

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская
средняя школа №2**

Утверждаю _____

Директор школы: **Н.Н. Иванова**

Приказ №248/2 от 07.11.2022

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МБОУ
Дзержинская средняя школа №2 осенью 2022 года (по программам 4,5,6,7 и 8
классов).**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)», в соответствии с приказом директора школы Н.Н. Ивановой от 05.09.2022 № 129 «Об организации и проведении ВПР в 5-9 классах».

ВПР в осенью 2022 года проведены в качестве итогового мониторинга качества образования за предыдущий год обучения, результаты которого должны помочь педагогам выявить имеющиеся пробелы в предметных и метапредметных умениях обучающихся. Результаты ВПР обучающихся должны быть основанием для анализа использования методических приемов преподавания предметов, эффективности их использования и внесения изменений в организацию образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (далее мониторинг). Результаты ВПР демонстрируют и уровень объективности оценивания образовательных результатов школьников являются основанием для внесения изменений в школьную систему оценки планируемых результатов, основанием для внесения изменений в планирование внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

Результаты ВПР не учитываются педагогами при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам школы для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность работы	Последовательность уроков
5	11.10.2022	Русский язык 1ч	45мин	2урок
	12.10.2022	Русский язык 2ч	45мин	2урок
	13.10.2022	Математика	45мин	2урок
	18.10.2022	Окр.мир	45мин	2 урок
6	17.10.2022	История	45 мин	2 урок 3урок

	19.10.2022	Биология	45 мин	2урок 3урок
	11.10.2022	Русский язык	60мин	2-3 уроки
	13.10.2022	Математика	60 мин	2-3 уроки
7-9	19.10.2022	Биология (по случайному выбору)	45мин	2-3 уроки
	17.10.2022	Обществознание (по случайному выбору)	45мин	2-3 уроки
	11.10.2022	Русский язык	90мин	2-3уроки
	13.10.2022	Математика	60мин-90 мин	2-3уроки
	21.10.2022 (8 класс)	Английский язык	2 дня	
	17.10.2022	Физика (по случайному выбору)	45 мин	2 урок

Анализ ВПР по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

2020-2021 учебный год

	"2"	"3"	"4"	"5"	пониж	повыс	подтверд	%объектив ности	%успева емости	%качества
4а	0	8	8	6	1	3	18	82	100	64
4б	1	13	8	0	1	3	18	82	95	36
4в	1	2	0	0	0	0	3	100	67	0
филиал	1	0	2	3	1	5	0	0	83	83
общий по 4-м кл (без учета филиала)	2	23	16	6	2	6	39	88	87	33
2022 год (осень) результаты за 2021-2022 учебный год										
5а	0	8	12	0	0	1	19	95	100	60
5б	2	8	6	2	12	0	6	33	89	44
5в	0	9	0	0	1	0	8	89	100	0

итого	2	25	18	2	13	1	33	72	96	35
-------	---	----	----	---	----	---	----	----	----	----

Типичные ошибки, допущенные в работе:

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение распознавать состав слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- определять основную мысль текста;
- составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как:

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- распознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- проводить морфологический разбор,
- распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует включить в работу:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Подготовить поэлементный анализ результатов по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, для учителей основной школы с целью качественной работы с западающими умениями.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку

6 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, полученной в рамках внутренних оценочных процедур, и отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык» в начальной школе. По результатам **выполнения работ**:

					2020-2021 учебный год					
	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони- зили	Повы- сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева- емости	%качества
5а	3	13	3	2	2	2	18	82	91	45
5б	2	9	7	0	0	1	20	91	100	68
Филиал	0	1	0	0	0	0	1	100	100	0
общий по 5-м кл(без учета филиала)	5	22	10	2	2	3	38	87	96	57
2022 (осень) за 2021-2022 учебный год										
6а	1	10	8	1	3	0	17	85	95	45
6б	2	19	3	0	2	0	22	92	92	13
Итого	3	29	11	1	5	0	39	89	94	29

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку

7 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева- емости	%качества
6а	1	8	13	1	1	2	20	87	96	61
6б	0	10	7	0	1	1	15	88	100	41
6в	2	3	5	0	2	1	7	70	80	50
общий по 6-м кл	3	21	25	1	4	4	42	82	92	51
2022 год (осень) за 2021-2022 уч.год										
7а	3	9	4	0	3	0	12	80	80	27
7б	2	7	4	2	2	1	13	81	88	44
7в	2	8	2		2	3	7	58	83	25
Итого	7	24	10	2	7	4	32	73	84	32

