

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа № 2

РЕКОМЕНДОВАНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ Протокол №1 от от 30.08.2022	УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР ШКОЛЫ : Н.Н.Иванова Приказ № 126/1 от 30.08.2022
---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Тропинка к своему Я»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я»» составлена на основе программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2016г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом результатов ООП школы.

Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов и рассчитана на 33 - 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель программы: создать условия для формирования и сохранения психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Научить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

- Достижение учащимися высокого уровня развития познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).
- Владение учащимися начальными навыками саморефлексии, вариативными способами продуктивного взаимодействия, решения конфликтов.
- Успешная адаптация к школьному обучению, снижение уровня агрессии, тревожности. Формирование адекватной самооценки.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов основной образовательной программы МБОУ ДСШ№2.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Содержание программы

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Какой Я – Какой - Ты? (12 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Третий класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазер. (7 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Я и моя школа. (7 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Я и мои родители. (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (7 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое

идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Материалы для промежуточной аттестации.

Тест «Взрослый или маленький?» (1 класс)

Поставь галочку рядом с фразами, которые тебе подходят

1. Я хожу в магазин без родителей
2. Я никогда не теряю свои вещи
3. Я не боюсь оставаться дома без родителей
4. Я могу посидеть с младшими детьми
5. Я выбираю себе вещи, а не родители
6. Я очень редко плачу
7. Я не боюсь браться за сложные задания
8. Иногда я остаюсь дома в одиночестве
9. Родители не проверяют мои домашние задания
10. Меня называют самостоятельным человеком

Подсчитай, сколько галочек у тебя получилось _____

Обработка результатов

10-8 галочек: ты взрослый человек. На тебя можно положиться, но не спеши прощаться с детством.

7-4 галочки: ты нормальный для своего возраста ребенок, т.е. в меру взрослый.

3-0 галочек: тебя не назвать взрослым человеком. Ты ещё ребенок!

Тест « Как ты относишься к людям?» (2 класс)

Обведи в кружок подходящий для тебя ответ.

1. Если кто-то поскользнулся и упал. Какая будет твоя реакция?

- А) я помогу подняться
- Б) молча пройду мимо
- В) я засмеюсь.

2. Когда кто-то просит меня о помощи:

- А) я постараюсь помочь
- Б) а какая мне от этого будет польза
- В) Вот еще! Своих дел полно.

3. Если весь класс кого-то дразнит, я ...

- А) заступлюсь
- Б) ничего не сделаю, пусть сами разбираются
- В) буду дразнить вместе с ними

4. Если кто-то не понял задания...

- А) попробую ему объяснить
- Б) пусть сам думает
- В) посмеюсь над его глупостью

5. Если мой друг попал в неловкую ситуацию...

- А) я об этом забуду и не буду напоминать
- Б) не знаю
- В) я буду подшучивать над ним

6. Если меня попросили подтянуть одноклассника по математике...

- А) с удовольствием помогу
- Б) ну, надо так надо
- В) и не подумаю помогать

Обработка результатов

А – 0 баллов

Б – 1 балл

В – 2 балла.

0-3 балла: ты стараешься помогать людям. Не смеешься над их недостатками. Молодец!

4-8 баллов: иногда ты можешь кому-нибудь помочь. Но обычно требуешь за это плату. Это нехорошо. Дружба не строится на отношениях: «ты - мне, я – тебе!»

9-12 баллов: ну, ты как старуха Шапокляк! « Кто людям помогает, тот тратит время зря!» не боишься, что придет момент, когда тебе понадобится помощь, а все от тебя отвернутся.

Приложение 3

Тест «Хватает ли тебе внимания?» (3 класс)

1. Если я буду учиться лучше:
А) это сразу заметят и меня похвалят;
Б) никто не обратит на это внимание;
В) может и заметят.
2. Если я надену очень красивую одежду...
А) никто этого не заметит!
Б) все начнут делать мне комплименты;
В) некоторые обратят на это внимание.
3. Если мне плохо...
А) окружающие заметят это и придут мне на помощь!
Б) никому нет до этого дела!
В) может заменить только самый близкий человек.
4. Если я что-то сделаю своими руками...
А) никто меня не похвалит
Б) окружающие обязательно меня похвалят
В) скорее всего, это заметят.
5. Если я буду прогуливать школу...
А) мне это сойдет с рук!
Б) это сразу заметят, и мне влетит!
В) может заметят, может – нет.
6. Я слышу добрые слова, похвалу...
А) время от времени
Б) очень часто!
В) я почти никогда не слышу.

Обработка результатов.

