МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДАЮ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

СОВЕТОМ Н.Н.Иванова

Протокол № 1 от 29.08.2022

 Приказ № 126/1 от 30.08.2023

 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 **«ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ»**

 (направление – социальное)

 Возраст обучающихся: 15-16 лет

 Срок реализации 1 год

 Разработчик программы:

 Социальный педагог

 Ёлкина Марина Владимировна

 Красноярский край, село Дзержинское

 2022 – 23 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе программы «Путевка в жизнь» Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А., Просихиной О.Ю. На изучение курса отводится 68 часов в 9 классе.

Программа «Путевка в жизнь» образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.-сост.:Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред Н.Н. Рождественской. – М.: Планета, 2011

Курс нацелен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти

свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа курса «Путевка в жизнь» нацелена на осуществление психолого-педагогической поддержки процессов личного и профессионального самоопределения девятиклассников.

Выбор профессии сопряжён сегодня с большими сложностями. Это связано с глобальными изменениями, происходящими во всех сферах жизни российского общества.

В процессе реализации программы необходимо комбинировать различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, занятия-беседы, защиты жизненных планов, консультации, игры и т.д.

На изучение программы курса внеурочной деятельности «Путевка в жизнь» в 9 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Цель программы:

Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения.

Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения.

Задачи:

* Формировать мотивацию самоопределения.
* Познакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор.
* Формировать понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека.
* Оказать помощь подростку в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении.
* Помощь самоопределению индивидуальности личности в различных сферах жизнедеятельности.
* Обучить постановке целей своего развития.
* Составить индивидуальную программу самоопределения в различных сферах своей жизнедеятельности.
* Подготовить к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

Методы и формы обучения:

* + лекции, беседы, обсуждения, дискуссии;
	+ имитационные, ролевые, деловые игры;
	+ выполнение упражнений и тестов;
	+ метод «репетиции поведения»;
	+ элементы психогимнастики;
	+ «мозговой штурм»;
	+ техники и приемы саморегуляции;
	+ изучение рекомендаций;
	+ оценивание Я-концепции
	+ тренинги

Общие методические принципы работы по данной программе:

* + Занятия проводятся два раза в неделю.
	+ Форма работы: групповая.
	+ На занятиях необходимо особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками.

Результаты освоения курса

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* + личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;
	+ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативые).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:
	* умение видеть проблему;
	* умение ставить вопросы;
	* умение выдвигать гипотезы;
	* умение структурировать тексты;
	* умение работать с метафорами;
	* умение давать определение понятиям;
	* умение наблюдать;
	* умение делать выводы и умозаключения;
	* умение классифицировать;
	* умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
	* умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
	* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.
2. Регулятивные УУД:
	* формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
	* развитие регуляции учебной деятельности;
	* саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.
3. Коммуникативные УУД:
	* формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
	* развивать навыки взаимодействия в группе;
	* развивать вербальные и невербальные навыки общения;
	* развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
	* развивать навыки самопознания;
	* преодолевать эгоцентризм;
	* умение познавать себя через восприятие другого;
	* формирование положительной самооценки;
	* формирование эмпатического отношения к другим людям;
	* формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
	* определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
	* отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

