Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____

Иванова Нина Николаевна
C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДСШ№2, CN=Иванова Нина Николаевна, E=dssh_2@inbox.ru
Я являюсь автором этого документа
с. Дзержинское
2023.04.03 16:26:56+07'00'

Директор школы: Н.Н. Иванова

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся начального, основного и среднего общего уровней образования за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Март, 2023 г.

с. Дзержинское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов
за III четверть 2022-2023 учебного года

Цель: Подготовить анализ успеваемости, качества знаний и качества преподавания учителей-предметников за 3 четверть 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами 1-2 четвертей 2022-2023 учебного года и результатов учебного года 2021-2022 учебного года (среднее общее образование конец года), проанализировать количественный отчет по движению учащихся.

Для достижения запланированной цели проанализированы отчёты учителей-предметников и классных руководителей по итогам 1-3 учебных четвертей за 2022-2023 учебный год. Данные отчетов внесены в мониторинговые таблицы:

1. Движение учащихся
2. Успеваемости и качества знаний, отражающих динамику, количество отличников, ударников, учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты. В этом же мониторинге отражаются данные по школе по выше указанным параметрам.
3. Успеваемость и качество знаний по предметам, отражающий динамику качества знаний по каждому уровню образования
4. Успеваемость и качество знаний по классам, отражающий результаты учебного труда по классу и школе в целом
5. Качества преподавания предметов по педагогам и сравнительный анализ качества преподавания по школьным методическим объединениям

В 3 четверти 2022-2023 учебного года для анализа используются данные КИАСУО, которые отражают средний бал по каждому из преподаваемых предметов школьного учебного плана в каждом классе, а также таблицу успеваемости и качества по каждому классу и параллели классов, отражает списочный состав отличников, ударников, с одной «4», с одной «3», неуспевающих.

Мониторинг движения обучающихся

Учебный год	На начало учебного года	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	318	317	316	325	325
2015-2016	357	365	357	363	363
2016-2017	405	405	406	414	414
2017-2018	439	432	436	427	424
2018-2019	445	447	441	439	442
2019-2020	434	434	426	429	425
2020-2021	451	452	450	449	451
2021-2022	468	457	458	458	458
2022-2023	465	459	462	465	

Количество отличников

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	10	***13***	13	13
2015-2016	11	13	14	16
2016-2017	8	11	11	11
2017-2018	9	11	10	**13**
2018-2019	7	10	8	11
2019-2020	10	15	13	16
2020-2021	13	14	12	17
2021-2022	9	11	12	14
2022-2023	9	9	9	

Количество отличников по уровням образования за последние 2 года:

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	3	5	3
2019-2020	9	3	4 (2выпускника СОО)
2020-2021	10	5	2
2021-2022	10	4	0
2022-2023	6	3	

Количество ударников

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	91	***106***	89	99
2015-2016	76	91	78	104
2016-2017	90	123	108	108
2017-2018	98	124	100	127
2018-2019	**86**	101	89	109
2019-2020	**101**	107	116	130
2020-2021	**92**	105	99	123
2021-2022	**100**	115	96	125
2022-2023	**97**	107	106	

Количество ударников по уровням образования за последние 2 года:

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2018-2019	53	44	12
2019-2020	60	63	7
2020-2021	58	54	11
2021-2022	63	45	17
2022-2023	54	52	

Количество обучающихся, у которых имеется только одна «4»

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	2	2	1	0
2015-2016	1	6	1	4
2016-2017	3	1	0	
2017-2018	2	2	1	0
2018-2019	1	1	0	0
2019-2020	1	0	0	2
2020-2021	4	4	2	2
2021-2022	3	1	1	0
2022-2023	2	2	3	

Количество обучающихся, у которых имеется только одна «3»

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	12	9	15	3
2015-2016	28	29	20	24
2016-2017	24	23	9	3
2017-2018	33	22	23	18
2018-2019	21		21	23
2019-2020	29	18	20	34
2020-2021	23	31	22	22
2021-2022	20	27	29	31
2022-2023	20	15	21	

