Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №2

**Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.**

 В 2022-23 учебном году вся воспитательная работа была организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. В рабочую программу воспитания включили инвариантные и вариативные модули.

Педагогический коллектив школы реализует общую *цель воспитательной работы* школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания*обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение и принятие;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Решение поставленных задач осуществлялось через урок, проведение образовательных событий и мероприятий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

В 2022-23 учебном году в школе было сформировано 24 класса.

 В течение года участвовали в обучающих семинарах по вопросам воспитания (дистанционно) и дважды принимали участие в РМО заместителей директоров школ по ВР и классных руководителей по вопросам «наставничества». Все классные руководители прошли обучение на курсах по программе «Разговоры о важном» На школьном уровне все педагоги участвовали в совещаниях при директоре, педсоветах, совещаниях классных руководителей, также занимались самообразованием. Результатом участия каждого стала система методического сопровождения для решения задач воспитания школьников.

**Результаты воспитательной работы школы**

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

 Гражданско-патриотическое воспитание школьников осуществлялось в урочное внеурочное время, через внеклассные мероприятия, дополнительное образование, работу детской организации «Русичи», РДШ и РДДМ, школьное самоуправление, школьный спортивный клуб «Бригантина», военно-спортивный клуб «Бригантина» и Российское движение «Юнармия».

 В этом учебном году в Юнармию вступили 17 ребят.

Гражданско –патриотическим воспитанием охвачено 100% обучающихся школы.

**Основные образовательные события и мероприятия года:**

*Школьный уровень:*

1. Вахта памяти <https://vk.com/wall-138059882_2396> <http://дзержинская-школа2.рф/vahta-pamyati-2023/>
2. Выставка творческих работ, посвященная Дню Победы.
--<https://vk.com/wall-138059882_2394>
3. Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Звездный дождь» <https://vk.com/wall-138059882_2388>
4. Игра- соревнование «Космический рейс», посвященная Дню космонавтики  <https://vk.com/wall-138059882_2359>
5. Выставка творческих работ «Космическая выставка» <https://vk.com/wall-138059882_2355>
6. Видеопоздравления к Дню защитника Отечества <https://vk.com/wall-138059882_2289>
<https://vk.com/wall-138059882_2288>
<https://vk.com/wall-138059882_2287>
7. Школьное караоке «Поём песни о войне» <https://vk.com/wall-138059882_2284>
8. Всероссийская акция «Письмо солдату» <https://vk.com/wall-138059882_2282> <http://дзержинская-школа2.рф/aktsiya-pismo-soldatu/>
9. <http://дзержинская-школа2.рф/novogodnee-pismo-soldatu/>
10. Школьный конкурс песни и строя <https://vk.com/wall-138059882_2280>
<https://vk.com/wall-138059882_2277>
11. Интеллектуальная игра «Родина моя –Россия» <https://vk.com/wall-138059882_2275>
12. «Войне не место на планете», встреча с участниками Афганской и Чеченской войн <https://vk.com/wall-138059882_2274>
13. Уроки мужества «Афганистан в нашей памяти» <https://vk.com/wall-138059882_2273>
14. Декада патриотического воспитания <https://vk.com/wall-138059882_2271>
15. Торжественное мероприятие  в честь 80-летия освобождения Сталинграда. <https://vk.com/wall-138059882_2258>
16. Час памяти "Голоса из убитого детства" посвящённому Международному дню памяти жертв Холокоста. <https://vk.com/wall-138059882_2248>
17. Недели Памяти жертв Холокоста»,
<https://vk.com/wall-138059882_2238>
18. Принятие решения о вступлении нашей школы в РДДМ  <https://vk.com/wall-138059882_2239>
19. День солидарности в борьбе с терроризмом <https://vk.com/wall-138059882_2136> <http://дзержинская-школа2.рф/den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom/>
20. Петровские уроки <https://vk.com/wall-138059882_2142>
21. Встреча с военным корреспондентом Маратом Хайруллиным <https://vk.com/wall-138059882_2184>
22. Интеллектуальная игра «Огневые рубежи» <https://vk.com/wall-138059882_2186>
23. Участие во всероссийском патриотическом проекте «Парта Героя» Торжественное открытие «Парты героя» <http://дзержинская-школа2.рф/parta-geroya/>
24. «Разговоры о важном» внеурочные занятия по понедельникам и торжественное поднятие и спуск флага в начале и конце недели с исполнением гимна РФ <http://дзержинская-школа2.рф/razgovor-o-vazhnom/> <http://дзержинская-школа2.рф/konstitutsiya-rossijskoj-federatsii/>

***Муниципальный уровень:***

1. Районная военно-спортивная игра «Победа»  <https://vk.com/wall-138059882_2420>
2. Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы, почётный караул юнармейцев у памятника, вынос Знамени Победы <https://vk.com/wall-138059882_2403>
3. Участие в праздничном районном концерте «Если б не было войны» <https://vk.com/wall-138059882_2398>
4. Участие в муниципальной акции «Знамя Победы» <https://vk.com/wall-138059882_2389>
5. Торжественная церемония посвящения школьников в юнармейцы. <https://vk.com/wall-138059882_2165>
6. Муниципальный конкурс чтецов «За спиной была Москва». Приурочен он был 80-летию со дня окончания битвы под Москвой. <https://vk.com/wall-138059882_2168>
7. Второй районный Юнармейский КВИЗ, посвящённый Году культурного наследия народов России.
--<https://vk.com/wall-138059882_2141>
8. Участие в митинге, посвященному Дню защитника Отечества <https://vk.com/wall-138059882_2290>
9. Торжественный сбор подведения итогов работы Всероссийского Военно-патриотического общественного движения "Юнармия" в Дзержинском районе в 2022 году, награждение активистов <https://vk.com/wall-138059882_2220>
10. Районные соревнования по баскетболу за кубок В.В.Шпакова <https://vk.com/wall-138059882_2194>
11. Муниципальный этап по строевой подготовке <https://vk.com/wall-138059882_2281>
12. Участие в благотворительном концерте «Своих не бросаем»
13. Телемост «Донбасс-Дзержинское»

***Региональный уровень:***

1. Весенний «Диктант Победы» <https://vk.com/wall-138059882_2384>
2. Всероссийская осенняя акция «Диктант Победы» <https://vk.com/wall-138059882_2134> <http://дзержинская-школа2.рф/v-shkole-proshla-vserossijskaya-aktsiya-diktant-pobedy/>
3. Районная викторина для школьников "Мы едины", посвященная Дню народного единства. <https://vk.com/wall-138059882_2177>
4. Региональная экологическая акция «Сохраним лес живым» <https://vk.com/wall-138059882_2349>
5. Торжественное шествие в составе команд военно-спортивных клубов 9мая г. Красноярск <https://vk.com/wall-138059882_2337>

Патриотическое воспитание представлено в дополнительном образовании (Спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки) и уроки физической культуры.

Достижения обучающихся. Ссылка на публикации: <http://дзержинская-школа2.рф/novosti-sporta/>

Муниципальный уровень:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | Результат  |
|  | «Кросс Нации» | 170 | 1 место- 4 чел2 место – 3 чел3 место – 3 чел |
|  | Лыжня России https://vk.com/wall-138059882\_2295 <https://vk.com/wall-138059882_2294>  | 70 | 1 место- 32 место-23 место 2 |
|  | Районный турнир по волейболу среди смешанных команд | 8 | 2 место |
|  | Межрайонный турнир по баскетболу «Кубок имени В.В.Шпакова» | 14 | 1 место – девушки3 место – юноши. |
|  | Фестиваль ГТО | 12 | 2 место |
|  | Районная игра «Юный туристенок» 1-4 классы | 8  | 3 место |
|  | Районный турнир по волейболу среди сборных школ (3+3) | 8 | 2 место |
|  | ПСИ. Лыжные гонки. | 12 | 3 место |
|  | Районный турнир по волейболу среди сборных школ (девушки) | 12 | 2 место3 место |
|  | Районный турнир по волейболу среди сборных команд школ (девушки) | 6 | 1 место |
|  | ПСИ. Мини-футбол. Муниципальный этап (девочки) | 6 | 1 место |
|  | ПСИ. Мини-футбол. Муниципальный этап (юноши) | 6 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Баскетбол 3х3 (девушки) | 4 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Баскетбол 3х3 (юноши) | 4 | 2 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Настольный теннис (девушки) | 3 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Настольный теннис (юноши) | 3 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Волейбол (девушки) | 6 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Волейбол (юноши) | 6 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Легкая атлетика (девушки) | 6 | 1 место |
|  | ПСИ отборочные соревнования. Легкая атлетика (юноши) | 6 | 1 место |
|  | Районный турнир по мини футболу среди сборных школ (юноши) | 8 | 2 место |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 5 а класс | 6 | Участие  |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 6 б класс | 6 | 2 место |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 7 б класс | 6 | 1 место |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 8 б класс | 6 | 3 место |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 9 а класс | 6 | 3 место |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 10 а класс | 6 | 1 место |
|  | Президентские состязания. Районный этап. 11 а класс | 6 | 3 место |
|  | Районный турнир по волейболу среди сборных школ  | 6 | 1 место |
|  | Отборочные соревнования «Летний фестиваль ГТО» | 9 | 1 место-Куклина Е2 место Стринадкина Е2 место –Романенко Е3 место- Шибанов Р |

Зональный, региональный уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | Результат |
|  | ПСИ. Мини-футбол. Зона Восток (девочки) | 6 | 3 место |
|  | ПСИ. Мини-футбол. Зона Восток (юноши) | 6 | 3 место |
|  | Межрайонный турнир по мини – футболу среди юношей 2007-2009 г.р г. Бородино | 8 | 2 место |
|  | ПСИ. Финальные соревнования г. Красноярск | 24 | л/а (девушки) 2 местол/а (юноши) 3 местоН\Теннис (юноши) 3 местоОбщекомандное 3 место |

**Военно-спортивный клуб «Бригантина»**

В школе работаетВСК «Бригантина» с 2009 года, в состав входят дети 11-18 лет. В этом году систематически посещают занятия 25 ребят. Основная цель работы клуба – формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о воинской службе, о Вооруженных силах, о боевой технике и ее назначении; освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в ЧС.

