

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н.Иванова

ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа написана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г., с изменениями и дополнениями утвержденными приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации №1644 от 29 декабря 2014г. Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях работы по ФГОС, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях работы по ФГОС педагог-психолог решает следующие задачи:

1. обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
2. дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

3. принимает участие в разработке основной образовательной программы и участвует в её реализации;
4. участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
5. прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
6. оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
7. ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
8. взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы школы должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный — каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.
2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

План психолого — педагогического сопровождения обучающихся

Направления, мероприятия	Условия проведения	Ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика, исследование.				
1.1 Обследование (изучение, диагностика) отдельных детей группы риска.	Заявки родителей, кл.рук, учителей.	Родители Классные руководители Зам. упр, ВР	В течение года	Получение необходимой дополнительной информации учителями
1.2 Исследование уровня адаптации обучающихся к школе Адаптация ребенка к школе 1-е классы Адаптация ребенка к школе 5-е классы	Предоставление учащихся и кабинета	Психолог, Классные руководители.	Сентябрь — ноябрь В течение года	Рекомендации учителям, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
1.3 Исследование способностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка по запросу классных руководителей, родителей.	Бланки к методикам (или чистые листы), заявка кл.рук.	Классные руководители, Психолог	В течение года	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон.
1.4 Исследование уровня тревожности обучающихся.	Бланки к методикам(или чистые листы), заявка кл. рук.	Классные руководители, Психолог	В течение года	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения коррекционной работы. Рекомендации учителям, родителям
1.5 Исследование с помощью метода социометрии. Изучение психологического климата в классе.	Бланки к методикам (или чистые листы)	Классные руководители, Психолог	1-2 четверть	Рекомендации по проведению работы на сплочение коллектива

1.6 Выявление мотивов обучения у обучающихся	Бланки к методикам (или чистые листы)	Классные руководители, психолог	В течение года	Рекомендации. Коррекционная работа по повышению мотивации к школьному обучению.
1.7 Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Исследование профессиональных интересов, намерений и профессиональных мотивов обучающихся 8 — 10 классов	Бланки к методикам (или чистые листы)	Психолог	Ноябрь – март	Оказание помощи в профессиональном самоопределении
2. Психологическое сопровождение				
2.1 Оказание практической помощи классным руководителям по выявлению проблем, через посещение уроков, классных часов	Заявки кл.рук., зам.УВР, ВР	Классные руководители, Психолог	В течение года	Корректировка выбранных решений
2.2. Осуществление психологической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Списки от классных руководителей ей, социального педагога	Родители, классные руководители, психолог	В течение года	
3.Психологическое консультирование				
3.1. Индивидуальное консультирование - Учащиеся, - Родители, - Педагоги.		Психолог, консультируемый	В течение года	Оказание помощи в решении академических, социальных и личностных вопросов. Вопросы по профориентации.
3.2.Консультирование педагогов и родителей 1х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе и обучению в основной школе		Психолог, консультируемый	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для обучающихся
4. Психологическая коррекция				
4.1. Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запрос педагогов)	По мере обращения	Психолог, обучающийся	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся

4.2.Групповая коррекционная работа с обучающимися. (по результатам психодиагностики и зап осу педагогов)	По мере обращения	Психолог, группа обучающихся	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся
4.3.Адаптационные занятия по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1,5 классов	Согласно режиму функционирования	Психолог	Сентябрь - октябрь	Улучшение психологического здоровья обучающихся
4.4.Коррекция дезадаптированных учащихся, по выявленным нарушениям (межличностные отношения, ситуативная тревожность, агрессивность)	Согласно режиму функционирования	Психолог	Сентябрь - апрель	Улучшение психологического здоровья обучающихся
4.5.Корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с легкой умственной отсталостью.	Бланки с методиками и чистые листы	Психолог	Сентябрь	Улучшение познавательных способностей и развитие эмоционально — волевой сферы учащихся.
4.6.Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с легкой умственной отсталостью.	Бланки с методиками и чистые листы	Психолог	Сентябрь	Улучшение познавательных способностей и развитие эмоционально — волевой сферы учащихся.

5.Психологическая профилактика и просвещение

5.1. Профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов для самостоятельного определения своих способностей и склонностей		Психолог Классные руководители Зам. директора по увр, Библиотекарь Социальный педагог	В течение года	Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута
5.2. Профилактика агрессивного поведения	Согласно режиму функционирования	Психолог, Кл.рук	В течение года	Уменьшение конфликтности между учащимися
5.3. Организация профилактической работы по предупреждению табачной, наркологической и другой зависимости	Согласно режиму функционирования	Психолог Зам.УВР Классные руководители	В течение года	Создание безопасной среды

5.4.Тренинг для педагогов «Синдром эмоционального выгорания»	Согласно режиму функционирования	Психолог	Май-июнь	Обеспечение педагогов необходимыми психологическими знаниями
6.Методическая и экспертная работа				
6.1 Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительских собраний, консультаций	Работа согласно режиму функционирования	Психолог	В течение года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
6.2.Информирование учителей, родителей по результатам диагностики		Классные руководители, родители	В течение года	Динамика развития
6.3.Обработка, анализ результатов, бесед, консультаций. Оформление результатов -написание заключений, справок, рекомендаций.	Постановка задачи	Психолог		Своевременное предоставление психологической информации.
6.4.Участие в заседании «Совета по профилактике»	Запрос по конкретным учащимся	Классные руководители, родители, директор, завуч, социальный педагог, психолог	В течение года	Профилактика правонарушений
6.5.Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного функционирования	Работа согласно режиму	Психолог	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога
6.6.Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	Работа согласно режиму функционирования	Психолог	В течение года	Координация взаимодействия педагога и психолога
6.7. Подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы	Работа согласно режиму функционирования	Психолог	В течение года	Координация взаимодействия педагога и психолога
6.8. Подбор материалов для проведения консультаций: учителей, обучающихся, родителей, и родительских собраний.	Работа согласно режиму функционирования	Психолог	В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога

