Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____

Иванова Нина Николаевна
C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДСШ №2, CN=Иванова Нина Николаевна, E=dssh_2@inbox.ru
Я являюсь автором этого документа
с. Дзержинское
2023.04.03 16:31:52+07'00'

Директор школы: Н.Н. Иванова

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся начального, основного и среднего общего уровней образования за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Январь, 2023 г.

с. Дзержинское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов
за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Цель: Подготовить анализ успеваемости, качества знаний и качества преподавания учителей-предметников за 2 четверть 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами 2021-2022 предыдущих учебного года, проанализировать количественный отчет по движению учащихся.

Для достижения запланированной цели проанализированы отчёты учителей-предметников и классных руководителей по итогам 2 учебной четверти за 2022-2023 учебный год. Данные отчетов внесены в мониторинговые таблицы:

1. Движение учащихся
2. Успеваемости и качества знаний, отражающих динамику, количество отличников, ударников, учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты. В этом же мониторинге отражаются данные по школе по выше указанным параметрам.
3. Успеваемость и качество знаний по предметам, отражающий динамику качества знаний по каждому уровню образования
4. Успеваемость и качество знаний по классам, отражающий результаты учебного труда по классу и школе в целом
5. Качества преподавания предметов по педагогам и сравнительный анализ качества преподавания по школьным методическим объединениям

В 2 четверти 2022-2023 учебного года для анализа используются данные КИАСУО, которые отражают средний бал по каждому из преподаваемых предметов школьного учебного плана в каждом классе, а также таблицу успеваемости и качества по каждому классу и параллели классов, отражает списочный состав отличников, ударников, с одной «4», с одной «3», неуспевающих.

Мониторинг движения обучающихся

Учебный год	На начало учебного года	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	318	317	316	325	325
2015-2016	357	365	357	363	363
2016-2017	405	405	406	414	414
2017-2018	439	432	436	427	424
2018-2019	445	447	441	439	442
2019-2020	434	434	426	429	425
2020-2021	451	452	450	449	451
2021-2022	468	457	458	458	458
2022-2023	465	459	462		

Мониторинг количества отличников по уровням образования:

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	10	***13***	13	13
2015-2016	11	13	14	16
2016-2017	8	11	11	11
2017-2018	9	11	10	**13**
2018-2019	7	10	8	11
2019-2020	10	15	13	15
2020-2021	13	14	12	17
2021-2022	9	11	12	14
2022-2023	9	9		

Мониторинг количества отличников по уровням образования

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	3	5	3
2019-2020	9	3	4 (2выпускника СОО)
2020-2021	10	5	2
2021-2022	10	4	0
2022-2023	6	3	0

Количество ударников

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	91	***106***	89	99
2015-2016	76	91	78	104
2016-2017	90	123	108	108
2017-2018	98	124	100	127
2018-2019	**86**	101	89	109
2019-2020	**101**	107	116	130
2020-2021	**92**	105	99	123
2021-2022	**100**	115	96	125
2022-2023	**97**	107		

Количество ударников по уровням образования

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	53	44	12
2019-2020	60	63	7
2020-2021	58	54	11
2021-2022	63	45	17
2022-2023	53	43	11

Количество обучающихся, у которых имеется только одна «4»

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	2	2	1	0
2015-2016	1	6	1	4
2016-2017	3	1	0	
2017-2018	2	2	1	0
2018-2019	1	1	0	0
2019-2020	1	0	0	2
2020-2021	4	4	2	2
2021-2022	3	1	1	0
2022-2023	2	2		

Количество обучающихся, у которых имеется только одна «3»

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	12	9	15	3
2015-2016	28	29	20	24
2016-2017	24	23	9	3
2017-2018	33	22	23	18
2018-2019	21		21	23

2019-2020	29	18	20	34
2020-2021	23	31	22	22
2021-2022	20	27	29	31
2022-2023	20	15		