  Занятия клуба проходят еженедельно согласно плана работы, который составляет руководитель клуба Шатров В.М. на год. На занятиях учащиеся рассматриваю теоретические вопросы, так же выполняют и практические задания. В течение года члены клуба участвуют в различных школьных, муниципальных и краевых мероприятиях. В этом году 17 ребят вступили в движение «Юнармия». Сегодня в школе 36 юнармейцев.

 Результаты работы клуба представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Результат |
|  | Военно-спортивная игра «Победа»<https://vk.com/wall-138059882_2420><https://vk.com/wall-144346210_7631><https://vk.com/wall-144346210_7629> | район | 3 место |
|  |  Встречи Юнармейцев с ребятами детского сада «Тополёк» <https://vk.com/wall-138059882_2405> | район | Эмоциональное общение, детское наставничество  |
|  | Поздравление тружеников тыла в честь Дня Победы. <https://vk.com/wall-138059882_2401> | район | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению |
|  | Участие в праздничном концерте «Если б не было войны» | район | Знакомство с историей Родины через песню, творческое развитие |
|  | Почетный караул у памятника погибшим в годы ВОв. | Район | Участие  |
|  | Почётный караул в школе «Вахта памяти» | Школьный | Воспитание патриотизма |
|  | Автопробег «Великая Победа»  <https://vk.com/wall-144346210_7499><https://vk.com/wall-144346210_7480> | район | Воспитание патриотизма, уважение к Победе своего народа в Вов. |
|  | Муниципальный этап по строевой подготовке <https://vk.com/wall-138059882_2281> | район | Готовность к службе в армии, воспитание ответственности и воли к победе. |
|  | Участие в митинге, посвященному Дню защитника Отечества <https://vk.com/wall-138059882_2290> | район | 9 юнармейцев награждены благодарственными письмами |
|  | Показательные выступления на День призывникаСсылка на публикацию: <http://дзержинская-школа2.рф/2022/04/29/den-prizyvnika>  | район | Участие, демонстрация военных навыков |
|  | Показательные выступления в детском саду<http://дзержинская-школа2.рф/2022/04/27/yunarmiya-v-detskom-sadu>  | район | Участие, пропаганда движения «Юнармия» |
|  | Преодолей себя | район | 1 место |
|  | Квест « Россия – Родина моя»<http://дзержинская-школа2.рф/2022/03/24/yunarmiya-novoe-molodyozhnoe-dvizhenie-nabiraet-oboroty>  | район | Участие в роли организаторов-волонтеров |
|  | Всероссийская акция «Письмо солдату» <https://vk.com/wall-138059882_2282> <http://дзержинская-школа2.рф/aktsiya-pismo-soldatu/> | район | Поддержка солдат СВО |
|  | Торжественное мероприятие  в честь 80-летия освобождения Сталинграда. <https://vk.com/wall-138059882_2258> | район | Знакомство с историей нашей страны |
|  | Участие в почетном карауле при организации прощания с погибшими в СВО | район | Поддержка семей погибших солдат СВО |
|  | День неизвестного солдата. Возложение цветов | район | Возложили цветы к памятнику, воспитание патриотизма. |
|  | Участие в юнармейцев-активистов юнармейской новогодней ёлке  <https://vk.com/wall-138059882_2221> | регион | Участие, гордость за достигнутые результаты.  |
|  | Юнармейский бал | район | Участие, гордость за достигнутые результаты, общение с единомышленниками. |
|  | Торжественный сбор подведения итогов работы Всероссийского Военно-патриотического общественного движения "Юнармия" в Дзержинском районе в 2022 году, награждение активистов <https://vk.com/wall-138059882_2220> | район | Благодарственные письма: батманова Д., Тихоненко Д., ночкина С.,Кацепуга М., Кучерюк А.Юнармейцем года признана Батманова Мария |
|  | Участие в торжественном старте автопробега, посвященного Дню Победы, поддержки наших войск в спецоперации на Украине | район | Участие, воспитание патриотизма |
|  | Краевые соревнования по строевой подготовке по отбору кандидатов для участия в параде Победы в г. Красноярске 9 мая. | регион | 2 победителя |
|  | Участие в параде Победы г.Красноярск <https://vk.com/wall-138059882_2001>  | регион | Прохождение строем в колонне участников ВСК в Красноярске. |

**Духовно-нравственное воспитание**

 В течение всего года на уроках и во внеурочной деятельности педагоги занимаются духовно-нравственным воспитанием школьников, решают задачи рабочей программы воспитания.

 Наши ученики приобретают представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, основ ЗОЖ в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов,наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

 Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

 Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

**Основные мероприятия и результаты гражданско-патриотического воспитания представлены в таблице :**

Школьный уровень:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество участников | Результат |
|  | Профилактические классные часы «Уроки здоровья» | 460 | Профилактика ЗОЖ |
|  | Участие во Всероссийской акции «Дети вместо цветов»  <https://vk.com/wall-138059882_2137> | 21 | Деньги, собранные на цветы к 1 сентября, отправлены в фонд помощи детям. |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом<https://vk.com/wall-138059882_2136> | 460 | Осуждение террористов, сочувствие заложникам. |
|  | Профилактические акции «Твой выбор» тренинг «Мои права и обязанности» | 265 | Осознание того. Что права и обязанности неразрывно связаны друг с другом. |
|  | Конкурса рисунков «Борьба с коррупцией» <http://дзержинская-школа2.рф/professionalnye-proby/>  | 53 | Понятие «коррупция» ребята усвоили очень хорошо. А ребята показали взрослым, что жить надо честно |
|  | Осенняя неделя добра. Осенний субботник.<https://vk.com/wall-138059882_2419><https://vk.com/wall-138059882_2393> | 455 | Воспитание трудолюбия, любви к малой Родине |
|  | «День строгости и доброты». Поздравление педагогов с Днем учителя. <https://vk.com/wall-138059882_2153> | 460 | Уважение к Учителям, профессии учитель. |
|  | Участие в акциях и мероприятиях «Осенняя неделя безопасности»  <https://vk.com/wall-138059882_2144> | 460 | Формирование знаний о собственной безопасности. |
|  | День мамы <https://vk.com/wall-138059882_2189> | 203 | Воспитание ценностного отношения семьи |
|  | Урок музыки, посвященный Рахманинову <https://vk.com/wall-138059882_2319> | 67 | Гордость за великих людей своей Родины |
|  | Живая классика <https://vk.com/wall-138059882_2314> | 26 | Правовая грамотность подростков. |
|  | Всемирный день поэзии <https://vk.com/wall-138059882_2311> | 35 | Воспитание толерантности, готовности прийти на помощь нуждающимся. |
|  | Торжественные мероприятия к 8 марта <https://vk.com/wall-138059882_2302><https://vk.com/wall-138059882_2300> | 464 | Развитие творческих способностей, уважение в женскому полу. |
|  | Посвящение в пятиклассники <https://vk.com/wall-138059882_2181> | 56 | Осознание статуса ученика ООО |
|  | Спортивные соревнования, посвященные Дню мамы <https://vk.com/wall-138059882_2189> | 156 | Укрепление взаимосвязи семьи и школы, укрепление взаимоотношений между мамами и детьми. |
|  | Волонтёрство. Помощь пожилым <https://vk.com/wall-138059882_2400>Добрята спешат на помощь <https://vk.com/wall-138059882_2192>Волонтеры 5б <https://vk.com/wall-138059882_2185>Тренинг «Я- волонтёр» <https://vk.com/wall-138059882_2179>Добрята спешат на помощь <https://vk.com/wall-138059882_2175>Праздничный концерт в Дзержинском психоневрологическом интернате <https://vk.com/wall-144346210_5845>Добрята спешат на помощь <https://vk.com/wall-138059882_2145>Щедрая осень <https://vk.com/wall-138059882_2129> | 56 | Воспитание бескорыстности, заботы, щедрости. Осознание значения «добровольчества» Воспитание толерантности к людям-инвалидам.Формирование желания совершать добрые поступки. |
|  | В здоровом теле здоровый дух <https://vk.com/wall-138059882_2156> | 11 | Создание эмоционального настроения, формирование классного коллектива |
|  | Бал отличников <https://vk.com/wall-138059882_2428> | 10 | Получение награды за достигнутые успехи |
|  | Петровские уроки<https://vk.com/wall-138059882_2142> | 464 | Гордость за великих людей своей Родины |
|  | Работа трудового отряда старшеклассников | 17 | Воспитание трудолюбия, осознание зоны социальной ответственности. |
|  | Единые уроки «Герои нашего времени» <http://дзержинская-школа2.рф/geroj-nashego-vremeni/>  | 454 | Развитие активной гражданской позиции, формирование образа истинного патриота Родины. |
|  | Организация работы лагеря дневного пребывания по программе «Орлята России» | 150 | Воспитание патриотизма, развитие коммуникативных компетенций, социализации школьников. |

 Муниципальный уровень:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество участников | Результат |
|  | Краевой конкурс социальных проектов «Территория красноярский край»  | 8 | 2 проекта –победители |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | 3 | 3 победителя |
|  | Конкурс рисунков «Дети против коррупции»  <https://vk.com/wall-138059882_2190> | 13 | 3 победителя |
|  | Арт- квадрат 2022 <https://vk.com/wall-40005546_2557><https://vk.com/wall-40005546_2559><https://vk.com/wall-40005546_2560><https://vk.com/wall-40005546_2562> | 35 | Победители - 4 |
|  | Интеллектуально-практическая игра «ЭКОИНТЕЛЛЕКТ» | 4 | 4 место |
|  | Муниципальный этап конкурса «Страница 23»<https://vk.com/wall-138059882_2167>  <https://vk.com/wall-138059882_2143> | 3 | 3место  |
|  | Таланты без границ | 44 | 1 место – 32 место-33 место-3 |
|  | Песенный конкурс «Дети Отечества» | 45 | участие |
|  | Конкурс рисунков «Птицы родного края» | 4 | 1 победитель |
|  | Муниципальный форум добровольцев <https://vk.com/wall-138059882_2206> | 12 | участие |
|  | Межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас» | 8 | участие |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | 2 | 2 победителя |
|  | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 1 | 1 победитель |
|  | Эссе «Рассказ о герое» (организатор районная прокуратура) | 1 | 1 победитель |

Региональный уровень:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество участников | Результат |
|  | Конкурс рисунков «Финплакат» <https://vk.com/wall-138059882_2172> | 16 | 8 победителей |
|  | Фестиваль «Финансовой грамотности» <https://vk.com/wall-138059882_2160><https://vk.com/wall-138059882_2159><https://vk.com/wall-138059882_216><https://vk.com/wall-138059882_2147> | 3 | Участие |
|  | Конкурс сочинений о русском языке | 1 | Участие |
|  | «Всероссийский конкурс детских поделок на тему зимы «Зимние творения своими руками»»<https://vk.com/wall-138059882_2230> | 1 | 1 место |
|  | IV Международной Конференции Учащихся «НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ». <https://vk.com/wall-138059882_2297> | 4 | 3 победителей и призёров |
|  | Большой этнографический диктант | 98 | Индивидуальные сертификаты |

**Экологическое воспитание**

Модуль «Экологическое воспитание» рабочей программы воспитания, основной целью которого стало формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, реализовывался с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания.

 Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

         Школьная программа по география в 6-10 класса отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что программа обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения.

         Роль школьного курса химии (8-10 классы) в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и её значимость в материальной жизни общества.

         Для достижения успеха экологического образования и воспитания в школе созданы все условия. Педагогами используются разные формы работы и их разумное сочетание:

* предметные недели;
* проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
* организация исследовательской работы;
* проведение экологических акций, субботников;
* посадка деревьев;
* озеленение пришкольной территории;
* выставки поделок из природных материалов и бытовых отходов;
* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* демонстрация презентаций
* участие в мероприятиях разного уровня и т.д

Все эти формы работы направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

 Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. Например, на уроках биологии и географии в 5-6 классах проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей.

         Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В целях улучшения экологического состояния села учащимися и педагогическим коллективом школы регулярно проводились субботники. Субботники не только помогли собрать мусор, но и привили учащимся бережное отношение к природе, а взрослым помогли конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом.

         В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию     проведены следующие мероприятия:

1. V Международный  химический диктант – 2023 по теме: «Экология и природные ресурсы». (дети получили сертификаты по уровням)
<https://vk.com/wall-138059882_2422>
2. Экологические субботники  <https://vk.com/wall-138059882_2419>
<https://vk.com/wall-138059882_2393>
3. Экологический турнир "Земля у нас одна" <https://vk.com/wall355391292_4533>
4. Интеллектуальная игра «Знакомые незнакомцы». <https://vk.com/wall-138059882_2363>
5. Краевая экологическая акция «Сохраним лес живым»  <https://vk.com/wall-138059882_2349>
6. Совместный выезд на озеро Улюколь с Рыбохраной с целью профилактики мора рыб <https://vk.com/wall-138059882_2327>
7. Неделя здорового питания
<https://vk.com/wall-138059882_2204>
8. Краевая акция "Книжная ель". <https://vk.com/wall-217208691_8>
9. Краевой творческий конкурс "Птицы родного края" **(1 место**)  <https://vk.com/wall-217208691_46>
10. Интеллектуально-практическая игра «ЭКОИНТЕЛЛЕКТ» ( **4 место**)
11. Всероссийская экологическая акция «Сад памяти» <http://дзержинская-школа2.рф/sad-pamyati-2/>
12. Благоустройство цветников на территории школы.
13. Муниципальный конкурс по изготовлению кормушек, объявленный Дзержинским лесхозом.
14. Презентация учащимися 9-10 классов индивидуальных проектных и исследовательских работ. <http://дзержинская-школа2.рф/zashhita-individualnyh-proektnyh-i-issledovatelskih-rabot/>

Модуль РПВ «Экологическое воспитание» реализован полностью, участниками мероприятий стали 100% обучающихся.

 В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работу по экологическому воспитанию с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения, используя в своей работе успешные практики.

**Профориентационная работа**

 Профориентационная работа со школьниками представлена в рабочей программе воспитания школы в модуле «Трудовое воспитание», целью которого стало воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

 Профориентационная работа в нашей школе проводилась по следующим направлениям:

* Диагностическое
* Консультативное
* Социально–просветительское
* Работа с родителями

В течение трех месяцев (октябрь-декабрь) 25 ребят нашей школы принимали участие во всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»

 25 ребят 7-11 классов получили возможность принять участие в профессиональном тестировании всероссийского проекта «Билет в будущее» Каждый получил свой профиль с описанием и рекомендациями по самоопределению.

 Для всех ребят 6-11 класс были проведены профориентационные уроки, направленные на мотивацию и погружение школьников в вопросы самопознания и самоопределения. Для каждой возрастной группы проекта был разработан свой содержательный урок, который отвечал основным профориентационным задачам аудитории. <http://дзержинская-школа2.рф/my-v-proekte-bilet-v-budushhee/> Организаторами стали заместитель директора по ВР и школьный психолог.

 Участники проекта «Билет в будущее» и учащиеся 9-11 классов - прошли профессиональные пробы (в учебных заведениях Красноярского края, по ZOOM) и примерили на себя 12 профессий (Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Красноярский педагогический колледж, Красноярский многопрофильный центр, Красноярский институт железнодорожного транспорта, Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий, Красноярский аграрный техникум, Красноярский колледж предпринимательства, Дивногорский техникум лесных технологий, Красноярский техникум пищевой промышленности) Ребята получили ответы от специалистов на все свои вопросы. Участие в проекте «Билет в будущее» помогло ребятам осознать свои сильные стороны и склонности и получили ресурсы, позволившие им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

 Все ребята всероссийского проекта посетили сайт «Примерочная профессий» и прошли тестирование в достаточно простой форме: школьник выбирал свои любимые школьные предметы, указывал личные качества, желаемые условия работы, приоритетные цели и ценности. На основе этих предпочтений система предлагала школьнику подходящие ему профессии с детальной информацией по каждой из них. Каждая из множества представленных в "примерочной" профессий не только описана понятными школьнику терминами и сопровождается комментариями специалистов и видеоматериалами, но и "разложена" на необходимые знания и навыки.

 В процессе работы с тренажером, ребята получили возможность узнать о существовании различных отраслей, профессий и специальностей, а также понять, какие именно навыки и компетенции ему необходимо развивать при выборе той или иной профессии.

 "ПроеКТОриЯ" – открытая образовательная площадка для всей России.

В рамках "ПроеКТОрии"- открытой образовательной площадки для всей России, проходили всероссийские открытые уроки. 100% ребят нашей школы смотрели предлагаемые уроки в режиме оффлайн, узнали о новых технологиях, знакомились с современными профессиями и особенностями уже ранее известных и востребованных специальностях.

Ребята познакомились с геймифицированным сервисом «Цифровой помощник для выбора профессии».

 В 2022-2023 учебном году наша школа тесно сотрудничала с Красноярским государственным аграрным университетом. На базе школы создан Агрокласс. В рамках  договора о сетевом взаимодействии преподаватели ВУЗа приезжали к нам в школу, проводили интереснейшие занятия по программе "Ветеринарная медицина - моё призвание». В данном курсе учащимся была дана возможность познакомиться с профессией ветеринарного врача. Целью программы является получение знаний об основных понятиях ветеринарной медицины, которые в дальнейшем могут быть использованы в жизни обучающихся, а также позволят определиться с направлением своей профессиональной деятельности в пользу специальности "Ветеринария". Курс составил 14 часов в год. Обучение вели преподаватели университета на базе МБОУ Дзержинской СШ №2 (теория и практическая часть), на территории сельскохозяйственного предприятия "Денисовский" (практические занятия), в лабораториях Аграрного университета (практические занятия) <http://дзержинская-школа2.рф/zanyatie-starsheklassnikov-na-baze-krasnoyarskogo-gosudarstvennogo-agrarnogo-universiteta/>

<https://vk.com/wall-138059882_2162>

<https://vk.com/wall-138059882_2218>

В течение года на базе школы ребята 9-11 классов стали участниками профпроб и встреч с представителями и других учебных заведений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебное заведение/профмероприятие | Количество участников |
|  | -Дзержинский филиал Канского техникума отраслевых технологий (профессии: кухонный работник, тракторист-машинист, сварщик) | 15 |
|  | -Уярский сельскохозяйственный техникум (профессии: эксплуатация и ремонт С/Х техники, ветеринария, агрономия, тракторист-машинист, кухонный работник, сити-фермерство). Профпробы проводились на базе школы и на базе техникума <http://дзержинская-школа2.рф/uyarskij-selskohozyajstvennyj-tehnikum/>  | 32 |
|  | -Канский педагогический колледж (профессии: учитель начальных классов, дошкольное воспитание, физическая культура, прикладная информатика)  | 52 |
|  | Профпробы в КрасГАО <https://vk.com/wall-138059882_2373><http://дзержинская-школа2.рф/professionalnye-proby/>  | 10 |
|  | Профориентационное мероприятие «Мой выбор – сельское хозяйство» с представителями Красноярского государственного аграрного университета--<https://vk.com/wall-144346210_5653> | 45 |
|  | Канский медицинский колледж | 36 |
|  | Профориентационное мероприятие с сотрудниками МЧС  <https://vk.com/wall-138059882_2292> | 96 |
|  | Экскурсия в полицию <https://vk.com/wall-138059882_2387>, <http://дзержинская-школа2.рф/obuchayushhiesya-9-b-klassa-posetili-mo-mvd-rossii-dzerzhinskij/>  | 19 |
|  | Экскурсия в картинную галерею (профессия художник и экскурсовод) <http://дзержинская-школа2.рф/vystavka-mir-cherez-kulturu/> <https://vk.com/wall-138059882_2182> | 64 |
|  | Мастер-класс в РДК «Театр это сказка, театр это жизнь» Профессия актер и режиссер   <https://vk.com/wall-138059882_2180> | 10 |
|  | -День открытых дверей в СибГАУ, СФУ( индивидуальные посещения обучающихся с родителями); |  |
|  | - Экскурсия в детский сад «Тополёк» (профессия: воспитатель); | 6 |
|  | -Урок-экскурсия для учащихся 8 классов в Центр занятости населения Дзержинского района.  | 16 |
|  | ПЧ-39. Встреча с профессией «Пожарный», профпробы <https://vk.com/wall-138059882_2434> | 130 |
|  | Профориентационная встреча старшеклассников с курсантом Омской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации Леонгард А.С.. <http://дзержинская-школа2.рф/proforientatsionnyj-urok-nasha-sluzhba-i-opasna-i-trudna/>  | 32 |

В течение года ребята были участниками различных школьных мероприятий с профориентационной направленностью:

Школьные декады гуманитарного и естественно-математического направлений  <https://vk.com/wall-138059882_2334>

Занятия в школьном центре «Точка роста» <https://vk.com/wall-138059882_2140>
<https://vk.com/wall-138059882_2138>

<https://vk.com/wall-138059882_2196>

Межрегиональный научный турнир "Мир вокруг нас" по химии,
<https://vk.com/wall-138059882_2343>

Знакомство с профессией художник в рамках предметной декады <https://vk.com/wall-138059882_2366>

-Серия классных часов по профориентации.

