Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение
Дзержинская средняя школа №2

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ №\_\_\_\_ от 17.06.2024 года

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**
**по итогам**

**2023-2024  учебного года**

**июнь, 2024г**

**с.Дзержинское**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2023-2024 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №2 (далее–школа).

**Срокипроведенияанализа:** 27.05.2024- 17.06.2024 года

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности МБОУ Дзержинская средняя школа №2за 2023-2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

**Содержаниеаналитическойсправки:**

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

**РазделI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.1. Реализация общего образования (Качество образования, движение обучающихся, анализ качества преподавания по школьным методическим объединениям)

1.2. Работасродителями (законнымипредставителями) обучающихся

**РазделII. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2.1. Промежуточная аттестация

2.2. Результаты ВПР

2.3. Работа с кадрами

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ДСШ №2 образовательная деятельность организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

**ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения–четыре года.**

**Основная цель ООП НОО: обеспечить условия для**  достижения выпускником начальной общеобразовательной школы планируемых образовательных результатов.

А также целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий
и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**ООПНОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативныйсрокосвоения–четырегода.**

Целями реализации ООП НОО (в соответствии с ФОП) являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно­нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

**ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнаукиот 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения–пять лет.**

Целями реализации ООП ООО являются:

* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
* создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение
их безопасности.

**ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения–пять лет.**

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения–два года.**

 Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального
и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение
их безопасности.

**ООП СОО в соответствии с изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ№ от 12 августа 2022 г. № 732 ; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №370 от 18.05.2023 года**

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального
и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение
их безопасности.

Основные образовательные программы на всех уровнях образования :

* реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Дзержинская СШ №2;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ Дзержинская СШ №2 осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности, часов общения;

**I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Реализация общего образования**

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по трем направлениям:

* фактическое выполнение учителями рабочих программ;
* качество овладения предметным содержанием (итоговые результаты)
* результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического  планирования и электронных журналов успеваемости.

**НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ**

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

**Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнениерабочихпрограммпоклассам, %** |
| 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б», «В» |
| Русский язык | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | Не преподается | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Математика | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | Непреподается | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов (не хватает по 1 часу):

* русский язык (2 классы);
* математика (2 классы);
* английский язык (2 классы)

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с большим количеством праздничных дней в мае 2024 года, но данные темы объедены и проведены в один из уроков. Данное количество недостающих уроков не является критическим, тем более, что это уроки, направленные на повторение изученного материала. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования составила 99,7%.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4- х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования составила 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

**ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 5 «А» | 5 «Б» | 6 «А» | 6 «Б», "В" | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б», "В"  | 9 «А» | 9 «Б», 9"В" |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература на родномязыке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранныйязык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Алгебра | Не преподается | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Непреподается | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительноеискусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования– 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, технология, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятностьистатистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования– 100%

**СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

**Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебныепредметыи****уровеньизучения** | **Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %** |
| 10 «А»,естественно-научныйпрофиль |  | 11 «А»,универсальный профиль |  |
| Русскийязык | 100 |  | 100 |  |
| Литература | 100 |  | 100 |  |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 |  | 100 |  |
| Математика | 100 |  | 100 |  |
| Информатика | 100 |  | 100 |  |
| История | 100 |  | 100 |  |
| Обществознание | 100 |  | 100 |  |
| География | 100 |  | 100 |  |
| Физика | 100 |  | 100 |  |
| Химия | 100 |  | 100 |  |
| Биология | 100 |  | 100 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 |  | 100 |  |
| Физическаякультура | 100 |  | 100 |  |
| Индивидуальныйпроект | 100 |  | 100 |  |
| Основыпредпринимательскойдеятельности | Непреподается |  | Непреподается |  |
| Основыэкономики | Непреподается |  | Непреподается |  |
| Социально-экономическаягеография | Непреподается |  | Непреподается |  |
| Биохимия | 100 |  | 100 |  |
| Основыгенетики | 100 |  | 100 |  |
| Прикладнаяфизика | 100 |  | 100 |  |
|  |  |  |  |  |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования– 100%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования–100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования– 100 %.

