

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа № 2

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2022 года	Утверждаю _____ Директор школы: Н.Н. Иванова
--	---

## **Программа**

### **« Марафон игр Разума»**

**(для учащихся основного общего образования)**

*Механизм достижения планируемых образовательных результатов  
ООП ООО*

с. Дзержинское

2022 -2023 учебный год

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Введение

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5-9 классов)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

### **Календарно -тематическое планирование**

### **Приложение.**

Краткие рекомендации по проведению игр Марафона

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы.**

Программа «Марафон игр Разума» составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни», разработанной институтом стратегии развития образования Российской Академии Образования.

Актуальность программы «Марафон игр Разума» определяется планируемыми образовательными результатами ООП ООО и изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатах.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования курсами внеурочной деятельности, направленных на формирование отдельных видов функциональной грамотности.

Программа «Марафон игр Разума» - системное оценивание результатов формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Основной целью курса является оценка функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Программа создаёт условия для оценки функциональной грамотности школьников в разных игровых формах, отличных от урочных по формам и времени.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению. В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирования умений работы с

информацией, позитивного поведения, развития глобальных компетентностей и креативного мышления.

### **Реализация программы и формы проведения занятий.**

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, проводится в игровой форме 1 раз в месяц по каждому виду грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место в обществе. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания, включенной в ООП ООО школы.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе.**

В планировании, организации и проведении игр принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в деятельность, организованную в разных формах игр. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Повышение личностных результатов педагоги достигают, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Форма промежуточной аттестации: Квест –игра «По ступенькам знаний функциональной грамотности».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. «Читательская грамотность» в рамках игры предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Игра по читательской грамотности предполагает работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание

принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В игре по математической грамотности предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественнонаучная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;
- Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Игра по естественно-научной грамотности предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Игры проводятся в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное

оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. «Марафон игр Разума» основывается на модули финансовой грамотности, где обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Игра по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание заданий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление

рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание игр направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждая игра Программы по определенному модулю проходит один раз в месяц, начиная с 5- 9 класса. Во всех модулях предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия

**Формирование видов функциональной грамотности происходит в рамках курсов внеурочной деятельности педагогов:**

№	Наименование вида ФГ	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс	ФИО педагога
1	Естественнонаучная грамотность	Экспериментарий по физике	7	Дымшакова С.В.
2	Читательская грамотность	Сложные вопросы русской грамматики	9	Досмухамедова Т.В.
3	Глобальные компетенции	Дебаты	8	Ивкин П.А.
4	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	7	Ивкин П.А.
5	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	5	Ивкин П.А.
6	Математическая грамотность	«Учимся для жизни»	5-9	Перепейкина Н.Г.
7	Естественнонаучная грамотность	Карта-язык географии	5в	Каурзон К.Ю
8	Читательская грамотность	Тайны русского языка	5а	Фадеева И.В.
9	Глобальные компетенции	Я-профи.	8	Смолякова Г.А.
10	Естественнонаучная грамотность	Основы туризма	8	Шатров В.М.
11	Функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности обучающихся	8б	Пузыревская К.Е.



12	Креативное мышление	Волонтерство-наш стиль жизни	8б	Пузыревская К.Е.
13	Математическая грамотность	Математический практикум	5в	Трещенко В.Н.
14	Математическая грамотность	Функциональная грамотность: математическая грамотность	9а	Трещенко В.Н.
15	Читательская грамотность	Литературное краеведение	9	Позднякова С.В.
16	Читательская грамотность	Английский в чемодане	7	Короткина А.В.
17	Естественнонаучная грамотность	Юный биолог	5	Луговик Л.Н.
18	Математическая грамотность	Сложные вопросы математики	11а	Фёдоров В.В.
19	Глобальные компетенции	Путевка в жизнь	9б	Елкина М.В.
20	Читательская грамотность	Тайны русского языка	6б	Лемеза Д.А.
21	Читательская грамотность	Увлекательный английский	6а	Солехова Л.А.

Оценка видов функциональной грамотности происходит на итоговых играх Марафона.

Каждая игра используется для диагностики, оценки, самооценки и организационно-рефлексивной деятельности.

### **Содержание игр по шести направлениям функциональной грамотности для учащихся 5-9 классов**

№	Грамотность	Название игры
1	Финансовая	Квест «Юный финансист»
2	Математическая	Игра –ходилка «Путь к успеху»
3	Естественнонаучная	«Умники и Умницы»
4	Естественнонаучная	«Туристическое агентство»
5	Креативное мышление	«Игры воображения»
6	Читательская грамотность + Глобальные компетенции	«Грамотеи»
7	Функциональная грамотность	Квест –игра «По ступенькам знаний функциональной грамотности»

## Планируемые результаты программы

Игры в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### *Личностные результаты*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

- *способность к совместной деятельности;*

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
    - о сопоставления и сравнения,
    - о группировки, систематизации и классификации,
    - о анализа, синтеза, обобщения,
    - о выделения главного;
  - владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) коммуникации:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Задания по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих универсальных умений и предметных результатов:

· понимание прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов

на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Задания по **математической грамотности** направлены на достижение следующих универсальных умений и предметных результатов:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с

помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Задания по **естественно-научной грамотности** направлены на достижение следующих универсальных умений и предметных результатов:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Задания по **финансовой грамотности** направлены на достижение следующих универсальных умений:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений



- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Задания по **глобальным компетенциям** направлены на достижение следующих универсальных умений:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Задания по **креативному мышлению** направлены на достижение следующих универсальных умений:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## **Календарно-тематическое планирование реализации оценочных мероприятий**

Дата проведения	Грамотность	Название игры	Ответственные
25.11	Финансовая	Квест «Юный финансист» (5- 7 классы)  Проектная площадка «Мошейничество» (8-9 классы)	Ивкин П.А.  Пузыревская К.Е.
25.12	Математическая	Игра –ходилка « Путь к успеху»	Перепейкина Н.Г.
25.01	Естественнонаучная	«Умники и Умницы»	Порунова Н.В. Дымшакова С.В.
25.02	Естественнонаучная	«Туристическое агентство»	Каурзон К.Ю. Луговик Л.Н.
25.03	Креативное мышление	«Волшебный мешочек» , «Игры воображения»	Смолякова Г .А.
25.04	Читательская грамотность + Глобальные компетенции	« Грамотеи»	Фадеева И.В. Досмухамедова Т.В.
25.05	Функциональная	Квест –игра «По ступенькам знаний функциональной грамотности»	Перепейкина Н.Г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Краткие рекомендации по проведению игр Марафона

Общие правила Марафона:

- ✓ В марафоне игр Разума принимают обучающиеся 5-9 классов.
- ✓ В каждой игре принимают участие необходимое количество учащихся, объединенные в следующем порядке:

#### Средняя ступень

1 команда – 5а + 7в классы , помощник- Мартынова Полина

2 команда -5б + 7а классы, помощник- Томашевская Диана

3 команда -5в + 6а классы, помощник- Пастушенко Анастасия

2 команда -6б +7б классы, помощник-Старовойтова Наталья

### **Старшая ступень**

1 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника

2 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия

Для каждой игры будет предварительно озвучено количество участников, которое собирают наши помощники и эксперты, обучающиеся 11 класса.

- ✓ В течение игры подсчитывается общекомандное количество баллов, которые команды кладут в банк «МИР», выбирая одно из условий:
  - ✓ + 5% на полученную сумму баллов до следующей игры.
  - ✓ + 10% на полученное количество баллов, но если команда получила меньшее количество баллов, чем в предыдущей игре, то вычитается 40 баллов от накоплений.
- ✓ + 5% на полученную сумму баллов, и + 40баллов , если команда побеждает в следующей игре.
- ✓ *Если команда не принимает участие, то банк забирает накопления в собственность.*

В начале каждой следующей игры демонстрируются накопления каждой команды. **1 балл =1 фунграмику**

В конце года у каждой команды получится свое количество баллов. По количеству накоплений определяется победитель игры. Команда – победитель, может обменять заработанные фунграмики на возможные призы в прайс-листе банка. Команда – победитель определяется на каждой ступени.

