



(наименование организации)

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
004	09.01.2023

(распоряжение)

«О проведении тематической проверки качества преподавания, выбора форм для овладения прочными предметными знаниями по предметам: музыка, технология, ОБЖ, география, окружающий мир, английский язык»

На основании приказа МБОУ ДСШ №2 № 109 от 09.08.2022 года «Об утверждении мероприятий по результатам анализа работы школы за 3 четверть 2021-2022 учебного года», в соответствии со ст. 28 ч.3 п.12,13, ч.6 п.1-3 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести контроль качества преподавания по предметам: музыка, технология и ОБЖ в период 12.01.2023 по 23.01.2023 года
2. Провести контроль качества преподавания по предметам: география, окружающий мир, английский язык в период 25.01.2023 по 03.02.2023 года
3. Утвердить план-задание по тематической проверке (Приложение №1).
4. Утвердить критерии анализа деятельности педагогов при проведении тематической проверки и структуру анализа урока, схема анализа урока физической культуры и ОБЖ. (Приложение №2, №3, №4)
5. Ответственными за проведение тематической проверки назначить заместителей директора по УВР Горохову Е.В и МР Порунову Н.В., завучу филиала Сапрыгину Н.Н.
6. Справку по итогам проведённой проверки подготовить не позднее 15.02.2023 года
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Дзержинская
средняя школа №2:

Н.Н. Иванова

Утверждаю _____
Директор МБОУ ДСШ №2 Н.Н. Иванова
Приказ № 004 от 09.01.2023 года

***План-задание
предметно - обобщающего контроля***

1. ОСНОВАНИЕ.

график внутришкольного контроля, результатов 1 полугодия 2022-2023 уч.года.

2. ЦЕЛЬ.

Осуществить контроль за выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта при получении начального, основного и среднего общего образования, требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам музыка, технология и ОБЖ, география, окружающий мир, английский язык

3. ЗАДАЧИ.

- Установить соответствие требований ФГОС к организации современного урока.
- Оценить выполнение требования школьного Положения о системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.
- Проанализировать приёмы, формы работы и инструментарий, используемые педагогами, направленные на прочное овладение предметным содержанием
- Разработать предложения по устранению негативных моментов
- Установить уровень включенности обучающихся в образовательную деятельность.

4.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА.

Внутришкольный контроль.

5. ВИД КОНТРОЛЯ.

Тематический.

6.МЕТОДЫ ИНСПЕКТИРОВАНИЯ.

Наблюдение, изучение документации, посещение и анализ уроков.

8. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.

Справка по итогам проверки

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Состояние преподавания и качество знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС к организации современного урока.

- *Использование новых технологий и методов обучения.*

-*Использование критериального, формирующего оценивания.*

Анализ урока, как средство повышения качества образования

Цель посещения урока (*записывается в схему анализа*)

1. Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем;
2. Контроль качества преподавания предмета;
3. Контроль качества полученных знаний обучающимися;
4. Изучить методы работы молодого (нового) учителя;
5. Оказать методическую помощь учителю;
6. Изучить эффективность методов обучения, применяемых учителем на уроке, для реализации межпредметных связей;
7. Изучить работу учителя по формированию метапредметных компетенций;
8. Определить пробелы и типичные недостатки в знаниях обучающихся, установить причины;
9. Изучить объективность оценивания обучающихся;
10. Изучить формы, методы и приемы реализации учителем индивидуального и дифференцированного подхода на разных этапах урока;

Содержание анализа урока

1. Организационный момент, мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке, постановка целей урока.

Проверяющий акцентирует внимание на то, как озвучиваются тема и цели урока. По ФГОС они должны быть поставлены совместно с учениками. Как осуществляется мотивация (создание проблемных ситуаций, игровые моменты, творческие задания, осознание необходимости изучаемого и др.)

2. Проверка домашнего задания.

Необходимо изучить в какой форме проводится проверка домашнего задания – фронтально, взаимопроверка, самопроверка. Выявить качество подготовки домашнего задания учениками.