-Уроки цифры.

-Космическая неделя, посвященная Дню космонавтики и освоению космоса.

-Всероссийский урок ОБЖ

-Участие ребят в спортивных соревнованиях.

-Сдача норм ГТО.

-Участие ребят в российском движении Юнармия.

-Занятия в школьном театральном кружке.

- Неделя безопасности дорожного движения (встречи с сотрудниками полиции и знакомство с профессией сотрудник ДПС, инспектор ИПДН)

В рамках внеурочной деятельности для 9-11 классов ведутся занятия по трём курсам «Я-профи», «Дорога в профессию» и «Путёвка в жизнь».

В школе работает 27 кружков, секций и клубов дополнительного образования разных направленностей:

-естественно-научное;

- художественно-эстетическое;

-техническое;

-социальное;

-физкультурно-спортивное;

-патриотическое.

Посещая занятия, школьник пробует свои возможности, проявляет интерес и развивает свои способности.

 Ребята нашей школы занимаются в Детской школе искусства, в Центре внешкольной работы, в библиотеке, РДК (художественное отделение, хореография, вокал), в планах ребят стать работниками Дома культуры, хореографами.

 Все обучающиеся имеют возможность участия в предметных олимпиадах и научных конференциях. Это является первым шагом в выборе и получении профессии.

 Классными руководителями 9-11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

 На родительских собраниях классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии», даны рекомендации для осознанного выбора профессии.

 Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, план профориентационной работы реализован на достаточно высоком уровне.

 Все выпускники 9,11 классов определились с выбором профессии.

 В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу сцельюоказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Профилактика правонарушений.**

 В течение учебного года весь педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам профилактики правонарушений. Профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов девиантного поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся всех классов, работа проводится классным руководителем, социальным педагогом. Ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах. Социальным педагогом и психологом школы было проведено шесть заседаний Совета профилактики, на два из которых были приглашены специалисты центра семьи «Дзержинский», ПДН.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

|  |  |
| --- | --- |
| На начало учебного года | На конец учебного года |
| Всего учащихся | 465 | 467 |
| Опекаемые дети | 12 | 12 |
| Многодетные семьиНеполные семьи | 51\108 детей62\89 детей | 51\108 детей61\87 детей |
| Дети- инвалидыДети ОВЗ | 38 | 49 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (семьи СОП) | 3\6 детей | 4\ 9детей |
| Состоит на учёте ВШК | 6 | 3 |
| Состоит на учёте КДНиЗП / ПДН | 1\2 | 1\1 |
| Дети «группы риска» | 15 | 15 |

Социальным педагогом разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми «группы риска».

По запросам классных руководителей проводилась профилактическая работа через проведение родительских собраний, профилактических бесед с приглашением социального педагога, школьного психолога, инспектора ПДН Рязанцевой Т.В и Васильевой А.В.. В 2022-23 у.г. было проведено 4 классных собрания и 6 бесед с нарушителями дисциплины. Темы бесед: «Мои права и обязанности», «Общение в радость»

Социальным педагогом школы совместно с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, членами Рабочей группы было осуществлено 8 посещений семей обучающихся.

Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном  учете

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 2020-2021 | 5 | 5 | 1 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 3 |
| 2022-2023 | 6 | 4 | 3 |

Мониторинг учащихся, состоящих на  учете в ИДН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 2020-2021 | 4 | 4 | 3 |
| 2021-2022 | 5 | 5 | 3 |
| 2022-2023 | 3 | 2 | 1 |

 Мониторинг учащихся, состоящих на  учете в  СОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 2020-2021 | 4 | 4 | 3 |
| 2021-2022 | 5 | 5 | 2 |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 1 |

 В школе работает службы школьной медиации

В работе службы задействованы 2 медиатора (имеют удостоверение 72 часа)

 В течение 2022 – 2023 учебного года службой было проведено 2 программы примирения. Медиаторами с положительным результатом отработаны все конфликты. В результате проведенной работы по примирению сторон, конфликты были полностью исчерпаны. Цель достигнута в результате встречи участников конфликта при нейтральном посреднике за «столом переговоров» и диалога между сторонами.

 В течение всего учебного года классными руководителями проводились профилактические мероприятия по предупреждению конфликтов среди учащихся класса, проводились мероприятия на сплочение классного коллектива.

 В предстоящем 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу Службы школьной медиации, продолжить проведение профилактических мероприятий, мероприятий на сплочение коллективов с целью обучения детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации по пропаганды бесконфликтного общения.

В целях профилактики правонарушений приглашались сотрудники полиции, которые беседовали с ребятами, отвечали на их вопросы. Сотрудники полиции всегда заостряют внимание на ответственности за то или иное правонарушение не только несовершеннолетних, но и их родителей. Призывали вести ЗОЖ.

 В рамках акции «Дети России» для старшеклассников была организована встреча с оперуполномоченным НКОН – С.С. Полещуком. <http://дзержинская-школа2.рф/deti-rossii/>

Работа Совета профилактики – одно из звеньев профилактической работы в школе. В учебном году проведено 12 заседаний, на одном из которых присутствовали инспекторы ПДН.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета заняты в кружках и секциях дополнительного образования в 2022-23 учебном году

Большое значение в работе по профилактике - своевременное выявление фактов жестокого обращения в семье. В этом учебном году не выявлено фактов жесткого обращения с детьми.

С целью воспитания, отношений в семье между детьми и родителями, проведены общешкольные родительские собрания для родителей начального звена обучения и родителей учащихся основной школы (<http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/profilakticheskaya-rabota/obshheshkolnoe-roditelskoe-sobranie/>, <http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/bolshoe-roditelskoe-sobranie-3/>

<http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/bolshoe-roditelskoe-sobranie-2023/> )

На родительских собраниях родители и дети учились быть терпимыми друг другу, искали пути решения в различных ситуациях.

В январе-феврале 2023 г. для младших школьников проведены занятия в форме тренингов по умению вести себя в общественных местах. Ребята учились быть вежливыми, внимательными, но и знакомились с правилами безопасного поведения. Ребята начальной школы с большим интересом разбирали ситуационные задачи, разгадывали загадки, помогали героям произведений выбрать правильное решение. (<http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/sotsialno-psihologicheskoe-soprovozhdenie/>)

Работа проводится в МБОУ ДСШ №2 не только с обучающимися, стоящими на различных видах профилактического учета. Категория учащихся «группы риска» требует постоянного пристального внимания со стороны администрации школы и педагогов школы. На протяжении учебного года постоянно применялись разные методики для работы с такими обучающимися. Социально-психологической службой была разработана и опробована практика применения тренинговой технологии в разных направлениях, состоящая из нескольких блоков (<http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/sotsialno-psihologicheskoe-soprovozhdenie/>).

В ходе реализации практики, 3 ребят были сняты с ВШУ, а ребята группы риска приняли участие в мероприятии «Письмо солдату»( [http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/novogodnee-pismo-soldatu/письмо](http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/novogodnee-pismo-soldatu/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE)).

Кроме того, в нашей школе, регулярно проходят встречи ребят с сотрудниками ДПС (<http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/opasnost-na-doroge/>) , ребята принимают участие в различных акциях по ПДД (<http://xn---2-6kcbrghglucmvswt6jof.xn--p1ai/s-19-23-sentyabrya-2022-g-v-mbou-dzerzhinskaya-srednyaya-shkola-2-prohodila-nedelya-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya/>)

В период с 01.10.2022 г. по 01.11.2022 г. в МБОУ Дзержинская средняя школа №2 было организованно и проведено социально – психологического тестирования 152 обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам тестирование обучающихся «группы риска» не выявлено, что подтверждает эффективность психолого – педагогической работы всех участников педагогического коллектива школы, в том числе и педагога – психолога, социального педагога.

Также было проведено психологическое анонимное тестирование по отношению к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам. В данном тестировании приняло 134 обучающихся 7-9 классов и 47 обучающихся 10-11 классов. Обучающихся с высоким уровнем одобрения криминальных течений, движений и субкультур не выявлено.

**Результаты участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах и исследовательских работах.**

В рамках дополнительного образования в начальной школе создан интеллектуальный клуб «Умная Галка», руководителем и куратором является Найдёнова Е.В. Ежегодно ребята принимают участие в дистанционных марафонах, олимпиадах, конкурсах на сайте Учи.ру. Ребята с интересом выполняют задания и получают награды. Также в конце года и каждой четверти подводятся итоги на самый активный класс.