### **Прайс-лист**

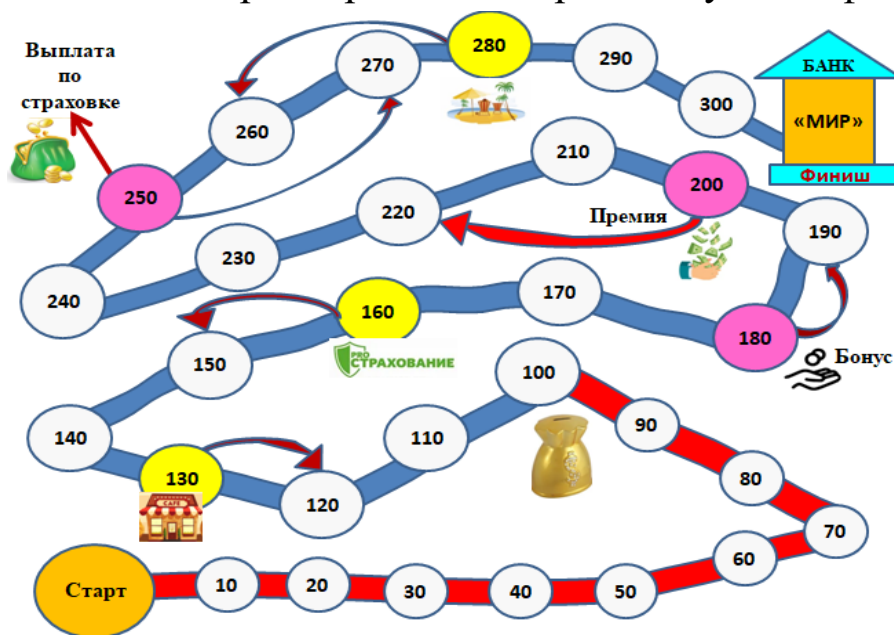
1. Поездка в г.Красноярск (краеведческий музей или парк флоры и фауны «Роев ручей» ( сюрприз от банка «МИР»)
2. Поездка вне конкурса на озеро Тарай в оздоровительный палаточный лагерь.
3. Однодневная экскурсия по местам гражданской войны в Дзержинском районе.

За 2-3 место команды получают дипломы призеров «Марафона игр разума».

Для проведения каждой игры разработан общий сценарий игры «Ходилка», но задания подбираются группой педагогов, ответственных за проведение каждой игры, в соответствии с проверяемым видом грамотности.

Общие правила игры:

1. В игре принимают участие 6 команд, количество игроков определяет ответственный за игру .
2. В начале пути каждая команда получает по 10 задач, стоимость одной задачи 10 баллов. Время на решение всех 10 задач – 10 минут. За это время вы должны решить как можно больше задач из этого набора. Решая задачи, команда набирает свой стартовый капитал, который кладет себе в копилку и к нему будет добавляться сумма, заработанная в случае верного решения следующих задач.
3. Каждой команде выдается настольный маршрут, который вам знаком из детства - игра – бродилка, игровой кубик и фишка.



4. Каждая команда должна решить 6 задач, которые усложняются по количеству баллов. Порядок выполнения задач определяется кубиком. Если выпадает на кубике 1 точка, то вы решаете задачу на 10 баллов, 3 точки – 30 баллов и так далее. Стоимость точки увеличивается в 10 раз. При следующем броске кубика в случае повторения того же количества точек вы перебрасываете его до тех пор, пока не выпадет новый номер задачи. При верном

решении задачи вы продвигаете фишку на маршрутном листе ровно на столько, сколько показывает стоимость задачи. Каждая команда работает в своем темпе. Проверку осуществляет экспертное жюри, которая дает право перейти к следующему ходу для решения других задач.

