2	
10-11	Воробей - самая распространённая птица на Земле. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	2	
12-13	Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	2	
14-15	Ворон - красивая, умная птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	2	
16-17	«Лесной доктор» - дятел. Работа над скороговорками пословицами, поговорками	2	

	,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».		
18-19	Соловей - «великий маэстро». Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	2	
20-21	Галка - городская птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	2	
22-23	Загадочная птица - кукушка Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками.	2	
24-25	«Пернатая кошка» - сова Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	2	
26-27	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами	2	
28-29	Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари» .	2	
30-31	Обобщающее занятие о птицах. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц».	2	
32-33	КВН - крылатая компания. Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».	2	
34	Итоговое занятие		

Приложение №4

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

2 «Б» класс

Учитель : Найдёнова Елена Владимировна

№п.п	тема	Кол-во часов	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(	1	
2-3	Соболь - «дорогой» зверёк. Работа с картой России. Чтение рассказа В. Зотова	2	

	«Соболь», игра «Эти забавные животные».		
4-5	Тигр - самая большая кошка на Земле. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	2	
6-7	Косуля - самый маленький европейский олень . Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	2	
8-9	Обобщающее занятие о диких животных. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	2	
10-11	Воробей - самая распространённая птица на Земле. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	2	
12-13	Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	2	
14-15	Ворон - красивая, умная птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	2	
16-17	«Лесной доктор» - дятел. Работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	2	
18-19	Соловей - «великий маэстро». Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	2	
20-21	Галка - городская птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	2	
22-23	Загадочная птица - кукушка Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками.	2	
24-25	«Пернатая кошка» - сова Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	2	
26-27	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами	2	
28-29	Наш добрый сосед - скворец.	2	

	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари» .		
30-31	Обобщающее занятие о птицах. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц».	2	
32-33	КВН - крылатая компания. Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».	2	
34	Итоговое занятие		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используется мониторинг участия обучающихся, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Промежуточная аттестация в форме творческого рисунка понравившегося животного.