3. Повторение пройденного материала.

Изучить, верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, его актуальность на данном уроке. Уровень активности и участия в работе всех учащихся, способность учителя поддерживать устойчивое произвольное внимание обучающихся.

4. Изложение нового материала

Анализируется способность создания учителем проблемной ситуации, умение учащихся находить пути решения проблемы, осуществлять учебные действия по намеченному плану. Оценивается системность изложения материала, доступность, научная точность, связь с изученным ранее материалом. Реализация учителем дидактический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному».

Работа учителя над развитием мышления, речи, памяти, воображения, формирования УУД. Использование на уроке учебника, технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов.

5. Закрепление пройденного материала

Проверяется тщательность подбора упражнений для закрепления, соответствие упражнений теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы, самостоятельная работа, работа в группах и т.д.

Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками.

6. Преподнесение домашнего задания

Необходимо оценить, когда и в какой форме дается задание на дом (с объяснением или без, устно, письменно), оптимальность его объема, соответствие содержания. Наличие инвариантной и вариативной части, [наличие заданий разного уровня сложности](#). Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий)

7. Подведение итогов урока

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Оценивание работы учащихся на уроке (оценка учителя или самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников), наличие и соблюдение критериев оценивания результатов деятельности учащихся.

По итогам анализа посещенного урока проверяющий делает выводы и составляет рекомендации для учителя.

Предложения, рекомендации должны ориентировать педагога на:

- усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
- внедрение новых образовательных технологий обучения;
- реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- анализ методической литературы;
- моделирование собственной творческой лаборатории и др.

Анализ урока и правильное использование его результатов администрацией школы и педагогами играют важную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствуют повышению качества образования.

Критерии оценивания: 0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный. уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Схема анализа урока

Дата1 _____ Дата2 _____ Класс 1 _____ Класс2 _____

Учитель _____ Предмет _____

Тема урока1 _____

Тема урока2 _____

Цель посещения _____		Урок2
Критерии урока		Урок 1
Оценка критерия от 0 до 2 баллов		
Анализ целей урока		
Постановка (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися)		
Степень достижения целей урока (не достигнуты, достигнуты частично, достигнуты в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся		
Анализ структуры и организации урока		
Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.		
Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения		
Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка) Актуализация опорных знаний, подведение учащихся к восприятию новых знаний.		
Этап первичного осознания нового материала. Выбор приемов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный)		
Этап формирования элементарных навыков на основе применения их в стандартных ситуациях. Рациональное соотношение различных видов тренировочных упражнений (стандартные задания, по образцу, по алгоритму)		
Этап формирования дифференцированных обобщенных умений и навыков. Выбор форм (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная, и методов работы (репродуктивный, практический, исследовательский)		
Контроль результатов усвоения и закрепления новых знаний, умений и навыков. Формы контроля. Рефлексия.		
Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием)		
Анализ содержания урока		
Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность		
Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование и закрепление новых умений и навыков. Практическая направленность урока		
Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся.		
Анализ организации работы учащихся		

Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.		
Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя, индивидуальная работа с разными категориями учащихся.		
Анализ качества знаний, умений и навыков		
Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.		
Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в стандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.		
Анализ домашнего задания, полученного учащимися		
Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.		
Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность		
Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.		
Итого		

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации:

Ознакомлен

Учитель _____ / _____

Подпись

ФИО

Урок посетил(а) _____ / _____

Подпись

ФИО

Анализ урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС

Ф.И.О. учителя _____

Тема _____

урока _____

Занималось учащихся _____ дата проведения _____;

Продолжительность урока _____; место проведения _____

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 1: 0 – критерий отсутствует, 1 – присутствует.