5. Если команда останавливается на монете, с каким-либо изображением, она переходит по стрелке назад или вперед, тем самым увеличивая (уменьшая) свой капитал.
6. Побеждает команда, которая быстро и правильно решит задачи, больше всего заработает баллов. Далее команда обменяет свои баллы на денежную валюту фунграмики и кладет свои деньги под выгодные предложения банка «МИР».
7. Команды, которые не являются победителем, также кладут свои заработанные «фунграмики» в банк «МИР», под такие же условия банка.
8. Каждый участник команды - победителя получают сертификат, который дает право обменять сертификат на одно из предложенных условий учителя по математике:
  - +1 балл к отметке;
  - +разрешение на невыполнение ДЗ;
  - + «Антидвойка»- не ставится 2 взамен на сертификат



При проведении игры за каждой группой участников закреплены эксперты, которые проверяют правильность выполнения заданий и оценивают умения участников в соответствии с экспертным листом

### Экспертный лист оценки сформированности умений участников игры

Умения	Участник 1	Участник 2	Участник 3	Участник 4	Участник 5	Участник 6	% демонстрации умения
Высказывать обоснованное математическое суждение							
Устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенных суждений, информации							
строить цепочки взаимосвязанных логических рассуждений							
Решать реальные жизненные ситуации различными средствами							
Интерпретировать информацию							
рассматривать объект с разных точек зрения							
анализировать, систематизировать, обобщать							
Моделировать ситуацию с помощью чертежа, рисунка							
Работает в команде							
Слушает и слышит товарища по команде							
Берет на себя ответственность за решение команды							
% демонстрации умений участником							

По результатам всех игр заполняется ежегодно мониторинг уровня сформированности отдельных видов функциональной грамотности

Математическая грамотность				
Группы классов	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 команда – 5а + 7в классы, помощник-Мартынова Полина				
2 команда - 5б + 7а классы, помощник-Томашевская Диана				
3 команда - 5в + 6а классы, помощник-				

Пастушенко Анастасия				
4 команда - 6б +7б классы, помощник- Старовойтова Наталья				
5 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника				
6 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия				

### Читательская грамотность

Группы классов	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 команда – 5а + 7в классы , помощник- Мартынова Полина				
2 команда - 5б + 7а классы, помощник- Томашевская Диана				
3 команда - 5в + 6а классы, помощник- Пастушенко Анастасия				
4 команда - 6б +7б классы, помощник- Старовойтова Наталья				
5 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника				
6 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия				

### Финансовая грамотность

Группы классов	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 команда – 5а + 7в классы , помощник- Мартынова Полина				
2 команда - 5б + 7а классы, помощник- Томашевская Диана				
3 команда - 5в + 6а классы, помощник- Пастушенко Анастасия				
4 команда - 6б +7б классы, помощник- Старовойтова Наталья				
5 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника				
6 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия				

**Естественнонаучная**

Группы классов	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 команда – 5а + 7в классы , помощник- Мартынова Полина				
2 команда - 5б + 7а классы, помощник- Томашевская Диана				
3 команда - 5в + 6а классы, помощник- Пастушенко Анастасия				
4 команда - 6б +7б классы, помощник- Старовойтова Наталья				



5 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника				
6 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия				
<b>Глобальные компетенции</b>				
Группы классов	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 команда – 5а + 7в классы , помощник- Мартынова Полина				
2 команда - 5б + 7а классы, помощник- Томашевская Диана				
3 команда - 5в + 6а классы, помощник- Пастушенко Анастасия				
4 команда - 6б + 7б классы, помощник- Старовойтова Наталья				
5 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника				
6 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия				
<b>Креативное мышление</b>				
Группы классов	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 команда – 5а + 7в классы , помощник- Мартынова Полина				
2 команда -				

5б + 7а классы, помощник- Томашевская Диана				
3 команда - 5в + 6а классы, помощник- Пастушенко Анастасия				
4 команда - 6б + 7б классы, помощник- Старовойтова Наталья				
5 команда – 8а + 9б + 8в классы , помощник- Пшык Вероника				
6 команда – 9а + 8б + 8в классы , помощник- Батищева Анастасия				

Определение уровня сформированности видов функциональной грамотности вычисляется как коэффициент выполнения работы (набранное количество баллов/ на максимальное) и распределяются уровни в соответствии с коэффициентами:

0-0,49 – низкий уровень

0,5-0,71 – базовый уровень

0,72-0,9 – повышенный уровень

0,91-1 – высокий уровень

Программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности являются подпрограммами общей школьной программы формирования функциональной грамотности «Марафон игр разума».