Количество обучающихся по уровням образования

		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года (май)	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	Начало года	Конец 2 ч	Конец года
Распределение по уровням образования	1-4 кл.	163	185	185	200	200	213	213	213	199	193	194	207	204	205	196	192	192	185	186	
	5-9 кл.	158	172	172	180	180	177	177	178	200	200	202	211	213	213	220	217	217	230	229	
	10-11кл	36	49	49	56	56	51	51	51	36	33	33	33	33	33	52	49	49	50	47	
Всего		357	406	406	436	436	441	441	442	435	426	429	451	450	451	468	458	458	465	462	

Итоги работы с детьми, имеющими заключение ПМПК на обучение по адаптированным программам (по каждому ученику)

ФИО	Класс	Успешность в освоении программы	Проблема в обучении
Мутовин Степан	2б	Успевающий	Низкий уровень интеллектуального развития, проблемы с написанием букв и цифр, чтением
Юшкевич Семён	2б	Успевающий	Низкий уровень концентрации внимания, объем запоминания, трудности в освоении навыка чтения, письма, счета
Каверзин Кирилл	5в	Успевающий	При переходе на данную программу обучения, Кирилл стал успешнее, но отмечается низкий

			уровень концентрации внимания, не может удерживать учебную задачу, низкий уровень памяти, проблемы в освоении математических правил и свойств
Букачев Евгений Алексеевич	6б	успевающий	Низкий уровень запоминания, концентрации внимания, проблемы с правописанием, несдержанность при организации фронтальной работы
Гузова Надежда Николаевна	6б	успевающая	Низкий уровень запоминания, концентрации внимания, низкий уровень читательских навыков, низкая мотивация к обучению, низкий уровень познавательной активности в течение всего урока
Романовская Дарья Юрьевна	6б	Успевающая	Низкий уровень памяти, концентрации внимания, понизился уровень объема запоминания, низкий уровень самостоятельной работы и подготовки домашнего задания
Каверзин Александр	8в	Успевающий	Переведен на данную программу обучения 19.09.2022 года. За короткий период обучения не показал положительной динамики, но данная программа позволила усвоить предлагаемый материал на среднем уровне, так и продолжаются проблемы с правописанием. Александр не может запоминать предлагаемый объем знаний
Свинцов Роман Петрович	3в	Неуспевающий	Обследован 16.12.2022года на районной ПМПК, рекомендована программа ЗПР, но по данной программе обучающийся не справляется и готовится к повторному обследования у психиатра
Давидович Екатерина Алексеевна	3в	Неуспевающая	Обследована 16.12.2022года на районной ПМПК, рекомендована программа ЗПР, но по данной программе обучающийся не справляется и готовится к повторному обследования у психиатра
Богатырёв Максим Сергеевич	3б	Успевающий	Обследован 16.12.2022года на районной ПМПК, где рекомендована ОАОП для детей с ЛУО

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы:
Успеваемость

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	99,4	100	99,5	99,5
2015-2016	98	99	94	99,7
2016-2017	98	98	99	100
2017-2018	100	100	100	100
2018-2019	98,5	100	99	100
2019-2020	99	99	99	100
2020-2021	98	99	100	100
2021-2022	99	99	97	99,8
2022-2023	97	98,5		

Качество

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	43	**41**	**43**	43
2015-2016	32	37	37	41
2016-2017	34	38	38	38
2017-2018	**32,5**	34	34	**36,1**
2018-2019	**19**	29	28	30
2019-2020	**33**	33	33	36
2020-2021	**28**	31	30	35
2021-2022	**31**	30	30	30
2022-2023	**31**	28		

Сравнительный анализ по результатам мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов
2-4 классы:

учебный	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество			
год		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год
2014-	2-4	***130***	130	134		***5***	***5***	**8**		***46***	50	***47***		***0***				1	2			5	2	1		**10**	10	100		**53**	**58**	**56**	