	1	2	3	4	5	6
А	2	0	2	0	0	1
Б	0	2	0	2	2	2
В	1	1	1	1	1	0

От 0 до 3: тебе не хватает внимания! Попробуй поговорить с мамой.

От 4 до 8: обычно внимания окружающих тебе хватает. Но иногда случается, что в важный момент не к кому обратиться.

От 9 до 12: о тебе заботятся, тебе всегда готовы прийти на помощь, поддержать. Внимания тебе уделяют много. Возможно, даже слишком.

Приложение 4

Тест « У тебя есть сила воли?» (4 класс)

1. Тебя попросили помыть посуду, но скоро начинается любимый мультик!

- А) Я побегу смотреть мультик! Посуда никуда не денется.
- Б) Перемою посуду и пойду смотреть мультик.
- В) Помою до начала мультика, что успею, остальное потом.

2. Ты знаешь, что тебе нельзя есть апельсины, но ты их любишь.

- А) Я не буду есть, что мне нельзя.
- Б) Я съем только пару долек,
- В) Даже если нельзя, буду есть сколько захочу.

3. Тебе нужно заниматься, чтобы «подтянуть» оценки.

- А) Я не могу себя заставить!
- Б) Я точно буду заниматься и исправлюсь.
- В) Я постараюсь.

4. Тебе сказали: «Мы уходим, не смотри телевизор»

- А) Я не буду смотреть телевизор,
- Б) Я буду смотреть, все равно никто не узнает.
- В) Включу телевизор, но ненадолго.

5. Ты хочешь велосипед, но у родителей нет денег:

- А) Я намекну родителям, что хочу велосипед.
- Б) Я буду требовать велик!
- В) Я промолчу, потерплю.

6. Тебе нужно встать рано утром. Звонит будильник.

- А) Проснусь и встану без проблем.
- Б) Полежу еще минут 10 после будильника.
- В) Буду спать дальше...

Обработка результатов.

Подсчитай баллы:

	1	2	3	4	5	6
А	2	0	2	0	1	0
Б	0	1	0	2	2	1
В	1	2	1	1	0	2

От 0 до 4: ты умеешь терпеть, у тебя есть сила воли. Это хорошо. Но помни, во многих ситуациях нужно действовать, а не ждать.

От 5 до 8: сила воли у тебя есть. Но иногда ты не можешь себя перебороть. Старайся и все получится!

От 9 до 12: ты совсем не можешь себя заставлять! Постарайся поменьше лениться и вредничать. Нужно развивать силу воли!

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему «Я»»

3 «А» класс

Учитель: Кучерюк Ольга Вильямовна

№ урока	Занятие (тема)	Кол-во часов	Дата (план, факт)	
Я – фантазер. 7ч				
1.	Я третьеклассник. Творческая работа.	1	01.09	
2.	Кого можно назвать фантазером? Творческая работа. Сказкотерапия. Игры.	1	08.09	
3.	Я умею фантазировать! Игры. Театрализация.	1	15.09	
4.	Мои сны. Творческая работа. Коллективная работа.	1	22.09	
5.	Я умею сочинять! Творческая работа. Игры.	1	29.09	
6.	Мои мечты. Творческая работа. Сказкотерапия.	1	06.10	
7.	Фантазии и ложь. Сказкотерапия. Игры. Коллективная работа.	1	13.10	
Я и моя школа. 7ч				
8.	Я и моя школа. Творческая работа. Коллективная работа.	1	20.10	
9.	Я и моя школа. Творческая работа. Коллективная работа.	1	27.10	
10.	Что такое лень? Сказкотерапия. Работа в парах. Театрализация.	1	10.11	
11.	Я и мой учитель. Сказкотерапия. Творческая работа.	1	17.11	
12.	Я и мой учитель. Сказкотерапия. Творческая работа.	1	24.11	
13.	Как справиться с «Немогучками». Сказкотерапия. Игры.	1	01.12	
14.	Как справиться с «Немогучками». Сказкотерапия. Игры.	1	08.12	
Я и мои родители. 7ч				
15.	Я и мои родители. Творческая работа. Индивидуальная работа.	1	15.12	

