**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Дзержинская средняя школа №2 им. В.В. Шпакова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО учителей математики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перепейкина Н.Г.  протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Порунова Н.В.  протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова Н.Н.  Приказ №151 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

**ПРОФИЛЬНАЯ ГРУПА** **10-11 КЛАССЫ**

Срок реализации: 2 года

Пузыревская Ксения Евгеньевна,

учитель истории и обществознания

I квалификационная категория

с. Дзержинское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа деятельности профильной группы «Психолого-педагогический класс» предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа № 2 (далее МБОУ ДСШ №2) по реализации подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа деятельности профильной группы «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать изучению рынка труда, повышать значимость профессии педагога и повлияет на решение молодых людей остаться в родном селе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя информатики, учителя физической культуры, воспитатель дошкольного учреждения и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят педагогические работники МБОУ ДСШ №2, что позволит своевременно заключить договора о поступлении в педагогические вузы выпускников школы в рамках целевой квоты.

Рабочая программа деятельности профильной группы «Психолого-педагогический класс» рассчитана на два учебных года (68 часов): 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

**Цель обучения:** обеспечитьформирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, развивать устойчивый интерес к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты* освоения программы:

• владеет терминологией, предусмотренной разделами программы;

• имеет представление об истории развития педагогической и психологической науки;

• понимает значение индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностей личности;

• имеет представление о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление) и об эмоционально-волевой сфере личности;

•  приобретает опыт межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

• осуществляет мини-исследования педагогического и психологического характера.

*Личностные результаты*:

* проявляет в поведении нравственную позицию, в том числе способность сознательного выбора добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* повышает уровень компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
* показывает готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* делает осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* проявляет умение трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно определяет цели, называет критерии, по которым можно оценить достижение цели;
* оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, анализирует результаты.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет информационный поиск и ставит на его основе новые задачи;
* критически оценивает, распознает, фиксирует и интерпретирует информацию с разных позиций, выделяет противоречия;
* использует классификацию, схематические средства для представления существенных связей и отношений, противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;
* выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая собственные и внешние ресурсы;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы выступает в роли руководителя, члена команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание программы**

**10 класс (34 часа)**

**Модуль 1. Мотивационный (8 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Личностные качества педагога. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, тренер, учитель, тьютор, вожатый и т.д. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниямоб учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?».

Профпроба «Я – тьютор», «Я – воспитатель»: пробуем себя в роли тьютора и воспитателя на занятиях с детьми начальных классов в рамках цикла занятий «Разговоры о важном». Анализ результатов профпробы.

**Модуль 2. Основы психологии (8 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Профпроба «Я – психолог»: пробуем себя в роли психолога в нескольких этапах его работы (1 этап – диагностика, 2 этап – коррекционная работа, 3 этап – коррекционно-развивающая работа).

**Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (9 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Посещение уроков наставников школы для учащихся психолого-педагогического класса.

**Модуль 4. Практический (9 часов)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.

**Летняя практика в лагере дневного пребывания.**

**11 класс (34 часа)**

**Модуль 5. Путь в профессию (8 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (8 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии (цифровые технологии). Проектные технологии. Социальное проектирование.

Профпроба «Моя педнаходка»: выбираем и применяем свою педагогическую технологию на занятии с детьми начальных классов в рамках цикла занятий «Орлята России».

**Модуль 7. Исследовательский (7 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

**Модуль 8. Проектный (6 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же») на уровне начального основного образования МБОУ ДСШ № 2. Организация и проведение деловой игры «Оптимисты-пессимисты», как результат проектной деятельности.