Итоги работы с детьми, имеющими заключение ПМПК на обучение по адаптированным программам (по каждому ученику)

ФИО	Класс	Успешность в освоении программы	Проблема в обучении
Мутовин Степан	2б	Успевающий	Низкий уровень запоминания, концентрации внимания, проблемы с правописанием
Юшковский Семён	2б	Успевающий	Низкий уровень запоминания, концентрации внимания, проблемы с правописанием
Богатырев	3б	Успевающий	низкая мотивация к обучению, низкий уровень познавательной активности
Каверзин Кирилл	5в	Успевающий	Недостаточный уровень концентрации внимания, проблемы с правописанием
Букачев Евгений Алексеевич	6б	успевающий	Низкий уровень запоминания, концентрации внимания, проблемы с правописанием, несдержанность при организации фронтальной работы
Гузова Надежда Николаевна	6б	успевающая	Низкий уровень запоминания, концентрации внимания, низкий уровень читательских навыков, низкая мотивация к обучению, низкий уровень познавательной активности
Романовская Дарья Юрьевна	6б	Успевающая	Низкий уровень памяти, концентрации внимания
Каверзин Александр	8в	Успевающая	Проблемы с запоминаем, правописанием, отсутствует мелкая моторика

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы:
Успеваемость

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	99,4	100	99,5	99,5
2015-2016	98	99	94	99,7
2016-2017	98	98	99	100

2017-2018	100	100	100	100
2018-2019	98,5	100	99	100
2019-2020	99	99	99	100
2020-2021	98	99	100	100
2021-2022	99	99	97	99,8
2022-2023	97	98,5	99	

Качество

Учебный год	На конец 1 четв	На конец 2четв	На конец 3четв	На конец года
2014-2015	43	**41**	**43**	43
2015-2016	32	37	37	41
2016-2017	34	38	38	38
2017-2018	**32,5**	34	34	**36,1**
2018-2019	**19**	29	28	30
2019-2020	**33**	33	33	36
2020-2021	**28**	31	30	35
2021-2022	**31**	30	30	30
2022-2023	**31**	28	32	

Сравнительный анализ по результатам мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов
2-4 классы:

учебный	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество			
год		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год
2014-2015	2-4 класс	***130***	130	134		***5***	***5***	**8**		***46***	50	***47***		***0***				1	2			5	2	1		**100**	100	100		**53**	**58**	**56**	
2015-2016	2-4 класс	168	163	162	161	**5**	5	7	7	**30**	35	30	34	2	1	2	1	1	4	1	1	**19**	15	12	16	98	99	98	99	**31**	36	34	37
2016-2017	1-4 класс	188	185	189		3	4	4		49	53	59		1	1	2		3	0	0		11	6	4		98	98	98		38	41	45	
2017-2018		203	201	197	19	3	4	3	4	54	57	55	54	0	0	0	0	0	0	0	0	13	10	9	10	10	10	100	10	37	40	39	39,2

					7																					0	0		0				
2018-2019		215				3	2	3 | 3	3	2 | 56	55 | 51	3 | 53	51 | 53	3 | 1	53 | 1	55 | 1	53 | 0	51 | 0	0	53 | 0	0	53 | 4	1 | 0	1 1 | 0	9	9 | 8	1 9 | 8	98	1 | 0 | 0	3 | 5	0 | 34	3 | 4	0 | 34
2019-2020		200	193	194	194	8	9	9	9	58	50	53	60	1	1	1	0	1	0	0	2	10	13	17	15	99	99	98	100	**42**	37	38	44
2020-2021		207	205	9	9	9	10	51	53	52	58	3	2	2	1	3	2	5	2	14		14	13	7	7	96	96	95	98	**37**	38	36	40
2021-2022		190	192	192	192	5	7	8	10	62	63	63	63	1	1	2	1	4	1	1	0	9	9	12	12	99	99	97	99	43	43	42	42
2022-2023		184	186	189		6	6	6		55	53	54		4	3	3		2	2	3		9	12	12		97	98	98		44	42	41	