16.	Я и мои родители. Творческая работа. Индивидуальная работа.	1	22.12	
17.	Я умею просить прощения. Сказкотерапия. Работа в парах.	1	29.12	
18.	Я умею просить прощения. Сказкотерапия. Работа в парах.	1	12.01	
19.	Почему родители наказывают детей? Творческая работа. Коллективная работа.	1	19.01	
20.	Я умею просить прощения.	1	26.01	
21.	Почему родители наказываю детей	1	02.02	
Я и мои друзья. 6ч				
22.	Настоящий друг. Сказкотерапия. Работа в парах.	1	09.02	
23.	Умею ли я дружить? Коллективная работа. Сказкотерапия.	1	16.02	
24.	Умею ли я дружить? Коллективная работа. Сказкотерапия.	1	02.03	
25.	Трудности в отношении с друзьями. Сказкотерапия. Игры. Тренинг.	1	09.03	
26.	Трудности в отношении с друзьями. Сказкотерапия. Игры. Тренинг.	1	16.03	
27.	Ссора и драка. Индивидуальная работа.	1	30.03	
Что такое сотрудничество? 7ч				
28.	Что такое сотрудничество? Сказкотерапия. Работа в парах.	1	06.04	
29.	Я умею понимать другого. Работа в парах. Сказкотерапия.	1	13.04	
30.	Я умею договариваться с людьми. Работа в парах. Сказкотерапия.	1	20.04	
31.	Промежуточная аттестация	1	27.04	
32.	Мы умеем действовать сообща. Работа в парах. Творческая работа.	1	04.05	
33.	Что такое коллективная работа? Коллективная работа.	1	11.05	
34.	Итоговое занятие. Проектная работа. Игры.	1	18.05	

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности Тропинка к своему" Я" 3 В класс

Учитель Отмахова Марина Евгеньевна

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Я – фантазер. 7ч			
1.	Я третьеклассник. Творческая работа.	02.09	
2.	Кого можно назвать фантазером? Творческая работа. Сказкотерапия. Игры.	09.09	
3.	Я умею фантазировать! Игры. Театрализация.	16.09	
4.	Мои сны. Творческая работа. Коллективная работа.	23.09	
5.	Я умею сочинять! Творческая работа. Игры.	30.09	
6.	Мои мечты. Творческая работа. Сказкотерапия.	07.10	
7.	Фантазии и ложь. Сказкотерапия. Игры. Коллективная работа.	14.10	
Я и моя школа. 7ч			
8.	Я и моя школа. Творческая работа. Коллективная работа.	21.10	
9.	Я и моя школа. Творческая работа. Коллективная работа.	28.10	
10.	Что такое лень? Сказкотерапия. Работа в парах. Театрализация.	11.11	
11.	Я и мой учитель. Сказкотерапия. Творческая работа.	18.11	

12.	Я и мой учитель. Сказкотерапия. Творческая работа.	25.11	
13.	Как справиться с «Немогучками». Сказкотерапия. Игры.	02.12	
14.	Как справиться с «Немогучками». Сказкотерапия. Игры.	09.12	
Я и мои родители. 7ч			
15.	Я и мои родители. Творческая работа. Индивидуальная работа.	16.12	
16.	Я и мои родители. Творческая работа. Индивидуальная работа.	23.12	
17.	Я умею просить прощения. Сказкотерапия. Работа в парах.	13.01	
18.	Я умею просить прощения. Сказкотерапия. Работа в парах.		
19.	Почему родители наказывают детей? Творческая работа. Коллективная работа.		
20.	Я умею просить прощения.		
21.	Почему родители наказываю детей		
Я и мои друзья. 6ч			
22.	Настоящий друг. Сказкотерапия. Работа в парах.		
23.	Умею ли я дружить? Коллективная работа. Сказкотерапия.		
24.	Умею ли я дружить? Коллективная работа. Сказкотерапия.		

25.	Трудности в отношении с друзьями. Сказкотерапия. Игры. Тренинг.		
26.	Трудности в отношении с друзьями. Сказкотерапия. Игры. Тренинг.		
27.	Ссора и драка. Индивидуальная работа.		
Что такое сотрудничество? 7ч			
28.	Что такое сотрудничество? Сказкотерапия. Работа в парах.		
29.	Я умею понимать другого. Работа в парах. Сказкотерапия.		
30.	Я умею договариваться с людьми. Работа в парах. Сказкотерапия.		
31.	Промежуточная аттестация		
32.	Мы умеем действовать сообща. Работа в парах. Творческая работа.		
33.	Что такое коллективная работа? Коллективная работа.		
34.	Итоговое занятие. Проектная работа. Игры.		