2015	класс																									0	0						
2015-2016	2-4 класс	168	163	162	161	5	5	7	7	30	35	30	34	2	1	2	1	1	4	1	1	19	15	12	16	98	99	98	99	31	36	34	37
2016-2017	1-4 класс	188	185	189		3	4	4		49	53	59		1	1	2		3	0	0		11	6	4		98	98	98		38	41	45	
2017-2018		203	201	197	197	3	4	3	4	54	57	55	54	0	0	0	0	0	0	0	0	13	10	9	10	100	100	100	100	37	40	39	39,2
2018-2019		215				3	2	3 3	3	2 56	55 51	3 53	51 53	3 1	53 1	55 1	53 0	51 0	0	53 0	0	53 4	10	11 0	9	98	98	98	100 100	35	0 34	34	0 34
2019-2020		200	193	194	194	8	9	9	9	58	50	53	60	1	1	1	0	1	0	0	2	10	13	17	15	99	99	98	100	42	37	38	44
2020-2021		207	205	9	9	9	10	51	53	52	58	3	2	2	1	3	2	5	2	14		14	13	17	7	96	96	95	98	37	38	36	40
2021-2022		190	192	192	192	5	7	8	10	62	63	63	63	1	1	2	1	4	1	1	0	9	9	12	12	99	99	97	99	43	43	42	42
2022-2023		184	186			6	6			55	53			4	3			2	1			9	6			97	98			44	42,4		

	Фамилия Имя	класс	кл.руководитель
	Отличники		
1	Кучерюк Полина	2А	Григорович Е.В.
2	Лемеза Даниил	2А	Григорович Е.В.
3	Пермякова Мария	2А	Григорович Е.В.
4	Мартынова Злата	3А	Кучерюк О.В.
5	Никитин Сергей	4а	Максимова Л.Н.
6	Чусова Вероника	4а	Максимова Л.Н.
	Фамилия Имя	**класс**	**кл.руководитель**
	Резерв отличников		
1	Кошелева Софья	3В	Отмахова М.Е.
2	Сапов Дмитрий	3В	Отмахова М.Е.

Количество отличников снизилось на 2 человека и количество ударников снизилось на 8 человек по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом, количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету уменьшилось на 3 человека, процент качества составил 44%, что выше предыдущего показателя на 2%. В 1 четверти имеется 3 неуспевающих: Мамуляк Женя, ученик 2а класса по учебным предметам русский язык, литературное чтение, Давидович Екатерина и Свинцов Роман , ученики 3в класса по русскому языку, математике, а также Богатырев Максим, ученик 3б класса. С данными обучающимися в течение 1 четверти шла индивидуальная работа, обучающиеся –в и 3б класса будут обследованы на ПМПК (ноябрь 2022) для определения программы обучения. Педагогами разработаны программы сопровождения на каждого обучающегося

5-9 классы

Учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество			
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год
2014-2015	5-9кл	159	***157***	162		5	***6***	5		45	***48***	42		1	***0***	2		1	**0**	1		7	**6**	12		94	**100**	**99**		32	**34,4**	**29**	
2015-2016	5-9кл	161	158	164	165	6	6	7	7	46	43	48	53	1	2	2	0	0	1	0	0	9	11	8	7	98	99	99	100	33	31	34	37
2016-2017	5-9кл	165	172	176		5	6	7		41	51	49		0	0	0		0	1	0		13	12	5		100	100	100		29	34	31	36,2
2017-2018		180	180	175	173	6	6	7	7	44	50	45	57	0	0	0	0	2	1	0	0	20	12	14	8	100	100	100	100	28	30	29	
2018-2019		180	177	177 179	178	179 4	5	178 5	5	31	37	36	44	0	1	1	1	1	0	0	1	17	7	10	11	100	100	100	100	19	22	22	27
2019-2020		200	200	202	198	2	2	4	3	42	50	63	61	0	1	1	0	0	0	0	0	16	3	3	17	100	99	99		23	24	28	
2020-2021		213	213	212	213	4	3	3	5	41	42	47	54	0	0	0	0	1	2	2	0	9	15	10	12	100	100	100	100	19	21	23	26,3
2021-2022		218	217	217	21	4	4	4	4	38	37	33	45	2	2	5	1	0	0	0	0	11	13	17	19	97	99	97	99	18	18	17	17