Результаты этого года значительно ниже предыдущих показателей

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 7 класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на

оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой он был бы уместен

Следует включить в работу отдельные пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку
8 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева- емости	%качества
7а	0	8	7	1	1	0	15	94	100	50
7б	5	7	5	0	7	1	9	53	71	29
общий по 7-м кл	5	15	12	1	7	1	25	74	86	40
2022 год (осень) за 2021-2022 учебный год										
8а	3	12	6		7	0	14	67	86	29
8б	7	6	1	0	3	0	12	80	80	13
8в	5	1	3	0	3	0	6	67	78	33

Итого	15	19	10	0	13	0	32	71	81	25
-------	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----

Анализ результатов **выполнения ВПР** позволил выделить несколько недостатков в подготовке **по русскому языку**.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили **следующие задания**:

- «Орфоэпический анализ слова»
- Объяснение значения пословицы и определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- демонстрация орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР по русскому языку

9 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони Зили	Повы сили	Подтвер- дили	%объектив- ности	%успева- емости	%качества
7а	0	7	8	0	0	1	14	93	100	53
7б	3	7	6	0	5	1	10	63	81	38
общий по 7-м кл	3	14	14	0	5	2	24	78	91	46
2022 год (осень) за 2021-2022 учебный год										
9а	2	7	4	2	5	1	9	60	93	40
9б	3	7	4	0	4	0	10	71	79	29
Итого	5	14	8	2	9	1	19	66	86	35

Анализ результатов **выполнения ВПР** позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся **по русскому языку**.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили **следующие задания**:

- «Орфоэпический анализ слова»
- Объяснение значения пословицы и определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- демонстрация орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР по математике

Результативность выполнения заданий

2020-2021 учебный год

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер дили	%объектив ности	%успева емости	%качест ва
4а	0	8	8	6	1	2	19	86	100	64
4б	0	9	8	4	0	7	14	67	100	57
4в	1	2	1	0	0	0	4	100	75	33
Филиал	0	0	4	1	0	3	2	40	100	100
общий по 4-м кл (без учета филиала)	1	19	17	10	1	9	37	84	92	51
2022 (осень) за 4 класс										
5а	1	3	10	5	3	0	16	84	95	79
5б	0	5	6	6	10	0	7	41	100	71
5в	1	5	3	0	1	3	5	44	89	33
Итого	2	13	19	11	14	3	28	56	95	61
5а	2	10	6	4	2	2	18	82	91	45
5б	0	7	11	4	0	1	20	91	100	68
Филиал	0	0	1	0	0	0	1	100	100	100
общий по 5-м кл(без учета филиала)	2	17	17	8	2	3	38	87	96	57
6а	2	10	4	2	5	1	12	67	89	33
6б	3	9	5	0	6	0	14	65	82	29
Итого 2022 (осень)	5	19	9	2	11	1	26	66	86	31
6а	0	10	11	1	0	1	21	95	100	55
6б	1	5	7	1	4	0	10	71	93	57
6в	1	7	3	0	1	0	10	91	91	27
Филиал	1	2	1	2	3	0	3	50	83	50
общий по 6-м кл(без учета филиала)	2	22	21	2	5	1	41	86	95	46
7а	3	8	4	3	4	2	11	65	82	35
7б	0	8	7	0	3	0	12	80	100	47
7в	3	6	1	0	3	0	6	67	67	11
Итого 2022 (осень)	6	22	12	3	10	2	29	71	83	31
7а	3	6	5	1	5	0	10	67	80	40
7б	2	8	8	0	2	0	16	89	89	44
общий по 7-м кл	5	14	13	1	7	0	26	78	85	42
8а	2	18	2	0	5	0	17	77	91	9
8б	0	9	5	0	2	0	12	86	100	36

8в	2	9	0	0	4	0	7	64	82	0
Итого 2022 (осень)	4	36	7	0	11	0	36	76	58	15
8а	2	9	9	0	4	0	16	80	90	45
8б	2	9	3	0	3	0	11	79	86	21
Филиал	0	3	0	0	2	0	1	33	100	0
общий по 8-м кл(без учета филиала)	4	18	12	0	7	0	27	80	88	33
9а	1	7	7	0	5	0	10	67	93	60
9б	3	7	4	0	4	0	9	69	85	31
Итого 2022год (осень)	4	14	11	0	9	0	19	68	89	46
по предмету средние показатели	14	90	80	21	22	13	169	83	91	46
Средние показатели 2022 год (осень)	21	104	58	16	55	6	28	67	82	19