Мониторинг качества овладения предметным содержанием отражает динамику качества знаний за последние три года. По результатам проблемного мониторинга выделяется положительная и отрицательная динамика качества знаний на каждом уровне образования:

а)Показатели успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 4. Показатели успеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Качественнаяуспеваемость, %** |
| 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 1–4-е | 98% | 98% | 99,3% |
| 5–9-е | 100% | 100% | 100% |
| 10–11-е | 100% | 98% | 100% |
| **Общее по школе** | 99,3% | 99% | 99,8% |

Заметна положительная динамика успеваемости на уровне начального общего и среднего общего образования. В целом по школе успеваемость имеет небольшую положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблицы: Качество образования

Количество отличников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На конец 1 четв | На конец 2четв | На конец 3четв | На конец года |
| 2014-2015 | 10 | ***13*** | 13 |  13 |
| 2015-2016 | 11 | 13 | 14 | 16 |
| 2016-2017 | 8 | 11 | 11 | 11 |
| 2017-2018 | 9 | 11 | 10 | **13** |
| 2018-2019 | 7 | 10 | 8 | 11 |
| 2019-2020 | 10 | 15 | 13 | 16 |
| 2020-2021 | 13 | 14 | 12 | 17 |
| 2021-2022 | 9 | 11 | 12 | 14 |
| 2022-2023 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 2023-2024 | 5 | 7 | 6 | 8 |

**Количество отличников по уровням образования за последние 2 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | НОО | ООО | СОО |
| 2018-2019 | 3 | 5 | 3 |
| 2019-2020 | 9 | 3 | 4 (2выпускника СОО) |
| 2020-2021 | 10 | 5 | 2 |
| 2021-2022 | 10 | 4 | 0 |
| 2022-2023 | 6 | 3 | 0 |
| 2023-2024 | 4 | 3 | 1 |

Количество ударников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На конец 1 четв | На конец 2четв | На конец 3четв | На конец года |
| 2014-2015 | 91 | ***106*** | 89 |  99 |
| 2015-2016 | 76 | 91 | 78 | 104 |
| 2016-2017 | 90 | 123 | 108 | 108 |
| 2017-2018 | 98 | 124 | 100 | 127 |
| 2018-2019 | **86** | 101 | 89 | 109 |
| 2019-2020 | **101** | 107 | 116 | 130 |
| 2020-2021 | **92** | 105 | 99 | 123 |
| 2021-2022 | **100** | 115 | 96 | 125 |
| 2022-2023 | **97** | 107 | 106 | 117 |
| 2023-2024 | **101** | 103 | 103+3ОВЗ | 121 (в т.ч. 3 ОВЗ) |

**Количество ударников по уровням образования за последние 2 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | НОО | ООО | СОО |
| 2018-2019 | 53 | 44 | 12 |
| 2019-2020 | 60 | 63 | 7 |
| 2020-2021 | 58 | 54 | 11 |
| 2021-2022 | 63 | 45 | 17 |
| 2022-2023 | 54 | 52 | 11 |
| 2023-2024 (2четв) | 52 | 45 | 6 |
| 2023-2024 (3четв) | 55+3 ОВЗ | 48 |  |

**Количество обучающихся, у которых имеется только одна «4»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На конец 1 четв | На конец 2четв | На конец 3четв | На конец года |
| 2014-2015 | 2 | 2 | 1 |  0 |
| 2015-2016 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| 2016-2017 | 3 | 1 | 0 |   |
| 2017-2018 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2020-2021 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 2021-2022  | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2023-2024  | 3 | 0 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Количество обучающихся, у которых имеется только одна «3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На конец 1 четв | На конец 2четв | На конец 3четв | На конец года |
| 2014-2015 | 12 | 9 | 15 |  3 |
| 2015-2016 | 28 | 29 | 20 | 24 |
| 2016-2017 | 24 | 23 | 9 |  3 |
| 2017-2018 | 33 | 22 | 23 | 18 |
| 2018-2019 | 21 |  | 21 | 23 |
| 2019-2020 | 29 | 18 | 20 | 34 |
| 2020-2021 | 23 | 31 | 22 | 22 |
| 2021-2022 | 20 | 27 | 29 | 31 |
| 2022-2023 | 20 | 15 | 21 | 23 |
| 2023-2024 | 31 | 27 | 22 | 26 |

