

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № 293 28.12.2022 года

СПРАВКА

по итогам тематического контроля «Качество преподавания в классах, где имеются неуспевающие: 3б, 3в, 7а, 7б, 9а, 9б
классов по предметам математика, литература, алгебра, обществознание, физика»»

Раздел 1: *Общие сведения*

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28, ч.3 с целью получения информации о включенности учащихся в образовательную деятельность и использовании эффективных способов обучения, направленных на повышение качества образования, на основании приказа №265 от 21.11.2022 года «Об организации тематического контроля «Качество преподавания в классах, где имеются неуспевающие: 3б, 3в, 7а, 7б, 9а, 9б по предметам математика, русский язык, литература, алгебра, обществознание, физика»», с целью повышения качества образования, организации индивидуальной работы с детьми, имеющие неудовлетворительные результаты образовательной деятельности, была организована тематическая проверка в период с 22.11.2022 по 09.12.2022 года.

Посещение уроков осуществлялось директором школы Н.Н. Ивановой, заместителями директора школы по МР Поруновой Н.В. и по УВР Гороховой Е.В.. За период проверки посещено 7 уроков учителей, имеющих по своим предметам неуспевающих.

Наблюдения за деятельностью учащихся осуществлялись по указанной в план-задании (приложение №1) таблице, отражающей включенность неуспевающих школьников по итогам 1 учебной четверти в образовательную деятельность на разных этапах уроках. Результаты наблюдений отражены по каждому обучающему индивидуально и указывают общие показатели по каждому критерию.

Деятельность педагогов проведена в соответствии с матрицей анализа урока «Формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися»

Обработка таблиц представлена в разделе 2 данной справки «Результаты наблюдения».

Раздел 2: *Результаты наблюдений*

При посещении уроков педагогов школ в классах, определённых для тематического контроля, наблюдения проходили с двух позиций:

- 1. Анализ деятельности неуспевающих обучающихся на всех этапах урока
- 2. Анализ деятельности педагога при организации образовательной деятельности, обеспечивающей включенность неуспевающих школьников в образовательную деятельность

Наблюдения за деятельностью неуспевающих обучающихся на учебных занятиях. Результаты получены вследствие вычисления среднего показателя по результатам посещенных уроков (высчитан процент % участия от общего количества посещенных уроков)

класс	Активность школьников на разных этапах					Уровень деятельности				Качество усвоения материала				Сформированность УУД				
	Актуализация знаний	Устный счёт (Подгот к изуч.нов)	Изучение нового	Закрепление нового	рефлексия	Самостоят. раб	Репродуктив	Познаватель	творч	Низкое	Среднее	Высокое	Равнодушен на уроке	личностные	Познавательные	Регулятивные	коммуникативные	предметные
3б	100	100	50	100	0	100	100	0	0	0	100	0	0			50	20	30
3в	0	0	0	20	0	0	30	0	0	30	0	0	100					10
7а	10	0	0	0	0	0	30	0	0	100	0	0	100			10		30
7б	10	0	10	10	0	0	50	0	0	100	0	0	100			0	10	10
9а	100	50	100	100	0	50	100	0	0	100	0	0	30					30
9б	0	100	100	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0				100	

Выводы:

Этапы урока и критерии	3-и классы	7-е	9 классы
актуализация знаний	При организации фронтального повторения: 2 ученика из 7 включены на данном этапе урока, 2 ученика смогли всего по одному разу ответить на вопросы, направленные на повторение пройденного материала, остальные не включены на этапе повторения При организации индивидуальной работы (тест, Проверь себя, работа с текстом) на этапе повторения пройденного на предыдущем уроке, включены все обучающиеся, но при самопроверке получены у 4-х детей неудовлетворительные результаты. На данном этапе педагоги не предполагали использование данной категорией обучающихся вспомогательного материала, но задания отличались от заданий, предложенной другим детям.		
Изучение и закрепление нового материала	При закреплении нового материала организовано включение ученика только 3 класса	При изучении нового материала слабоуспевающие ученики включены, но не имеют индивидуального задания	На всех этапах урока включены в деятельность, привлекаются за счет заданий, требующих односложного ответа или решения по образцу

Рефлексия	Слабоуспевающие школьники включены на этапе рефлексии посредством использования приемов эмоционального состояния школьников	Чаще всего этот этап урока не организован педагогами	
Уровень деятельности	Преобладает репродуктивный метод организации образовательной деятельности	Преобладает репродуктивный уровень деятельности,	Преобладает репродуктивный уровень деятельности
Качество усвоения нового материала	При проверке качества овладения предметным содержанием ученики показали средний и низкий уровень овладения предметным содержанием	При проверке качества овладения предметным содержанием ученики показали только низкий уровень овладения предметным содержанием	Ученик не смог выполнить итоговое задание по физике верно (при этом была использована памятка) При проверке качества овладения предметным содержанием ученики показали низкий уровень овладения предметным содержанием

