

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
264	21.11.2022

ПРИКАЗ

(распоряжение)

«О проведении тематической проверки качества преподавания, выбора форм для овладения прочными предметными знаниями по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, литература, алгебра, физика, обществознание в 2а,3б,3в,7а,7б,9а и 9б классах»

На основании приказа МБОУ ДСШ №2 «Об утверждении мероприятий по результатам анализа работы школы за 1 четверть 2022-2023 учебного года», в соответствии со ст. 28 ч.3 п.12,13, ч.6 п.1-3 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести контроль качества преподавания, выбора форм для овладения прочными предметными знаниями и качества подготовки обучающихся к учебным занятиям по предметам литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, литература, алгебра, физика, обществознание в 2а,3б,3в,7а,7б,9а и 9б классах» в период с 22.11 по 09.12.2022 года
2. Утвердить план-задание по тематической проверке (Приложение №1).
3. Утвердить план схемы анализа урока (Приложение 2)
4. Ответственными за проведение тематической проверки назначить заместителей директора по УВР Горохову Е.В и МР Порунову Н.В.
5. Справку по итогам проведённой проверки подготовить не позднее 10.01.2023 года
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Дзержинская
средняя школа №2:

Н.Н. Иванова

Утверждаю _____
Директор МБОУ ДСШ№2 Н.Н. Иванова
Приказ № 264 от 21.11.2022года

**План-задание
предметно - обобщающего контроля**

1. ОСНОВАНИЕ.

План- график контрольно-инспекционной деятельности школы, график внутришкольного контроля.

2. ЦЕЛЬ.

Осуществить контроль за выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта при получении начального, основного и среднего общего образования, требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам История, Обществознание, Химия, Биология и Физика, Физическая культура и ОБЖ , Окружающий мир

3. ЗАДАЧИ.

- Установить соответствие требований ФГОС к организации современного урока.
- Оценить выполнение требования школьного Положения о системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.
- Проанализировать приёмы, формы работы и инструментарий, используемые педагогами, направленные на прочное овладение предметным содержанием
- Разработать предложения по устранению негативных моментов
- Установить уровень включенности обучающихся в образовательную деятельность.

4.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА.

Внутришкольный контроль.

5. ВИД КОНТРОЛЯ.

Тематический.

6.МЕТОДЫ ИНСПЕКТИРОВАНИЯ.

Наблюдение, изучение документации, посещение и анализ уроков.

7. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.

Справка по итогам проверки

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Состояние преподавания и качество знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС к организации современного урока.

- *Использование новых технологий и методов обучения.*
- Использование критериального, формирующего оценивания.*

Анализ урока, как средство повышения качества образования

Цель посещения урока (*записывается в схему анализа*)

1. Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем;
2. Контроль качества преподавания предмета;
3. Контроль качества полученных знаний обучающимися;
4. Изучить методы работы молодого (нового) учителя;
5. Оказать методическую помощь учителю;
6. Изучить эффективность методов обучения, применяемых учителем на уроке, для реализации межпредметных связей;
7. Изучить работу учителя по формированию метапредметных компетенций;
8. Определить пробелы и типичные недостатки в знаниях обучающихся, установить причины;
9. Изучить объективность оценивания обучающихся;
10. Изучить формы, методы и приемы реализации учителем индивидуального и дифференцированного подхода на разных этапах урока;

Содержание анализа урока

1. Организационный момент, мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке, постановка целей урока.

Проверяющий акцентирует внимание на то, как озвучиваются тема и цели урока. По ФГОС они должны быть поставлены совместно с учениками. Как осуществляется мотивация (создание проблемных ситуаций, игровые моменты, творческие задания, осознание необходимости изучаемого и др)

2. Проверка домашнего задания.

Необходимо изучить в какой форме проводится проверка домашнего задания – фронтально, взаимопроверка, самопроверка. Выявить качество подготовки домашнего задания учениками.

3. Повторение пройденного материала.

Изучить, верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, его актуальность на данном уроке. Уровень активности и участия в работе всех учащихся, способность учителя поддерживать устойчивое произвольное внимание обучающихся.

4. Изложение нового материала

Анализируется способность создания учителем проблемной ситуации, умение учащихся находить пути решения проблемы, осуществлять учебные действия по намеченному плану. Оценивается системность изложения материала, доступность, научная точность, связь с изученным ранее материалом. Реализация учителем дидактический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному».

Работа учителя над развитием мышления, речи, памяти, воображения, формирования УУД. Использование на уроке учебника, технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов.

5. Закрепление пройденного материала

Проверяется тщательность подбора упражнений для закрепления, соответствие упражнений теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы, самостоятельная работа, работа в группах и т.д.

Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками.

6. Преподнесение домашнего задания

Необходимо оценить, когда и в какой форме дается задание на дом (с объяснением или без, устно, письменно), оптимальность его объема, соответствие содержания. Наличие инвариантной и вариативной части, [наличие заданий разного уровня сложности](#). Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий)

7. Подведение итогов урока

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Оценивание работы учащихся на уроке (оценка учителя или самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников), наличие и соблюдение критериев оценивания результатов деятельности учащихся.

По итогам анализа посещенного урока проверяющий делает выводы и составляет рекомендации для учителя.

Предложения, рекомендации должны ориентировать педагога на:

- усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
- внедрение новых образовательных технологий обучения;
- реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- анализ методической литературы;
- моделирование собственной творческой лаборатории и др.

Анализ урока и правильное использование его результатов администрацией школы и педагогами играют важную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствуют повышению качества образования.

Критерии оценивания: 0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный. уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Схема анализа урока

Дата1 _____ Дата2 _____ Класс 1 _____ Класс2 _____

Учитель _____ Предмет _____

Тема урока1 _____

Тема урока2 _____

Цель посещения _____		Урок2
Критерии урока	Урок 1	
Оценка критерия от 0 до 2 баллов		
Анализ целей урока		
Постановка (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися)		
Степень достижения целей урока (не достигнуты, достигнуты частично, достигнуты в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся		
Анализ структуры и организации урока		
Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.		
Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения		
Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка) Актуализация опорных знаний, подведение учащихся к восприятию новых знаний.		
Этап первичного осознания нового материала. Выбор приемов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный)		
Этап формирования элементарных навыков на основе применения их в стандартных ситуациях. Рациональное соотношение различных видов тренировочных упражнений (стандартные задания, по образцу, по алгоритму)		
Этап формирования дифференцированных обобщенных умений и навыков. Выбор форм (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная, и методов работы (репродуктивный, практический, исследовательский)		
Контроль результатов усвоения и закрепления новых знаний, умений и навыков. Формы контроля. Рефлексия.		
Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием)		
Анализ содержания урока		
Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность		
Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование и закрепление новых умений и навыков. Практическая направленность урока		
Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся.		
Анализ организации работы учащихся		

Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.		
Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя, индивидуальная работа с разными категориями учащихся.		
Анализ качества знаний, умений и навыков		
Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.		
Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в стандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.		
Анализ домашнего задания, полученного учащимися		
Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.		
Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность		
Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.		
Итого		

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации:

Ознакомлен

Учитель _____ / _____

Подпись

ФИО

Урок посетил(а) _____ / _____

Подпись

ФИО