	Фамилия Имя	класс	кл.руководитель
Отличники			
1	Кучерюк Полина	2А	Григорович Е.В.
2	Лемеза Даниил	2А	Григорович Е.В.
3	Пермякова Мария	2А	Григорович Е.В.
4	Мартынова Злата	3А	Кучерюк О.В.
5	Никитин Сергей	4а	Максимова Л.Н.
6	Чусова Вероника	4а	Максимова Л.Н.
	Фамилия Имя	**класс**	**кл.руководитель**
Резерв отличников			
1	Бака Кирилл	2б	Найдёнова Е.В.
2	Ившина Екатерина	3в	Отмахова М.Е.
3	Кошелева София	3в	Отмахова М.Е.

Количество отличников осталось прежним по сравнению со 2 четвертью 2022-2023 учебного года, количество ударников увеличилось на 1 человека, количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету не изменилось, процент качества составил 41%, что ниже предыдущего показателя на 1%. В 3 четверти имеется 3 неуспевающих: Мамуляк Женя, ученик 2а класса по русскому языку, Давидович Екатерина и Свинцов Роман , ученики 3в класса по русскому языку, математике. С данными обучающимися в течение 2-3 четверти идет индивидуальная работа, обучающиеся –3-х классов обследованы на ПМПК (16.12.2022) для определения программы обучения. В конце 2022-2023 учебного года планируется вновь обследование обучающихся на ПМПК

5-9 классы

Учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество			
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	Год
2014-2015	5-9кл	159	***157***	162		5	***6***	5		45	***48***	42		1	***0***	2		1	**0**	1		7	**6**	12		94	**100**	**99**		32	**34,4**	**29**	
2015-2016	5-9кл	161	158	164	165	6	6	7	7	46	43	48	53	1	2	2	0	0	1	0	0	9	11	8	7	98	99	99	100	33	31	34	37
2016-2017	5-9кл	165	172	176		5	6	7		41	51	49		0	0	0		0	1	0		13	12	5		100	100	100		29	34	31	36,2
2017-2018		180	180	175	173	6	6	7	7	44	50	45	57	0	0	0	0	2	1	0	0	20	12	14	8	100	100	100	100	28	30	29	
2018-2019		180	177	177179	178	1794	5	1785	5	31	37	36	44	0	1	1	1	1	0	0	1	17	7	10	11	100	100	100	100	19	22	22	27
2019-2020		200	200	202	198	2	2	4	3	42	50	63	61	0	1	1	0	0	0	0	0	16	3	3	17	100	99	99		23	24	28	
2020-2021		213	213	212	213	4	3	3	5	41	42	47	54	0	0	0	0	1	2	2	0	9	15	10	12	100	100	100	100	19	21	23	26,3
2021-2022		218	217	217	217	4	4	4	4	38	37	33	45	2	2	5	1	0	0	0	0	11	13	17	19	97	99	97	99	18	18	17	17
2022-2023		228	229	229		3	3	3		42	43	52		6	1	3		0	1	0		11	12	9		97	99	99		18	18	22	

	Фамилия Имя	класс	кл.руководитель
Отличники			
1	Досмухамедов Эльдар Алишерович	6А	Солехова Л.А.
2	Лужков Глеб Дмитриевич	6а	Солехова Л.А.
3	Глушнёва Юлия Александровна	7Б	Короткина А.В.
Резерв отличников			
	Кучерюк Анна (две «4»)		

Число отличников сохраняется, но при этом Кучерюк А. ушла из отличников, а вновь прибывший ученик Лужков Г. стал отличником. Количество детей, имеющихся по результатам 3 четверти только «4» и «5», достигло всего 52 человека, что на 9 больше, чем в по итогам 2 четверти и на 10больше по сравнению с 1 четвертью. По сравнению с 1 -2 четвертями уменьшилось на 3 человека количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету и составляет 9 человек.

