**С.В.Жгун,** учитель **–** логопед МБОУ Дзержинской средней школы №2, с.Дзержинское

**Предсказуемые приёмы работы с текстом для детей с ОВЗ читающих словами**

Работа с текстом это не только техника и понимание прочитанного, но и формирование способности применять полученные знания, навыки в учебных и жизненных ситуациях. Научить ребят с ОВЗ работать с текстом не просто. Важно скорректировать особенности мышления, мешающие выполнению и самостоятельному выполнению заданий, в учебной деятельности:

-слабо развитое воображение;

-не сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;

-отсутствие целостного восприятия;

-трудности нахождения информации в тексте;

-трудности произвольной деятельности.

Для этого применяется множество приёмов, направленных на понимание, формирование техники, распознавание грамматических явлений, расширение словаря, нахождение информации, анализ текста.

В результате этих приёмов накопилось столько, что я заметила, а затем выделила в отдельную группу, приёмы, применяя которые легко предугадать действия ребят, следовательно, становиться гораздо проще, простроить свою работу, структуру занятия, ну а ребятам достигнуть результата и большей самостоятельности. Выстроив их применение в определённой последовательности, мне удалось лучше адаптировать приёмы для ребят с ОВЗ. Этот положительный результат создаёт ситуацию успеха, мотивирует их на дальнейшую деятельность.

Поэтому, я считаю этот признак объединения приёмов заслуживающим вашего внимания.

Цель практики: увеличить результаты читательской грамотности, скорректировав особенности мышления необходимые для формирования умений и навыков самостоятельной работы с текстом через приёмы практики.

Задачи:

-Выбрать приёмы работы с текстом.

-Адаптировать для обучающихся с ОВЗ и апробировать в учебном процессе.

-Распространить опыт практики.

Как же совершить этот переход к самостоятельной работе с текстом?

Задание для ребят.

Какой из предложенных текстов 1 или 2 вы спишите в тетрадь?

Подумайте, какой из текстов выберут ваши дети, ведь базовый принцип практики предсказуемость.

|  |  |
| --- | --- |
| Гречневая каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной. | |
| **1.** Гречневая каша.  В народе гречку называют мини-аптекой. Она богата витаминами. Это единственная каша, от которой не прибавляют в весе. Гречневую крупу получают из гречихи.  Гречку готовить очень просто. | **2.** Почему гречка?  Родина гречки – Индия и Непал, где её стали возделывать 5000 лет назад. Сначала она распространилась по Азии, а затем пришла в Европу. К нам гречку привезли из Греции, за что она и получила своё название – гречневая (греческая) крупа. Не особо популярна гречка на своей родине. Зато в Ро**сс**ииflag-rossii.jpg полезные свойства этого растения оценили по достоинству. Сейчас гречку можно назвать национальным продуктом, и наша страна является лидером по производству гречихи. Второе место занимает Китай, помимо этого, гречка популярна в Японии, но не в виде каши, а в виде лапши соба. |

Есть известное изречение Уильяма Джеймса «Когда необходимо сделать выбор, а вы его не делаете – это тоже выбор».

Этот приём называется **«Выбор без выбора»** или «Из 2 зол меньшее».

Это коммуникативный приём манипуляции. Он универсален и часто применяется маркетологами для увеличения продаж.

Наша задача, в том, чтобы ребята не отказались писать, а выбрали вариант, но на самом деле все варианты заранее сводятся к одному. Необходимо использовать эту технику во благо детям, сохраняя их «Я» и считаясь с их мнением.

Ребята выбирают самый маленький текст по объёму, но он был изначально запланирован мной для списывания. Когда ребёнок сам делает выбор (ему придётся следовать своему решению), а тогда нет необходимости его уговаривать и настаивать.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Задание.  В печатном тексте, который вы переписали есть выделенная орфограмма. Проверьте, правильно ли вы её написали? Прочитайте правила. К какому из 2 правил подходит выделенная орфограмма? | **1.** Гречневая каша.  В народе гречку называют мини-аптекой. Она богата витаминами. Это единственная каша, от которой не прибавляют в весе. Гречневую крупу получают из гречихи.  Гречку готовить очень просто. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сочетания: ЧК - ЧН, ЩН пишутся без мягкого знака. | 2. Чтобы проверить в корне непроизносимый согласный, надо подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы этот согласный отчётливо слышался. |

**Приём «Выделенная орфограмма».**

Вы заранее выделяете орфограмму, которую изучали, и подбираете 2 уже изученное правило с каким либо общим признаком. Например: в них идёт речь о стечении согласных. Только нужно обратить внимание, чтобы ребята прочитали оба правила, а не пытались сказать наугад.