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Модуль 9. Рефлексивный (5 часов)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Составление резюме.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Модуль 1. Мотивационный** | **8 часов** |
| 2. | **Модуль 2. Основы психологии** | **8 часов** |
| 3. | **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие** | **9 часов** |
| 4. | **Модуль 4. Практический. Летняя практика в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга» в МБОУ ДСШ №2** | **9 часов** |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 34 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 5. | **Модуль 5. Путь в профессию** | **8 часов** |
| 6. | **Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности** | **8 часов** |
| 7. | **Модуль 7. Исследовательский** | **7 часов** |
| 8. | **Модуль 8. Проектный** | **6 часов** |
| 9. | **Модуль 9. Рефлексивный** | **5 часов** |
|  | ВСЕГО ЗА ГОД | 34 ЧАСА |
|  | ИТОГО |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Модуль 1. Мотивационный** | **8 часов** |
| 1.1. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. | 1 |
| 1.2. | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
| 1.3. | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 1 |
| 1.4. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, тренер, учитель, тьютор, вожатый и т.д. | 1 |
| 1.5. | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» | 1 |
| 1.6. | Деловая игра по личным воспоминаниямоб учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 1 |
| 1.7. | Профпроба «Я – тьютор», «Я – воспитатель»: пробуем себя в роли тьютора и воспитателя на занятиях с детьми начальных классов в рамках цикла занятий «Разговоры о важном». | 1 |
| 1.8. | Анализ результатов профпробы. | 1 |
| 2. | **Модуль 2. Основы психологии** | **8 часов** |
| 2.1. | Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности | 1 |
| 2.2. | Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности | 1 |
| 2.3. | Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 1 |
| 2.4. | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 1 |
| 2.5. | Профпроба «Я – психолог»: пробуем себя в роли психолога в нескольких этапах его работы. | 3 |
| 2.8. | Анализ профробы. | 1 |
| 3. | **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие** | **9 часов** |
| 3.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | 2 |
| 3.2. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 3.3. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 2 |
| 3.4. | Посещение уроков наставников школы для учащихся психолого-педагогического класса. Анализ посещенных уроков | 3 |
| 4. | **Модуль 4. Практический** | **9 часов** |
| 4.1. | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 1 |
| 4.2. | Сценарно-режиссерские технологии | 1 |
| 4.3. | Культурно-досуговые программы | 1 |
| 4.4. | Энциклопедия КТД | 1 |
| 4.5. | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 1 |
| 4.6. | Лидерская площадка | 1 |
| 4.7. | Школа подготовки помощников вожатых | 2 |
| 4.8. | Искусство организатора | 1 |
|  | **Летняя практика в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга» в МБОУ ДСШ №2** |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 34 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 5. | **Модуль 5. Путь в профессию** | **8 часов** |
| 5.1. | Виды и формы получения профессионального образования. | 2 |
| 5.2. | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 5 |
| 5.3. | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 |
| 6. | **Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности** | **8 часов** |
| 6.1. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |
| 6.2. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 |
| 6.3. | Диги-технологии (цифровые технологии) | 1 |
| 6.4. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 |
| 6.5. | Профпроба «Моя педнаходка»: выбираем и применяем свою педагогическую технологию на занятии с детьми начальных классов в рамках цикла занятий «Орлята России». Анализ профробы. | 4 |
| 7. | **Модуль 7. Исследовательский** | **7 часов** |
| 7.1. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 |
| 7.2. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 5 |
| 7.3. | Презентация результатов исследования. | 1 |
| 8. | **Модуль 8. Проектный** | **6 часов** |
| 8.1. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 8.2. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же») на уровне начального основного образования МБОУ ДСШ № 2. | 2 |
| 8.3. | Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». | 1 |
| 8.4. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. | 1 |
| 8.5. | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок. | 1 |
| 9. | **Модуль 9. Рефлексивный** | **5 часов** |
| 9.1. | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 2 |
| 9.2. | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. | 2 |
| 9.3. | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». Составление резюме | 1 |
|  | ВСЕГО ЗА ГОД | 34 ЧАСА |
|  | ИТОГО |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 1. *Андреева, Г.* М. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2002. — 365 с.

 2. *Белова, С. В.* Диалог — основа профессии учителя : учеб.-метод, пособие / С. В. Белова. — М. : АПКиПРО, 2002. — 148 с.

 3. *Белухин, Д. А.* Личностно-ориентированная педагогика : учеб, пособие / Д. А. Белухин. — М. : Моек, психол.-социал. ин-т, 2005. — 448 с.

 4. *Бодалев, А. А.* Психология общения : избр. психол. тр. ; учеб.- метод. пособие / А. А. Бодалев. — Воронеж : МОДЭК, 2002. — 316 с.

 5. *Галицких, Е.* О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб, пособие. — М. : Акад. проект, 2004. — 240 с.

 6. *Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов., 2017. — 493 с.

 7. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп., 2018. — 329 с.

 8. *Елисеев, А.* Взаимодействие субъектов воспитательного процесса / А. Елисеев, Т. Соколова // Воспитание школьников. — 2000. — № 8—10.

 9. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп., 2018. — 230 с.

 10. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб, для вузов / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. — 384 с.

 11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб, пособие для пед. учеб, заведений / под ред. А. И. Пискунова. — М. : Сфера, 2004. — 510 с.

 12. *Казантаева, В. В.* От педагогического воздействия — к взаимодействию / В. В. Казантаева // Школа. — 2003. — № 1. — С. 69—72.

 13. *Капранова, В. А.* История педагогики : учеб, пособие / В. А. Капранова. — М. : Новое знание, 2005. — 160 с.

 14. *Коротаева, Е. В.* Директор — учитель — ученик: пути взаимодействия / Е. В. Коротаева. — М. : Сентябрь, 2000. — 174 с.

 15. *Коротаева, Е. В.* Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М. : Академия, 2007. — 256 с.

 16. *Котова, И. Б.* История развития авторитарной и гуманистической концепции в педагогике / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб, пособие / Т. И. Бабаева [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. — М., 1999. — С. 123—187.

 17. *Латышина, Д. И.* История педагогики (история образования и педагогической мысли) : учеб, пособие для студентов вузов / Д. И. Латышина. — М. : Гардарики, 2005. — 603 с.

 18. *Лобанов, А. А.* Основы профессионально-педагогического общения : учеб, пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. — М. : Академия, 2002. — 192 с.

 19. *Льюис, Д.* Тренинг эффективного общения : самоучитель по искусству виртуоз, коммуникации