В 5-9 классах имеется 3 неуспевающих: Васильев Дмитрий (7а класс) по 4-м предметам, Павлюченко Денис (7а)по 2-м предметам, Серенков Владислав (7в) по 1 предмету

По школе 2-11 класс

учебный год	класс	Кол-во уч-ся				Отличники				Ударники				Неуспевающие				С 1 «4»				С1 «3»				Успеваемость				Качество			
		1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	год
2014-2015	по школе	317	***316***	325		10	***13***	13		91	***106***	89		1	*0*	2		2	2	1		12	9	15		99,4	100	99,5		43	**41**	**43**	
2015-2016	по школе	365	357	363	363	11	13	14	16	76	91	78	104	3	3	3	1	1	6	1	4	28	29	20	24	98	99	94	99,7	32	**37**	37	41
2016-2017	по школе	405	406	414		8	11	11		90	123	108		0	0	2		3	1	0		24	23	9		98	98	99		34	38	38	
2017-2018		439	437			9	11			98	12			0	0			2	2			33	22			10	10			**32,**	34		

											4															0	0			5			
2018-2019		447	441	439	442	7	10	8	11	86	100	89	109	2	1	0	0	1	0	0	1	21	19	20	23	100	99,6	99,6	100	19	29	28	30
2019-2020		435	426	429	425	7	15	13	15	100	107	116	130	1	2	2	0	1	0	0	2	26	18	20	34	99	99	99	100	33	33	33	36
2020-2021		452	450	452	451	13	14	12	17	92	105	99	122	3	2	2	1	4	4	7	2	23	31	22	22	98	99	98	99	28	31	30	35
2021-2022		457	458	458	458	9	11	12	14	100	115	96	125	4	3	7	1	4	1	1	0	20	27	29	31	99	99	97	99	31	30	30	30
2022-2023		459	462	465		9	9	9		99	107	106		10	5	6		2	3	3		20	26	21		97	99	99		31	28	31,5	

Динамика качества знаний по классам:

2019-2020	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3в	4-а	4-б	4в	2-4 классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	5-9кл	10а	10б	11а	10-11	2-11
кач-во год	88	95	76	88	78	63	72	93	67	78%	81%	87	60	71	66		75	57		73	63	61	59	63 %					71 %
2020-2021 1 четв	86	81		86	91	71	88	69	57	78%	65	77		78	70	56	63	52		63	48	53	47	61					70 %
2020-2021	86	78		84	92	57	86	74	55	77	58 %	74 %		80 %	71 %	51 %	67 %	58%		72 %	53 %	63 %	39 %	62	82 %		60 %	71 %	68
2021-2022	82	84	74	83	80		83	91	47	78%	72	52		61	71	41	63	62	45	69	52		66	36	58				68
2022-2023	83	74		79	79	78	83	75		78	82	82	49	68	50		55	62	42	55	53	42	68	50	58				68
2022-	8	7		82	78	70	8	70		77	74	79	5	67	50		5	63	36	54	5	3	6	4	5	6		8	7	6

2023 2четв	4	5					2						0				3				2	3	9	0	**5**	0		0	**0**	**5**
2022-2023 3четв	83	74		79	80	71	83	69		79	76	78	49	70	51		50	57	34	56	53	34	67	40	**53**				**66**	
Вывод о динамике по сравнению с 1 четверть ю	<1%	<1%		<3%	<2%	>1%	>1%	<1%		<1%	>2%	<1%	<1%	>3%	>1%		<3%	<6%	<2%	>2%	>1%	>1%	<2%		<2%				**<2%**	

Общие показатели качества знаний по классу напрямую зависят от средних показателей качества знаний по предмету. По данным мониторинга можно отметить, что качество знаний по итогам 3 четверти повысилось только в 3в,4а.5а6а,6б,8а,8б,8в классах. Во всех остальных классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний по классу в целом. Наибольшая отрицательная динамика качества знаний (на-3 и – 6, на -2%) составила в 7а и 7б, 7в классах. Всем педагогам, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на использование приемов, позволяющих эффективно и прочно осваивать предметное содержание, увеличить контроль за качеством подготовки ДЗ, использовать приемы, направленные на включенность максимального количества обучающихся в познавательную деятельность