**Содержание курса**

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| n/n | Наименование тем, разделов | Всего часов | Количество часов  |
| Теория | Практика |
| I | *Введение.*  | **1** |  |  |
| Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 | 1 |  |
| II | *Познавательные процессы и способности личности* | **11** |  |  |
| Память. |  |  |  |
|  Внимание.  |  |  |  |
| Ощущение.  |  |  |  |
| Восприятие. |  |  |  |
|  Представление.  |  |  |  |
| Воображение.  |  |  |  |
| Мышление.  |  |  |  |
| Особенности интеллектуальной сферы.  |  |  |  |
| Типы интеллекта.  |  |  |  |
| Способности. Виды способностей: общие и специальные.  |  |  |  |
| Условия развития способностей |  |  |  |
| III | *Психология личности* | **18** | 12 | 2 |
| Типы нервной системы. |  |  |  |
|  Типы темперамента.  |  |  |  |
| Характер.  |  |  |  |
| Самооценка.  |  |  |  |
| Самоопределение.  |  |  |  |
| Профессиональное самоопределение.  |  |  |  |
| Смысл и цель жизни человека.  |  |  |  |
| Мотивационная сфера личности.  |  |  |  |
| Потребности, их виды.  |  |  |  |
| Общение. Деловое общение.  |  |  |  |
| Конфликт. Виды конфликтов. |  |  |  |
|  Способы разрешения конфликтов.  |  |  |  |
| IV | *Мир профессий* | **20** | 15 | 3 |
| Понятия профессии |  |  |  |
| Специальности, специализации, квалификации |  |  |  |
| Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. |  |  |  |
| Классификация профессий. |  |  |  |
|  Формула профессии.  |  |  |  |
| Понятие профессиограммы.  |  |  |  |
| Типы профессий.  |  |  |  |
| Матрица выбора профессии. |  |  |  |
| Характеристика профессий типа «человек – человек» |  |  |  |
|  «человек – техника», «человек – знаковая система», |  |  |  |
|  «человек – природа», «человек – художественный образ».  |  |  |  |
| Профессионально важные качества (ПВК). |  |  |  |
| *V* | *Профессиональное самоопределение* | ***14*** | 12 | 3 |
|  | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).  |  |  |  |
| Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).  |  |  |  |
| Специальные способности.  |  |  |  |
| Профпригодность.  |  |  |  |
| Понятие компенсации способностей.  |  |  |  |
| Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). |  |  |  |
|  «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». |  |  |  |
|  Мотивационные факторы выбора профессии. |  |  |  |
| Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.  |  |  |  |
|  |
| *VI* | *Обобщение* | ***4*** | 2 | 1 |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| Построение личного профессионального плана.  |  |  |  |
| Зачет  |  |  |  |

# Календарно - тематическое планирование

# курса «Путевка в жизнь»

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| n/n | Наименование тем | Дата проведения | Фактически проведено  |
| I | *Введение.*  | **1** |  |
| Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана | 02.09 |  |
| II | *Познавательные процессы и способности личности* | **11** |  |
| Память. | 02.09 |  |
|  Внимание.  | 09.09 |  |
| Ощущение.  | 09.09 |  |
| Восприятие. | 16.09 |  |
|  Представление.  | 16.09 |  |
| Воображение.  | 23.09 |  |
| Мышление.  | 23.09 |  |
| Особенности интеллектуальной сферы.  | 30.09 |  |
| Типы интеллекта.  | 30.09 |  |
| Способности. Виды способностей: общие и специальные.  | 07.10 |  |
| Условия развития способностей | 07.10 |  |
| III | *Психология личности* | **18** |
| Типы нервной системы. | 14.10 |  |
|  Типы темперамента.  | 14.10 |  |
| Характер.  | 21.10, 21.10 |  |
| Самооценка.  | 28.10 |  |
| Самоопределение.  | 28.10 |  |
| Профессиональное самоопределение.  | 11.11, 11.11  |  |
| Смысл и цель жизни человека.  | 18.11 |  |
| Мотивационная сфера личности.  | 18.11 |  |
| Потребности, их виды.  | 25.11, 25.11 |  |
| Общение. Деловое общение.  | 02.12, 02.12 |  |
| Конфликт. Виды конфликтов. | 09.12 ,09.1216.12, 16.12 |  |
|  Способы разрешения конфликтов.  |
| IV | *Мир профессий* | **20** |  |
| Понятия профессии | 23.12 |  |
| Специальности, специализации, квалификации | 23.12 |  |
| Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 30.12, 30.12 |  |
| Классификация профессий. | 13.01, 13.01 |  |
|  Формула профессии.  |  20.01 |  |
| Понятие профессиограммы.  | 20.01 |  |
| Типы профессий.  | 27.01, 27.01 |  |
| Матрица выбора профессии. |  03.02. 03.02 |  |
| Характеристика профессий типа «человек – человек» | 10.02. 10.02 |  |
| «человек – техника», «человек – знаковая система», | 17.02, 17.02 |  |
| «человек – природа», «человек – художественный образ».  | 24.02, 24.02 |  |
| Профессионально важные качества (ПВК). | 03.03, 03.03 |  |
| *V* | *Профессиональное самоопределение* | ***14*** |  |
|  | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).  | 10.03. 10.03 |  |
| Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).  | 17.03, 17.03 |  |
| Специальные способности.  | 23.03 |  |
| Профпригодность.  | 23.03 |  |
| Понятие компенсации способностей.  | 07.04 |  |
| Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 07.04 |  |
|  «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». | 14.04, 14.04 |  |
|  Мотивационные факторы выбора профессии. | 21.04, 21.04 |  |
| Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.  | 28.04, 28.04 |  |
|
| *VI* | *Обобщение* | ***4*** |
|  | Промежуточная аттестация | 05.05 |  |
| Построение личного профессионального плана.  | 12.05, 12.05 |  |
| Зачет  | 19.05 |  |