Анализ выявленных затруднений результатов обучающихся при выполнении ВПР по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- а. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- б. Следует отметить, что 47 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- с. 42 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.* При этом 49 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
- д. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
Следует включить в работу некоторые пункты:
 1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
 2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
 3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
6. продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках столбцах несложных таблиц и диаграмм.
2. Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
3. Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Следует **включить** в работу некоторые **пункты**:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями
5. Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
6. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
7. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по математике 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Максимальный балл за проверенное умение

Показатель по региону

Показатель по району у

Показатель по школе

Показатель по Рос

					сии
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,66	26,39	25	33,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,79	27,78	32,41	32,72
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,44	5,56	3,7	10,83

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по математике 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверяемое умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65,25	62,04	48,48	69,79
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	36,72	54,74	45,45	42,19
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,74	32,85	24,24	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	34,75	35,04	42,42	42,58
13. Овладение геометрическим языком, формирование	1	55,63	54,01	48,48	60,53

систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,04	18,25	15,15	24,94
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,48	13,14	9,09	15,79

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
2. Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
3. Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.
4. Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи

Следует включить в работу некоторые пункты

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
 - для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
 - организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике обучающихся 9 класса

1. В ходе анализа показателей ВПР по математике был отмечен средний уровень знаний по предмету.

№.	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1	Найти значение рациональных выражений	43
2	Решение уравнений (квадратных, рациональных)	52
3	Решение неравенств	50
4	Работа с графиком, таблицей № 6, 7, 16	56
5	Геометрические задачи № 12, 13, 14, 17	20
6	Задача на движение № 15	3

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности Всероссийской проверочной работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в каждом классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе

2020-2021 учебный год

	"2"	"3"	"4"	"5"	понижили	повысили	Подтвердили	%объективности	%успеваемости	%качества
4а	0	2	14	6	0	2	20	91	100	91
4б	1	7	6	5	2	4	13	68	95	58
4в	0	1	3	0	0	0	4	100	100	75
Филиал	0	4	2	0	1	0	5	83	100	66
общий по 4-м кл (без	1	10	23	11	2	6	37	86	98	75

учета филиала)										
5а	0	5	14	0	5	1	11	65	100	24
5б	0	14	5	0	18	0	1	95	100	26
5в	0	8	3	0	1	1	9	83	100	33
Итого 2022 год (осень)	0	27	22	0	24	2	21	81	100	28

1. В ходе анализа показателей **ВПР по окружающему миру** в 5 классах

Был отмечен средний уровень **качества знаний** по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.
- Работа с географической картой.
- Проведение опытов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

Анализ ВПР по истории

	"2"	"3"	"4"	"5"	понижили	повысили	Подтвердили	%объективности	%усп	%кач-ва
5а	1	14	6	1	2	1	19	86	95	32
5б	0	8	13	2	1	1	21	91	100	65
Филиал	0	2	0	0	0	0	2	100	100	0
общий по 5-м кл(без учета филиала)	1	22	19	3	3	2	40	89	98	49
6а	1	6	9	2	3	0	13	81	94	69
6б	2	12	4	0	5	0	13	72	83	22
Итого 2022 год (осень)итого	3	18	13	2	8	0	26	77	89	46
6а										
6б	0	6	7	1	1	2	12	86	100	57
6в	0	7	3	0	0	0	10	100	100	30

Филиал										
общий по 6-м кл(без учета филиала)	0	13	10	1	1	2	22	93	100	44
7а	1	9	5	1	5	0	11	69	94	44
7б										
7в		12	1	0	3	0	10	77	100	8
Итого 2022г (осень)	1	21	6	1	8	0	21	73	97	26
7а	0	7	5	0	0	0	12	100	100	42
7б	0	8	5	0	1	0	12	92	100	38
общий по 7-м кл	0	15	10	0	1	0	24	96	100	40
8а	0	13	8	1	6	0	14	70	100	45
8в	1	5	3	0	1	0	10	91	100	27
Итого 2022г (осень)	1	18	11	1	7	0	24	81	100	36
8а										
8б	1	7	1	0	3	0	6	67	89	11
Филиал	0	1	1	0	0	0	2	100	100	50
общий по 8-м кл(без учета филиала)	1	7	1	0	3	0	6	67	89	11
11а	0	6	4	3	0	3	10	77	100	23
Филиал	0	0	2	0	0	0	2	100	100	100
по предмету средние показатели	2	63	44	7	8	7	102	84	97	33
Средние показатели 2022год	5	57	30	4	23	0	71	77	99	31