Качество знаний обучающихся по школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На конец 1 четв | На конец 2четв | На конец 3четв | На конец года |
| 2014-2015 | 43 | **41** | **43** | 43 |
| 2015-2016 | 32 | 37 | 37 | 41 |
| 2016-2017 | 34 | 38 | 38 | 38 |
| 2017-2018 | **32,5** | 34 | 34 | **36,1** |
| 2018-2019 | **19** | 29 | 28 | 30 |
| 2019-2020 | **33** | 33 | 33 | 36 |
| 2020-2021 | **28** | 31 | 30 | 35 |
| 2021-2022 | **31** | 30 | 30 | 30 |
| 2022-2023 | **31** | 28 | 32 | 31,5 |
| 2023-2024 | **30** | 27 | 31 | 30 |

**Сравнительный анализ по результатам мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов**

**2-4 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | С 1 «4» | С1 «3» | Успеваемость | Качество |
| год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год |
| 2020-2021 | 207 | 205 | 9 | 9 | 9 | 10 | 51 | 53 | 52 | 58 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 14 |  | 14 | 13 | 7 | 7 | 96 | 96 | 95 | 98 | **37** | 38 | 36 | 40 |
| 2021-2022 | 190 | 192 | 192 | 192 | 5 | 7 | 8 | 10 | 62 | 63 | 63 | 63 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 9 | 9 | 12 | 12 | 99 | 99 | 97 | 99 | 43 | 43 | 42 | 42 |
| 2022-2023 | 184 | 186 | 189 | 189 | 6 | 6 | 6 | 6 | 55 | 53 | 54 | 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 12 | 12 | 12 | 97 | 98 | 98 | 98 | 44 | 42 | 41 | 41 |
| 2023-2024 | 186 | 187 | 188 | 188 | 4 | 4 | 5 |  | 53 | 52 | 55+3 | 55+3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 13 | 11 | 11+1 | 100 | 100 | 99 | 99,3 | 42 | 41 | 44 | 44 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Фамилия Имя** | **класс** | **кл.руководитель** |
| **Отличники** |
| 1 | Кучерюк Полина | 3А  | Григорович Е.В. |
| 2 | Лемеза Даниил | 3А  | Григорович Е.В. |
| 3 | Пермякова Мария | 3А  | Григорович Е.В. |
| 4 | Мартынова Злата | 4А | Кучерюк О.В. |
|   | **Фамилия Имя** | **класс** | **кл.руководитель** |
| **Резерв отличников** |
| 1 | Сапов Дмитрий | 4в | Отмахова М,Е. |

Количество отличников уменьшилось на 1 человека по сравнению с 3 четвертью, количество ударников сохранилось, процент качества составил 44%, что выше показателя предыдущего учебного года на 3%. Неуспевающих на уровне начального общего образования 1 человек (Денисов Артём). С данными обучающимися организована работа в соответствии с программой сопровождения, ведется работа с родителями по вопросу обследования обучающихся на районном ПМПК. 17.05.2024 для определения программы обучения прошли обследование 2 школьника, члены комиссии заключили, что один ребенок с ЗПР, второй ребенок с легкой умственной отсталостью, таким образом, детей с ограниченными возможностями и инвалидностью составляет по итогам года 18 человек:

Список обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам

 в 2023-2024 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Класс | Наименование адаптированной программы | Успешность обучения |
| 1 | Чамин Петр | 2 | Испытывает трудности в обучение, обучается по заявлению родителей с коррекционном классе, в октябре планируется обследование на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 2 | Сколунов Константин | 2 | Испытывает трудности в обучение, обучается по заявлению родителей с коррекционном классе, в октябре планируется обследование на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 3 | Мутовин Степан Дмитриевич | 3 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет хорошие результаты |
| 4 | Юшкевич Семён Семёнович | 3 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты (низкий уровень освоения программы) |
| 5 | Богатырев Максим | 4 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 6 | Давидович Екатерина | 4 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 7 | Свинцов Роман | 4 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития | По итогам года имеет хорошие результаты |
| 8 | Каверзин Кирилл | 6в | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 9 | Букачёв Евгений Алексеевич | 7б | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 10 | Гузова Надежда Николаевна | 7б | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 11 | Романовская Дарья Юрьевна (ребенок-инвалид, опорно-двигательный аппарат) | 7б | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 12 | Каверзин Александр Алексеевич | 9в | Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 13 | Кириллов Кирилл Олегович(ребенок-инвалид, аутизм) | Индивидуальное обучение на дому | Адаптированная основная образовательная программа (аутизм) | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |
| 14 | Стрельников Евгений (ребенок-инвалид, сахарный диабет) | 1а | Основная образовательная программа начального общего образования | Успешно освоил программу первого класса |
| 15 | Левченко Светлана (ребенок-инвалид, урология) | 4б | Основная образовательная программа начального общего образования | Успешно окончила начальное общее образование |
| 16 | Маркова Алина Сергеевна(ребенок-инвалид, сахарный диабет) | 9а | Основная образовательная программа основного общего образования | Окончила основное общее образование с удовлетворительными результатами |
| 17 | Савельева Елена (ребенок-инвалид, ОДА) | 8а | Основная образовательная программа основного общего образования | По итогам года имеет удовлетворительные результаты. В течение года переведена на дистанционное обучение по заявлению родителей (законных представителей) в связи с прохождением послеоперационного реабилитационного периода |
| 18 | Маркова Ольга (ребенок-инвалид, сердечно-сосудистая) | 3а | Основная образовательная программа начального общего образования | По итогам года имеет удовлетворительные результаты |

