

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № 052/2 от 30.03.2023 года

Справка

по итогам тематической проверки «Качество преподавания, выбора форм для овладения прочными предметными знаниями по предметам: музыка, физическая культура, технология, ОБЖ, география, окружающий мир, английский язык»

Тематическая проверка качества преподавания отдельных предметов проведена на основании приказа №004 от 09.01.2023 года в период с 12.01 по 23.01. 2023 (по музыке, технологии, физической культуре, ОБЖ) и с 25.01. по 13.02.2023 года (география, окружающий мир, английский язык).

За время проведения тематической проверки «Качество преподавания, выбора форм для овладения прочными предметными знаниями по предметам: музыка, физическая культура, технология, ОБЖ, география, окружающий мир, английский язык» посещен 21 урок педагогов начальной, основной и средней школы с целью осуществления контроля за выполнением требований к:

- а) структуре урока
- б) использованию практико-ориентированных заданий
- в) организации контроля качества овладения предметными умениями
- г) использованию способов контроля подготовки домашнего задания

- д) включенности обучающихся в контрольно-оценочную деятельность
- е) использованию единой системы оценки устных и письменных ответов.

У всех педагогов, ведущих преподавание предметов физическая культура, технология, ОБЖ, география, окружающий мир, английский язык посещены учебные занятия, что позволяет оценить формы работы педагога, направленные на качественное овладение предметным содержанием, контроль выполнения домашнего задания обучающимися и включенность их в контрольно-оценочную деятельность. Исключение составляют уроки музыки, т.к. учитель находился на больничном.

При организации тематической проверки определена структура анализа учебного занятия, в соответствии с которым в таблице приведены обобщенные результаты наблюдений в рамках тематического контроля:

Критерии	Результаты наблюдения	Выводы и рекомендации
Выполнение требований к структуре современного урока	Методическая структура урока выдержана всеми педагогами. В план-конспектах педагогов описаны все этапы урока, включая этап рефлексии, но при практическом проведении учебного занятия данный этап не проводится ни как качественная рефлексия, ни как эмоциональная у педагогов Жгун В.М., Шатров В.М., Воронова М.Н., Короткина А.В., Неминуций Р.А., Максимова Л.Н., Кухарчук Н.В., Солехова Л.А., Рахимова Д.А., Досмухамедов А.У., Каурзон К.Ю.. Недостаточным при проектировании учебного занятия является уровень самостоятельности школьников при открытии новых знаний. Но при организации работы при овладении новым материалом по предметам технология и ОБЖ, английский язык, окружающий мир педагоги уделяли внимание на то, чтобы обучающиеся самостоятельно называли ситуации, где пригодятся данные предметные умения. Данная форма повышает уровень заинтересованности детей при изучении данного учебного материала, повышает активность при изучении нового материала. При этом учителями начальных классов создавались конкретные практические ситуации, где дети демонстрировали полученные умения, на уроке ОБЖ, технология(11класс) не предусмотрено практическое применение новых знаний. Большинство педагогов в начале объяснения нового материала интересуются необходимыми знаниями и применяют их при организации изучения нового материала посредством исследовательского или частично-поискового методов. При посещении урока и	Основным требованием ФГОС является деятельностные методы, при которых ребенок при максимальной самостоятельности может открыть новые знания. Педагогами не использован метод решения проектной задачи, что могло бы послужить одним из приемов самостоятельного открытия новых знаний. Необходимо обучать

наблюдении за организацией образовательной деятельности у педагогов ОБЖ, физ-ры, англ.яз. недостаточно форм работы, направленной на формирование оценочной деятельности обучающихся, не формулируются критерии оценки продукта урока или вообще отсутствие оценочных процедур, направленных на изучение уровня овладения новым материалом. В соответствии с предложенными критериями анализа урока определен уровень проведения урока каждым из педагогов:										школьников удерживать образовательную задачу и проводить анализ собственной деятельности по ее достижению. Для выполнения данного
Учитель 1	Учитель 2	Учитель 3	Учитель 4	Учитель 5	Учитель 6	Учитель 7	Учитель 8	Учитель 9	Учитель 10	требования педагогами технологии (11кл) и ОБЖ таких ситуаций на уроках не создано. К а у р з о н К . Ю .
18баллов-традиционный урок	26баллов-современный урок	10б – традиционный	18баллов-традиционный урок	12б – традиционный урок	21 балл-переходный урок	23 балла-переходный урок	15баллов-традиционный урок	18баллов-традиционный урок	20баллов-переходный урок	20

										Д Н Ы Й У Р О К	
Использование способов контроля подготовки домашнего задания	При организации этапа актуализации знаний, проверки домашнего задания педагогами технологии (девочки) и ОБЖ чаще используются вопросы по домашнему заданию, что относится к репродуктивному уровню, недостаточно заданий творческого характера или ситуационных, практико-ориентированных задач. На учебных занятиях по физической культуре на организационном этапе учитель напоминает тему предыдущего занятия и напоминает, что должны были выполнить или подготовить дома.										При проектировании учебного занятия педагогам следует обратить внимание на использование реальных, жизненных ситуаций, задач, решение которых основано на содержании домашнего задания. Данный приём поможет повысить уровень мотивации при изучении определенной темы и предмета в целом.
Приемы, технологии, способы изучения нового материала, формирования метапредметных УУД	При организации урока учителя не делают акцент на том, какие умения функциональной грамотности ребята могут проявить: Физическая культура, английский язык: умение работать в команде, отвечать за общий результат, работать с информацией, преобразовывать, описывать ситуацию, рассчитывать необходимые данные Технология, окружающий мир, география: планирование деятельности по достижению цели и контроль ее достижения, умение работать в паре, группе, работать с информацией,										Педагогам необходимо использовать словесные методы, практические приемы, направленные на формирование метапредметных умений

	преобразовывать, описывать ситуацию на основе предметного содержания ОБЖ: умение аргументировать собственную позицию, работать с текстовой информацией и интерпретировать её	
организации контроля качества овладения предметными умениями (на каком этапе урока) включенность обучающихся в контрольно-оценочную деятельность Использование единой системы оценки устных и письменных ответов	Из 21 посещенного учебного занятия на 7-ми занятиях наблюдался контроль качества овладения предметным содержанием на этапе актуализации (ЗТФ), на 1 учебном занятии был организован и проведен контроль качества овладения новым материалом, организована само- или взаимно- проверки по эталону. При этом наблюдалось и организация оценивания выполненной работы по предложенным критериям. Шкала перевода набранных баллов в отметку соответствовала описанной в школьной основной образовательной программе. На уроках физической культуре отметки назывались самими учениками, но без предварительно подготовленных и обсужденных критериев. В остальных случаях отметки в конце урока озвучивались учителем, но без обоснования. По предмету ОБЖ отметки завышены в соответствии с единой системой оценки устных и письменных ответов	При проектировании учебного занятия учителями не уделяется особого внимания инструментарию формирующего оценивания. Педагогам необходимо еще раз обратить внимание на описание единой системы оценки устных и письменных ответов обучающихся, описанной в ООП начального и основного общего образования

Выводы и рекомендации: 1. При проектировании учебного занятия педагогами удерживается общая методическая структура урока.

2. По предмету ОБЖ, технология(девочки) учебное занятие носит традиционный характер, отсутствуют практические ситуации в соответствии с изучаемой темой урока

3. По предмету Технология, Английский язык необходимо проектировать учебное занятие в соответствие с уровнем подготовленности обучающихся, т.е. не брать в полном объеме методическую разработку урока, а изменять ее в соответствии с применяемыми методами, образовательными технологиями, формами включения обучающихся в оценочную деятельность.

4. На предметах Технология, Английский язык обучающиеся успешно демонстрируют умения, приобретенные на предыдущих занятиях, используют на практике, на технологии демонстрируют самостоятельный выбор инструментов и работу с ними.

Справку подготовили:

Горохова Е.В.

Порунова Н.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

Приказ № 052/2 от 30.03.2023 года

«По итогам тематического контроля качества преподавания отдельных предметов»

На основании результатов, отраженных по итогам тематического контроля качества преподавания отдельных предметов, отраженных в справке, подготовленной заместителем директора по УВР Гороховой Е.В., заместителя директора по МР Поруновой Н.В.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по МР Поруновой Н.В. организовать работу с педагогами по повторению приемов формирующего оценивания, использования приемов, направленных на качественное овладение нового материала (решение практико-ориентированных заданий) .
2. Заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. ознакомить педагогов с результатами проверки не позднее 10.04.2023 года.
3. Всем педагогам обратить внимание на распределение учебного времени, выбору эффективных методик для того, чтобы организовать контроль качества освоения нового материала, как обязательный элемент учебного занятия.
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.Н. Иванова