Результаты участия учащихся начальной школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Мероприятия  | Уровень  | Количество учащихся | Результат  |
| сентябрь | Марафон «Навстречу знаниям» | Школьный (сайт учи.ру) | 35 | Кубок «Ученик-совушка»-2 б |
| октябрь | Осенняя олимпиада по русскому языку | Всероссийский  | 11 | Дипломов -3Грамот-1 |
| Марафон «Космическое приключение» | Школьный (сайт учи.ру) | 76 | Кубок «Ученик-совушка»-2 а |
| ноябрь | Осенняя олимпиада по математике | Всероссийский | 19 | Дипломов -5Грамот-7 |
| Марафон “Волшебная осень» | Школьный (сайт учи.ру) | 111 | Кубок «Ученик-совушка»-4а |
| «Безопасные дороги» | Всероссийский  | 40 | Дипломов -5Грамот-19 |
| декабрь | «Безопасный интернет» | Всероссийский  | 42 | Дипломов-13Грамот-13 |
| Марафон «Эра роботов» | Школьный (сайт учи.ру) | 90 | Кубок «Ученик-совушка»-1а |
| «Лига Эрудитов-2» | Всероссийский | 60 | Диплом 1 степени-2Диплом2 степени-6Диплом3 степени-6 |
| январь | Зимняя олимпиада по русскому языку | Всероссийский  | 27 | Дипломов -6Грамот -15 |
| Марафон «День рождения учи.ру» | Школьный (сайт учи.ру) | 82 | Кубок «Ученик-совушка»-4б |
| февраль | Зимняя олимпиада по окружающему миру. | Всероссийский | 23 | Дипломов -9Грамот-3 |
| Марафон «Остров Сокровищ» | Школьный (сайт учи.ру) | 104 | Кубок «Ученик-совушка»-4б |
| март | Марафон «Мистические Бермуты» | Школьный (сайт учи.ру) | 70 | Кубок «Ученик-совушка»-2 бГрамота за достижение цели-2 |
| Марафон «Цветущие Гавайи» | Школьный (сайт учи.ру) | 89 | Кубок «Ученик-совушка»-4б |
| Исследовательская работа «Почему лимон полезный?» | Районный | 3 | Диплом 3 место |
| апрель | «А я люблю математику» | Всероссийский (сайт Яндекс-учебник) | 17 | Диплом победителя-4Диплом призёра-8 |
| Марафон «Весеннее пробуждение» | Школьный (сайт учи.ру) | 72 | Кубок «Ученик-совушка»-2 бГрамота за достижение цели-3 |
| май | Марафон «Поход к знаниям» | Школьный (сайт учи.ру) | 85 | Кубок «Ученик-совушка»-4аГрамота за достижение цели-1 |

Для обучающихся основной и старшей школы тоже созданы условия для участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

В этом году в рамках внеурочной деятельности в течение всего года проходил Марафон «Игры разума»

Команды классов приняли участие в семи игра разных направленностей: финансовая грамотность, математическая и естественно-научная, функциональная грамотности и креативное мышление.

Ссылки на публикации: <http://дзержинская-школа2.рф/marafon-igr-razuma/>

<http://дзержинская-школа2.рф/marafona-igr/>

Финальная игра проверила все виды функциональной грамотности. Победители игр поедут в г.Красноярск на экскурсию в экопарк «Роев ручей»

Наши ребята показывают свои интеллектуальные, исследовательские и креативные способности и за пределами школы.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество участников | Результат |
| Районный форум исследовательских работ «Первые шаги в науку»<https://vk.com/wall-138059882_2321> | 21 | **1место**-3 человека**2 место** – 4 человека**3 место** – 4 человека |
| IV Международной Конференции Учащихся «НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ». «Международное Объединение Преподавателей и Ученых» (ICTS) <http://дзержинская-школа2.рф/pobediteli-mezhdunarodnoj-konferentsii-uchashhihsya/>  | 5 | **3 лауреата****2 участника** |
| Муниципальная литературно-конкурсная программа «Литературные гонки» <https://vk.com/wall-138059882_2383> | 6 | **1 место** |

**Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из направлений рабочей программы воспитания.

 Задачей воспитания является адаптация школьников в социуме. Новые трудности обусловлены изменением социокультурных условий, ухудшением материального обеспечения населения, распространением преступности, наркомании, алкоголизма, потоком антипедагогической информации из СМИ и другими обстоятельствами.

 В урочной и неурочной деятельности педагоги формировали у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формировали опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

 В своей работе педагоги использовали разные формы работы: часы общения, классные часы, дискуссии, социальное волонтерство.

В школе создан Пресс-центр «ШкАП» На конец учебного года в ней зарегистрировано 742 подписчика. Группа пользуется популярностью у детей, родителей, выпускников школы и общественности. Еженедельно в группе публикуются новости, фотографии, видеоролики о школьной жизни. Авторами многих новостей становятся ребята и педагоги. Материалы школьного пресс-центра публиковались в газете «Дзержинец», на сайте школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Возраст | Количество участников |
|  | Беседы по темам: «Вежливость и доброта»«Как быть толерантным»«Отзывчивости тоже надо учиться»«Ценности, которые объединяют всех»«Мир вокруг нас» и другие | 1-11 класс | 452 |
|  | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 класс | 453 |
|  | Уроки безопасности работы в Интернет | 5-11 класс | 256 |
|  | Урок цифры <https://vk.com/wall-138059882_2308>Урок цифры. Искусственный интеллект в стартапах!<http://дзержинская-школа2.рф/urok-tsifry-iskusstvennyj-intellekt-v-startapah/> «Урок цифры», посвященный применению квантовых вычислений, коммуникаций и сенсоров в повседневной жизни: «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь». <http://дзержинская-школа2.рф/urok-tsifry-4/>  | 5-11 класс | 156 |
|  | Дебаты «Я и телевизор: друзья или враги?» | 8 классы | 45 |
|  | Опасности в Интернете | 5-11 класс | 205 |
|  | Сетевой этикет (мониторинг соц.сетей и индивидуальные беседы с обучающимися) | 7-9 классы | 103 |
|  | Посещение Детского дома волонтерами | 5 класс | 15  |
|  | Работа отряда волонтеров «Добрята» | 8б класс | 16 |
|  | Школьные СМИ. В Контакте «ШкАП» Дзержинская СШ№2<https://vk.com/shkap.dssh2>  | 7-11 класс | 14  |
|  | Международный дистанционный конкурс для школьников по информатике прошел<https://vk.com/wall-138059882_2188> | 7, 10 классы | 36 |
|  | Участие в телемосте «Донбас-Дзержинское» <https://vk.com/wall-144346210_7797> |  |  |

Таким образом, анализируя информацию о проделанной работе в данном направлении, можно утверждать, что работа по социокультурному и медиакультурному воспитанию в школе осуществляется на высоком уровне.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

 В нашей школе разработана программа «Дорога без опасности», которой руководствуются педагоги школы. Охват детей составляет 100%.

 Ребята начальной школы посещают занятия в кружке «Юный инспектор дорожного движения»

 Классные руководители ежемесячно проводят беседы, уроки, инструктажи по ПДД и безопасности школьников. В школе имеется журнал инструктажей по ПДД с росписями обучающихся.

 На общешкольных линейках директор школы и учитель ОБЖ напоминают ребятам про ПДД в разное время года.

 В дневниках обучающихся начальной школы вклеены листы «Безопасного маршрута от школы до дома»

 Родителям обучающихся рекомендовано прикрепить к одежде ребенка световозвращающие элементы.

 На родительских собрания классные руководители систематически напоминают о дорожной безопасности детей, организуют просмотр и обсуждение видеороликов по данной тематике.

 Школьники участвуют в разных мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Количество участников | Результат |
| Акция «Неделя безопасности дорожного движения 2022» <http://дзержинская-школа2.рф/s-19-23-sentyabrya-2022-g-v-mbou-dzerzhinskaya-srednyaya-shkola-2-prohodila-nedelya-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya/> | 451 | Знают правила БДД |
| Декады дорожной безопасности <https://vk.com/wall-138059882_2430><http://дзержинская-школа2.рф/opasnost-na-doroge/> <https://vk.com/wall-138059882_2429> | 454 | Знают правила БДД |
| Акция "Засветись 2023". <https://vk.com/wall-40005546_2700> | 42 | Знают правила БДД, изготовили световозвращающие элементы |
| Правила дорожные знать каждому положено<https://vk.com/wall-138059882_2203> | 36 | Знают правила БДД |
| Онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру  | 276 | Проверили знания правил БДД |
| Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»  <https://vk.com/wall-138059882_2440> | 4 | 1 место |

**Работа с родителями.**

 Школа в течение года укрепляла партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

 Родители участвовали в управлении школой (Управляющий совет), в классах работали родительские комитеты – решали вопросы воспитания и социализации их детей.

В течение года классные руководители, администрация школы, социальный педагог и школьный психолог организовывали родительские собрания. Родителям предоставлялась актуальная информация с учётом возрастных особенностей детей, методических рекомендации Министерства образования.

Ссылки на публикации:

 Большое родительское собрание «Мудрость родительской любви»<http://дзержинская-школа2.рф/bolshoe-roditelskoe-sobranie-3/>

На индивидуальном уровне по запросу родителей (законных представителей) или классных руководителей решались конфликтные ситуации, связанные с обучением или воспитанием ребенка, проводились индивидуальные консультации. Родители вовлекались во все мероприятия школы и оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Линейки, посвященные 1 сентября и окончанию учебного года», школьный творческий конкурс «Минута славы», «Фестиваль военно-патриотической песни», «Творческие конкурсы разных уровней», «Ученик года» и др.)

<http://дзержинская-школа2.рф/torzhestvennaya-linejka-i-urok-znanij-dali-start-novomu-2022-23-uchebnomu-godu/>

 <https://vk.com/wall-138059882_2424>

<https://vk.com/wall-138059882_2425>

<http://дзержинская-школа2.рф/konkurs-uchenik-goda/>

<http://дзержинская-школа2.рф/sad-pamyati-2/>

 С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ИДН, ТЖС), осуществлялось непрерывное взаимодействие администрации школы, социального педагога, при непосредственном участии классных руководителей.

 Уровень посещаемости родительских собраний составляет около 62% ( в прошлом году составлял 60%) Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность:**

 В 2022/23 учебном году внеурочная деятельность была организована по 5 направ­лениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуаль­ное, общекультурное, социальное, составлены учебные планы ВНД по уровням обучения.

Занятость школьников во внеурочной деятельности составляет 100%.Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме. Реализация плана проходила через внеурочные занятия и мероприятия плана воспитательной работы.

 На базе школы в дополнительном образовании работали 22 интеллектуальных и творческих объединений и клубов, 4 спортивных секций, 1 военно-спортивный клуб.

В дополнительном образовании численность обучающихся составила 96%.

В этом году перечень кружков дополнительного образования дополнили четыре программы: «Школа танца», «Основы хорового пения», «Планета и её обитатели», «Знаю.Умею. Могу»

 Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования показал, что учениками освоены программы курсов, промежуточная аттестация сдана успешно.

Результаты занимающихся по программам можно увидеть во всех направления данного отчета.

Сравнительная таблица участия обучающихся в мероприятиях всех направлений за два года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень/год обучения | **2021-22** | **2022-23** |
|  | Кол-во мероприятий/кол-во участников | Результат  | Кол-во мероприятий/кол-во участников | Результат  |
| **Патриотическое воспитание** |
| Школьный  | 25мер./100% | - | 24мер./100% | - |
| Муниципальный | 36мер./511уч. | 15 призовых мест | 13мер./465уч. | 4 призовых места |
| Краевой | 3 мер./ 5 уч. | 1 победитель | 5мер/ 59 уч. | 2 призовых места |
| **Спортивное направление** |
| Муниципальный | 22мер. /338 уч. | 29 призовых мест | 29 мер./468 уч. | 49 призовых мест |
| Краевой | 2 мер./32 уч. | 1 призовое(в личном зачете) | 4 мер./ 44 уч. | 7 призовых мест |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Школьный  | 18 мер./2956 уч. |  | 30мер./465 уч. | - |
| Муниципальный | 7 мер./ 160 уч. | 23 призовых места | 14 мер./183 уч. | 28 призовых мест |
| Краевой | 3 мер/ 22 уч. | 4 место и 9 место | 6 мер./123 уч. | 12 призовых мест |
| **Экологическое воспитание** |
| Школьный  | 9 мер./1254 уч. | - | 14 мер./100% |  |
| Муниципальный | 0 | 0 | 3 мер. | 1 место |
| Краевой | 0 | 0 | 1 мер./1 уч | 1 место |
| Дист.олимпиада | 3мер./110уч. | 3 поб. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профориентационные мероприятия** |
| Школьный  | 49 мер./100% | - | 49 мер. | - |
| Муниципальный  |  |  | - | - |
| Краевой |  |  | 2 мер. | участие |

В конце года классными руководителями проводится личностный мониторинг, который показывает результаты формирования личностных качеств каждого ученика и класса в целом.

В качестве основных показателей эффективности реализации Программы воспитания школьников мониторинга личностных результатов используются следующие методики:

* методика изучения мотивации обучения школьников *(методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)* для диагностики мотивов учения (мотивация);
* методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн *(в интерпретации Прихожан А.М.)* для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
* методика исследования ценностных ориентаций *(методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)* для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
* методика изучения статусов профессиональной идентичности *(методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)* для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

**Мониторинг личностных результатов обучающихся**

 По окончании года был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся за 2022/23 учебный год позволил получить информацию сформированности компетентностей обучающихся как индивидуально, так и по параллелям, уровням образования и школе в целом.

Результаты начальной школы.

Средний балл по результатам мониторинга 2022/23 учебный год (высшим баллом считать – 3):



Средний балл по параллелям показывает, что сформированность не всех компетенций выше среднего. Следует обратить внимание на параллели 3-х, 4-х классов, где показатели информационной компетентности этих классов ниже всех остальных.

 Данная диаграмма показала, что в следующем году необходимо усилить работу по формированию всех компетенций, так как наивысшего балла ни в одной компетентности нет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Средний балл по школе** |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  | **1-4 классы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Данные диаграммы показывают, что по школе представленные компетентности выше среднего, но наивысшего балла не достигает ни одна. Можно отметить, что такие компетентности, как информационная, миротворческая, культурологическая, социальная9взаимодействие с окружающими людьми) сформированы ниже остальных.

Всему педагогическому коллективу начальной школы следует особое внимание обратить на формирование данных личностных компетенций ученика.

**Результаты сформированности личностных компетенций обучающихся НОО за 2 года.**

Данная гистограмма показывает, что уровень сформированности таких компетенций 2022-23 учебного года, как информационная, гражданско-патриотическая, здоровьесберегающая, социальная (окр.люди) чуть ниже предыдущего года. Все остальные компетентности (трудовая,экологическая, миротворческая, информационная, культурологическая, социальная (л/ценностная) выше результатов прошлого года.

 Таким образом, можно сделать вывод, что в начальной школе создаются условия воспитания школьников, для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей, их всестороннего развития. Но стоит отметить, что все компетенции не достигают наивысшего балла (3б). Педагогам и классному руководителю при планировании работы стоит обратить внимание на сниженные показатели.

**Личностные результаты обучающихся основной и средней школы.**

Мониторинг мотивации и ценностных ориентаций школьников в этом учебном году использован впервые.

Результаты изучения **мотивации школьников**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-23у.г. | % | % | % | % | % | % | % | % |
|   | 5б класс | 5в класс | 7а класс | 7б класс | 7в класс | 9а класс | 9б класс | 11а класс |
| **Имеют уровень мотивации:** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| очень высокий | 55,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,8% |
| высокий | 44,4% | 18,2% | 5,3% | 17,6% | 57,1% | 43,8% | 52,6% | 76,2% |
| нормальный | 0,0% | 9,1% | 10,5% | 76,5% | 42,9% | 56,3% | 47,4% | 19,0% |
| сниженный | 0,0% | 45,5% | 84,2% | 5,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| низкий | 0,0% | 27,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Результаты уровня мотивации.

**5-е классы**

Из таблицы видно, что структура мотивации двух классов отличается. В 5Б классе 100% учеников имеют высокий и очень высокий уровень мотивации учения. Нет учеников со сниженным уровнем мотивации. Данная картина оценивается как позитивная.

Структура мотивации в 5В классе отличается – количество учеников с высоким уровнем мотивации – 18,2%, 72,8% учеников имеют сниженный и низкий уровень мотивации. То есть в этом классе есть школьники, которых школа привлекает внеучебной деятельностью и возможностью общения.

Вывод: Сравнивая два класса можно предположить, что разница в результатах скрывается в формах и способах работы педагогов. Педагоги, работающие в 5б классе, могут увлечь школьников своим предметом, познавательной деятельностью, могут создать ситуацию интереса для каждого школьника. Классный руководитель видит успехи и достижения каждого ребенка и подчеркивает это в общении со своими учениками. Вся воспитательная работа и подготовка классных и школьных мероприятий строится классным руководителем как проектная деятельность самих школьников, сопровождаясь реализацией их задумок.

**7-е классы**

Высокую мотивацию в 7в имеют 57,1% обучающихся, в 7а и 7б классе высокая мотивация очень низкая 5,3% и 17, 6%. Зато низкая мотивация составила в 7а-84,2%, 7б – 5,9, в 7в- 0%

Вывод: Данные результаты , с позиции психологии, можно объяснить тем, что в приоритете у школьников этого возраста стоят совсем другие ценности: общение, развлечение.

**9-е классы**

Высокую мотивацию в 9а имеют43,8% обучающихся, в 9б – 52,6%. Низкой мотивации обучающиеся 9-х классов не имеют.

**11 класс**

81% обучающихся имеют высокую мотивацию, низкую мотивацию – 0%

Общий вывод по результатам уровней мониторинга мотивации:

 В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации наблюдается в 9-классах и преобладает в 11 классе. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения.

 **Таким образом, можно сказать, что школа способствовала развитию позитивной учебной мотивации.**

 Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

**Уровень понимания личностного смысла учения**

Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

Личностный смысл процесса учения - это внутреннее пристрастное отношение школьника к своему учению, «прикладывание» школьником ученияк себе, к своему опыту и к своей жизни. Одно и то же поведение ученика в ходе учения может побуждаться разными мотивами и, значит, иметь разную значи­мость для школьника.

Личностный смысл учения проявляется через потребности и мотивы учебной деятельности, принятие школьником поставленной учителем учебной задачи и цели, осознание цели, содержания и способов осуществляемой самим школьником деятельности, постановку школьником собственной цели, оценке школьником успешности своей деятельности.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % | % | % | % | % | % |
|   | 7а класс | 7Б класс | 7В класс | 9а | 9б | 11а класс |
| **Уровень понимания личностного смысла учения** |   |   |   |   |   |   |
| очень высокий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,3% | 5,3% | 4,8% |
| высокий | 0,0% | 5,9% | 28,6% | 18,8% | 15,8% | 71,4% |
| нормальный | 15,8% | 52,9% | 50,0% | 37,5% | 52,6% | 23,8% |
| сниженный | 57,9% | 41,2% | 21,4% | 37,5% | 26,3% | 0,0% |
| низкий | 26,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

**Уровень целеполагания**

Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах.

Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % | % | % | % | % | % |
|   | 7а класс | 7Б класс | 7В класс | 9а | 9б | 11а класс |
| **Уровень целеполагания** |   |   |   |   |   |   |
| очень высокий | 0,0% | 11,8% | 21,4% | 6,3% | 21,1% | 19,0% |
| высокий | 5,3% | 35,3% | 50,0% | 37,5% | 36,8% | 57,1% |
| нормальный | 21,1% | 52,9% | 28,6% | 37,5% | 36,8% | 23,8% |
| сниженный | 57,9% | 0,0% | 0,0% | 18,8% | 5,3% | 0,0% |
| низкий | 15,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

**Итоговый уровень мотивации** **учения** вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % | % | % | % | % | % | % | % |
|   | 5б класс | 5в класс | 7а класс | 7б класс | 7в класс | 9а класс | 9б класс | 11а класс |
| **Выявление основных мотивов** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| учебный мотив | 77,8% | 50,0% | 21,1% | 14,7% | 25,0% | 45,8% | 47,4% | 22,9% |
| социальный мотив | 31,1% | 1,8% | 26,3% | 35,3% | 28,6% | 31,3% | 57,9% |    |
| позиционный мотив | 34,4% | 15,9% | 28,9% | 49,0% | 57,1% | 43,8% | 41,1% | 35,7% |
| оценочный мотив | 69,4% | 36,4% | 5,3% | 17,6% | 14,3% | 37,5% | 40,4% | 21,4% |
| игровой мотив | 27,8% | 18,2% | 19,7% | 44,1% | 32,1% | 31,3% | 22,8% | 31,7% |
| внешний мотив | 2,4% | 1,3% | 3,5% | 15,7% | 11,9% | 2,1% | 1,8% | 0,0% |

***Очень высокий и высокий уровни мотивации*** можно отметить у группы подростков 5б,5в,7б,7в,9а,9б классов. Эта группа детей характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

***Нормальный уровень мотивации*** прослеживается у всех групп 5,7,9,11 классов – эти ребята отличаются преобладанием позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подростки положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, но требуют контроля, сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, дружат со многими сверстниками в классе.