**Результаты качества обучения 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | С 1 «4» | С1 «3» | Успеваемость | Качество |
| год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год |
| 2020-2021 | 213 | 213 | 212 | 213 | 4 | 3 | 3 | 5 | 41 | 42 | 47 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | 15 | 10 | 12 | 100 | 100 | 100 | 100 | 19 | 21 | 23 | 26,3 |
| 2021-2022 | 218 | 217 | 217 | 217 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 37 | 33 | 45 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 13 | 17 | 19 | 97 | 99 | 97 | 99 | 18 | 18 | 17 | 17 |
| 2022-2023 | 228 | 229 | 229 | 229 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | 43 | 52 | 52 | 6 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 12 | 9 | 9 | 97 | 99 | 99 | 99 | 18 | 18 | 22 | 22 |
| 2023-2024 | 243 | 243 | 244 | 246 | 1 | 2 | 1 | 3 | 48 | 45 | 48 | 51 | 12 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 10 | 11 | 9 | 95 | 100 | 98 | 100 | 18 | 19 | 19 | 20 |

Отличники обучения на уровне основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Фамилия Имя** | **класс** | **кл.руководитель** |
| **Отличники** |
| 1 | Глушнёва Юлия Александровна | 8Б | Короткина А.В. |
| 2 | Нечистовский Данил Иванович | 7а | Солехова Л.А. |
| 3 | Лужков Глеб Дмитриевич | 7а | Солехова Л.А. |

Число отличников увеличилось на 2 человека по сравнению с предыдущей (3 четвертью) 2023-2024 учебного года. Количество детей, имеющихся по результатам 1 четверти только «4» и «5», 51 человек, что на 3 больше, чем в 3 четверти. Понизилось количество детей, имеющих одну «3» по предметам по сравнению с 3 четвертью на 2 человека 2023-2024 учебного года.

**Результаты обучения обучающихся 10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | С 1 «4» | С1 «3» | Успеваемость | Качество |
| год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год | 1 четв | 2 четв | 3 четв | год |
| 2020-2021 | 33 | 33 | 33 | 33 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  | 11 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 3 |  | 3 |  | 100 |  | 100 |  | 33 |  | 39 |
| 2021-2022 |  | 49 |  |  |  | 0 |  |  |  | 15 |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  | 5 |  |  |  | 100 |  |  |  | 29 |  |  |
| 2022-2023 |  | 47 |  | 47 |  | 0 |  |  |  | 11 |  | 11 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 98 |  | 98 |  | 24 |  | 24 |
| 2023-2024 |  | 35 |  | 35 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |  | 11 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 4 |  | 5 |  | 100 |  | 100 |  | 21 |  | 35 |

По результатам 2023-2024 учебного года увеличилось ь количество ударников по сравнению с первым полугодием текущего учебного года на 5 человек, качество знаний повысилось на 14% по сравнению с предыдущим показателем первого полугодия 2023-2024 учебного года.