Для того, чтобы достичь качественного овладения предметными умениями в рамках школьного проблемного мониторинга ведётся мониторинг качества знаний школьников по каждому предмету базисного учебного плана. Результаты мониторинга позволяют дать сравнительный анализ результативности обучения школьников.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

	Русск	Литер	Англ/нем	мат	ист	общ	гео, прир	хим	био	физика	Информ	Тех-я	музыка	МХК	ИЗО	физ-ра	ОБЖ	астрон	Р.рус/р.лит	ОДНРК/экон,право	среднее по школе
По школе 18-19 уч.год	42%	62%	36%	41%	57%	62%	70%	57%	65%	42%	57%	99%	100%	86%	89%	96%	90%				69%
По школе за 2019-	**49%**	65%	**35%/70**	**46%**	**56%**	**61%**	78%	50%	64%	**36%**	**52%**	**96%**	**97%**	98%	**96%**	**93%**	84%	84	62		63%

2020																					
По школе за 2020-2021	44	67	44/61	47	57	66	81	61	77	41	59	98	95	85	93	95	89	77	64		68
По школе за 2021-2022	45	57	51/61	49	50	64	64	65	70	46	68	98	92		93	98	86	83	57/61	65	65
По школе 2022-2023	42	55	51/44	48	42	49	63	63	54	39	39	99	93		93	96	76		63		68
По школе 2022-2023 2четв	46	62	42/42	44	51	61	58	57	62	40	50	97	92		91	96	74	74	57		65
По школе 2022-2023 3четв	41	57	48/38	45	41	53	60	41	54	28	34	96	94		89	97	89		55	76	57
Динамика в сравнении с 1 четв	На 4% ниже	На 2% выше	Ниже на 3%/на 4% ниже	На 3% ниже	На 1% ниже	На 3% выше	На 2% выше	На 22% ниже	стабильно	На 21% ниже	На 5% ниже	На 3% ниже	Выше на 1%		На 4% ниже	Выше на 1%	выше на 13%		ниже на 1%/	77/74	Ниже на 2%

По данным мониторинга наблюдается повышение показателей по сравнению со 1 четвертью по таким предметам как: литература, обществознание, география, музыка, физической культуре, ИЗО. По остальным предметам наблюдается понижение средних показателей качества или стабильность результатов. Особое внимание требуют предметы английский язык, немецкий язык, химия и физика, т.к имеются наибольшие отрицательные показатели.

Анализ работы учителей.

ШМО	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		2021-2022		2022-2023			
	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	*Обуч*	Усп	***Кач***	Усп	***Кач***	Усп	***Кач***		
гуманитарный	10	***66***	*62*	10	***63***	*60*	99,	***60***	*61*	10	***69***	*65*	10	***65***	*63*	99,	***65***	*63*	10	***63***	*61*	10	***65***	*61*	10	***50***	99,	53	98	48		

	0			0			7			0			0			9			0			0			0		8					
ф-ра, обж, технология, изо, музыка	100	97	91	100	100	89	100	94	89	100	97	91	100	96	89	100	95	88	100	98	89	100	99	89	100	94	100	95	100	88		
начальные классы	99	68	69	100	73	66	97	59	65	98	35	44	99,7	41	69	100	60	68	100	33	-	100	44	-	96	36	98,5	66,5	99	68		
математики, физики, информатики	100	57	57	100	55	56	100	48	53	100	54	54	100	49	51	99,8	48	50	100	44	47	100	42	47	100	40	99	40,5	98	33		
естественно-научный	100	64	64	100	66	61	100	59	58	100	65	58	100	69	60	100	77	63	100	66	59	100	70	61	100	59	100	60	99	50		
Средний по школе	100	70	68	100	71	66	99,3	63	64	99,6	64	62	99,9	64	66	99,9	69	66	100	61	64	100	64	65	99	56	99	63	99	57		