Анализ ВПР по истории в 6 классе

В ходе анализа **показателей ВПР по истории в 6 классе** был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России, установление причинно-следственных связей, классифицировать, обобщать и формулировать выводы.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8а классе был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в каждом классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ ВПР по обществознанию

Результативность выполнения заданий

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер дили	%объек тивности	%усп	%качества
6а	0	6	12	3	3	0	18	86	100	71
6б	0	4	11	2	1	2	15	88	100	76
6в	1	5	3	0	1	0	8	89	88	33
Филиал	0	0	3	2	0	0	5	100	100	100
общий по 6-м кл(без учета филиала)	1	15	26	5	5	2	41	88	96	60
7б	2	5	8	2	2	0	15	88	88	53
Итого 2022год	2	5	8	2	2	0	15	88	88	53
7а	0	7	5	3	1	1	14	87	100	53
7б	0	7	5	3	2	1	12	80	100	53
общий по 7-м кл	0	14	10	6	3	2	26	84	100	53
8б	5	4	4	1	7	2	5	36	57	36
Итого 2022г	5	4	4	1	7	2	5	36	57	36
8а	0	2	11	4	1	2	14	82	100	88
8б	0	4	9	1	2	0	12	86	100	71
Филиал	1	1	0	0	2	0	0	0	50	0
общий по 8-м кл(без учета филиала)	0	6	20	5	3	2	26	84	100	80
9б	8	7	1	0	15	0	1	6	50	6
Итого 2022					15	0	1	6	50	6
по предмету средние показатели	1	35	56	16	11	6	93	85	99	64
Средние показатели 2022	15	16	13	3	24	2	21	43	65	32

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

Анализ затруднений при выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания и классному руководителю:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Анализ ВПР
Иностранный (английский) язык**

	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	Подтвер дили	%объект	%усп	%качества
7а	5	5	4	0	9	1	4	29	54	29
7б	3	7	7	0	3	1	13	76	82	41
общий по 7-м кл	8	12	11	0	12	2	17	53	68	35
Осень 2022										
8а	3	8	10	1	6	0	16	73	86	50
8б	4	8	2	0	6	0	8	57	71	14
8в	3	8	0	0	5	0	6	55	73	0
общий по 8-м кл	10	24	12	1	17	0	30	62	77	21
по предмету средние показатели	8	12	11	0	12	2	17	53	68	35
Средние показатели 2022- 2023	10	24	12	1	17	0	30	62	77	21

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 8 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному

Плану;

- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по физике

Результативность выполнения заданий

					2020-2021 учебный год					
	"2"	"3"	"4"	"5"	Пони зили	Повы сили	подтв	%объект	%усп	%качества
7а	0	13	1	1	2	0	13	87	100	13
7б	0	13	2	0	1	0	14	93	100	13
общий по 7-м кл	0	26	3	1	3	0	27	90	100	13
8а	0	12	8	1	2	3	15	75	95	45
Итого 2022	0	12	8	1	2	3	15	75	95	45
8а	0	5	9	4	1	7	11	61	100	72
8б										
Филиал	0	1	1	1	0	2	1	33	100	33
общий по 8-м кл(без учета филиала)	0	5	9	4	1	7	11	61	100	72
9а	0	8	7	0	3	0	12	80	100	47
Итого 2022	0	8	7	0	3	0	12	80	100	47

11а	1	9	1	1	4	0	8	67	92	17
Филиал	0	1	0	1	1	0	1	50	100	50
по предмету средние показатели	1	40	13	6	8	7	46	73	97	34
Средние показатели 2022 (осень)	0	20	15	1	5	3	27	78	98	46

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по физике в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за проверку умения	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,96	49,61	35	43,59
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	43,63	56,25	36,67	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,76	32,81	21,67	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	36,42	48,44	30	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,42	41,02	46,67	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,83	9,38	3,33	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и	3	6,53	5,99	1,11	7,33

интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по физике в 9 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за выполнение	Показатель по региону	Показатель по школе	Показатель по региону	Показатель по школе
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	42,94	22,58	4,76	52,06
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	29,46	32,26	40,48	35,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	3	7,55	13,98	19,05	9,52