*Динамика качества знаний по классам:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3в | 4-а | 4-б | 4в | 2-4 классы | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | **9в** | **5-9кл** | **10а** | **10б** | **11а** | **10-11** | **2-11** |
| кач-во год | 88 | 95 | 76 | 88 | 78 | 63 | 72 | 93 | 67 | 78% | 81% | 87 | 60 | 71 | 66 |  | 75 | 57 |  | 73 | 63 |  | 61 | 59 |  | **63%** |  |  |  |  | **71%** |
| 2020-2021  | 86 | 78 |   | 84 | 92 | 57 | 86 | 74 | 55 | 77 | 58% | 74% |  | 80% | 71% | 51% | 67% | **58%** |  | **72%** | 53% |  | 63% | **39%** |  | **62** | 82% |  | 60% | **71%** | **68** |
| 2021-2022 | 82 | 84 | 74 | 83 | 80 |   | 83 | 91 | 47 | 78% | 72 | 52 |  | 61 | 71 | 41 | 63 | 62 | 45 | 69 | 52 |  |  | 66 |  | 36 | **58** |  |  |  | **68** |  |
| 2022-2023  | 83 | 74 |  | 79 | 80 | 71 | 83 | 69 |  | 79 | 76 | 78 | 49 | 70 | 51 |  | 50 | 57 | 34 | 56 | 53 |  | 34 | 67 |  | 40 | **53** |  |  |  | **66** |
| 2023-2024  | 75 | 86 |  | 84 | 66 |  | 80 | 80 | 71 | 77 | 77 | 72 |  | 69 | 72 | 49 | 56 | 44 |  | 52 | 63 | 36 | 45 | 45 | 23 | 54 | **69** |  | 81 | **75** | **69** |
| Вывод о динамике по сравнению с 3 четвертью | Ниже на 3% | Выше на 2% |  | стабильно | стабильно |  | Выше на 1% | Ниже на 5% | стабильно | стабильно | стабильно | Выше на 2% |  | <1% | стабильно | Выше на 1% | Ниже на 41% | Ниже на 1% |  | >2% | стабильность | Ниже на 1% | Ниже на 3% | <1% | **Выше на 3%** | **Ниже на 1%** | **Выше на 2%** |  | **Выше на 5%** | **Выше на 7%** | **Выше на 2%** |

Для того, чтобы достичь качественного овладения предметными умениями в рамках школьного проблемного мониторинга ведётся мониторинг качества знаний школьников по каждому предмету учебного плана. Результаты мониторинга позволяют дать сравнительный анализ результативности обучения школьников.

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | русск | литер | англ | мат, алг | алг | геом | истор | обществ | геогр,прир | химия | биолог | физика | информ | технолог | музыка | вер-ть | ИЗО | физ-ра | ОБЖ | астр | Однркнр | р/русск | р/лит | СредНее по школе |
| 2020-2021 | 44,00% | 67,00% | 44,00% | 47,00% | 36,00% | 44,00% | 57,00% | 66,00% | 81,00% | 61,00% | 74,00% | 41,00% | 59,00% | 98,00% | 95,00% |  | 93,00% | 95,00% | 89% | 77% | 69% | 56% | 72% | 68% |
| 2021-2022 | 45,00% | 57,00% | 51,00% | 49,00% | 36,00% | 36,00% | 50,00% | 64,00% | 64,00% | 65,00% | 70,00% | 46,00% | 68,00% | 98,00% | 92,00% |  | 93,00% | 98,00% | 86% | 83% |  | 57% | 61% | 65% |
| 2022-2023 | 41,00% | 57,00% | 48,00% | 45,00% | 29,00% | 25,00% | 41,00% | 53,00% | 60,00% | 41,00% | 54,00% | 28,00% | 34,00% | 96,00% | 94,00% |   | 89,00% | 97,00% | 89% | 95 | 76% | 55% |  | 57% |
| 2023-2024 | 50,00% | 68,00% | 51,00% | 50,00% | 43,00% | 40,00% | 62,00% | 63,00% | 74,00% | 55,00% | 60,00% | 37,00% | 46,00% | 96,00% | 99,00% | 56% | 92,00% | 96,00% | 91% | 95% | 85% | 51% | 62% | 66% |

 По данным мониторинга наблюдается повышение среднего показателя качества на 9% по сравнению с прошлым учебным годом.