					7																												
2022-2023		228				3				42				6				0				11				97					18		

	Фамилия Имя	класс	кл.руководитель
	Отличники		
1	Досмухамедов Эльдар Алишерович	6А	Солехова Л.А.
2	Кучерюк Анна	7А	Досмухамедов А.У.
3	Глушнёва Юлия Александровна	7Б	Короткина А.В.

Число отличников уменьшилось на 1 (Горошко Матвей 6а). Из числа отличников ушли дети 5б класса (не подтверждены результаты начального общего образования). Количество детей, имеющихся по результатам 1 четверти только «4» и «5», достигло 42 человека, что на 9 выше показателя по итогам предыдущего года. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, имеющих 1 «3» по предмету и составляет 11 человек. По результатам 1 учебной четверти имеются неуспевающие: Васильев Дмитрий (7а) по предметам алгебра и литература, Беляцкий Илья (7б) по литературе, Иванова Алина (9а) по физике, Ротэрмель Егор (9а) , Семкин Д. и Назаров Денис (9б) по обществознанию. Педагогами разрабатываются программы сопровождения, программы наставничества.

По школе 2-11 класс

учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество			
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	Год
2014-2015	по школе	317	***316***	325		10	***13***	13		91	***106***	89		1	*0*	2		2	2	1		12	9	15		99,4	100	99,5		43	**41**	**43**	
2015-2016	по школе	365	357	363	363	11	13	14	16	76	91	78	104	3	3	3	1	1	6	1	4	28	29	20	24	98	99	94	99,7	32	37	37	41
2016-2017	по школе	405	406	414		8	11	11		90	123	108		0	0	2		3	1	0		24	23	9		98	98	99		34	38	38	

2017-2018		439	437			9	11			98	124			0	0			2	2			33	22			100	100			32,5	34		
2018-2019		447	441	439	442	7	10	8	11	86	100	89	109	2	1	0	0	1	0	0	1	21	19	20	23	100	99,6	99,6	100	19	29	28	30
2019-2020		435	426	429	425	7	15	13	15	100	107	116	130	1	2	2	0	1	0	0	2	26	18	20	34	99	99	99	100	33	33	33	36
2020-2021		452	450	452	451	13	14	12	17	92	105	99	122	3	2	2	1	4	4	7	2	23	31	22	22	98	99	98	99	28	31	30	35
2021-2022		457	458	458	458	9	11	12	14	100	115	96	125	4	3	7	1	4	1	1	0	20	27	29	31	99	99	97	99	31	30	30	30
2022-2023		459				9				99				10				2				20				97				31			

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 1-я четверть
Дата формирования: 31.10.2022 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае-мость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи-тельные	Не уважи-тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	21	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1Б	22	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	21	0	1	20	0	3	7	9	1	0	95,00	50,00	53,50	1	0	221	222	0	3
4	2Б	20	0	0	20	0	0	6	14	0	0	100,00	30,00	43,00	0	0	46	46	0	1
5	3А	19	0	0	19	0	1	10	8	0	0	100,00	57,89	53,26	5	0	145	150	0	0
6	3Б	21	0	0	21	0	0	9	11	1	0	95,24	42,86	46,00	63	71	273	407	0	2
7	3В	18	0	0	18	0	0	6	10	2	0	88,89	33,33	42,00	7	0	327	334	2	1
8	4А	23	0	0	23	0	2	12	9	0	0	100,00	60,87	55,39	23	0	350	373	0	1
9	4Б	20	0	0	20	0	0	7	13	0	0	100,00	35,00	44,50	0	0	199	199	0	1
10	5А	20	0	0	20	0	0	8	12	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0	2	2	0	2

