

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю _____
Директор МБОУ ДСШ №2
Н.Н.Иванова
Приложение к приказу №194 от
03 октября 2022 года

Персонализированная программа наставничества
«Учитель-ученик»

На основании Распоряжения Министерства просвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; приказа школы № 192 от 27.09.2022 «О внедрении целевой модели наставничества»

ФИО наставника, должность: Неминущая Е.П., заместитель директора школы по ВР

ФИО наставляемого: ученица 11а класса Наталья С.

Описание проблемы: Ученица 11 класса проявляет интерес к математике, физике, информатике, к рисованию. Самостоятельно изучает и осваивает разные графические редакторы, техники рисования. Девочка не контактна со

сверстниками, но проявляет большой интерес к общению со взрослыми. Понимания и поддержки интереса девочки в семье нет.

Интерес к рисованию появился в течение последних трех лет. Свою будущую профессию хочет связать с рисованием, а конкретно хочет стать графическим дизайнером. В прошлом году была участником всероссийского проекта по профориентации «Билет в будущее», участвовала в онлайн-пробах по профессии графический дизайнер.

Основная проблема в том, что девушка не имеет возможности поступить в те учебные заведения, которые напрямую связаны с её желанием, в связи с удаленностью проживания и материальным положением.

Цель наставничества – изучить состояние профессионального самоопределения ученицы, мотивы выбора профессии и оказать помощь в выборе профессии в соответствии с интересами.

Задачи наставничества:

1. определить намерения ученицы относительно будущей профессиональной деятельности,
2. определить источники мотивации к выбранной профессии;
3. узнать насколько демонстрируемые девушкой способности и склонности устойчивы, могут воспроизводиться, могут быть перенесены с одного предмета на другой;
4. определить какие скрытые способности имеются у ученика;
5. определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств;
6. оказать помощь в самоопределении и разработать программу сопровождения профессиональных проб.

Форма наставничества – *учитель - ученик*

Режим работы *очный*

Срок реализации программы: 30.09.2022-20.05.2023

Программа сопровождения профессиональных проб

Критерии	Действия	Сроки
<p>Действия по определению и оформлению базовых интересов и притязаний ученика.</p>	<p>Для определения или подтверждения базовых интересов и притязания провожу диагностики профессионального самоопределения, которые помогут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить намерения ученика относительно будущей профессиональной деятельности, 2. определить источники мотивации к выбранной профессии; 3. узнать насколько демонстрируемые девушкой способности и склонности устойчивы, могут воспроизводиться, могут быть перенесены с одного предмета на другой; 4. определить какие скрытые способности имеются у ученика. <p>По результатам диагностики составляю план сопровождения</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Действия по оформлению учеником гипотезы – какие конкретные сферы деятельности оптимально позволили бы ему реализовать свои интересы и притязания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть учебные заведения, где получают специальность. 2. Определить какие предметные знания необходимы для обучения по данной специальности. 3. Выявить места для прохождения профессиональной пробы. 4. Найти альтернативу выбранной профессии, изучая атлас профессий. 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь –декабрь</p> <p>Январь-февраль</p>
<p>Действия, позволяющие ученику спроектировать свою профессиональную пробу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ученику поставить задачу, разработать проект (план) погружения в профессию. 2. Помочь организовать профессиональные пробы (очно и заочно) 	<p>Октябрь-ноябрь</p>

<p>Действия, позволяющие ученику реализовать свой план (в том числе, консультации, навигация, помощь в выстраивании кооперации, и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение профессиональной пробы, рефлексия проделанных проб 2. Консультация с мастером и наставником. 3. Определение плюсов и минусов профессии. 4. Выбор альтернативы выбранной профессии. 5. Прохождение других профессиональных проб, согласно способностей и возможностей. Рефлексия проделанных проб. 6. Просмотр уроков «Проектория» 7. Участие в профориентационных уроках проекта «Билет в будущее» 8. Встреча с родителями 	<p>Ноябрь-февраль</p> <p>По необходимости После каждой проф пробы Январь Февраль</p> <p>В течение года Октябрь-декабрь</p> <p>2-3 раза в год</p>
<p>Действия, позволяющие осуществить рефлексию профессиональной пробы и превратить полученный опыт в компетенции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов своей профессиональной пробы перед одноклассниками. (ответить на вопрос: помогла ли профессиональная проба лучше осознать свои достоинства и утвердиться в выборе профессии) 2. Определение с выбором профессии, учебного заведения. 	<p>Апрель</p> <p>Апрель-май</p>

Ожидаемые результаты:

Проведены диагностики способностей и интересов наставляемого, разработана программа сопровождения профессиональных проб, определены скрытые способности наставляемого, наставляемым сделан выбор профессий.