IС***ниженный уровень мотивации прослеживается в 5Б, 5в, 9а, 9б классах,*** подросток сниженного уровня мотивации характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

***Низкий уровень учебной мотивации*** 7б классе – подросток этого уровня отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

**Общий вывод:** Все данные изучения мотивации не отражают динамику изменения основных мотивов учения одних и тех же подростков по мере взросления, но показывают специфику интересов младших, средних и старших подростков. Мониторинги показывают администрации, что образовательная среда и организация образовательной деятельности в целом срабатывает на развитие мотивации учения подростков, но выделяются как «трудные» следующие моменты, которые будут проанализированы на августовском совещании и разработаны индивидуальные планы работы.

**Результаты ценностных ориентаций школьников 6,8,10 классы**

Перед школой встает задача целенаправленно формировать ценности подростка, ориентируя его на социально приемлемые способы реализации своих потребностей и на постоянное личностное развитие. Результаты работы представлены в таблицах:

**Характер отношений школьника к семье**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 26,1% | 26,1% | 31,8% | 37,5% | 11,5% |
| ситуативно-позитивное отношение | 60,9% | 65,2% | 63,6% | 62,5% | 69,2% |
| неопределенное | 8,7% | 4,3 % | 0,0 | 0,0% | 0,0% |
| ситуативно-негативное отношение | 4,3% | 4,3 % | 4,5% | 0,0% | 19,2% |
| устойчиво-негативное отношение | 0,0% | 0,0% | 0,0 | 0.0% | 0,0% |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений

**Характер отношений школьника к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 21,7 | 21,7 | 27,3 | 43,8 | 19,2 |
| ситуативно-позитивное отношение | 65,2 | 73,9 | 72,7 | 56,3 | 34,6 |
| неопределенное | 13,0 | 4,3 | 0,0 | 0,0% | 11,5 |
| ситуативно-негативное отношение | 0,0 | 0.0 | 0.0 | 0,0% | 34,6 |
| устойчиво-негативное отношение | 0,0 | 0,0 | 0.0 | 0.0% | 0,0 |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений, а в 6б,6а, 8а вовсе отсутствует доля неблагоприятных ценностей.

**Характер отношений школьника к Земле**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 26,1 | 30,4 | 27,3 | 31,3 | 19,2 |
| ситуативно-позитивное отношение | 56,5 | 60,9 | 50,0 | 56,3 | 65,4 |
| неопределенное | 13,0 | 4,3 | 0,0 | 6,3 | 0,0 |
| ситуативно-негативное отношение | 0,0 | 0,0 | 18,2 | 6,3 | 15,4 |
| устойчиво-негативное отношение | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 0.0% | 0,0 |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений

**Характер отношений школьника к труду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 13,0 | 21,7 | 22,7 | 25,0% | 38,5 |
| ситуативно-позитивное отношение | 78,3 | 78,3 | 77,3 | 75,0% | 53,8 |
| неопределенное | 8,7 | 0,0 | 0.0 | 0,0% | 0,0 |
| ситуативно-негативное отношение | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,7 |
| устойчиво-негативное отношение | 0.0 | 0,0 | 0,0 | 0.0% | 0,0 |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений, а в 6а,6б,8а классах совсем отсутствует доля неблагоприятных ценностей

**Характер отношений школьника к культуре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 4,3 | 4,3 | 9,1 | 18,8 | 0,0 |
| ситуативно-позитивное отношение | 56,5 | 65,2 | 59,1 | 62,5 | 61,5 |
| неопределенное | 21,7 | 13,0 | 9,1 | 6,3 | 11,5 |
| ситуативно-негативное отношение | 17,4 | 17,4 | 22,7 | 12,5 | 26,9 |
| устойчиво-негативное отношение | 0.0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений, но всё же доля неблагоприятных ценностей повышена.

**Характер отношений школьника к знаниям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 0,0 | 0,0 | 4,5 | 6,3 | 7,7 |
| ситуативно-позитивное отношение | 43,5 | 43,5 | 45,5 | 75,0 | 73,1 |
| неопределенное | 17,4 | 8,7 | 4,5 | 0,0 | 3,8 |
| ситуативно-негативное отношение | 34,8 | 43,5 | 40,9 | 18,8 | 15,4 |
| устойчиво-негативное отношение | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 0,0 | 0,0 |

Вывод: Доли благоприятных вариантов ценностных отношений и  доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений в 6а,6б,8а классах почти в равных соотношениях, что вызывает тревогу. В 8б,10а классах доля благоприятных вариантов ценностных отношений на много  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений

**Отношение подростка к человеку как Иному**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 0,0 | 0,0 | 4,5 | 25,0 | 3,8 |
| ситуативно-позитивное отношение | 52,2 | 52,2 | 59,1 | 62,5 | 61,5 |
| неопределенное | 21,7 | 8,7 | 4,5 | 0.0 | 3,8 |
| ситуативно-негативное отношение | 21,7 | 34,8 | 22,7 | 12,5 | 26,9 |
| устойчиво-негативное отношение | 4,3 | 4,3 | 9,1 | 0,0 | 3,8 |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений, но стоит обратить внимание на повышенную долю неблагоприятных вариантов во всех классах.

**Отношение подростка к своему телесному Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а класс | 6б класс | 8а класс | 8б класс | 10а класс |
|  | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % | Доля % |
| устойчиво-позитивное отношение | 17,4 | 17,4 | 18,2 | 18,8 | 15,4 |
| ситуативно-позитивное отношение | 60,9 | 69,6 | 68,2 | 62,5 | 73,1 |
| неопределенное | 13,0 | 4,3 | 9,1 | 6,3 | 3,8 |
| ситуативно-негативное отношение | 8,7 | 8,7 | 4,5 | 12,5 | 7,7 |
| устойчиво-негативное отношение | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0.0 | 0,0 |

Вывод: Доля благоприятных вариантов ценностных отношений  **>** доли неблагоприятных вариантов ценностных отношений.

По результатам диагностики можно выделить благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений – устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к ценности. Такие варианты позволяют подростку за счет позитивного, просоциального отношении к ценностям, одобряемым обществом, гармонично встраиваться в систему социальных связей и взаимодействий.

Неблагоприятные варианты ценностных отношений – ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к той или иной ценности – создают почву для социальной дезадаптации и асоциального поведения подростков и требуют со стороны представителей школы и родителей серьезных усилий для коррекции.

Ценностные отношения служат человеку нравственным ориентиром на протяжении всей его жизни. Вне ценностного поля или при столкновении с чуждыми ей ценностями личность испытывает фрустрацию, поскольку отсутствие надежных ориентиров лишает ощущения определенности и воспринимается как угроза безопасности.

Давая подростку возможность развить собственную систему ценностей и осознать ее, школа воспитывает не только достойного гражданина, но и целостную личность, способную и стремящуюся реализовать свой потенциал.

Конечно же, система ценностей подростка формируется не только мероприятиями воспитательного характера. Необходимо также развивать у учащихся критическое мышление, рефлексию, эмпатию, коммуникативные умения, тренировать волю и способность к самоорганизации – все эти свойства личности, несомненно, будут полезны и в том случае, если будущему выпускнику придется отстаивать свои убеждения и делать осознанный выбор, как поступить и с кем объединяться.

Анализ результатов ценностных ориентаций показал, что у большей части подростков сформированы или позитивно формируются благоприятные ценности. А выявленная доля подростков с неблагоприятными ценностями поможет сформировать основные направления воспитательной работы с отдельными группами учеников в классе, которых объединяют схожие ценностные установки, а также с классом в целом.

**Результаты мониторингапрофессиональной идентичности 8.9.10 классов**

***Неопределенное состояние профессиональной идентичности***

Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8б | 8в | 9а | 9б | 10а |
|  | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% |
| Статус не выражен | 56,3 | 30,0 | 43,8 | 73,7 | 50 |
| Выраженность ниже среднего уровня | 31,3 | 40,0 | 37,5 | 26,3 | 26,9 |
| Средняя степень выраженности | 12,5 | 20,0 | 18,8 | 0,0 | 7,7 |
| Выраженность ниже выше уровня | 0,0 | 0.0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 |
| Ярко выраженный статус | 0,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

***Навязанная профессиональная идентичность***

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8б | 8в | 9а | 9б | 10а |
|  | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% |
| Статус не выражен | 81,3 | 100 | 81,3 | 84,2 | 96,2 |
| Выраженность ниже среднего уровня | 18,8 | 0,0 | 18,8 | 15,8 | 3,8 |
| Средняя степень выраженности | 0,0 | 0.0 | 0.0 | 0,0 | 0,0 |
| Выраженность ниже выше уровня | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0.0 |
| Ярко выраженный статус | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0.0 |

Результаты по школе – неопределенная и навязанная профессиональная идентичность.

В приведенных таблицах мы видим, что в 8-9 классах ни у кого из учащихся нет ярко выраженного статуса неопределенной профессиональной идентичности, а у большей части этот статус выражен или в средней степени, или ниже среднего уровня. Со статусом навязанной профессиональной идентичности картина еще более отчетливая: ни у кого у учеников класса нет степень выраженности этого статуса ниже среднего, а у всех этот статус не выражен вовсе. Такие результаты внушают оптимизм и позволяют учителям, работающим в классе, сконцентрироваться на способах работы, подходящих для учащихся с более осознанным и независимым отношением к профессиональному самоопределению.