11	**5Б**	20	0	0	20	0	0	8	12	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0	11	11	0	0
12	**5В**	11	0	0	11	0	0	0	11	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	4	4	0	0
13	**6А**	21	0	1	20	0	1	4	15	0	0	100,00	25,00	43,30	7	11	173	191	0	3
14	**6Б**	24	0	1	23	0	0	1	22	0	0	100,00	4,35	35,30	14	12	306	332	0	1
15	**7А**	19	0	0	19	0	1	4	12	1	0	89,47	26,32	41,89	0	0	17	17	0	2
16	**7Б**	17	0	0	17	0	1	4	10	1	0	88,24	29,41	42,82	2	0	23	25	0	0
17	**7В**	14	0	0	14	0	0	0	14	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	22	22	0	0
18	**8А**	22	0	0	22	0	0	4	18	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	63	63	0	1
19	**8Б**	18	0	0	16	0	0	1	15	0	0	100,00	6,25	35,88	2	0	37	39	0	0
20	**8В**	9	0	0	11	0	0	0	11	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	15	15	0	0
21	**9А**	16	0	0	16	0	0	6	8	2	0	87,50	37,50	43,00	5	0	28	33	0	1
22	**9Б**	19	0	0	19	0	0	2	14	2	0	84,21	10,53	34,32	7	1	95	103	0	1
23	**10А**	28	0	2	26	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
24	**11А**	22	0	1	21	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	**465**	**0**	**6**	**459**	**0**	**9**	**99**	**248**	**10**	**0**	**77,56**	**23,53**	**34,59**	**136**	**95**	**2357**	**2588**	**2**	**20**

Динамика качества знаний по классам:

2019-2020	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3в	4-а	4-б	4в	2-4 классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	5-9кл	10а	10б	11а	10-11	2-11
кач-во год	88	95	76	88	78	63	72	93	67	78%	81%	87	60	71	66		75	57		73	63		61	59	**63 %**					**71 %**
2020-2021 1 четв	86	81		86	91	71	88	69	57	78%	65	77		78	70	56	63	52		63	48		53	47	**61**					**70 %**
2020-2021	86	78		84	92	57	86	74	55	77	58 %	74 %		80 %	71 %	51 %	67 %	**58%**		**72 %**	53 %		63 %	**39 %**	**62**	82 %		60 %	**71 %**	**68**
2021-2022	82	84	74	83	80		83	91	47	78%	72	52		61	71	41	63	62	45	69	52		66	36	**58**					**68**
2022-2023	83	74		79	79	78	83	75		78	82	82	49	68	50		55	62	42	55	53	42	68	50	**58**					**68**
Вывод о динамике					<5%	>4%					<1%	<11%	<2 %	<5%	<8%		<1 6%	<7%	<4%	<10 %	<9 %	<3 %	<1 %	<3 %						

Общие показатели качества знаний по классу напрямую зависят от средних показателей качества знаний по предмету. По данным мониторинга необходимо отметить классы, в которых произошло резкое понижение качества знаний по предметам: 5б класс – снизилось на 11%, 6б класс – снизилось на 8%, 7а класс – снизилось на 16%, 7б класс – на 7%, 8а класс – снизилось на 10%, в 8б классе на 9%. Всем педагогам, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на использование приемов, позволяющих повысить мотивацию обучения, обеспечить включенность каждого школьника в познавательную деятельность, обеспечивающих доступность изложения материала через деятельность, увеличить контроль за качеством подготовки ДЗ. Учителям-предметникам необходимо доводить ежедневно до сведения классных руководителей результаты подготовки обучающихся, а классным руководителям ежедневно оповещать родителей о состоянии качества обучения с использованием мессенджеров, в индивидуальных беседах.