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,45	3,23	4,76	4,48

В ходе анализа показателей ВПР по физике

Был отмечен низкий уровень знаний по предмету. Многие задания и задачи обучающимися не дочитывали до конца, не понимали смысл вопроса

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, незнание простых базовых формул за определенный курс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Анализ ВПР по биологии

Результативность выполнения заданий

					2020- 2021 учебный год					
	"2"	"3"	"4"	"5"	пониж	повыс	подтв	%объект	%успев	%кач
5а	3	6	7	2	7	0	10	59	82	53
5б	0	10	5	3	8	0	10	56	100	44
Филиал	0	2	0	0	0	0	2	100	100	0
общий по 5-м кл(без учета филиала)	3	16	12	5	15	0	20	58	91	49
6а	4	10	4	0	9	0	7	44	75	19
6б	4	10	6	0	3	0	15	83	89	33
Итого 2022г (осень)	8	20	10	0	12	0	22	64	82	26
6а	0	11	8	2	2	1	18	86	100	45
6б	0	8	8	0	0	0	16	100	100	50
6в	0	8	1	0	1	0	8	89	100	11
Филиал	1	2	2	0	4	0	1	20	80	40
общий по 6-м кл(без учета филиала)	0	27	17	2	3	1	42	92	100	35
7б	1	10	4	1	6	0	10	63	94	31
7в	4	7	1	0	7	0	5	42	67	8
Итого 2022 г(осень)	5	17	5	1	13	0	15	53	81	20
7а	1	5	8	0	1	6	7	50	93	57
7б	0	10	5	1	7	1	11	69	100	38
общий по 7-м кл	1	15	13	1	8	6	18	60	97	48
8б	0	8	5	0	3	0	10	77	100	38
Итого 2022 (осень)	0	8	5	0	3	0	10	77	100	38
9б	0	16	2	0	6	0	13	68	100	11
Итого 2022г	0	16	2	0	6	0	13	68	100	11
11а	0	4	5	3	0	0	12	100	100	67
Филиал	0	1	0	1	1	0	1	50	100	50
по предмету средние показатели	4	62	42	11	26	7	92	78	97	50
Средние показатели 2022год (осень)	13	61	22	1	34	0	60	63	88	23

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по биологии отмечен достаточный уровень знаний. Выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ выполнения ВПР по географии

Результативность выполнения заданий:

	«2»	«3»	«4»	«5»	пониж	пов	подтв	%объектив	%успев	%качества
7а	5	6	4	1	10	0	6	46	54	31
Итого 2022г	5	6	4	1	10	0	6	46	54	31
7а	4	5	1	0	4	0	6	60	60	10
7б	5	9	1	0	11	0	4	27	67	7
общий по 7-м кл	9	14	2	0	11	0	14	44	64	9
8в	5	5	0	0	7	0	3	30	50	0
Итого 2022 осень	5	5	0	0	7	0	3	30	50	0
11а	0	4	6	1	6	1	4	63	100	64
Филиал	0	1	0	0	1	0	0	0	100	0
по предмету средние показатели	10	28	31	12	19	7	55	64	87	49
Средние осень 2022	10	11	4	1	17	0	9	38	52	16

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по географии 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный бал за проверяемое умение	Показатель по региону	Показатель по району	Показатель по школе	Показатель по России
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	33,95	45,2	38,46	41,04
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	32,93	47,2	36,54	38,72
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие	2	46,91	50,4	42,31	52,54

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	43,71	55,47	34,62	48,31
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	51,65	50,4	42,31	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	45,84	48	38,46	52,72
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58,08	62,4	38,46	60,68
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	24,84	28,53	15,38	29,38

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7,8 и 11 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии.

Рекомендации учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в образовательной деятельности: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, адаптировать предлагаемые задания в течение учебного года заданиям ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Горохова Е.В.

МБОУ Дзержинская средняя школа №2
(наименование организации)

по
ОКПО

--

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
248/2	07.11.2022

«По результатам выполнения Всероссийских проверочных работ -2022»

На основании аналитической справки, подготовленной заместителем директора школы по УВР Гороховой Е.В., отражающей результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2022 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ШМО рассмотреть результаты выполнения ВПР по каждому предмету на заседаниях объединения с целью определения приоритетных направлений работы по повышению результатов выполнения проверочных работ, планирования коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Заместителям директора Поруновой Н.В., Гороховой Е.В., организовать работу с результатами ВПР на методическом совещании в ноябре 2022 года
3. Учителям-предметникам необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучающихся.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.Н. Иванова