*По результатам качества преподавания предметов (по результатам качества преподавания педагогов) наблюдается положительная динамика средних показателей качества знаний на 3%:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Усп | ***Кач*** | *Обуч*  | Усп | ***Кач*** | Усп год | ***Кач год*** | усп | ***кач*** | усп | ***кач*** |
| гуманитарный | 100 | ***65*** | *61* | 100 | **50** | 100 | 56 | 98 | 48 | 100 | 49 |
| ф-ра, обж, технология, изо, музыка | 100 | ***99*** | 89 | 100 | **94** | 100 | 94 | 100 | 88 | 100 | 95 |
| начальные классы | 100 | ***44*** |  | 96 | 36 | 99,9 | 67 | 99 | 68 | 99,7 | 73 |
| математики, физики, информатики | 100 | ***42*** | *47* | 100 | 40 | 99,8 | 48 | 98 | 33 | 100 | 37 |
| естественно-научный | 100 | ***70*** | *61* | 100 | 59 | 100 | 62 | 99 | 50 | 100 | 46 |
| Средний по школе | 100 | **64** | 65 | 99 | 56 | 99,9 | 65,4 | 99 | 57 | 99,9 | 60 |

.

**Выводы:**

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планам и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе– 33%, что превышает результат предыдущего учебного года: на уровне НОО качество знаний составило 44%, что является наибольшим показателем за последние 3 года; на уровне ОО самый низкий показатель- 20%, который ниже на 2% прошлого учебного года и на уровне СОО средний показатель качества знаний составил 35%, что на 11% выше среднего показателя прошлого, 2022-2023 учебного года. Средний показатель качества знаний по классам (по итогам мониторинга, где находится среднее арифметическое качества знаний по всем предметам учебного плана) составил 69%, что выше среднего показателя предыдущего учебного года на 3%. Средний показатель качества знаний по предметам составил 66%, что выше среднего показателя 2022-2023 учебного года на 9%

3. ГИА по программам основного общего образования прошла в установленном порядке: выпускники 9- классов сдали со следующими первичными результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Русский язык | Математика | Обществознание  | Биология  | Химия | Инф | география | история |
| Усп | кач | Усп | кач | Усп | кач | Усп | кач | Усп | кач | Усп | кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 2022-2023 | 77 | 54 | 57 | 20 | 81 | 14 | 64 | 7 | 100 | 66 | 100 | 60 | 60 | 25 | 100 | 50 |
| 2023-2024 | 84 | 27 |  |  | 86 | 17 |  |  | 100 | 50 | 100 | 33 | 85 | 38 |  |  |

Мониторинг количества выбравших и сдавших (не сдавших) предмет (первичный результат):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Русский язык | Математика | Обществознание  | Биология  | Химия | Инф | география | история |
| Всего | Не сдали | Всего | Не сдали | Всего | Не сдали | Всего | Не сдали | Всего | Не сдали | Всего | Не сдали | Всего | Не сдали | Всего | Не сдали |
| 2022-2023 | 35 | 9 | 35 | 15 | 21 | 4 | 14 | 5 | 3 | 3 | 5 | 0 | 20 | 8 | 2 | 0 |
| 2023-2024 | 49 | 8 | 49 |  | 42 | 6 | 19 |  | 2 | 0 | 8 |  | 26 | 4 |  |  |

3.1. Результаты ЕГЭ (первоначальные), полученные на момент написания аналитической справки:

Мониторинг количества выбравших и сдавших (не сдавших) предмет (первичный результат):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Русский язык | Математика (ПУ) | Математика (БУ) | Обществознание  | Биология  | Химия | Инф | география | литер | история |
| Всего | Не сдали | Ср.балл | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б | Всего | Не сдали | Ср.б |
| 2022-2023 | 21 | 1 | 49 | 3 | 1 | 42 | 18 | 1 | 3 | 9 | 8 | 31 | 5 | 2 |  | 3 | 1 | 54 | 1 | 0 | 48 |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 32 |
| 2023-2024 | 19 | 18 | 24 | 2 | 2 | 27 | 17 | 16 | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 36 |  |  |  | 1 | 0 | 51 | 1 | 0 | 50 |  |  |  |

4. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году школьный этап. На муниципальном уровне приняли участие 60 школьников, из них призеров – 12 человек, 4 ученика стали победителями.

**Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**2.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год проведена на основании приказа 034/1 от 16.02.2024 года. Результаты промежуточной аттестации оформляются в отдельную справку до конца июня, где сравниваются показатели по каждому предмету в сравнении с предыдущими учебными годами. По итогам промежуточной аттестации один обучающийся 2 «б» класса имеет академическую задолженность по 3-м учебным предметам и считается условно переведенным. По решению педагогического совета для обучающегося 2б класса будет организована ликвидация академической задолженности в сентябре-октябре 2024 года.