Положительный результат довольно предсказуем, так как ребятам легче уже выделенную орфограмму соотнести с правилом, чем наоборот найти её в тексте. Такой результат создаёт двойную ситуацию успеха, дети правильно списывают выделенную орфограмму и соотносят с правилом. Это вызывает положительный эмоциональный подъём и желание продолжать работу.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Задание.  Представьте, что ваша ручка – это волшебная палочка. С её помощью вы можете увеличить или сократить любое предложение на ваш выбор. | **1.** Гречневая каша.  В народе гречку называют мини-аптекой. Она богата витаминами. Это единственная каша, от которой не прибавляют в весе. Гречневую крупу получают из гречихи.  Гречку готовить очень просто. |

Этот приём так и называется **«Волшебная палочка»**.

В основном, выбирают сократить предложение. На самом деле это немного сложнее, чем дополнить. Здесь может понадобиться направляющая помощь. Можно предложить вспомнить, что такое основа предложения.

Задание.

Представьте, что в результате неурожая на всей планете Земля осталось только 3 зёрнышка гречихи. Как бы вы поступили?

**Приём «Фантастическая добавка»**.

Приём выхода за рамки текста, который необходим, для развития креативности.

Чрезмерное преувеличение (только 3 зёрнышка) масштабов события создаёт предсказуемость развития сюжета. Это возможный положительный выход из ситуации или нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание №5.  Найдите во втором тексте страну, являющуюся лидером по производству гречихи.  Какие особенности вы увидели в этом слове?  Как вы понимаете слово «лидер»? | **2.** Почему гречка?  Родина гречки – Индия и Непал, где её стали возделывать 5000 лет назад. Сначала она распространилась по Азии, а затем пришла в Европу. К нам гречку привезли из Греции, за что она и получила своё название – гречневая (греческая) крупа. Не особо популярна гречка на своей родине. Зато в Ро**сс**ииflag-rossii.jpg полезные свойства этого растения оценили по достоинству. Сейчас гречку можно назвать национальным продуктом, и наша страна является лидером по производству гречихи. Второе место занимает Китай, помимо этого, гречка популярна в Японии, но не в виде каши, а в виде лапши соба. |

Перед вами **«Приём графических ассоциаций**». Он заключается в обыгрывании запоминаемой буквы в словарном слове. Запоминается флаг и 2 буквы «с».

Конечно, такое слово очень легко найти, поэтому мы без труда с помощью этого приёма перешли ко 2 тексту. Мы в нём и уже работаем со словами.

Задание.

Глядя на образец, восстановите текст, добавив пропущенные слова из образца.

**Приём «Восстановление текста»,** схож с приёмом «Письмо с дырками». Он хорош тем, что вы не говорите прямо, прочитай текст, а для того чтобы вставить слова его конечно нужно прочесть.

Задание.

Вы, разведчики. Вам нужно обнаружить в тексте: самые маленькие слова; слово из 5 букв; слово из 2 слогов; посчитайте сколько раз в тексте, попадается слово «гречка».

**Игра «Разведчики».** Тренирует вертикальное чтение. А оно очень необходимо для нахождения в тексте. Потому, что мы ищем ответ как правило, просматривая текст снизу вверх, прочитав его.

Вы изучали практику, работая с 2 текстами, которые я использовала на уроке предмета Основы Социальной Жизни, но такую работу с текстом можно применять на логопедических, дефектологических занятиях, уроках чтения.

Алгоритм применения предсказуемых приёмов, является переходом к самостоятельной работе с текстом. В результате применения практики, мониторинг читательских умений показывает положительную динамику, большинство ребят справляются с заданиями без помощи.