№	Параметры оценки	Критерии оценки ^[2]	балл	
			л	
1.	Планируемые результаты	Достигаются личностные результаты (<i>положительно е отношение учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопление необходимых знаний, умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых р-в в физическом совершенстве и др.</i>)		
		Достигаются метапредметные результаты (<i>применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности и др.</i>)		
		Достигаются предметные результаты (<i>проявляемые в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой и др.</i>)		
2.	Соблюдение правил безопасности на каждом этапе урока	Осуществляется предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи		
3.	Уборка инвентаря и оборудования	Осуществлена рациональная расстановка и уборка снарядов, мелкого инвентаря во избежание потерь времени на необходимость менять места, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления		
4. *	Планирование времени на этапы урока и основные виды упражнений	Тип урока выбран в соответствии с планируемыми результатами, распределение времени между частями урока и основными видами упражнений адекватно типу урока		
5.	Наличие и специфика организации проблемных (учебных) ситуаций.	Обозначена проблемная ситуация и на ее основе поставлена учебная ситуация (задача)		
		Определен способ решения учебной задачи (проблемы) средствами ФК только самим учителем		
		Организована работа обучающихся самостоятельно ставить и решать учебные задачи (проблемы) в рамках изучаемой темы		
6.	Используемые формы организации учебной и двигательной деятельности обучающихся	Организовано распределение обучающихся в дифференцированные группы с учетом мотивации, возраста, пола, физической подготовленности		
		Организовано распределение обязанностей обучающихся в качестве помощников при страховке; старших в группе, капитанов, судей, водящих. и т.п.		
		Организация обучающихся, освобожденных от занятий, (например: помощь в судействе, организация, наблюдение и т.п.		
7.	Методы и средства формирования двигательных способностей	Применение словесных методов: содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды		

		Применение методов наглядного воздействия : показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов, ИКТ-средств	
		Применение методов практических упражнений : выбор целостного, расчлененного, игрового, соревновательного метода с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию	
		Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений	
8.	Выбор (разработка) заданий, упражнений для формирования УУД (универсальных учебных действий)	Использованы задания на познавательные УУД (формирование общеучебных и логических действий)	
		Использованы задания на коммуникативные УУД (например, работа по командообразованию на основе сотрудничества и взаимопомощи, формирование умений по решению конфликтных ситуаций);	
		Использованы задания на регулятивные УУД (например, умение разрабатывать стратегию и тактику, осуществлять самоконтроль и самооценку и своевременно выявлять и исправлять ошибки обучающихся в овладении техническими, тактическими действиями)	
9.	Плотность урока	Соответствует методической норме соответствующего типа урока: Общая плотность урока с образовательно-познавательной направленностью не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %	
		Общая плотность урока с образовательно-обучающей направленностью - не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %	
		Общая плотность урока урок с образовательно-тренировочной направленностью - не менее 90-95 %, моторная – 60 -65 %	
10.	Оценка достигнутых результатов	Определены критерии оценки учебных достижений обучающихся.	
		Использованы методы и средства самооценки (взаимооценки)	
		Использованы комплекс (система портфолио) накопленной оценки и сочетания методов экспертной оценки (педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся и т.п.)	
11.	Самостоятельная (домашняя) работа	Организована работа обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи, проведения самостоятельных заданий и упражнений (литературы, интернет-источники и т.п.)	
		Организована работа обучающихся для разработки и проведения самостоятельных заданий и упражнений (например, дневник тренировок и т.п.)	
		Итого баллов	
12. Рефлексивное отношение к проведенному уроку** (сформулируйте не менее 8-10 предложений, в соответствии с ориентировочным планом)			

Анализ урока технологии и ОБЖ

ОУ _____

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Тема урока _____

ФИО учителя _____

Оборудование _____

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи , которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	6		

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	1	–	0
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0

Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	10		
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	4		
Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	–	0
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____ _____ _____ (подчеркнуть нужное или дописать)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	3		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	1	–	0
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла, обсуждает их с учениками	3	1	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	12		
Всего за урок по всем разделам			

Максимум за урок по всем разделам	35
-----------------------------------	----

ПРИМЕЧАНИЕ _____

Урок посетил _____

«ОЗНАКОМЛЕН»

Учитель