**2.2. Всероссийская проверочная работа - 2024**

 ВПР-2024 проведены в полном объеме по заявленному расписанию (приказ №038 от 19.02.2024 «Об организации и проведении ВПР-2024»). Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 64% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть 2023-2024 учебного года, причем данный показатель имеет отрицательную динамику по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным года (ниже на 13%). Все результаты и управленческие решения указаны в аналитической справке по результатам ВПР-2024, утвержденной приказом от 04.06.2024 года №093.

Сравнительный анализ выполнения работ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уч.год | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 11кл | **Средний по предмету** |
| об | усп | кач | об | усп | кач | об | усп | кач | об | усп | кач | об | усп | кач | об | усп | кач | **об** | **усп** | **кач** |
| Русский язык | 2022-2023 |  |  |  | 57 | 62 | 33 | 74 | 86 | 36 | 84 | 88 | 25 | 72 | 88 | 41 |  |  |  | **72** | **81** | **34** |
| 2023-2024 | 63 | 85 | 44 | 64 | 77 | 30 | 66 | 77 | 21 | 80 | 94 | 23 | 65 | 72 | 20 |  |  |  | **68** | **81** | **28** |
| математика | 2022-2023 |  |  |  | 70 | 93 | 43 | 61 | 85 | 26 | 75 | 83 | 19 | 70 | 40 | 15 |  |  |  | **69** | **75** | **26** |
| 2023-2024 | 68 | 90 | 58 | 64 | 85 | 57 | 69 | 90 | 28 | 78 | 87 | 22 | 61 | 82 | 25 |  |  |  | **68** | **87** | **38** |
| География | 2022-2023 |  |  |  |  |  |  | 70 | 95 | 48 |  |  |  | 67 | 100 | 43 | 57 | 100 | 86 | **65** | **98** | **59** |
| 2023-2024 | 68 | 92 | 59 |  |  |  | 51 | 96 | 37 | 56 | 73 | 15 | 11 | 56 | 6 | 58 | 100 | 89 | **49** | **83** | **30** |
| Биология | 2022-2023 |  |  |  | 90 | 100 | 51 |  |  |  | 76 | 100 | 59 | 76 | 100 | 64 | 83 | 100 | 68 | **82** | **100** | **63** |
| 2023-2024 |  |  |  | 20 | 75 | 21 | 40 | 100 | 55 | 17 | 61 | 9 | 12 | 82 | 18 | 84 | 100 | 68 | **35** | **84** | **34** |
| История | 2022-2023 |  |  |  | 66 | 89 | 50 | 100 | 100 | 28 | 94 | 100 | 44 | 100 | 100 | 19 | 77 | 100 | 23 | **87** | **100** | **33** |
| 2023-2024 |  |  |  | 81 | 100 | 39 | 73 | 91 | 18 | 88 | 88 | 41 | 85 | 92 | 8 | 59 | 100 | 65 | **77** | **94** | **34** |
| Обществознание  | 2022-2023 |  |  |  |  |  |  | 90 | 100 | 65 | 85 | 93 | 38 | 55 | 91 | 9 |  |  |  | **77** | **95** | **37** |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |  | 79 | 97 | 65 | 91 | 91 | 61 | 65 | 88 | 20 |  |  |  | **78** | **92** | **49** |
| Физика  | 2022-2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 87 | 100 | 40 | 80 | 100 | 75 | **84** | **100** | **58** |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 65 | 88 | 6 | 85 | 92 | 8 | 74 | 100 | 47 | **75** | **93** | **20** |
| Химия | 2022-2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 79 | 95 | 58 | **79** | **95** | **58** |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 | 100 | 53 | 72 | 100 | 56 | **80** | **100** | **55** |
| Средние показатели по классам | 2022-2023 |  |  |  | 71 | 86 | 44 | 79 | 93 | 41 | 83 | 93 | 37 | 75 | 88 | 33 | 75 | 99 | 64 | **77** | **92** | **44** |
| 2023-2024 | 66 | 89 | 54 | 57 | 84 | 37 | 63 | 92 | 37 | 68 | 83 | 24 | 59 | 83 | 20 | 69 | 100 | 65 | **64** | **89** | **40** |
| **Анализ результа****тов- ВЫВОД 1** | Обученность-количество детей, подтвердивших результат предыдущей четверти |  | 5классы:Резкое понижение объективности по математике и биологии, что повлияло на общее понижение объективности оценивания предметных умений | 6классы:Понижение объективности наблюдается по предметам: русский язык, география (на 19%), история (на 27%), обществознание, по математике объективность повысилась на 8% | 7класс:Повысилась объективность оценивания результатов только по 2-м предметам: математика на 8% и обществознание на 6%, по остальным предметам наблюдается понижение, особое внимание нужно уделить системе оценивания по предмету биология, т.к. %объективности снизился на 59% | 8класс:Средние показатели объективности снижены на 16%, т.к. по географии и биологии наблюдается резкая разница (на 56 и 64% соответственно), а также по русскому языку, математике и истории  | 11класс:По истории, физике и химии наблюдается понижение % объективности оценивания результатов |  |  |  |
|  | успеваемость | По русскому языку отличается успеваемость от других учебных предметов | По всем предметам, кроме математики и биологии наблюдается повышение средних показателей | По предметам русский язык и обществознание отмечается понижение средних показателей | По предметам биология, история, обществознание произошло понижение средних показателей, по остальным предметам – положительная динамика | По всем предметам наблюдается понижение средних показателей успеваемости, особую опасность вызывают предметы география, биология, история | Наблюдается стабильность данного показателя |  |  |  |
|  | качество | По русскому языку отличается качество от других учебных предметов (меньше на 12-14%) | Средние показатели понизились на 7% из-за снижения показателя качества по предметам русский язык, биология, история | Внимание привлекают предметы: русский язык, география, история, т.к. наблюдается понижение качества более, чем 4-5% | Средний показатель качества снизился на 13%, т.к. по предмету биологии качество снизилось на 50%, снижено и по предмету история | Средние показатели качества снизились на 13%, т.к. по русскому языку средний показатель качества стал ниже на 21%, по географии на 37%, по биологии на 46%, по истории на 11% и по физике на 32% | Показатели качества в основном стабильно, исключение составляют предметы физика и химия |  |  |  |