Вывод: Общие показатели качества преподавания повысилось на 4 % по сравнению со 2 четвертью 2022-2023 учебного года, но ШМО учителей гуманитарного цикла понизили свой показатель на 3%, начальных классов повысили на 27% , ШМ учителей физ-ры, ОБЖ, технологии, а также математики и естественнонаучного циклов понизили на 2% свои показатели качества. В преподавание предметов необходимо ввести качественную контрольную деятельность на этапах актуализации, первичного усвоения, использовать приемы повышения мотивации к обучению. Всем педагогам необходимо использовать способы, влияющие на качество овладения предметным содержанием, формированием функциональной грамотности обучающихся. Использовать единую систему оценки качества образования, использовать инструментарий формирующего оценивания, а главное, использовать задания, направленные на практическое применение новых знаний, использовать практико-ориентированные задания.

МБОУ Дзержинская средняя школа №2 (наименование организации)	по ОКПО	

Номер документа	Дата составления
050/1	**27.03.2023**

ПРИКАЗ
(распоряжение)

«Об утверждении мероприятий по результатам анализа работы школы за 3 четверть 2022-2023 учебного года»

На основании анализа работы школы, подготовленного заместителем директора школы по УВР, отражающего анализ качества знаний школьников, качество преподавания предметов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести контроль качества преподавания в классах, где наблюдается отрицательная динамика качества знаний и неуспевающие обучающиеся: 2а,3в, 7а,7б и 7в классы, в период с 06.04.2023 по 20.04.2023
2. Провести контроль качества преподавания по предметам с низкими результатами качества знаний: химия и физика в период с 21.04.2023 по 15.05.2023года
3. Учителям Ивкину П.А.., Фадеевой И.В., Дымшаковой С.В., Отмаховой М.Е., Григорович Е.В. подготовить индивидуальные программы сопровождения для организации индивидуальной коррекционной работы с неуспевающими не позднее 15.04.2023 года
4. Утвердить шаблон индивидуальной программы сопровождения (приложение 1)
5. Справки по итогам контроля качества преподавания и классно-обобщающего контроля предоставить заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. не позднее 15дней после окончания тематических проверок.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы: Иванова Нина Николаевна
C=RU, OU=Директор,
O=МБОУ ДСШ№2,
CN=Иванова Нина Николаевна,
E=dssh_2@inbox.ru
Я являюсь автором этого документа
с. Дзержинское
2023.04.03 16:28:13+07'00' Н.Н. Иванова

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося ____ класса

_____(ФИ ученика) по предмету _____

Пояснительная записка

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Цели: повысить уровень обученности и качества обучения неуспевающего ученика.

Задачи программы:

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний по предмету_____;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения – индивидуальная работа.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, приемы и формы работы, используемые при работе:

- *индивидуализация образовательного процесса;*
- *диалоговая форма обучения;*
- *игровые формы;*

- *памятки, карточки, творческие задания.*

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. *Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.*

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

При работе с неуспевающим учеником необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание неуспевающего ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к нему с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает его в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами ученика при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке неуспевающему школьнику даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для него подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьника.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
		Индивидуальные особенности ребёнка (ЗПР), рассеянное внимание.	*Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.*

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	*Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.* *· Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.* *· Предложение учащемуся примерного плана ответа.* *·Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.* *· Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.*
При изложении нового материал	*Применение мер поддержания интереса к усвоению темы* *· Более частое обращение к неуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.* *· Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.*
При организации	*Выбор для неуспевающего наиболее рациональной системы*

самостоятельной работы	*упражнений, а не механическое увеличение их числа.* *· Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.* *· Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.* *· Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.* *· Напоминание приема и способа выполнения задания.* *· Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.*
В ходе самостоятельной работы на уроке	*· Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.* *· Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.* *· Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.* *· Стимулирование самостоятельных действий неуспевающего.* *· Более тщательный контроль за его деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.*

План проведения индивидуальных занятий с неуспевающим учеником

Предмет

Тематика занятий	Сроки реализации
… четверть	
1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание чисел.	*Сентябрь*
	Сентябрь
	Сентябрь

	Сентябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь
	Октябрь

**Курсивом выделен текст, являющийся примером для оформления программы*