Для того, чтобы достичь качественного овладения предметными умениями в рамках школьного проблемного мониторинга ведётся мониторинг качества знаний школьников по каждому предмету обязательной части учебного плана. Результаты мониторинга позволяют дать сравнительный анализ результативности обучения школьников.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

	Русск	Литер	Англ/нем	мат	ист	общ	гео, прир	хим	био	физика	Информ	Тех-я	музыка	МХК	ИЗО	физ-ра	ОБЖ	астрон	Р.рус/р.лит	Фин. гр	среднее по школе
По школе 15-16уг	54%	69%	55%	56%	65%	67%	71%	45%	81%	61%	66%	99%	99%	67%	98%	98%	82%				73%
По школе 16-17 уч.год	48%	70%	51%	55%	68%	71%	71%	36%	73%	41%	65%	99%	100 %		99%	**95%**	78%				**69%**
По школе 17-18 уч.год	**47%**	65%	**48%**	**49%**	67%	76%		**63,00%**	**77%**	**44,00 %**	**50%**	99%		**100%**	95%	**96%**	84%				**72%**
По школе 18-19 уч.год	42%	62%	36%	41%	57%	62%	70%	57%	65%	42%	57%	99%	100 %	86%	89%	96%	90%				69%
По школе за 2019-2020	**49%**	65%	**35%/70**	**46%**	**56%**	**61%**	78%	50%	64%	**36%**	**52%**	**96%**	**97%**	98%	**96%**	**93%**	84%	84	62		63%
По школе за 2020-	44	67	44/61	47	57	66	81	61	77	41	59	98	95	85	93	95	89	77	64		68

2021																					
По школе за 2021-2022	45	57	51/61	49	50	64	64	65	70	46	68	98	92		93	98	86	83	57/61	65	65
По школе 2022-2023	42	55	51/44	48	42	49	63	63	54	39	39	99	93		93	96	76		55/71		68
динамика	На 3% ниже	На 2% ниже	стабильно/на 17% ниже	На 1% ниже	На 8% ниже	На 15% ниже	На 1% ниже	На 2% ниже	На 16% ниже	На 7% ниже	На 29% ниже	На 1% выше	выше на 1%		стабильное	Ниже на 3%	Ниже на 10%		ниже на 1%/ выше на 10%		выше на 3%

По данным мониторинга видно, что повышение показателей по сравнению с прошлым учебным годом только по предметам музыка, технология, родная литература (русская). По стальным предметам наблюдается понижение средних показателей качества или стабильность результатов. Особое внимание необходимо обратить на качество преподавания предметов: история, обществознание, информатика, биология, ОБЖ.

Анализ работы учителей.

ШМО	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	Усп	***Кач***	Усп	***Кач***
гуманитарный	100	***66***	*62*	100	***63***	*60*	99,7	***60***	*61*	100	***69***	*65*	100	***65***	*63*	99,9	***65***	*63*	100	***63***	*61*	100	***65***	*61*	100	***50***	100	56	99	48
ф-ра, обж, технология, изо, музыка	100	***97***	*91*	100	***100***	*89*	100	***94***	89	100	***97***	91	100	***96***	89	100	***95***	88	100	***98***	89	100	***99***	89	100	***94***	100	94	**100**	83

начальные классы	99	68	69	100	73	66	97	59	65	98	35	44	99,7	41	69	100	60	68	100	33	-	100	44	-	96	36	99,9	67	97	44
математики, физики, информатики	100	57	57	100	55	56	100	48	53	100	54	54	100	49	51	99,8	48	50	100	44	47	100	42	47	100	40	99,8	48	99,8	38
естественно-научный	100	64	64	100	66	61	100	59	58	100	65	58	100	69	60	100	77	63	100	66	59	100	70	61	100	59	100	62	100	54
Средний по школе	100	70	68	100	71	66	99,3	63	64	99,6	64	62	99,9	64	66	99,9	69	66	100	61	64	100	64	65	99	56	99,9	65,4	99	53

Вывод: В преподавание предметов необходимо внести изменения по использованию качественной контрольной деятельности на разных этапах урока, обеспечить полное понимание детей о применении изучаемого материала в реальной ситуации. Использовать единую систему оценки качества образования, использовать инструментарий формирующего оценивания. Контроль выполнения выше указанных выводов необходимо провести по предметам, где качество знаний снизилось по сравнению с предыдущей четвертью: История, Обществознание, Биология, Информатика, ОБЖ, Физика.