**2.3. Работа с кадрами**

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)**  |
| **2022/23** | **2023/24** |
| **Повышение профессиональной компетенции** |
| Обучение в вузе | 1 | — |
| Курсы переподготовки | 1 | — |
| Курсы по повышению квалификации | 12 | 17 |
| Аттестация на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Аттестация на первую квалификационную категорию | 3 | 3 |
| Аттестация на высшую квалификационную категорию | 1 | 3 |
| Обучение на семинарах | 15 | 27 |
| Посещение методических объединений | 42 | 42 |
| Обмен опытом (открытие учебные занятия, форумы, конференции, открытие методические дни) | 15 | 26 |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:** |
| Муниципальный уровень | 19 | 21 |
| Региональный уровень | 1 | 3 |
| Федеральный уровень | — | 3 |

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
* районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы);
* реализован план работы Школы молодого педагога (урок в системно-деятельностном подходе)

По результатам районного научно-практического форума «Первые шаги в науку» наблюдается повышение количества победителей и призеров проектных и исследовательских работ

**Вывод**: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня— 50% педагогов.

15% педагогов прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию. 7% педагогов подтвердили и получили высшую квалификационную категорию.

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри школы и на уровне района, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Дзержинская средняя школа №2 | по ОКПО |  |

(наименование организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номер документа | Дата составления |
| **ПРИКАЗ** |  | **17.06.2024** |

«По результатам работы МБОУ Дзержинская средняя школа №2 за 2023-2024 учебный год»

На основании аналитической справки, подготовленной заместителем директора школы по УВР Гороховой Е.В., заместителем директора по МР Поруновой Н.В., отражающей результаты и сравнительный анализ образовательной деятельности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ШМО рассмотреть результаты образовательной деятельности, отраженные в аналитической справке
2. Руководителям ШМО учителей математики и естественнонаучного цикла обратить внимание на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования с целью повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ.
3. Заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный план вопросы:

А)качественная подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам;

Б) Качественная организация консультативных занятий и посещение их обучающимися 9,11-х классов

В)Качество преподавания предметов, по которым наблюдается резкая отрицательная динамика по итогам 2023-2024 учебного года (математика, физика, английский язык, биология, география)

 4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы: Н.Н. Иванова