***Мораторий (кризис выбора)***

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8б | 8в | 9а | 9б | 10а |
|  | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% |
| Статус не выражен | 6,3 | 0,0 | 43,8 | 5,3 | 11,5 |
| Выраженность ниже среднего уровня | 37,5 | 60,0 | 6,3 | 57,9 | 26,9 |
| Средняя степень выраженности | 37,5 | 30,0 | 25,0 | 26,3 | 42,3 |
| Выраженность ниже выше уровня | 6,3 | 0,0 | 18,8 | 5,3 | 11,5 |
| Ярко выраженный статус | 12,5 | 10,0 | 6,3 | 5,3 | 7,7 |

Данные таблицы показывают, что юноши и девушки 8-10 классов размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

Статус «Сформированная профессиональная идентичность» выражен в средней степени, выше среднего степень выраженности этого статуса лишь у большей части подростков.

 Можно предположить, что в большинстве своем учащиеся хотя и миновали самые трудные и неблагоприятные ситуации, связанные с выбором профессии, однако и до полной и ясной определенности в представлении своего будущего им еще далеко. Акцент следует сделать на тех направлениях работы, которые наиболее актуальны для статусов моратория (кризиса выбора), неопределенной и сформированной профидентичности: на информировании, организации профессиональных проб, на помощи в выстраивании образа будущего и в определении путей его достижения. Полезной будет работа по развитию личностного потенциала ребят: способности к коммуникации, кооперации, творчеству и критическое мышление, несомненно, помогут им со временем определиться с выбором и повысить свой адаптационный ресурс.

***Сформированная профессиональная идентичность***

Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8б | 8в | 9а | 9б | 10а |
|  | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% | Доля% |
| Статус не выражен | 18,8 | 10,0 | 18,8 | 84,2 | 19,2 |
| Выраженность ниже среднего уровня | 18,8 | 20,0 | 0,0 | 15,8 | 11,5 |
| Средняя степень выраженности | 31,3 | 10,0 | 18,8 | 0,0 | 19,2 |
| Выраженность ниже выше уровня | 12,5 | 30,0 | 43,8 | 0,0 | 11,5 |
| Ярко выраженный статус | 18,8 | 30.0 | 18,8 | 0,0 | 38,5 |

Сформированная профессиональная идентичность произошла равномерным распределением учащихся 8а,8б.8в,9а, 10а классов по группам с различными статусами, в 9б классе никто с профессиональным выбором не определился.

По анализу результатов 8-10 классов необходимо акценты в работе с классом и отдельными учениками расставлять с учетом актуальных проблем профессионального самоопределения.

**Результаты качественного самоанализа по балльной системе воспитательной работы за два учебных года.**

По каждому показателю из таблиц проведен качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.

**Таблица 1. Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников за два года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл****2022 год** | **Балл 2023год** |
| **А. Динамика личностного развития школьников в соответствии****с ФГОС** | –**Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию** и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма | 2 | 2 |
| –**Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения,** наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения | 2 | 2 |
| –**Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде** | 2 | 2 |
| –**Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности**, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; **патриотизм и готовность к ответственной социальной активности** | 2 | 2 |
| –**Функциональная грамотность школьников,** готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности | 2 | 2 |
| **Б. Динамика личностно- го развития школьников****«группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации** | –**Наличие положительных социально адаптированных друзей** среди сверстников | 2 | 2 |
| –**Успешность в усвоении школьной программы**: посещаемость, успеваемость, дисциплина | 3 | 3 |
| –**Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому:** родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь | 3 | 3 |
| –**Организованный досуг:** внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное | 3 | 3 |
| –**Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости** | 3 | 3 |
| –**Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений** | 2 | 3 |
| –**Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей**, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения | 3 | 3 |
| –**Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок**, отсутствие романтизации асоциальной жизни | 2 | 3 |

**Таблица 2. Критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл 2022** | **Балл 2023** |
| **А. Наличие документации классного руко- водителя** | –**Систематичность заполнения** документации: планирования, краткого анализа воспита­тельных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска | 2 б. | 2б. |
| –**Своевременность отчетности** | 3 б. | 2б. |
| –Работа родительского комитета, **ведение протоколов** родительских собраний | 2 б. | 2б. |
| –**Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников** | 3 б. | 3б. |
| –**Ведение инструктажей безопасности:** перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями | 3 б. | 3б. |
| **Б. Организация воспитатель- ного процесса в классе** | –**Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков.** «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Школьный календарь событий», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях | 3 б. | 3б. |
| –**Качество профилактической работы с детьми «группы риска»,** в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями | 3 б. | 3б. |
| –**Наличие самоуправления в классе** | 2 б. | 2б. |
| –**Контроль внешнего вида обучающихся:** дресс­код, прически и т. д. | 2 б. | 2б. |
| –**Участие класса в общешкольных делах** | 3 б. | 3б. |
| –**% занятости обучающихся во внеурочной занятости,** в том числе во время каникул | 100% | 100% |
| –**% занятости обучающихся в кружках** дополнительного образования в школе и учреждениях села **с использованием системы ПФДО** | 96% | 97% |
| –**% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности** и благотворительных акциях | 13% | 12% |
| –**% обучающихся, состоящих в РДШ/РДДМ** | 23% | 21% |
| –**Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах**, работа с одаренными и высокомотивированными детьми | 3 б. | 3б. |
| –**Учет достижений всех обучающихся класса,** ведение школьниками портфолио личных достижений | 2 б. | 1б. |
| –**Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми** | 10 | 15 |
| –**Наличие классного уголка с актуальной информацией**, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися | 2 б. | 2б. |
| **В. Работа с родителями** | –**Регулярное проведение родительских собраний**, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями | 3 б. | 3б. |
| –**Сотрудничество с родительским комитетом класса** | 3 б. | 3б. |
| –**Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей** | 2 б. | 2б. |
| –**Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя** | 2 б. | 2б. |

**Таблица 3. Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл 2022г.** | **Балл 2023г.** |
| **А. Наличие****в школе событийно насыщен- ной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых** | –**% занятости обучающихся во внеурочной занятости,** в том числе во время каникул | 100% | 100% |
| –**% занятости обучающихся в кружках** дополнительного образования в школе и учрежденияхсела **с использованием системы ПФДО** | 96% | 97% |
| –Систематическая работа **актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов** | 2 б. | 2б. |
| –**% обучающихся, состоящих в РДШ/РДДМ (от общего числа обучающихся)** | 23% | 21% |
| –**% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности** и благотворительных акциях | 13% | 12% |
| **Б. Качество общешкольных ключевых дел** | –Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности **интересны большинству школьников** (в %) | 80% | 80% |
| –**В большинстве классов** общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются **совместно педагогами и школьниками, с участием родителей** | 2 б. | 2б. |
| –Участие **большинства школьников** в общешкольных делах и внеурочной деятельности **добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий** | 3 б. | 3б. |
| **В. Качество совместной деятельности классных****руководителей и их классов** | –**Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков:** «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Школьный календарь событий», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях | 3 б. | 3б. |
| –В каждом классе дети чувствуют себя свободно, **отношения дружеские, доброжелательные** | 3 б. | 3б. |
| –**Классный руководитель является значимым взрослым для большинства** обучающихся в классе | 3 б. | 3б. |
| –**Наличие взаимодействия школы и семей школьников** | 3 б. | 3б. |
| **Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности** | –Курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются **в разнообразных форматах**  | 3 б. | 3б. |
| –**С результатами** внеурочной деятельности и дополнительного образования **могут ознакомиться другие школьники и родители** | 3 б. | 3б. |
| –**Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное,** у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное | 3 б. | 3б. |
| –**Качество профориентационной работы** | 3 б. | 3б. |
| –**Качество работы школьного пресс-центра** | 1 б. | 1б. |
| –**Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы** | 2 б. | 2б. |
| **Д. Качество совместной деятельности педагогов- предметников (учителей начальной школы) и обучающихся** | –**Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)** | 23% | 50 % |
| –**Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно,** исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая | 3 б. | 3б. |
| –**Использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий** (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения | 2б. | 2б |
| –Участие обучающихся **в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)** | 96% | 98% |
| –**Большинство обучающихся успевают по предмету,** положительно относятся к уроку по тому или иному предмету | 3 б. | 3б |
| –Уровень развития **метапредметных и универсальных учебных действий** обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %) | 89% | 89% |

 **Таблица 4. Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Балл2022г. | Балл 2023г. |
| А. Эффективность планирования воспитательного процесса | –Смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования | 3 б. | 3б. |
| –Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально­техническим, финансовым, учебно­методическим, санитарно­гигиеническим | 3 б. | 3б. |
| –Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования | 3 б. | 3б. |
| Б. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса | –Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам) | 3 б. | 3б. |
| –Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы | 3 б. | 3б. |
| –Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе | 3 б. | 3б |
| –Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС | 3 б. | 3 б. |
| В. Эффектив- ность мотивации воспитательной деятельности педагогов | –Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно­воспитательный процесс | 3 б. | 3 б. |
| –Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам | 3 б. | 3 б. |
| Г. Престиж школы | –Удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб | 3 б. | 3 б. |
| –Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы | 3 б. | 3 б. |

**Выводы:**  Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Вся проделанная работа педагогическим коллективом заслуживает хорошей оценки.

**Задачи на 2023-24 учебный год:**

1. Внести изменения в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП
2. Систематизировать работу с результатами диагностики личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы школы и класса.
3. Разнообразить формы и методы воспитательной работы для достижения высокого уровня личностного развития школьников.
4. В течение года педагогам разрабатывать программы наставничества «педагог-ученик», «ученик-ученик» на основании общешкольной программы наставничества.

09.06.2023

Директор школы: Н.Н.Иванова

Заместитель директора школы по ВР: Неминущая Е.П.