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я»»

4 «А» класс

Учитель: Максимова Любовь Николаевна

№	Занятие (тема)	Кол-во часов	Дата (план, факт)	
Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов)				
1	Мое лето. Творческая работа. Сказкотерапия.	1	02.09	
2	Кто Я? Инсценировка. Сказкотерапия.	1	09.09	
3	Какой я - большой или маленький? Индивидуальная работа.	1	16.09	
4	Мои способности. Сказкотерапия. Работа в парах.	1	23.09	
5	Мой выбор, мой путь к успеху. Творческая работа. Индивидуальная работа.	1	30.09	
6	Мой внутренний мир и мои друзья Инсценировка. Игры.	1	07.10	
7-8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Сказкотерапия. Работа в парах.	2	14.10 21.10	
9	Мои интересы. Сказкотерапия. Творческая работа.	1	28.10	
10	Что значит верить? Игры. Театрализация.	1	11.11	
Я расту, я изменяюсь (5 часов)				
11-12	Мое детство, мои друзья. Сказкотерапия. Работа в парах.	2	18.11 25.11	
13-14	Мои одноклассники. Творческая работа. Игры. Сказкотерапия.	2	02.12 09.12	
15	Конфликты в классе. Сказкотерапия. Инсценировка. Игры.	1	16.12	
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?(5 часов)				
16-17	Мое настоящее и будущее. Творческая работа. Коллективная работа.	2	23.12 30.12	
18	Хочу вырасти здоровым человеком! Творческая работа. Работа в парах.	1	13.01	

19	Моя будущая профессия. Творческая работа.	1	20.01	
20	Мое ближайшее будущее 5 класс. Коллективная работа. Анкетирование.	1	27.01	
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?(5 часов)				
21	Кто такой интеллигентный человек? Работа в парах. Игры.	1	03.02	
22-23	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Творческая работа. Работа в парах.	2	10.02 17.02	
24-25	Что такое идеальное Я? Игра. Творческая работа.	2	24.02 03.03	
Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?(9 часов)				
26	Кто такой свободный человек? Игра. Творческая работа.	1	10.03	
27-28	Права и обязанности школьника. Игра.	2	17.03 31.03	
29	Что такое «право на уважение»? Индивидуальная работа.	1	07.04	
30	Права и обязанности. Коллективная работа. Игры.	1	14.04	
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Инсценировка. Работа в парах.	1	21.04	
32-33	Как разрешать конфликты мирным путем? Работа в парах. Творческая работа.	2	28.04 05.05	
34	Итоговое занятие. Проектная работа. Игра.	1	12.05	
	Итого:	34 часа		

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему «Я»»

4 «Б» класс

Учитель: Кухарчук Наталья Владимировна

№	Занятие (тема)	Кол-во часов	Дата (план, факт)	
Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов)				
1	Мое лето. Творческая работа. Сказкотерапия.	1	02.09	
2	Кто Я? Инсценировка. Сказкотерапия.	1	09.09	
3	Какой я - большой или маленький? Индивидуальная работа.	1	16.09	
4	Мои способности. Сказкотерапия. Работа в парах.	1	23.09	
5	Мой выбор, мой путь к успеху. Творческая работа. Индивидуальная работа.	1	30.09	
6	Мой внутренний мир и мои друзья Инсценировка. Игры.	1	07.10	
7-8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Сказкотерапия. Работа в парах.	2	14.10 21.10	
9	Мои интересы. Сказкотерапия. Творческая работа.	1	28.10	
10	Что значит верить? Игры. Театрализация.	1	11.11	
Я расту, я изменяюсь (5 часов)				
11-12	Мое детство, мои друзья. Сказкотерапия. Работа в парах.	2	18.11 25.11	
13-14	Мои одноклассники. Творческая работа. Игры. Сказкотерапия.	2	02.12 09.12	
15	Конфликты в классе. Сказкотерапия. Инсценировка. Игры.	1	16.12	
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?(5 часов)				
16-17	Мое настоящее и будущее. Творческая работа. Коллективная работа.	2	23.12 30.12	
18	Хочу вырасти здоровым человеком! Творческая работа. Работа в парах.	1	13.01	

19	Моя будущая профессия. Творческая работа.	1	20.01	
20	Мое ближайшее будущее 5 класс. Коллективная работа. Анкетирование.	1	27.01	
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?(5 часов)				
21	Кто такой интеллигентный человек? Работа в парах. Игры.	1	03.02	
22-23	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Творческая работа. Работа в парах.	2	10.02 17.02	
24-25	Что такое идеальное Я? Игра. Творческая работа.	2	24.02 03.03	
Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?(9 часов)				
26	Кто такой свободный человек? Игра. Творческая работа.	1	10.03	
27-28	Права и обязанности школьника. Игра.	2	17.03 31.03	
29	Что такое «право на уважение»? Индивидуальная работа.	1	07.04	
30	Права и обязанности. Коллективная работа. Игры.	1	14.04	
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Инсценировка. Работа в парах.	1	21.04	
32-33	Как разрешать конфликты мирным путем? Работа в парах. Творческая работа.	2	28.04 05.05	
34	Итоговое занятие. Проектная работа. Игра.	1	12.05	
	Итого:	34 часа		