Анализ деятельности педагогов: В таблице указаны все показатели, предложенные в матрице анализа урока «Формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися»

уровни	Этапы урока				Общее кол-во возможных характеристик	Использованное количество характеристик	% использования характеристик от количества возможных
	Контроль за подготовленностью обучающихся	Изложение нового материала	Самостоятельная работа на уроке	Определение домашнего задания			
Оптимальный уровень	Темп опроса соответствует индивидуальным особенностям СУ уч-ся; создается атмосфера доброжелательности; обращается внимание на типичные ошибки; * концентрируется внимание на главном; дается план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома; используются алгоритмы,	* доступность темпа изложения нового материала; * акцентирование внимания на главных моментах новой темы; * постоянное обращение к СУ уч-ся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;	* педагог поощряет инициативу уч-ся, создает условия для ее проявления * педагог различными методами стимулирует познавательную деятельность уч-ся; *	* объем домашнего задания оптимален; * учитель проводит инструктаж о выполнении домашнего задания, предупреждает о возможных ошибках; *	25	19	76%

	памятки						
Допустимый уровень	* создается ситуация успеха, стимулирование оценкой, подбадриванием; * темп опроса оптимальный; * разрешается пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса; *	* темп изложения нового материала доступен; * учитель обращается к СУ уч-ся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; *	* педагог использует индивидуальные, парные, групповые формы работы; * удачно подбирает упражнения для самостоятельной работы, но не разбивает на дозы, этапы, не выделяет в сложных заданиях ряда простых; *	* домашнее задание посильное, логически обоснованное; * учитель проводит инструктаж о выполнении домашнего задания, не предупреждая о возможных ошибках и трудностях при его выполнении; * учитель предлагает индивидуальные задания СУ уч-ся; * способами.	18	18	100%
Критический уровень	* не предусмотрены никакие виды оперативной помощи СУ уч-ся при опросе; *	* методы обучения однообразны, не позволяют всем уч-ся активно усваивать материал; * учитель не проверяет в ходе урока степень усвоения уч-ся основных элементов излагаемого материала; *	* не предусмотрены никакие виды оперативной помощи СУ уч-ся; *	* домашнее задание не дифференцируется; *			
Недостаточный уровень	* оперативная помощь носит формальный характер, не дает информацию о степени подготовленности уч-ся	* темп урока неоднороден: то напряженный, то излишне замедленный;	* используются однообразные приемы и способы организации учебной деятельности (чаще фронтальной); *	* домашнее задание не дифференцируется; *			

Анализ использования уровней организации деятельности для неуспевающих обучающихся по педагогам, принявшим участие в проверке

	Оптимальный	Допустимый	Критический	недостаточный
Учитель 1		*		
Учитель 2		*		
Учитель 3	*	*		
Учитель 4	*	*		
Учитель 5	*	*		

Учитель 6	*	*		
Учитель 7		*		

Общие выводы о деятельности педагогов:

1. Педагогами продемонстрирован оптимальный и достаточный уровни организации образовательной деятельности для неуспевающих школьников.
2. Наиболее частым недостатком в деятельности педагогов является формальная оперативная помощь детям при выполнении задания (учитель подходит, наблюдает, иногда осуществляет помощь, но отсутствуют подготовленные для ребенка образцы, алгоритмы, памятки).
3. Одной из часто встречающихся ошибок является подготовка слабоуспевающему школьнику предоставить задания низкого уровня, но не предоставляется образец, памятка, схема и т.п.. Необходимо отметить, что данные дети обучаются не по адаптированной основной образовательной программе, что требует от педагога оказания посильной помощи ребенку при изучении того же материала, что и остальные дети в классе.
4. Программы сопровождения всеми педагогами, имеющими по своим предметам неуспевающих не сданы.

Справку подготовили:

Порунова Н.В.

Е.В.Горохова

МБОУ Дзержинская средняя школа №2

по
ОКПО

--

(наименование организации)

ПРИКАЗ

(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
293	28.12.2022

«По итогам тематического контроля по проверке организации образовательной деятельности с неуспевающими обучающимися по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года»

На основании справки, подготовленной заместителями директора по МР Поруновой Н.В. и по УВР Гороховой Е.В.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по МР Поруновой Н.В. организовать методическое сопровождение педагогов по овладению приемами работы с детьми с неудовлетворительными результатами обучения.
2. Всем педагогам, имеющим неуспевающих обучающихся к 13.01.2022 году предоставить программы сопровождения за 2 четверть.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Директор школы:

Н.Н. Иванова