

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приложение к приказу №194 от 03.10.2022

Программа наставничества по проектно-
исследовательской деятельности по модели

Учитель-Ученик

«Весь мир для тебя»

на 2022-2023 учебный год

2022 год

Программа наставничества в МБОУ Дзержинской СШ №2 по проектно-исследовательской деятельности по модели Учитель-Ученик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- ✓ письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

Актуальность программы в том, в том своей практике исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе проекта. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

Для этого была определена **цель**: создать систему сопровождения проектно - исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- ✓ систематизировать проектную исследовательскую деятельность;
- ✓ выбрать методы и формы работы вида наставничества учитель-ученик;
- ✓ развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной исследовательской деятельности обучающегося.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности даёт

возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

1 Организация проектно - исследовательской деятельности.

Организация проектной исследовательской деятельности осуществляется в нашей школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности в различных формах.

Проектная и исследовательская работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Основы проектной и исследовательской деятельности ребята приобретают благодаря организованному сопровождению учителей-наставников.

При этом наставники работают над формированием у них соответствующих умений в создании проектов, работе над исследованием, овладевают средствами сбора и обработки информации, учат их эффективно ими пользоваться.

Участие в проектной исследовательской работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием учащиеся могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных интересов и возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

1.2. Наставник проектно- исследовательского обучения

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к ребенку. При организации работы над проектом или исследованием преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Что есть доказательство сотрудничества.

Учитель-наставник должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя.

Школьник, работающий над исследованием и проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

При организации исследования и проекта, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но

часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать.

В работе над проектом учитель-наставник:

- ✓ помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- ✓ сам является источником;
- ✓ координирует весь процесс;
- ✓ поощряет учеников;
- ✓ поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Наставничество в проектной деятельности может быть:

- ✓ опосредованное: проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму;
- ✓ прямое: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- ✓ индивидуальное: концентрация усилий на воспитании одного ученика;
- ✓ открытое: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- ✓ скрытое: наставник воздействует на ученика незаметно

Данная программа ориентирована:

- ✓ на наставников исследований и проектов,
- ✓ ученик понимает роль наставника,

Роль наставника на этапах проектирования.

Дорожная карта исследовательского проекта

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над проектам; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление проекта; 6. подготовка презентации, раздаточного материала	

	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - вывод; - заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение оценочного листа; - оставление резюме на проект.
<i>Этап защиты проекта</i>	защита проекта.	-индивидуальные консультации (по необходимости)

План реализации программы наставничества образовательного учреждения по проектной исследовательской деятельности по модели «Учитель-ученик»

№	Наименование мероприятия Программы	Направленность	Уровень	Сроки реализации	Примерный перечень наставников и наставляемых
1	Подготовка обучающихся к участию в школьном форуме «Весь мир для тебя»	- Естественно-научная; - Математическая; - Технологическая; -Гуманитарное - Психологическое	школьный	До февраля 2023	<p><u>Наставники:</u> Ивкин П.А., Порунова Н.В., Найденова Е.В., Кучерюк О.В., Отмахова М.Е., Горохова Е.В., Смолякова Г.А., Жгун С.В., Жгун В. М., Бедюх Т.А., Дымшакова С.В., Луговик Л.Н., Солехова Л.А., другие педагоги</p> <p><u>Наставляемые:</u> Попова Лиза, Тороповский Дмитрий, Яндарбиев Муслим, Гречухина Вероника, Ягодин Дмитрий, Макаров Егор, Тихоненко Дарья, Баранова Дарья, Абрамов Роман, Мартынова Злата, все желающие школьники</p>
2	Подготовка обучающихся к участию в Муниципальном форуме проектно – исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Естественно-научная; - Математическая; - Технологическая; -Гуманитарное - Психологическое Естественно-научная	Муниципальный	Март 2023г	<p><u>Наставники:</u> Ивкин П.А., Порунова Н.В., Найденова Е.В., Кучерюк О.В., Отмахова М.Е., Горохова Е.В., Смолякова Г.А., Жгун С.В., Жгун В. М., Бедюх Т.А.,</p> <p><u>Наставляемые:</u> Попова Лиза, Попова Александра, Попова Виктория, Якунина Дарья, Тороповский Дмитрий, Яндарбиев Муслим, Гречухина Вероника, Ягодин Дмитрий, Макаров Егор, Тихоненко Дарья, Баранова Дарья, Абрамов Роман, Мартынова Злата, Кривошеева Полина, Лахтина Диана, Лужков Глеб</p>

3	Подготовка обучающихся к участию в Международном фестивале проектных и исследовательских работ «Путь к успеху»	Естественно-научная Математическое	международный	2023г	<p><u>Наставники:</u> Порунова Н.В., Горохова Е.В., Бедюх Т.А.</p> <p><u>Наставляемые:</u> Мартынова Полина, Гречухина Вероника, Цупинина Диана, Горошко Матвей</p>
---	--	---------------------------------------	---------------	-------	---

Использованная литература:

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 38-48
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.
4. Обухов А. Учить учителя// Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3. – с. 3.
5. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3. – с. 4-8.