МБОУ Дзержинская средняя школа №2 (наименование организации)	по ОКПО	

	Номер документа	Дата составления
ПРИКАЗ (распоряжение)	248/1	**02.11.2022**

«Об утверждении мероприятий по результатам анализа работы школы за 1 четверть 2022-2023 учебного года»

На основании анализа работы школы, подготовленного заместителем директора школы по УВР Гороховой Е.В., отражающего анализ качества знаний школьников, качество преподавания предметов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести контроль качества преподавания в классах, где имеются неуспевающие обучающие: 2а,3б, 3в, 7а,7б, 9а, 9б по предметам литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, литература, алгебра, физика, обществознание в период 21.11.2022 по 02.12.2022
2. Учителям Григорович Е.В., Алиевой Н.А., Отмаховой М.Е., Фадеевой И.В., Фёдорову В.В., Дымшаковой С.В., Пузыревской К.Е.. подготовить индивидуальные программы сопровождения или разработать программы наставничества для организации индивидуальной коррекционной работы с неуспевающими не позднее 11.11.2022 года
3. Утвердить шаблон индивидуальной программы сопровождения (приложение 1)
4. Справку по итогам контроля качества преподавания предоставить заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. не позднее 15дней после окончания тематической проверки.
5. Провести контроль качества преподавания по предметам с низкими результатами качества знаний: *История, Обществознание, Биология, Информатика, ОБЖ* с 05.12.2022 по 16.12.2022 года
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы: Иванова Нина Николаевна C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДСШ№2, CN=Иванова Нина Николаевна, E=dssh_2@inbox.ru Я являюсь автором этого документа с. Дзержинское 2023.04.03 16:31:12+07'00' Н.Н. Иванова

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося ____ класса

_____(ФИ ученика) по предмету _____

Пояснительная записка

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Цели: повысить уровень обученности и качества обучения неуспевающего ученика.

Задачи программы:

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний по предмету_____;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения – индивидуальная работа.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, приемы и формы работы, используемые при работе:

- *индивидуализация образовательного процесса;*
- *диалоговая форма обучения;*
- *игровые формы;*

- *памятки, карточки, творческие задания.*

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. *Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.*

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

При работе с неуспевающим учеником необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание неуспевающего ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к нему с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает его в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами ученика при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке неуспевающему школьнику даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для него подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьника.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
		Индивидуальные особенности ребёнка (ЗПР), рассеянное внимание.	*Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.*

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	*Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.* *· Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.* *· Предложение учащемуся примерного плана ответа.* *·Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.* *· Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.*
При изложении нового материал	*Применение мер поддержания интереса к усвоению темы* *· Более частое обращение к неуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.* *· Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.*
При организации	*Выбор для неуспевающего наиболее рациональной системы*

самостоятельной работы	*упражнений, а не механическое увеличение их числа.* *· Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.* *· Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.* *· Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.* *· Напоминание приема и способа выполнения задания.* *· Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.*
В ходе самостоятельной работы на уроке	*· Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.* *· Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.* *· Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.* *· Стимулирование самостоятельных действий неуспевающего.* *· Более тщательный контроль за его деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.*

План проведения индивидуальных занятий с неуспевающим учеником

Предмет

Тематика занятий	Сроки реализации
… четверть	
1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание чисел.	*Сентябрь*
	Сентябрь
	Сентябрь

	Сентябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь

**Курсивом выделен текст, являющийся примером для оформления программы*